



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

Masarykova 801/28, 460 01 Liberec

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-290/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-58/26-L

| | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název | Střední škola, Semily, příspěvková organizace |
| Sídlo | 28. října 607, 513 01 Semily |
| E-mail | skola@skolasemily.cz |
| IČO | 00 528 714 |
| Identifikátor | 600 170 896 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Ing. Bc. Petr Holubička |
| Zřizovatel | Liberecký kraj |
| Místa inspekční činnosti | 28. října 516, Semily 28. října 607, Semily Nádražní 215, Semily Pod Vartou 630, Semily |
| Inspekční činnost na místě | 23.–26. 3. 2026 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední škola, Semily, příspěvková organizace (dále jen „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny–výdejny s nejvyššími povolenými počty 600 žáků, 75 ubytovaných a 200 stravovaných. Výuka a provoz jsou organizovány ve čtyřech objektech, které zajišťují zázemí pro teoretické i praktické vyučování. Součástí jednoho z areálů je ubytovací a stravovací zařízení.

Škola nabízí široké spektrum oborů vzdělání, čtyřletý maturitní obor Požární ochrana (39-08-M/01) a sedm učebních oborů zakončených závěrečnou zkouškou s výučním listem: Obráběč kovů (23-56-H/01), Elektrikář (26-51-H/01), Truhlář (33-56-H/01), Instalatér (36-52-H/01), Tesař (36-64-H/01), Zedník (36-67-H/01) a Pečovatelské služby (75-41-E/01). Vzdělávací nabídku doplňuje obor Podnikání (64-41-L/51), realizovaný formou dvouletého denního a dobíhajícího tříletého dálkového nástavbového studia.

V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 471 žáků. Z tohoto počtu připadá 125 žáků na maturitní obor, 56 na denní a 30 na dálkové nástavbové studium, 222 žáků se vzdělává v oborech kategorie H a 38 v oboru kategorie E. Škola evidovala 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 24 žáků s odlišným mateřským jazykem. Domov mládeže byl plně vytížen. Ve třech výchovných skupinách bylo ubytováno 75 žáků, přičemž zájem o ubytování převyšoval kapacitní možnosti. Od poslední inspekční činnosti v roce 2023 došlo k nárůstu počtu tříd o 15 % a celkového počtu žáků o 14 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává své druhé funkční období a kontinuálně navazuje na koncepční záměry z předchozích let. Klíčovým nástrojem řízení je Koncepce rozvoje školy s pětiletým výhledem, která byla naposledy aktualizována k lednu 2025. Tato aktualizace vyhodnocuje dosavadní cíle a definuje priority pro nadcházející období. V rámci materiálně-technického zabezpečení se řediteli daří modernizovat vybavení a vytvářet tak prostředí podporující učení žáků. Klíčovým prvkem je rovněž úzká kooperace mezi pedagogickým, ubytovacím i provozním úsekem a efektivní propojování teorie s praxí. Škola pružně reaguje na výzvy spojené s digitalizací a využíváním umělé inteligence, přičemž neopomíná ani zdravý životní styl. Sport a péče o duševní rovnováhu se staly přirozenou součástí života školy i domova mládeže. Ačkoliv patří budování pozitivního sociálního klimatu mezi dlouhodobé priority, bylo by vhodné zavést jeho systematické (interní či externí) monitorování ve třídách. Získaná zpětná vazba, která dosud nebyla objektivně zjišťována, by umožnila cílenější intervence v rovině prevence a upevňování vztahů v žákovských kolektivech.

Vedení školy, složené z ředitele, tří zástupců a vedoucího domova mládeže, působí jako stabilní a kompetentní tým s jasně vymezenými pravomocemi. Pravidelné týdenní porady managementu umožňují efektivní přenos informací i průběžné vyhodnocování kvality vzdělávání, což řediteli zajišťuje ucelený přehled o dění v organizaci. Úroveň pedagogické práce je sledována prostřednictvím nastavených kontrolních mechanismů, v jejichž realizaci však existují rozdíly v důslednosti evidence. Zatímco někteří členové užšího vedení zpracovávají detailní písemné výstupy z hospitací, u jiných převládá pouze ústní předávání získaných poznatků. Sjednocení metodiky provádění těchto zápisů by vytvořilo objektivní podklad pro následné hodnocení učitelů i pro sledování účinnosti přijatých nápravných kroků. Ačkoliv škola definuje konkrétní opatření ke zkvalitnění výuky, jejich reálná aplikace do každodenní pedagogické praxe prozatím vykazují mírné rezervy.

