



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1023/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-235/26-S

Název	Mateřská škola KAMARÁD
Sídlo	Vestecská 1300, 252 42 Jesenice
E-mail	skolkajesenice@seznam.cz
IČO	21 551 391
Identifikátor	691 004 650
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Zdeňka Gabrielová
Zřizovatel	město Jesenice
Místo inspekční činnosti	Vestecská 1300, Jesenice Ke Kapli 188, Zdiměřice Houbová 1569, Horní Jirčany
Inspekční činnost na místě	17. - 19. března 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Výše uvedená příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (dále „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. V roce 2022 bylo uvedeno do provozu další místo poskytovaného vzdělávání a školských služeb na adrese

Houbová 1569, Horní Jirčany. Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ se tak navýšil celkem na 133. K termínu inspekční činnosti se v pěti věkově smíšených třídách vzdělávalo 106 dětí z toho 24 povinně, jedno s povoleným odkladem povinné školní docházky. Další čtyři plnily povinné předškolní vzdělávání individuální formou. Třem dětem byla na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytována podpůrná opatření, pět dětí mělo jiný mateřský jazyk než český.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od roku 2019. V oblasti řízení školy se plánovitě vzdělává. V roce 2023 ukončila bakalářské studium v oboru školský management a získané dovednosti účelně aplikuje do praxe. Od svého nástupu má jasnou vizi rozvoje školy. Tu se jí daří postupně naplňovat, zejména v oblasti vytváření podnětného a respektujícího prostředí pro vzdělávání v návaznosti na rozvíjení vzájemné spolupráce a otevřené komunikace nejen v rámci školy, ale i se zákonnými zástupci dětí.

Kontrolní a hospitační činnost je plánována a ředitelkou realizována, pozitivem jsou vzájemné hospitace učitelek. Pedagogická rada plní svou funkci, ředitelka ji organizuje pravidelně společně pro všechny pedagogy celého subjektu a projednává s ní všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávání. Podle potřeby se konají operativní schůzky na jednotlivých pracovištích. Příležitost ke zlepšení je v realizaci opatření ke zvýšení efektivity hodnocení na úrovni tříd a společném vyvozování konkrétních závěrů a postupů k dalšímu rozvoji nebo inovacím.

MŠ má vhodné podmínky pro zajištění předškolního vzdělávání. Pedagogický tým tvoří jedenáct učitelek, včetně ředitelky, a dvě asistentky pedagoga. Pouze jedna učitelka aktuálně nespĺňuje odbornou kvalifikaci, ale již zahájila studium k jejímu získání a v MŠ je jí průběžně poskytována metodická podpora kvalifikovanou kolegyní, se kterou působí ve třídě. Ředitelka podněcuje další vzdělávání pedagogů, při jeho plánování s nimi spolupracuje, zohledňuje potřeby školy i osobnostní preference jednotlivců. Přínosem k profesnímu rozvoji pedagogů a získávání dalších odborných dovedností prostřednictvím setkávání s odborníky nebo kolegy jiných škol, je zapojení MŠ do vzdělávacího programu Erasmus nebo projektů místního akčního plánu nebo skupiny.

Ve škole se daří vytvářet estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání dětí ve všech pracovištích. Plánovitým rozšiřováním fondu hraček a didaktických pomůcek, včetně digitálních, jsou účelně zlepšovány materiální podmínky pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů ŠVP. K jejich zkvalitňování jsou hospodárně využívány všechny finanční zdroje, k jejich navýšení vhodně přispívá získávání sponzorských darů.

Pravidla a opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání nebo k prevenci rizikového chování jsou ředitelkou jasně nastavena. O jejich důsledném dodržování svědčí minimální úrazovost dětí a příznivé sociální prostředí ve všech pracovištích. Vchody do všech budov školy jsou elektronicky zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob, na jednom z nich však nebyla dostatečně vyhodnocena rizika související se zabezpečením dveří proti možnému samostatnému odchodu dětí z MŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný vzdělávací program vycházel ve všech pracovištích ze ŠVP. K naplňování jeho záměrů připravily učitelky v jednotlivých třídách rozmanitou nabídku aktivit, které převážně účelně motivačně propojovaly. Vytvářely tak funkční celek, jehož prostřednictvím

v průběhu celého dne plánovitě napomáhaly k rozvoji dětí v oblasti fyzické, psychické i sociální. V jednom pracovišti k jeho obohacení a propojení s praktickým životem vhodně přispěla návštěva knihovny uskutečněná v rámci spolupráce se základní školou. Pozitivem v dalších dvou bylo využití reálného přírodního prostředí pro seznamování dětí s charakteristickými znaky jara a upevňování pozitivního vztahu k místu, kde žijí.

Při všech činnostech, včetně pobytu dětí venku, dbaly učitelky na zajištění bezpečnosti, důsledně je vedly k ohleduplnému chování a dodržování nastavených pravidel. Svým chováním a způsobem komunikace jim poskytovaly vhodné vzory prosociálního chování. K naplňování stanovených vzdělávacích záměrů funkčně přispívaly také vytvářením příznivých podmínek pro spontánní hry dětí. Záměrnou nabídkou didaktických hraček zdařile napomáhaly k procvičování např. jemné motoriky, rozvoji pozornosti, myšlení a matematické gramotnosti. Učitelky ve spolupráci s asistentkami pedagoga cíleně využívaly příležitosti pro individuální práci s jednotlivci, nenásilně pobízely k aktivitě i ty pasivnější.

