



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1040/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-218/24-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Branka u Opavy, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 58, 747 41 Branka u Opavy
E-mail	zs.branka@seznam.cz
IČO	70 999 651
Identifikátor	600 143 341
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Špička
Zřizovatel	Obec Branka u Opavy
Místo inspekční činnosti	Školní 53, Branka u Opavy Školní 58, Branka u Opavy
Inspekční činnost na místě	17. 4. 2024 – 19. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Branka u Opavy, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy a školní jídelny - výdejny. Ke dni inspekční činnosti základní škola s prvním až pátým ročníkem s kapacitou 80 žáků vzdělávala ve třech třídách 47 žáků, z toho šest se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školní družině ve dvou odděleních bylo zapsáno 47 žáků. Předškolní vzdělávání je poskytováno v nedaleké budově Školní 53, Branka u Opavy. Kapacita mateřské školy je 54 dětí, k termínu inspekční činnosti se ve dvou třídách vzdělávalo 42 dětí ve věku od tří let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo devět dětí a jedno dítě s odkladem školní docházky.

Informace o dění v základní a mateřské škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách škol a na internetových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se ve svých školních vzdělávacích programech, kvalitně zpracované a reálné koncepci rozvoje a konkrétní činnosti profiluje jako zařízení poskytující dětem i žákům kvalitní vzdělávání založené na dobrých materiálních a prostorových podmínkách, kvalifikovaných pracovnících, bezpečném prostředí, a to vše v propojení s úzkým vztahem k regionu a jeho tradicím. Tuto vizi škola úspěšně naplňuje. v úzké spolupráci se zaměstnanci školy, školskou radou a se zřizovatelem. Svědčí o tom stabilní vzdělávací výsledky, zejména v základní škole. Uplatňovány jsou také principy zdravé školy. Ředitel školy je funkci od roku 2015. Zpracoval funkční organizační strukturu školy, v procesu řízení uplatňuje manažerské dovednosti a odborné zkušenosti, které si trvale doplňuje systematickým vzděláváním a každodenní praxí. Využívá demokratický způsob vedení založený na bezprostředním osobním kontaktu s dětmi, žáky a pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Důraz klade na příznivou pracovní atmosféru a podnětné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Část kompetencí delegoval na zástupkyně pro základní a předškolní vzdělávání. V mateřské škole se však na rozdíl od základní školy zatím nepodařilo plně zainteresovat jednotlivé zaměstnance do intenzivnější vzájemné spolupráce. Ředitel vede pravidelné společné porady a jednání pedagogické rady pro všechny součásti školy. Kontrolní a hospitační činnost vykonává ve všech součástech školy, v mateřské škole společně se zástupkyní pro předškolní vzdělávání, která formuluje svá doporučení v záznamovém formuláři. Ředitel pravidelně vstupuje do jednotlivých vzdělávacích činností a každodenně se setkává a diskutuje s pedagogy. Osobními kontakty, sdílením dokumentů a organizací porad podporuje vytvoření dobrých prosociálních vztahů ve škole.

Současné složení pedagogického sboru základní i mateřské školy je optimální a umožňuje naplňovat platné školní vzdělávací programy. Kvalifikovaní a většinou zkušení jsou učitelé i asistentky pedagoga. Ředitel podporuje další vzdělávání všech pedagogických pracovníků, které je v souladu s potřebami školy a zájmem pedagogů. V základní škole si všichni pedagogové získané zkušenosti z pravidelně realizovaného dalšího vzdělávání vzájemně předávají. Absolvované vzdělávací aktivity prohlubují u vyučujících především jejich metodické dovednosti. Poznatky pedagogové úspěšně aplikují do praxe. Problematika dalšího vzdělávání a každodenní pedagogické praxe je nedílnou součástí jednání pedagogické rady a pohospitačních rozhovorů vedených ředitelem s učiteli. Pedagogové spolupracují, průběžně vzájemně konzultují přípravu a průběh výuky. Většina má dostatečně dlouhou praxi a odpovídající zkušenosti. Jedna začínající pedagožka má určeného mentora a je jí poskytována metodická pomoc i od dalších pedagogů.