Výchovně-vzdělávací proces zajišťuje 54 učitelů a čtyři vychovatelé domova mládeže. Podmínky odborné kvalifikace ke dni inspekční činnosti nesplňovalo téměř 20 % pedagogických pracovníků. Vedení školy tuto situaci aktivně řeší, část těchto pracovníků již zahájila studium k doplnění kvalifikace a na uvolněná místa jsou vypisována výběrová řízení. Rozvoj profesních kompetencí je podporován systémem dalšího vzdělávání, který kombinuje individuální semináře a webináře s plošným vzděláváním celého sboru, čímž je zajištěna jednotná informovanost v prioritních tématech. Významným prvkem profesní podpory je propracovaný systém uvádění začínajících učitelů, který pod metodickým vedením zástupkyně ředitele vykazuje vysokou úroveň. Pro další zvyšování efektivity výuky a sdílení funkčních metod práce se jeví jako žádoucí rozšířit tento model i na zkušenější pedagogy formou vzájemných hospitací, které by umožnily širší přenos příkladů dobré praxe napříč celým sborem.

Spolupráce pedagogů v předmětových komisích je funkční a dobře navazuje na strategické cíle školy. V rámci těchto týmů se učitelé mimo jiné zaměřují na sjednocování klasifikace i na přípravu žáků k maturitním a závěrečným zkouškám. Pozitivně lze hodnotit zejména plánování modernizace výuky a podpory individuálních potřeb žáků, které jsou jasně patrné ze zápisů z jednání jednotlivých metodických orgánů. Příležitost ke zlepšení však spočívá v přenesení těchto záměrů do výuky, tedy v častějším a systematictější zařazování aktivit, které přímo ve vyučovacích hodinách podpoří žáky ohrožené neúspěchem a zároveň zajistí rozvoj nadaných žáků.

Z hlediska kvality odborného vzdělávání je mimořádným přínosem úzká interakce mezi teoretickou a praktickou výukou. Pravidelná přítomnost učitelů odborných předmětů a třídních učitelů na pracovištích odborného výcviku (minimálně v měsíční periodicitě) umožňuje operativní koordinaci učiva a společné plánování doplňkových aktivit. Tato úzká vazba mezi teoretickou přípravou a reálným prostředím odborného výcviku zásadně přispívá k rozvoji profesních dovedností žáků a k jejich lepší uplatnitelnosti v praxi.

Teoretická výuka probíhá v kmenových učebnách, počítačových třídách, místnosti pro výuku prostřednictvím virtuální reality a postupně modernizovaných odborných pracovnách. Vybavení pro obor Požární ochrana odpovídá standardům, přestože škola nedisponuje vlastním hřištěm pro specifický nácvik disciplín požárního sportu. Tento deficit je však efektivně kompenzován pravidelným využíváním městského sportovního areálu. Praktické vyučování oborů Truhlář a Tesář je zajištěno ve vlastních, kvalitně vybavených dílnách. U ostatních učebních oborů byly prostorové podmínky v době inspekce dočasně modifikovány v důsledku probíhající výstavby nového centra odborného vzdělávání.

Domov mládeže disponuje kvalitním zázemím včetně vybavených kuchyněk a společenských prostor na každém podlaží. Nadstandardní úroveň vykazuje sportovní infrastruktura zahrnující posilovnu, tělocvičnu a moderní venkovní areál workoutovým hřištěm a osvětleným multifunkčním hřištěm s umělým trávníkem poslední generace. Tato vybavenost efektivně podporuje aktivní životní styl ubytovaných žáků a slouží k prevenci rizikového chování.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou provozní rizika průběžně analyzována a přijímána odpovídající preventivní opatření v areálu školy i domova mládeže. Důraz je kladen na pravidelné seznamování s bezpečnostními pravidly a postupy, zejména s ohledem na specifika výuky v odborných učebnách a školních dílnách. Vlastní školní jídelna – výdejna, kterou využívá necelá polovina žáků, zajišťuje pestrou a nutričně vyváženou stravu v souladu s principy zdravého životního stylu.