K rozvíjení pozitivních kamarádských vztahů ve třídách, pocitu vzájemné souměřitelnosti a komunikačních dovedností dětí učitelky účelně napomáhaly zařazováním společného ranního kruhu. V jeho průběhu seznamovaly děti s plánovaným programem, podněcovaly je k samostatnému řečovému projevu, sdílení nápadů, zážitků a zkušeností, učily děti vzájemně si naslouchat. Společná logopedicko-preventivní cvičení k podpoře správného rozvoje řeči u dětí však byla záměrně začleněna pouze ve dvou třídách. Učitelky také vytvářely příležitosti pro opakování a procvičování např. básní, početních dovedností, schopnosti orientovat se v čase. Zvolená forma vytváření společného kalendáře, s převažujícím písemným označením jednotlivých časových celků, ale byla pro děti abstraktní a málo srozumitelná, zejména ty mladší.

Při přímo řízených didaktických činnostech napomáhaly učitelky k udržení pozornosti dětí využíváním různých účelových pomůcek. V jedné třídě byly zdařile realizovány prostřednictvím nabídky tří aktivit pro menší skupinu, ze kterých si mohly děti vybrat, a zejména „v centru“ připraveném pro společné výtvarné tvoření měly možnost uplatnit svou kreativitu, nápady, samostatně si volit techniky a potřebné pomůcky, spolupracovat. V ostatních třídách převažovalo v jejich průběhu frontální pojetí nebo samostatná práce dětí, náročnost obsahu a zadávaných úkolů nebyla promyšleně diferencována ani pokud děti pracovaly v menší skupině. Nedůsledné plánování rozdílné náročnosti zadání v návaznosti na výsledky pedagogické diagnostiky, např. zjištění v oblasti úrovně rozvoje grafomotoriky, je patrné i z portfolií dětí, resp. souboru pracovních listů, který je jednotný pro všechny děti v povinném předškolním vzdělávání, a je jeho součástí.

Řízené pohybové aktivity byly nedílnou součástí programu ve všech třídách. V jedné vhodně obsahovaly k podpoře správného dýchání a fyzické zdatnosti dětí i prvky jógy. V jedné však měly spíše formu pohybové hry či relaxační chvílky, která neměla dostatečnou fyziologickou účinnost pro efektivní podporu správného držení těla. Příležitost ke zlepšení většinou byla v záměrné formulaci pokynů směřující k postupnému osvojování si základního tělocvičného názvosloví nebo upevňování pojmů pravolevé orientace, zejména u nejstarších dětí. K podpoře zdravého tělesného vývoje dětí účelně přispíval jejich pobyt venku, při kterém jim učitelky poskytovaly dostatek příležitostí pro spontánní pohyb, pozitivem bylo využití možnosti pobytu na školní zahradě i v odpoledních hodinách.

K formování sociálních kompetencí dětí učitelky efektivně využívaly i režimové činnosti. Při oblékání, hygieně nebo stravování je cíleně podporovaly v samostatnosti v sebeobsluze a vlastním rozhodování, zapojovaly je do udržování pořádku ve třídě nebo přípravě ke stolování. Vedly je k osvojování kulturně společenských pravidel, respektovaly jejich

potřeby a individuální tempo. Ve třech třídách však byla příležitost ke zlepšení v realizaci organizačních opatření k zajištění plynulejší návaznosti jednotlivých aktivit v průběhu celého dne, např. přesnídávky a následujících řízených didaktických činností nebo oběda a relaxace po něm. Individuální potřeba spánku byla ve sledovaném programu respektována.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň rozvoje každého dítěte je v MŠ sledována. K prvotní identifikaci vzdělávacích potřeb jednotlivců a navázání spolupráce se zákonnými zástupci vhodně přispívá dotazníkové šetření realizované při zahájení jeho vzdělávání. Přínosem je i organizování individuálních konzultací učitelky s rodiči dítěte po ukončení jeho adaptace v MŠ. Vývoj a pokroky dítěte učitelky po celou dobu jeho vzdělávání pravidelně monitorují v záznamech pedagogické diagnostiky, které jsou vedeny v elektronické podobě. Příležitost ke zlepšení je však v systematictějším vyhodnocování např. úspěšnosti naplňování individuálního plánu, podpory dítěte s odlišným mateřským jazykem nebo s nedostatečnou úrovní grafomotorických dovedností, popř. ve vyvozování konkrétních opatření k jeho další cílené podpoře. Možnost k rozvoji je také v oblasti portfolia dítěte. Aktuálně nastavené postupy k zapojování dítěte do sledování svých pokroků (záznamový arch se slovním popisem sledovaných dovedností) není pro děti dostatečně srozumitelný a v důsledku toho je méně efektivní.