V mateřské škole je další vzdělávání pedagogických pracovníků plánováno, avšak není dostatečně naplňováno s ohledem na potřeby školy (ve školním roce 2023/2024 jen webinář zaměřený na formativní hodnocení) z důvodu nižšího zájmu části učitelek o sebevzdělávání a svůj profesní růst. Vedení školy na základě vyhodnocování hospitační činnosti nastavuje priority pro další možnosti rozvoje pedagogů, avšak akceptuje také jejich vlastní zájem, který je však odlišný v ochotě jednotlivých učitelek zúčastnit se i jiných forem vzdělávání než jen distanční formy. V mateřské škole probíhají pedagogické a metodické porady, na kterých se diskutují výsledky hospitační činnosti.

Školní poradenské pracoviště zaštiťuje ředitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a vychovatelkou školní družiny s kvalifikací speciální pedagogika. Pravidelně spolupracuje s externími subjekty v oblasti poradenství a prevence. Realizuje doporučení školských poradenských pracovišť zaváděním efektivních podpůrných opatření a tvorbou individuálních vzdělávacích plánů. Podklady získává od jednotlivých vyučujících.

Prostorové a materiální podmínky základní i mateřské školy jsou na dobré úrovni. Nedostatkem základní školy je velmi malá tělocvična a absence vlastních prostor pro druhé oddělení školní družiny. Učebny i pracovny jsou vybaveny interaktivními tabulemi a výpočetní technikou. V mateřské škole je připravena pro následující školní rok nová třída s kapacitou 12 dětí.

Základní škola využívá venkovní sportoviště, učebnu a další okolní prostory v areálu. Školní zahrada mateřské školy je prostorná s vyvýšeným záhonem, herními prvky a prolézačkami, což vhodně podporuje pěstební, pohybové a spontánní aktivity dětí.

Vícezdrojové financování a dobrá spolupráce se zřizovatelem vede k průběžné modernizaci a inovaci vybavení a učebních pomůcek. Škola se zapojuje do projektů, z účelové dotace Národní plán obnovy byly pořízeny učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení i digitálních kompetencí dětí a žáků, realizováno bylo doučování žáků. Z operačního programu Jan Amos Komenský škola cíleně čerpala finanční prostředky na činnost školní asistentky, realizaci inovativního vzdělávání žáků v základní škole a vzdělávání zaměstnanců. Školní zahrada základní školy byla upravena na venkovní tzv. živou učebnu, podporující enviromentální vzdělávání. Zřizovatel ve školním roce 2023/2024 vybudoval novou učebnu mateřské školy, která zatím čeká na vybavení učebními pomůckami, pro vzdělávání není zatím využívána. Při pobytu na školní zahradě mateřské školy děti a zaměstnanci mají možnost využít sociálního zařízení v suterénu budovy v bezprostřední blízkosti školní zahrady. Zřizovatel podporuje činnost školy mimo jiné poskytuje účelové finanční prostředky na realizaci lyžařského kurzu pro žáky.

Bezpečnost, ochrana zdraví, požární prevence, poskytování první pomoci je v přiměřeném rozsahu začleněna do vzdělávání dětí a žáků. Opatření školy k předcházení školním úrazům jsou adekvátní, k úrazům dochází ojediněle. V době inspekční činnosti byly vstupy do budov školy zajištěny, byla minimalizována možnost vniknutí cizích osob.

V požadovaném rozsahu je pro děti a žáky zajištěno školní stravování. Na základě smlouvy je strava připravována jiným právním subjektem a dodávána do školní jídelny – výdejny mateřské školy a základní školy. V mateřské škole je jídlo servírováno ve třídách nebo ve vhodně vybavené jídelně, žákům v esteticky úhledné jídelně. Pro děti je denně připraven zeleninový nebo ovocný talíř a zajištěn pitný režim po dobu pobytu. Škola podporuje rozvoj zdravých stravovacích návyků žáků zapojením v projektu, žáci mají možnost dotovaného ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Školní jídelna – výdejna umožňuje individuální stravování dětem a žákům, jejichž zdravotní stav vyžaduje stravovat se s omezením podle dietního režimu.

