



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-504/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-115/26-B

Název	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kuřim, s.r.o.
Sídlo	Křížkovského 48/2, 664 34 Kuřim
E-mail	skola@zamekkurim.cz
IČO	47 917 865
Identifikátor	600 014 029
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Ing. Vojtěch Novotný
Zřizovatel	společníci Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Kuřim, s.r.o.
Místa inspekční činnosti	Křížkovského 48/2, Blanenská 585/19, Blanenská 613/21, Tyršova 480/54, Kuřim
Inspekční činnost na místě	3. 3. 2026 – 5. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kuřim, s. r. o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. Domov mládeže, který je zapsaný v rejstříku škol a školských zařízení, od poslední školní činnosti svoje služby nevykonává. Škola poskytuje vzdělávání ve čtyřech oborech středního vzdělání ukončených maturitní zkouškou, a to 18-20-M/01 Informační technologie, 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, dále ve dvou tříletých oborech s výučním listem 23-56-H/01 Obráběč kovů a 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud.

Počet žáků se od poslední inspekční činnosti v roce 2023 zvýšil o 22,5 %. K datu inspekční činnosti se tedy ve škole vzdělávalo 428 žáků, z nichž bylo 22 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 18 % žáků s odlišným mateřským jazykem.

Školní jídelna-výdejna ve škole poskytuje stravování žákům na základě smlouvy o zajištění stravování. Nabídka neobsahuje výběr z více hlavních jídel.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel v dokumentu „Koncepce rozvoje školy pro období 2024/2025 až 2028/2029“ podrobně popisuje stav školy a nastiňuje její budoucí vývoj. Ve SWOT analýze stanovuje oblasti, na které bude třeba soustředit pozornost. V posledních letech se podařilo zlepšit materiální a technické podmínky školy. Spolupráce s mnoha sociálními partnery umožňuje škole rozvíjet kompetence, díky kterým se absolventi školy mohou uplatnit v reálném životě. Škola umí efektivně začleňovat do vzdělávacího procesu žáky s odlišným mateřským jazykem, kterých je téměř čtvrtina. Také se daří snižovat průměrnou absenci na žáka.

Ředitel školy některé své kompetence převedl na dvě zástupkyně, dva vedoucí učitele odborného výcviku a technickou ředitelku. Hospitační činnost vedení školy je na dobré úrovni, z hospitačních záznamů vyplývá, že v případě potřeby obsahují návrhy na zlepšení kvality výuky. Vedení školy si každé tři roky zjišťuje zpětnou vazbu od žáků, kteří tak mají možnost se vyjádřit ke kvalitě výuky. Většinou je tedy kontrolní činnost vedení školy nastavená účelně, rezerva se projevila v systému provádění kontrol odborného výcviku realizovaného u smluvních partnerů. Ty nejsou realizovány reálnými vstupy na jednotlivá pracoviště, ale pouze telefonickou formou. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na odbornost jednotlivých pedagogů, na oblast prevence a práci s osobností žáků. Vzhledem k tomu, že se ve sledované výuce v průběhu inspekční činnosti ukázalo, že učitelé nedávali žákům prostor k náročnějšímu slovnímu vyjadřování, je žádoucí zaměřit další vzdělávání pedagogů i do této oblasti. Jednání pedagogické rady i předmětových komisí jsou na dobré úrovni. Předmětové komise se zabývají i průběhem a výsledky vzdělávání. Adaptační proces začínajících a nových pedagogů je postaven na systematické práci uvádějícího učitele a na kvalitní dokumentaci, která usnadňuje jeho průběh. Žákovský parlament ve škole pracuje aktivně a má možnost podávat podněty ke zlepšení školního prostředí a klimatu, uskutečňuje různé akce a daří se mu prosazovat podané návrhy. Nicméně žáci jeho potenciál v současnosti nevyužívají v plné míře.

Poradenské služby zajišťuje personálně široce obsazený, dobře koordinovaný tým. Jeho členové pravidelně spolupracují, sdílejí si informace o žácích, čímž zajišťují jejich efektivní podporu. O své činnosti informují pedagogický sbor na jednáních pedagogických rad a poskytují pedagogům metodickou podporu zejména v oblasti prevence rizikového chování, práce s třídními kolektivy a podpory žáků ohrožených školním neúspěchem.