K prevenci případné školní neúspěšnosti dětí a jejich přípravě na přechod do základní školy účelně přispívá plánovitě rozvíjená spolupráce s jejich zákonnými zástupci i místní základní školou. Pozitivem je konání individuálních schůzek s rodiči, na kterých jsou projednávány výsledky dětí, popř. navrhovaná opatření k jejich záměrné podpoře a možnosti vzájemné spolupráce při jejich poskytování. Pozitivem je také, že ředitelka, která absolvovala kurz pro asistenty pedagoga, využívá získané dovednosti k případnému poskytování logopedické prevence, popř. konzultacím s třídními pedagogy, i v ostatních pracovištích. Ke zlepšení informačního systému a operativnosti vzájemné komunikace vhodně přispívá využívání moderních technologií. K prezentaci vzdělávacích záměrů školy, výsledků dětí a rozvíjení partnerských vztahů mezi školou a rodinou účinně napomáhá i pořádání společných akcí, tvoření, oslav svátků apod. K formování osobnostních a sociálních kompetencí dětí účelně napomáhají i mezigenerační setkávání pravidelně pořádaná ve spolupráci s místním domem pro seniory.

Podporující a respektující přístup pedagogických pracovníků, které systematicky vedly děti ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti účinně přispíval k vytváření pozitivní atmosféry ve třídách. Z projevů a chování dětí bylo patrné, že se v prostředí cítí bezpečně. Přirozeně navazovaly kontakty s vrstevníky, ty starší již rozvíjely společné hry, dokázaly si rozdělit role, dohodnout se a podělit se o hračky, popř. pracovat společně. Při hrách nebo didaktických činnostech přiměřeně svému věku zvládaly manipulaci s různými předměty nebo pracovním či výtvarným náčiním, prokazovaly osvojení základních početních dovedností nebo poznatků o okolním světě. Reprodukovaly různé básně nebo písně, rytmižovaly, popř. dokázaly rozlišit změnu a reagovat pohybem. Zvládaly základní sebeobsahu, měly osvojeny elementární pracovní a kulturně společenské návyky. V případě potřeby se s důvěrou obracely na dospělé se svými přáními nebo žádostmi o pomoc.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2022 bylo uvedeno do provozu další místo poskytovaného vzdělávání, navýšil se nejvyšší povolený počet dětí ve škole.
- Rozšířil se pedagogický tým. Kromě jedné učitelky, která si doplňuje odbornou kvalifikaci studiem, ji všechny jeho členky splňují.
- Škola se v roce 2023 zapojila do vzdělávacího programu Erasmus, aktivně se účastní i rozvojových projektů v rámci místního akčního plánu nebo skupiny.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti nebyly v důsledku nižší úrovně vyhodnocování efektivity přijatých opatření zcela odstraněny. Přetrvává příležitost ke zlepšení v oblasti pedagogické diagnostiky a systematickém využívání jejich výsledků pro diferenciaci obsahu vzdělávání podle potřeb a možností jednotlivců.

Silné stránky

- Plánovité rozvíjení spolupráce s partnery účinně přispívá k naplňování cílů školního vzdělávacího programu a dalšímu vzdělávání pedagogů. (1.5)
- Systematické vytváření podmínek pro vzájemnou součinnost a otevřenou komunikaci školy se zákonnými zástupci dětí se projevuje celkově pozitivní atmosférou školy. (2.2)
- Učitelky i asistentky pedagoga dětem naslouchají a citlivě reagují na jejich potřeby. Svým přístupem účinně podporují rozvoj prosociálního chování dětí. (3.2)
- Pedagogické pracovnice ve všech třídách komunikují s dětmi respektujícím způsobem, systematicky je učí být ohleduplný k ostatním, vzájemně si pomáhat a spolupracovat. To se v jejich výsledcích a vzájemných vztazích pozitivně projevuje a vytváří dobré předpoklady pro další vzdělávání. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Procesy vyhodnocování úspěšnosti naplňování školního vzdělávacího programu a opatření přijímaných k dalšímu rozvoji nejsou dostatečně efektivní. (2.1)
- Příležitost ke zlepšení je v oblasti pedagogické diagnostiky a v systematickém využívání jejich výsledků pro diferenciaci náročnosti obsahu vzdělávací nabídky s ohledem na věková specifika nebo individuální možnosti a schopnosti dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat opatření ke zvýšení efektivity vlastního hodnocení a účinněji do něj zapojit ostatní pedagogy. Zlepšit podmínky a vhodné zázemí pro setkávání pedagogů v rámci subjektu, vzájemné sdílení záměrů a vyhodnocování úspěšnosti při jejich naplňování.
- Propojit účelněji záznamy pedagogické diagnostiky s portfoliem dítěte, realizovat opatření k funkčnímu zapojení dítěte do sledování a hodnocení svých výsledků jeho prostřednictvím.
- Využít účinněji potenciálu jednotlivých učitelek a dovedností získaných při dalším vzdělávání v oblasti logopedické prevence k její systematické realizaci v rámci subjektu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek <https://mskamarad.com>, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek
3. Pedagogická diagnostika, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

15. dubna 2026