Škola cíleně nabízí aktivity pro zdravý růst a vývoj dětí a žáků (např. plavecký výcvik, lyžařský kurz, vícedenní výlety).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla v základní škole ve všech třídách a u všech pedagogů. Vyučující promyšleně přizpůsobovali metody a formy práce zvoleným vzdělávacím tématům, charakteru probíraného a procvičovaného učiva, věku i počtu žáků. V menší míře kladli důraz na využívání mezipředmětových vztahů, využití znalostí z reálných situací a praktických zkušeností žáků. Ve většině hodin vhodnou formou žákům přibližovali a objasňovali vzdělávací cíl a nezaměřovali se pouze na obsah probíraného učiva. Učitelé využívali jen v nutné míře frontální výuky, zaměřovali se zejména na práci ve skupinách, ve dvojicích a samostatnou práci. Žáci, kterým se vyučující bezprostředně nevěnovali, měli vždy zadanou samostatnou práci, která byla volena účelně vzhledem k probíranému učivu a míře jejich samostatnosti. Všichni žáci však plnili podobné úkoly, jen výjimečně s rozdílnou mírou obtížnosti. Projevila se tak nižší míra individualizace ve vzdělávání, která by zvýšila motivaci žáků k další práci. V hodinách nechyběla bezprostřední zpětná vazba od učitele vztahující se ke splnění samostatné práce. Vyučující poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky, většinou účelně volenými a pestrými metodami práce, vhodně byla využívána např. práce s chybou. Jen v omezené míře byly ve sledovaných hodinách využívány jiné informační zdroje kromě učebnic, ojediněle byla zařazena práce s výpočetní technikou a interaktivní tabulí. Střídání činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků, kteří často pracovali s pracovními listy a dalšími připravenými materiály. Učitelé dbali, aby žáci ve všech předmětech používali správnou terminologii. V hodinách výrazně převažovala příjemná atmosféra založená na vstřícném a empatickém přístupu učitelů. Pokud se při výuce vyskytly u žáků obtíže, učitelé dotyčným žákům věnovali okamžitou pozornost, zohledňovali jejich individuální tempo a úkol opět objasnili. V závěru vyučovacích hodin byl vždy časový prostor pro zhodnocení úrovně dosažení stanovených úkolů. Zhodnocení hodiny mělo dostatečný rozsah a umožňovalo efektivní sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků.

V hodině matematiky bylo intenzivně pracováno se všemi žáky, účelně byli podporováni žáci s větším zájmem i nadáním v logické oblasti. Empatickým přístupem se dařilo nastavit jasná pravidla a příjemné prostředí pro žáky, což se odráželo v jejich zájmu o předmět. Zdařile byly uplatňovány prvky formativního hodnocení. V hodinách českého jazyka byly rozvíjeny vyjadřovací schopnosti, žáci účelně procvičovali či upevňovali nabyté vědomosti a dovednosti. Pracovali s krátkými texty s náročností odpovídající věku a schopnostem. V rámci podpory rozvoje čtenářské gramotnosti byli žáci systematicky vedeni ke čtení s porozuměním. Důraz byl kladen na používání spisovného jazyka a vedení žáků k samostatnému projevu. Výuka anglického jazyka byla velmi dobře připravená, žáci byli aktivní. Ve výuce předmětů z oblasti Člověk a jeho svět převažoval účelný způsob práce a vedení žáků k samostatnosti. Výborně připravená a vedená hodina tělesné výchovy dokázala maximálně efektivně využít omezené prostory tělocvičny. Pro hodiny informačních technologií učebna vybavena počítači a výukovým softwarem umožňovala učitelce inovativní a zábavné pojetí výuky, žáci prokazovali velmi dobrou úroveň informační gramotnosti. Režim v jednotlivých hodinách byl pro žáky efektivně nastaven. Učitelé kladli

důraz na rozčlenění hodin vhodnou relaxací, správné držení těla při jednotlivých činnostech a zejména u nižších ročníků na intenzivní procvičení drobné motoriky před psaním.