Škola dlouhodobě vykazuje kladný hospodářský výsledek díky efektivnímu vícezdrojovému financování. Rozpočet tvořený dotacemi MŠMT a příspěvků zřizovatele úspěšně doplňuje aktivní zapojení do evropských projektů. Ukončený projekt Národního plánu obnovy dočasně zajistil pozici speciálního pedagoga a motivační programy pro žáky. Realizací projektů z OP JAK je systematicky

podporováno inovativní vzdělávání a profesní rozvoj pedagogů. Nově pak v rámci krajského projektu „Naplnění dlouhodobého záměru vzdělávání Libereckého kraje 2024–2028“ získala škola podporu na realizaci harmonizačních dnů pro své žáky a projektových dnů pro žáky základních škol. Mezinárodní spolupráce s partnerskou školou v Löbau a rozvoj mezikulturních kompetencí žáků jsou financovány z programu Interreg Česko–Sasko 2021–2027, čímž škola účelně navázala na dříve realizované mobility v rámci programu Erasmus+. Škola rovněž aktivně využívá stipendijní program Libereckého kraje, který přispívá ke stabilizaci a motivaci žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka se napříč všemi obory vyznačovala pečlivou přípravou vyučujících a velmi dobrou úrovní kázně, přičemž v hodinách panovala pracovní atmosféra založená na respektování nastavených pravidel a profesionálním přístupu pedagogů. Dominantním prvkem edukačního procesu byla pozitivní motivace. Učitelé žáky často povzbuzovali a využívali pochvalu, což vytvářelo bezpečné klima pro učení. Společným jmenovatelem byla schopnost efektivně využívat digitální technologie, zejména pro zvýšení názornosti výkladu prostřednictvím prezentací, schémat či videoukázek. Jako systémový nedostatek se však v celém spektru pozorovaných hodin jevila absence závěrečného vyhodnocení cílů výuky ve vztahu k reálnému pokroku žáků. Jen výjimečně docházelo k zařazení sebereflexe, vrstevnického hodnocení nebo získávání informací z různých zdrojů a jejich kritická analýza samotnými žáky. Výuka byla převážně vedena frontálně s dominantní rolí učitele, což limitovalo prostor pro rozvoj samostatnosti a kooperativních dovedností žáků.

Oblast všeobecně vzdělávacích předmětů, reprezentovaná českým jazykem, anglickým jazykem a matematikou, vykazovala vysokou míru provázanosti s praktickým životem a budoucí maturitní zkouškou. V českém a anglickém jazyce byla patrná snaha o dynamické střídání aktivit a zohledňování specifických potřeb žáků, což vedlo k efektivnímu upevňování gramatických znalostí a rozšiřování slovní zásoby. Pozitivním prvkem bylo propojení matematických úloh s konkrétním oborem žáků, nicméně efektivita výuky kolísala mezi aktivním řešením úloh a pasivním sledováním výkladu. Ačkoliv byla zaznamenána práce s chybou a občasné využití kreativních metod, jako je brainstorming či myšlenkové mapy, stále zde zůstává nevyužitý potenciál v oblasti diferenciací úloh podle kognitivní náročnosti. Žáci byli vedeni k aplikaci naučených pravidel, větší důraz je však třeba klást na samostatnou analýzu problému a volbu vhodné strategie jeho řešení.