Doporučení školských poradenských zařízení jsou všem pedagogům k dispozici prostřednictvím interního elektronického úložiště. Škola průběžně sleduje studijní výsledky i docházku žáků mimo jiné pomocí tzv. malých uzávěrek a na základě těchto zjištění přijímá opatření směřující k prevenci studijního neúspěchu. Škola systematicky vytváří pro žáky s odlišným mateřským jazykem kvalitní podmínky pro jejich zapojení do vzdělávání a úspěšné dokončení studia. Nabídkou nepovinného předmětu český jazyk pro cizince, který je organizován ve skupinách podle mateřského jazyka žáků (slovanský/neslovanský), cíleně rozvíjí jejich jazykové znalosti a komunikační dovednosti, což má prokazatelně pozitivní dopad na jejich studijní výsledky. Škola věnuje těmto žákům zvýšenou pozornost, zajišťuje individuální podporu, systematicky sdílí informace o jejich vzdělávacích potřebách s pedagogy a ve spolupráci s UNICEF poskytuje žákům i jejich rodinám informace o dostupné podpoře, psychologickou pomoc a prostor pro diskusi o budoucí profesní orientaci. Učitelé vyhledávají a následně vytváří podmínky pro rozvoj nadaných žáků např. přípravou k jazykovým zkouškám, zapojují je do olympiád a soutěží a zadáváním rozšiřujících úkolů při odborných praxích. Součástí činnosti poradenských služeb je prevence rizikového chování a podpora pozitivního klimatu. Škola realizuje adaptační hodiny i kurzy pro žáky prvních ročníků a další preventivní programy zaměřené na vztahy ve třídách, rizikové chování a bezpečné prostředí ve škole. V případě výskytu problémového chování škola postupuje podle stanovených pravidel a spolupracuje se zákonnými zástupci i externími institucemi. Školní psycholožka poskytuje žákům individuální i skupinovou podporu a podílí se na řešení vztahových a adaptačních obtíží. Škola současně rozvíjí aktivity zaměřené na podporu duševního zdraví žáků. V poslední době aktivně intervenuje u psychicky labilních žáků (např. využila „Program podpory duševního zdraví“) a záškoláctví zejména u učebních oborů, což řeší prostřednictvím individuálních pohovorů, spolupráce s rodiči a cílené podpory učitelů. Kariérové poradenství promyšleně podporuje profesní orientaci žáků a jejich přechod do dalšího vzdělávání nebo na trh práce.

Materiální podmínky školy se v uplynulém období výrazně zlepšily. Modernizace se týkala prostor teoretické výuky, kde byly vytvořeny dvě nové učebny, koutek pro studentský parlament. Proběhla rekonstrukce několika učeben a školní jídelny, která byla rozšířena a opravena. Významné investice směřovaly do digitalizace výuky – škola pořídila nové notebooky, stolní počítače, projekory, měřicí přístroje, 3D tiskárny, software a licence, čímž umožnila zvýšit kvalitu výuky napříč obory. Obnova nábytku, podlah a osvětlení podpořila estetickou i funkční úroveň prostředí. V oblasti odborného výcviku proběhla účelná rekonstrukce čtyř dílen elektro oborů včetně sociálního zázemí, což zlepšilo podmínky praktického vyučování. Vybavení pracovišť odpovídá požadavkům bezpečnosti a potřebám výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných teoretických hodinách byla výuka celkově dobře koncepčně připravená, učitelé zpravidla jasně formulovali vzdělávací cíle a promyšleně plánovali hodiny s ohledem na návaznost učiva a možnosti žáků. Používané metody a učební úlohy ve většině hodin podporovaly dosažení stanovených cílů, vyučovací čas byl využíván převážně efektivně, ve třídách se vyskytovaly ojediněle kázeňské problémy. Učitelé měli snahu zařazovat inovativní prvky praktické výuky (projekty, pokusy, využití digitálních technologií, QR kódů, propojení učiva s reálnými situacemi), systematicky podporovali žáky a poskytovali jim zpětnou vazbu, včetně možnosti konzultací mimo vyučování. Práce žáků s různými informačními zdroji však byla ve většině hodin málo častá. Přestože se v řadě hodin objevovala skupinová práce, práce ve dvojicích a samostatná práce žáků, rozsah a kvalita