V průběhu hospitační činnosti ve školní družině byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. Vychovatelky vstřícně a empaticky přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím pestrých aktivit jim pomáhaly rozvíjet nové tvůrčí a praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje. Zájmová činnost je doplněna pestrou nabídkou zájmových útvarů, které organizuje škola převážně prostřednictvím svých zaměstnanců. Zapojena je většina žáků.

Vzdělávací proces v mateřské škole probíhal v příjemné atmosféře, učitelky přistupovaly k dětem většinou empaticky a vstřícně. Spontánní činnosti byly doplněny individuální nabídkou řízených aktivit, které byly provázány se vzdělávacím tématem exotických zvířat a zoologické zahrady. Rozpis přímé pedagogické činnosti byl v obou třídách nastaven provizorně z důvodu nepřítomnosti jedné pedagogické pracovnice (zástupkyně pro předškolní vzdělávání), avšak efektivně tak, aby docházelo k souběžnému působení dvou učitelek s podporou školní asistentky. Učitelky se vzájemně podporovaly a podle počtu dětí se doplňovaly při práci ve třídách. Doporučujeme upravit organizaci provozu tříd a rozpis přímé vzdělávací práce učitelek, tak aby zajišťovala prostor pro hru dětí, kontinuitu ve vzdělávání od ranních činností a v celém dopoledním vzdělávání. Učitelky dovedly většinou citlivě reagovat na individuální potřeby dětí, které tak měly prostor pro spontánní hru, sociální učení a vzájemnou komunikaci, zejména v první třídě mladších dětí. V dopoledních aktivitách byly v obou třídách tematicky provázány řízené činnosti, pohybové chvílky, hudebně pohybové hry. Při ranních aktivitách měly děti didaktický materiál volně přístupný, což přispívalo k podpoře jejich samostatného rozhodování při výběru činností. Nabídka a přístup k materiálům a pomůckám se lišily podle věku dětí tak, aby byla zajištěna jejich bezpečnost. Spontánní činnosti byly učitelkami doplňovány vhodnou nabídkou řízených aktivit, které od ranního příchodu děti se zájmem a radostí využívaly. Řízené činnosti byly částečně připravovány s ohledem na věkové a vývojové možnosti dětí. Místy v nich však scházela širší vzdělávací nabídka, která by více zohlednila jejich individuální a vývojovou vyspělost s podporou talentu, nebo k vyrovnávání možných vývojových oslabení. Vzdělávací nabídka pro mladší děti byla zdařile přizpůsobena jejich potřebám, povzbuzovala vzájemné učení a komunikaci. Pozornost a zájem o nabízené činnosti učitelky účelně udržovaly vhodným střídáním zábavných aktivit. V dopoledním vzdělávání se efektivně prolínaly všechny vzdělávací oblasti, které rozvíjely dětskou kreativitu, sluchové vnímání, paměť i orientaci na ploše a v prostoru, i motoriku dětí. U starších dětí byla nabídka činností pestrá a zajímavá, avšak nebyla zaznamenána dostatečně široká škála složitosti činností pro děti mladší nebo bystřejší. Učitelky a asistentka pedagoga zdařile podporovaly předmatematické a předčtenářské gramotnosti, věnovaly se hudebním, výtvarným a pracovním aktivitám, které souvisely s tématem exotických zvířat. Děti přiřazovaly počet k číslicím, opisovaly slova, skládaly puzzle, vybarvovaly. Část dětí pracovala s digitálními pomůckami, které zdařile obsluhovaly. Navazovaly další samostatné i společné hudebně-pohybové činnosti, určování počtu, určování krátké a dlouhé slabiky, hlásky ve slovech, nebo cvičení ve dvou družstvech. Také činnosti k rozvoji grafomotoriky byly pro děti zábavné.