V teoretických odborných předmětech byla primárním znakem vysoká odborná profesionalita vyučujících, kteří do výuky vnášeli aktuální poznatky z praxe a dbali na precizní používání odborné terminologie. Výuka byla velmi dobře metodicky synchronizována a propojovala teoretické znalosti s praktickými souvislostmi, což zvyšovalo srozumitelnost učiva. Na druhou stranu však v těchto předmětech nejvýrazněji dominoval přednáškový styl, kde žák setrval v roli pasivního příjemce informací. Aktivizace žáků zde byla na nižší úrovni a jen zřídka docházelo ke skupinové práci nebo k činnostem, které by vyžadovaly samostatné vyhledávání a kritické vyhodnocování dat. Podpora byla poskytována zejména žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zatímco žáci s hlubším zájmem o obor nebyli dostatečně stimulováni náročnějšími podněty.

Praktické vyučování a odborný výcvik představovaly nejvíce stimulující část vzdělávacího procesu. Toto prostředí se vyznačovalo vysokou tvůrčí aktivitou a individuálním přístupem, kdy žáci dostávali okamžitou zpětnou vazbu ke své činnosti. Výuka úspěšně naplňovala cíle odborného vzdělávání tím, že vedla žáky k logickému myšlení a přímé aplikaci teoretických poznatků při řešení konkrétních profesních situací. Učitelé zde efektivně pracovali s průběžnými otázkami a motivovali žáky k samostatnému vyvozování závěrů. I v této oblasti je však žádoucí posílit metodickou část závěrů vyučovacích jednotek, aby žáci odcházeli s jasným vědomím toho, čeho v daném dni dosáhli a v čem

se jejich dovednosti posunuly. Celkově lze konstatovat, že praktická výuka tvoří pevný most mezi školou a budoucí profesní dráhou absolventů.

Vedení domova mládeže spolu s celým týmem cíleně rozvíjelo dobré prosociální vztahy a zdravé klima, vyznačující se otevřeností a vstřícností k potřebám všech žáků. Klíčový důraz pedagogové kladli na zajištění bezpečnosti v rámci všech realizovaných aktivit. Velmi pozitivně lze hodnotit nadstandardní úroveň vzájemné důvěry, která se projevovala zejména při organizaci vycházek, kdy žáci zodpovědně sdělovali své záměry ohledně trávení volného času mimo prostory domova. Výchovná práce vycházela z platného Školního vzdělávacího programu a probíhala v plném souladu s vnitřním řádem zařízení. Mimoškolní činnost stála především na sportovních aktivitách různého zaměření, které vhodně doplňoval kroužek vaření a individuální konzultace. Obsah výchovně vzdělávací a zájmové činnosti plynule navazoval na vzdělávací program školy, čímž zajišťoval kontinuitu v rozvoji žáků. Domov mládeže ubytovaným žákům nabízel nejen kvalitní zázemí a celodenní stravování, ale rovněž vytvářel podnětné podmínky pro smysluplné a bezpečné využití jejich volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Přijímání žáků ke střednímu vzdělávání probíhá na základě transparentně stanovených a nediskriminačních kritérií. Pro stanovení pořadí uchazečů v maturitních oborech je rozhodující výsledná úspěšnost v jednotné přijímací zkoušce. V případě nástavbového oboru Podnikání tvoří výsledek této zkoušky 100 % celkového hodnocení, zatímco u čtyřletého oboru Požární ochrana představuje přibližně 67 % celkového bodového zisku, doplněna o školní zkoušku z fyzické zdatnosti, která se na celkovém hodnocení podílí zbývajícími 33 %. Přijímací řízení do oborů vzdělání s výučním listem se opírá o vyhodnocení výsledků předchozího vzdělávání uchazečů na základní škole.

Díky setrvalému zájmu o studium, zejména u maturitních oborů, se škole daří naplňovat kapacitu těchto oborů již v prvním kole přijímacího řízení. Škola nestanovuje minimální bodovou hranici pro úspěšné složení přijímací zkoušky, která by podmiňovala přijetí uchazeče. V důsledku tohoto nastavení jsou ke studiu přijímáni i jednotlivci s nižší mírou studijních předpokladů, což klade zvýšené nároky na následnou pedagogickou práci a individualizaci výuky.