aktivizace žáků nebyla vyrovnaná, v podstatné části sledovaných hodin nadále převládala frontální výuka s výraznou převahou činnosti učitele (v 61 %), což omezuje prostor pro samostatnou činnost, kreativitu a hlubší porozumění učiva žáky. V průběhu většiny sledovaných hodin převažovala jen stručná, převážně faktografická komunikace, přičemž učitelé jen zhruba ve třetině hodin systematicky vyžadovali od žáků náročnější a souvislejší slovní projev, dialog mezi žáky, případně vyhodnocování splnění cílů hodin.

V jednotlivých vyučovacích předmětech se průběh vzdělávání vyznačoval rozdílnou úrovní pedagogické práce a mírou aktivizace žáků. V českém jazyce a literatuře patřily hospitované hodiny k didakticky zdařilejším. Výuka byla založena na aktivním zapojení žáků, dominovala skupinová práce, žáci cíleně pracovali se zdroji informací a výstupem byla individuální reflexe (např. metodou trojlístku) nebo prezentace celé skupiny. Zároveň byla patrná cílená podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i dalších žáků, kteří o pomoc požádali. V anglickém jazyce převažovaly metody rozvíjející komunikativní kompetence a jazykovou gramotnost převážně ve funkčně nastaveném cizojazyčném prostředí, nicméně byla pozorována i výuka s převahou nefunkční frontální výuky a nízkým zapojením žáků. V německém jazyce bylo opakování učiva realizováno např. prostřednictvím digitálního testování jako motivující příprava na písemnou práci, účelně byla kombinována frontální výuka se samostatnou prací, částečně induktivní metodou vedoucí žáky k vlastní formulaci gramatických pravidel. Cizojazyčné prostředí odpovídalo úrovni žáků a je možné jej dále rozvíjet. Výuka matematiky byla zřetelně nevyrovnaná. Vedle hodin s vyšší mírou zapojení žáků, snahou o diferenciaci a dílčím využitím moderních prostředků nadále přetrvávají hodiny založené především na frontálním výkladu, opisování z tabule a řešení jednotných modelových příkladů, s nižším podílem samostatné práce žáků a omezeným využitím digitálních technologií. Tato podoba výuky snižuje efektivitu učení a nereflktuje dostatečně rozdílné potřeby žáků. Ve fyzice byla výuka většinou názorná a didakticky promyšlená, učitelky systematicky zapojovaly žáky prostřednictvím experimentů, názorných pomůcek, pozorování a vyvozování závěrů. V části hodin byla výuka obohacena o skupinovou práci a prezentace žáků, v jiných hodinách však přetrvávala převaha frontální demonstrace a ojediněle se objevovaly rušivé projevy některých žáků, což snižovalo celkovou účinnost výuky. V občanské výchově byla výuka koncipována tak, aby vedla žáky k samostatnému zpracování tématu. Skupinová práce s oporou pracovních listů, využitím pomůcek a mobilních zařízení pro vyhledávání informací, diferencovaný obsah úkolů a kreativní tvorba posteru s prezentací jednoho člena skupiny představují silnou stránku tohoto předmětu. Výuka informatiky se vyznačovala kvalitní přípravou pedagogů a jejich vysokou odbornou erudovaností, která se projevovala snahou zprostředkovat žákům příklady z reálného života. Nicméně v průběhu hodin nedocházelo k aktivizaci všech žáků, a to kvůli frontálnímu vedení výuky, pozornost pedagogů se převážně soustředila jen k těm, kteří projevovali zájem. V tělesné výchově převládaly tradiční metody a formy práce, aktuální trendy v oblasti rozvíjení či závěrečného zklidnění nebyly ve sledované výuce výrazněji zastoupeny, pozitivem však zůstává důsledné zajištění bezpečnosti při organizaci všech činností.