Vzdělávací výsledky žáků škola monitoruje jak v průběhu školního roku, tak i v řádných termínech na konci klasifikačních období. Tento proces průběžného sledování umožňuje pedagogům včas reagovat na případné studijní neúspěchy a individualizovat podporu žáků. Zákonní zástupci nezletilých žáků i rodiče žáků zletilých jsou o prospěchu a docházce informováni pravidelně během třídních schůzek a v reálném čase prostřednictvím zavedeného elektronického informačního systému. Ten slouží jako klíčový komunikační kanál, který zajišťuje transparentnost a operativní předávání informací mezi školou a rodinou.

V oblasti autoevaluace a objektivizace výsledků se škola dosud opírá výhradně o vlastní nástroje a kritéria. Nástroje externího testování či srovnávací zkoušky nezávislých institucí prozatím v rámci sledování kvality vzdělávání nevyužívá, což limituje možnost širšího porovnání úrovně znalostí žáků v celorepublikovém kontextu.

Vzdělávací výsledky žáků v uplynulých dvou uzavřených školních letech (2023/2024 a 2024/2025) vykazovaly stabilní úroveň. V průměru prospělo s vyznamenáním 12 % žáků, zatímco podíl neúspěšných činil 4 %. V průběhu školního roku ukončilo vzdělávání přibližně 3,5 % žáků z celkového počtu. Významným pozitivním zjištěním je progres v oblasti školní docházky. Od poslední inspekční činnosti v dubnu 2023 se škole podařilo snížit celkovou míru absence žáků o přibližně 20 %. Ve sledovaném období dosahovala průměrná absence 143 hodin na žáka za školní

rok, přičemž podíl neomluvené absence byl snížen na průměrných 4,3 hodiny na žáka. Tento trend svědčí o účinnosti nastavených opatření školy k posílení motivace žáků a důsledné kontrole docházky.

Významnou zpětnou vazbu o vzdělávacích výsledcích žáků v celorepublikovém kontextu poskytuje analýza úspěšnosti u maturitních zkoušek. Ta v letech 2023–2025 ukazuje u oboru Podnikání hrubou neúspěšnost 27,1 %, což odpovídá celorepublikovému průměru (27,3 %) a značí posun k lepšímu. Obor Požární ochrana vykazuje hrubou neúspěšnost 13,9 % (celostátně 9,8 %), přičemž v českém (1,3 %) i cizím jazyce (4,9 %) jsou žáci školy úspěšnější (průměr ČR 6,4 % a 6,0 %). Celkový výsledek oboru sice oslabuje matematika s hrubou neúspěšností 43,8 % (celostátně 20,5 %), i zde je však patrný pozitivní trend, kdy hrubá neúspěšnost mezi lety 2023 a 2025 klesla o 30procentních bodů. Výsledky žáků u maturitních zkoušek vykazují od poslední inspekce jisté zlepšení. Pro udržení tohoto trendu zůstává prioritou hloubková analýza neúspěšnosti v matematice a následné metodické ukotvení opatření, která dále posílí studijní úspěšnost žáků. V profilové části maturitní zkoušky vykazuje škola stabilně dobrou úroveň. Úspěšnost žáků byla ve sledovaném období v průměru vyšší (obor Podnikání), respektive srovnatelná (obor Požární ochrana) s celorepublikovými výsledky v odpovídajících oborech vzdělání.

Žáci oborů s výučním listem dosahují u závěrečných zkoušek dlouhodobě vysoké úspěšnosti, která v posledních dvou letech činila přibližně 95 %. Tento stabilní výsledek potvrzuje kvalitní profesní připravenost absolventů pro přímý vstup na trh práce.

Poradenské služby a široká síť externích partnerů, včetně spolupráce s integrovanými záchrannými složkami a armádou, tvoří pevnou oporu pro žáky a zvyšují odbornou i společenskou úroveň jejich vzdělávání. Pro další pokrok je však nezbytné sjednotit administraci podpůrných opatření a důsledněji vyhodnocovat pedagogické intervence. V reakci na psychické potřeby žáků se doporučuje zřízení pozice školního psychologa, zavedení online schránky důvěry a systematické mapování klimatu, což škole umožní včas reagovat na problémy a efektivně rozvíjet studijní potenciál žáků.

K dosahování dobrých vzdělávacích výsledků přispívá i propojení výuky s praxí v renomovaných firmách a institucích. Strategická spolupráce se společností Detesk, s.r.o. u oboru Podnikání umožňuje žákům poznat moderní technologie a účastnit se mezinárodních exkurzí do Itálie či Francie. Teoretické znalosti doplňují návštěvy České národní banky, Parlamentu ČR i Evropského parlamentu, zatímco praktickou připravenost zvyšují odborné kurzy (svařování, dýchací technika, sebeobrana). Škola navíc efektivně využívá dovednosti svých žáků při údržbě vlastních objektů, čímž posiluje jejich profesní zkušenosti i provozní soběstačnost.

Škola realizuje bohatou škálu odborných, sportovních a charitativních aktivit, které v úzké součinnosti s domovem mládeže zajišťují kontinuitu výchovného působení i mimo vyučování. Rozvoj nadání žáků a vysokou úroveň praktických dovedností potvrzují také přední umístění žáků řemeslných oborů v soutěžích České ručičky nebo v kláních Cechu topenářů a instalatérů ČR (jeden žák oboru vzdělání Instalatér postoupil do celostátního kola, oboru vzdělání Elektrikář skončil na 4. místě v oblastním kole Čechy a v oboru vzdělání Zedník tříčlenné družstvo postoupilo do celostátního kola). Aktivně je také přístupováno k zapojení žáků oboru vzdělání Požární ochrana do soutěží v oblasti požárního sportu včetně středoškolské ligy v disciplínách TFA (náročná soutěž simulující zásah v plné výzbroji). V říjnu 2025 škola organizovala pátý ročník soutěže FiRescue (poskytování první pomoci), kde hostila týmy ze středních škol z Pardubic, Kladna či Čáslavi. Kromě odborného rozvoje, škola klade důraz na sportovní vyžití a budování etických hodnot. Vedle úspěchů v atletice, florbalu či basketbalu se žáci aktivně zapojují do charitativních sbírek, environmentálních projektů typu Uklízíme Česko a spolupracují s Policií ČR při mezinárodních výcvicích pořádkových jednotek.

Jako další rozvojový cíl se jeví zavedení koncepčního sledování uplatnitelnosti absolventů v praxi či v navazujícím studiu, které by škole poskytlo cennou zpětnou vazbu pro další strategické plánování vzdělávací nabídky.

Závěry

Vývoj školy

- Nárůst počtu žáků o 14 % od minulé inspekční činnosti .
- Pozitivní posun ve výsledcích žáků u maturitních zkoušek od poslední inspekční návštěvy.
- Postupné zhodnocování školy díky žakovské práci oboru vzdělání Truhlář, Tesař, Instalatér a Zedník.
- Zahájení rozsáhlé investiční výstavby nového centra odborného vzdělávání.

Silné stránky

- Systematická spolupráce se širokým spektrem sociálních partnerů účinně přispívá k rozvoji odborných dovedností žáků a zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. (1.5)
- Vedení domova mládeže podporuje utváření dobrých prosociálních vztahů, zdravého klimatu a bezpečného prostředí. (2.2)
- Vedení školy vyhodnocuje materiální podmínky vzdělávání a ve spolupráci se zřizovatelem i vlastní žakovskou prací je aktivně zlepšuje. (2.4)
- V rámci činnosti předmětových komisí učitelé velmi úzce spolupracují na sjednocování kritérií hodnocení, metodické podpoře začínajících kolegů a sdílení dobré praxe, což doplňuje vysoká míra synchronizace mezi teoretickým a praktickým vyučováním. (3.3)
- Praktické vyučování úspěšně naplňuje cíle odborného vzdělávání. Obsah navazuje na požadavky z praxe a vhodně připravuje absolventy na jejich budoucí profesní dráhu. (4.1)
- V praktickém vyučování pedagogové efektivně propojují nové úkoly s dosavadními znalostmi žáků a díky individuálnímu přístupu i průběžné zpětné vazbě je přirozeně motivují k učení a k objektivnímu hodnocení vlastních pokroků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Částečná nejednotnost v metodice hospitační činnosti limituje objektivní vyhodnocování kvality pedagogické práce a zpomaluje efektivní implementaci přijatých nápravných opatření do každodenní výukové praxe. (2.1)
- Vzájemné hospitace pedagogů jsou pouze ojedinělé, využívané výhradně začínajícími učiteli. (3.3)
- V teoretické výuce se minimálně pracuje s vyhledáváním a analýzou informací, což v kombinaci s chybějícím hodnocením pokroku žáka v závěru hodin a malým prostorem pro vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků omezuje jejich samostatnost. (4.2)
- V teoretické výuce byly v minimální míře zadávány aktivity a úlohy spojené s různou náročností, které by zohledňovali studijní předpoklady žáka. (4.3)