Výuka odborných předmětů byla didakticky promyšlená a efektivní. Hospitované hodiny se vyznačovaly jasně stanovenými a účelně formulovanými vzdělávacími cíli, s nimiž pedagogové systematicky pracovali v průběhu celého vyučovacího procesu. Učitelé kladli důraz na propojení teoretických poznatků s praxí a využívali názorné pomůcky i praktické ukázky, které podporovaly aktivní zapojení žáků (např. fiktivní firma, grafické systémy, programování strojů). Výuka často zahrnovala problémově orientované úlohy, vrstevnickou spolupráci a poskytování průběžné zpětné vazby k výkonům žáků. Pozitivně lze hodnotit

zapojení žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří prokazovali velmi dobrou úroveň odborných znalostí.

Ve sledované praktické výuce v oboru Elektrikář-silnoproud bylo vytvořeno podnětné pracovní prostředí simulující reálné provozní podmínky. Žáci realizovali zapojení stykačových obvodů. V čtyřletém oboru Mechanik-elektronik žáci sestavovali integrovaný obvod (oscilátor – policejní sirénu). Převažovala samostatná práce s prvky vzájemné spolupráce, žáci dokázali pracovat s chybou a ověřovat funkčnost řešení prostřednictvím kontrolních zkoušek. Pedagogové průběžně poskytovali zpětnou vazbu a podporovali rozvoj odborných kompetencí i schopnost řešení problémových úloh. Výuku charakterizovala funkční interakce mezi žáky navzájem i mezi žáky a vyučujícími, přičemž byla věnována odpovídající pozornost také zapojení žáků s odlišným mateřským jazykem. Ve strojírenském oboru Obráběč kovů probíhala výuka ve dvou menších skupinách. V první skupině byl zaznamenán výrazně individuální přístup pedagoga, který pružně reagoval na potřeby jednotlivých žáků a vhodně je zapojoval do odborných činností. Ve druhé skupině pedagog přizpůsoboval průběh praktické činnosti rozdílné úrovni dovedností žáků a usiloval o diferenciaci výuky, přičemž míra zapojení, podpory a úspěšnosti jednotlivých žáků byla proměnlivá.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové školy prostřednictvím standardních evaluačních nástrojů pravidelně zjišťují dosaženou úroveň znalostí a dovedností žáků. Z moderních evaluačních nástrojů jsou využívána projektová hodnocení, částečně portfolia a jen částečně formativní hodnocení. Od minulé inspekční činnosti došlo k cílenému zařazování hodnocených projektových aktivit napříč obory i ročníky, portfolia jsou pro hodnocení výsledků vzdělávání využívána stabilně v rámci odborného výcviku. Jako účinný nástroj formativního hodnocení je v případě žáků s odlišným mateřským jazykem a některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využíváno doplňkové slovní hodnocení zaměřené na aktuální vzdělávací pokrok. Rezervou v procesu hodnocení žáků je jen částečné využívání sebereflexe metodami, které odpovídají potřebám a věku žáků. Pedagogická rada se pravidelně zabývá dosaženými vzdělávacími výsledky žáků na svých jednáních. Zvýšenou pozornost věnuje škola žákům ohroženým školním neúspěchem. Přijímána jsou preventivní opatření a v případě, že žáci z prospěchových či jiných důvodů nevykazují požadované výsledky, intervnuje škola řadou nástrojů. Především je žáky využívána možnost konzultací, doučování či nabídka změny oboru, přičemž prostupnost oborů je zajištěna dodržováním kvalitně zpracovaných tematických plánů vycházejících ze školních vzdělávacích programů. Průběžné hodnocení výsledků žáků je zaznamenáváno v elektronickém informačním systému, což zajišťuje dobrou informovanost žáků, jejich zákonných zástupců i všech pedagogických pracovníků.

Škola věnuje systematickou pozornost rovněž docházce žáků do školy, absence jsou vyhodnocovány v rámci třídnických hodin i jednání pedagogické rady. Postup řešení nadměrné absence má jasně stanovená pravidla a je funkční. Třídní učitelé pravidelně sledují školní docházku žáků, jednají se žáky, informují jejich zákonné zástupce. V případě, že škola identifikuje podezřelou absenci, je nastaven režim žáka s podezřením na záškoláctví a u omluv je vyžadováno podložení absence příslušným potvrzením instituce či lékaře. Dalším nástrojem v této oblasti je nastavení hranice absence 33 %, při překročení limitu není žák hodnocen. V maturitním ročníku je hranice nově snížena z 33 % na 25 %. Zvýšená neomluvená absence se promítá jednak do udělování kázeňských opatření, jednak do hodnocení chování. Od minulé inspekční činnosti vedl systém opatření k výraznému snížení

omluvených hodin napříč obory vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 klesl počet omluvených hodin v maturitních oborech na 83 hodin na žáka za školní rok, v učebních oborech na 129 hodin (při minulé inspekční činnosti průměrně 209 hodin na žáka za všechny obory). Rovněž u neomluvené absence došlo ke zlepšení. V aktuálním školním roce v 1. pololetí škola evidovala 4 neomluvené hodiny v maturitních oborech a 18 hodin u oborů s výučním listem.

Průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků vykazují ve většině vzdělávacích oborů dlouhodobě nižší úroveň. Přestože škola přijímá řadu cílených opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků, z převážné části jsou tyto výsledky ovlivněny jinými faktory, než jsou realizované kroky. Ve škole je velký podíl žáků s odlišným mateřským jazykem a škola v posledních letech často pracuje se žáky s problematickým sociálním zázemím. Škola nicméně zaznamenala od minulé inspekční činnosti posun – na konci školního roku průměrně neprospělo 17 % žáků (v předchozím období 20 %). Předčasně ukončuje své vzdělávání ze studijních či sociálních důvodů napříč obory od 0,59 do 2,94 % žáků za rok (12 % při minulé inspekční činnosti). Žáky s rizikem školního neúspěchu pedagogové v průběhu školního roku identifikují a nabízí jim podporu především prostřednictvím doučování, které finančně zajišťuje škola. Škola má nastavena rovněž režimová opatření reflektující aktuální potřeby, mezi která patří například dělení tříd na skupiny u náročných předmětů v případě, že je třída více početná (český jazyk v 1. ročníku, programování strojů pro 3. ročníky).

Pro zlepšení výsledků žáků při ukončování vzdělávání škola přijala od minulé inspekční činnosti rovněž soubor účelných opatření. K testování připravenosti žáků závěrečných maturitních ročníků (maturita nanečisto) bylo zavedeno také testování žáků oborů s výučním listem (závěrečná zkouška nanečisto). Dříve volitelné maturitní semináře z českého jazyka a literatury a cizího jazyka jsou nově pro žáky maturitních ročníků povinné. Přijatá opatření se do výsledků žáků při ukončování vzdělávání promítla zatím jen částečně. Hrubá neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky činila průměrně 26 % a zůstala na stejné úrovni jako při minulé inspekční činnosti. Nadále nejlepších výsledků u této zkoušky dosahují žáci vzdělávacího oboru Informační technologie, nejhorší výsledky vykazují dlouhodobě žáci vzdělávacího oboru Ekonomika a podnikání a Mechanik seřizovač. Úspěšnost žáků oborů s výučním listem u závěrečné zkoušky výrazně vzrostla, hrubá neúspěšnost v posledních třech letech činila průměrně 8,4 %, což je zlepšení o 16,6 %.

Škole se daří podporovat vzdělávací výsledky žáků kombinací pochval a finančních odměn, pestrostí realizovaných akcí i motivací k oborovým soutěžím. Žáci se pravidelně v průběhu školního roku účastní odborných aktivit v rámci exkurzí, workshopů či přehlídek (např. komentovaná prohlídka s pokusy v Ústavu přístrojové techniky AV ČR, workshopy ve FabLabu, Festival STEM oborů, přehlídka špičkových technologií, exkurze zaměřené na robotiku a umělou inteligenci). Pro první ročníky škola realizovala programy psychohygieny a efektivního učení, pravidelně jsou zařazovány do programu tříd kulturní akce a sportovní aktivity. Důraz je kladen dlouhodobě také na charitativní projekty. Odborné kompetence žáci v posledním období rozvíjejí při reprezentaci školy a dosahují významných úspěchů v oborových soutěžích a olympiádách. Mezi nejvýraznější týmové úspěchy patří 2. místo čtyř žáků v soutěži Business Point s bonusem pro přijetí na Podnikatelskou fakultu VUT či nejlepší hodnocení pro školní tým od ostatních týmů v celoroční soutěži firmy Schrack Technik. Členem úspěšného týmu v Technologické olympiádě FEL ČVUT, který získal ve finále 2. místo, byl v loňském školním roce žák 2. ročníku. V individuálních soutěžích se podařilo žákům školy rovněž dosahovat výrazných úspěchů (úspěšný řešitel ústředního kola matematické olympiády, krajské kolo ekonomické olympiády). Škola tedy