- V poradenských službách školy se objevují rezervy v chybějícím prokazatelném vyhodnocování plánů pedagogické podpory a v nedostatečném zajištění nástrojů pro včasné mapování školního klimatu a bezpečné sdílení problémů žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit metodiku provádění hospitačních záznamů tak, aby sloužily jako objektivní podklad pro evaluaci zaměstnanců a sledování nápravných opatření.
- Zavést pravidelné testování klimatu (interními či externími nástroji) pro získání zpětné vazby a cílenou prevenci rizikového chování.
- Přenést osvědčený model uvádění začínajících učitelů i na zkušené pedagogy formou organizace vzájemných hospitačních a sdílení dobré praxe.
- Zaměřit metodickou podporu na praktické proškolení učitelů v oblasti diferenciacních technik a důsledně kontrolovat jejich využívání v hodinách.
- Motivovat nekvalifikované pedagogy k urychlenému dokončení zákonem vyžadovaného studia pro stabilizaci odborné úrovně sboru.
- Implementovat do struktury vyučovacích hodin povinnou fázi závěrečného shrnutí a evaluace dosažených cílů.
- Zařazovat pravidelně metody sebereflexe a vzájemného žakovského hodnocení pro posílení odpovědnosti žáků za vlastní učení.
- Omezit podíl frontálního výkladu ve prospěch aktivizačních metod, skupinové práce a projektového vyučování.
- Diferencovat náročnost zadávaných úloh tak, aby byla zajištěna adekvátní podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň dostatečná motivace pro žáky nadané.
- Podporovat rozvoj kritického myšlení systematickým vedením žáků k analýze různých informačních zdrojů a k volbě vlastních strategií řešení.
- Analyzovat hloubkově příčiny neúspěšnosti v matematice a metodicky ukotvit opatření pro další posílení studijních výsledků v tomto předmětu.
- Implementovat nástroje externího testování nezávislých institucí pro získání objektivního srovnání úrovně znalostí žáků.
- Posílit personální zajištění poradenských služeb o školního psychologa v reakci na nárůst počtu žáků s psychickými obtížemi.
- Zavést moderní komunikační nástroje pro žáky, jako je například online schránka důvěry, pro včasnou identifikaci problémů.
- Vytvořit koncepční systém sledování absolventů pro získání zpětné vazby o kvalitě a relevanci vzdělávací nabídky.
- Zpřesnit administrativní procesy při monitorování učebního pokroku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím písemných vyhodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, č.j.: ZL-7/23-Š, ze dne 30. 5. 2023
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Střední školy, Semily, příspěvková organizace, ze dne 7. 5. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 12. 2. 2026
4. Koncepce rozvoje školy, ze dne 6. 1. 2025
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
6. Záznamy pedagogických rad a pracovních porad konaných ve školním roce 2025/2026
7. Smlouvy o zajištění odborné praxe žáků, školní rok 2025/2026 (vzorek)
8. Souhrnná dokumentace k poskytování poradenských služeb ve škole, platná ve školním roce 2025/2026
9. Další dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2025/2026
10. Webové stránky školy: <https://skolasemily.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor
Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice
10. 4. 2026