systematicky poskytuje žákům příležitosti k získávání hodnotných zkušeností, které přispívají k jejich připravenosti na běžný život i pro uplatnění v budoucím profesním životě.

Závěry

Vývoj školy

- Škola přijala převážně účinná opatření k nedostatkům zjištěným při minulé inspekční činnosti v roce 2023, což se projevilo zkvalitněním vzdělávacích výsledků, rezervou zůstává vyšší neúspěšnost při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.
- Částečná obměna pedagogického sboru.
- Zlepšení materiálních podmínek školy.
- Zvýšení počtu žáků.
- Zlepšení poskytování poradenských služeb.

Silné stránky

- Škola cíleně rozvíjí odborné kompetence žáků na četných akcích, workshopech a exkurzích, což se promítá do kvality realizovaných projektů napříč obory i ročníky a do výborných výsledků v oborových soutěžích. (5.3)
- Škola se promyšleně a efektivně věnuje žákům s odlišným mateřským jazykem, zejména v rámci výuky českého jazyka pro cizince. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V průběhu většiny sledovaných hodin převažovala stručná komunikace, která žákům neumožňovala dostatečně rozvíjet schopnost souvislého a obsahově bohatého vyjadřování. (4.2)
- Žáci dlouhodobě vykazují vyšší míru neúspěšnosti při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků vyhledávat a realizovat programy, které by učitelům umožnily používat aktivizační metody práce s žáky.
- Zavést pravidelné osobní kontroly žáků konajících odborný výcvik na smluvních pracovištích (provádět písemné záznamy o průběhu a zjištěných skutečnostech) s cílem podpořit kvalitní dohled nad odborným výcvikem a zlepšit spolupráci školy s jednotlivými pracovišti.
- Nadále vyhodnocovat účinnost přijímaných opatření zaměřených na snižování školní neúspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, v případě neefektivnosti některých opatření zavádět na základě získaných poznatků inovativní systémové změny (např. inovace tematických plánů maturitních předmětů).

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování

dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 107 870 312 Střední škola, IZO 110 012 089 Školní jídelna-výdejna ze dne 19. 2. 2026
2. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2025 ze dne 13. 10. 2025
3. Koncepce rozvoje školy pro období 2024/2025 až 2028/2029, říjen 2024
4. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
5. Školní řád platný od 15. 10. 2025, aktualizace ke 4. 3. 2026
6. Smlouva o zajištění stravování se Základní školou Kuřim, Tyršova 1255, okres Brno-venkov, příspěvkovou organizací z 1. 9. 2010 včetně dodatků
7. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
8. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v průběhu praktického vyučování vedená ve školním roce 2025/2026 (Smlouvy o obsahu a rozsahu praktického vyučování – vzorek, Smlouvy o umožnění odborné praxe – vzorek, Zápisníky bezpečnosti práce, vnitřní dílenské řády)
9. Školní elektronický informační systém (školní matrika, třídní knihy, rozvrh hodin, průběžné a celkové výsledky vzdělávání žáků – školní roky 2022/2023 až 2025/2026)
10. Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek za uzavřené školní roky 2023/2024, 2024/2025
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
12. Prevence a intervence předčasných odchodů žáků ze studia aktualizováno k 1. 9. 2025
13. Dokumentace školního poradenského týmu vedená ve školním roce 2025/2026
14. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2025/2026 – vzorek
15. Webové stránky školy vedené ve školním roce 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

23. 3. 2026