Nově zaváděna portfolia dětí jsou přehledná a zaznamenávají vývoj dětí zejména vyplněnými pracovními listy a kresbou. Diagnostika je vedena a přechází do nového grafického systému. Ve druhé třídě byla vedena elektronicky s písemně formulovanými podpůrnými potřebami. Avšak v praxi nejsou dostatečně využívány výstupy pro individualizovanou vzdělávací nabídku s podporou schopností a dovedností jednotlivých

děti a s cíleným rozvojem kritického a divergentního myšlení. Individualizace vzdělávací nabídky byla zaznamenána spíše v činnostech mimo hlavní vzdělávací nabídku.

Přirozené pohybové schopnosti a obratnost dětí byly učitelkami rozvíjeny při pohybových aktivitách ve třídě i při pobytu venku s možností využití školní tělocvičny.

Průběžná zpětná vazba byla částečně zaznamenána, a hodnotící mechanismy byly částečně orientovány na konkrétní hodnocení v čem se dítě posunulo a jak se mu práce dařila. Je zřejmé, že hodnotící mechanismy již dostávají stanovená pravidla a učitelky je využívají spolu s formulacemi povzbuzujícími děti k pozitivnímu sebevnímání. Cílená práce s dětmi v povinném předškolním vzdělávání, dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a s odkladem školní docházky byla patrná zejména v ranních a odpoledních částečně řízených činnostech.

Při plánování aktivit pro děti vyžadující širší individualizaci v přístupech učitelky spolupracují s odborným pracovištěm a speciálním pedagogem, který také doplňuje možnost prevence poruch řeči a spolupracuje při diagnostice a tvorbě plánů podpory, kdy s učitelkami konzultují a tvoří podporující a motivační strategie, které postupně aplikují do praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové základní školy získávají podklady pro hodnocení vzdělávání žáků průběžně. Využívají písemných prací různého zaměření a rozsahu, ústního zkoušení a rozhovorů se žáky. Z vlastních hodnotících nástrojů vychází celkové hodnocení výsledků vzdělávání i za jednotlivá období. Tyto nástroje jsou dostatečně efektivní a dokumentují stabilně vyrovnané celkové výsledky vzdělávání žáků. Získané údaje ze všech typů interního hodnocení slouží jako podklady pro analýzu stavu a potřebnou úpravu používaných postupů. Škola nevyužívá v současné době žádné komerční externí hodnotící nástroje kromě testování České školní inspekce. Tam byli v posledních dvou letech zařazeni žáci 5. ročníku s výsledky ve škále od slabých po výborné s převahou výborných. Škola se těmito výsledky v rámci metodických porad a pedagogických rad zabývá a stanovuje postupy k dosažení či zachování velmi dobrých výsledků. Škola zatím nevyužívá v dostatečné míře k hodnocení výsledků výběrová žákovská portfolia. Je realizována spolupráce se spádovou základní školou, která se ale omezuje na předávání základních informací o adaptaci a výsledcích přestoupivších žáků. Spolupráce s dalšími školami a institucemi a setkání zástupců okolních škol umožňují intenzivní předávání zkušeností a možnosti porovnávání výsledků vzdělávání žáků. Obsah a zjištění ze schůzek jsou následně analyzovány a na základě zjištěných skutečností jsou přijímána potřebná opatření, která usnadňují přechod žáků na druhý stupeň základní školy a na osmiletá gymnázia. O výsledcích vzdělávání žáků jsou podrobně informováni zákonní zástupci prostřednictvím třídních schůzek, rozhovorů s pedagogy i formou prezentací žákovských prací v prostorách školy. Systém předávání informací zákonným zástupcům je efektivní.

Škola věnuje velkou pozornost práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje pro ně optimální podmínky doporučené školskými poradenskými zařízeními.

Rozvoj výtvarných, hudebních a pohybových dovedností je u žáků podporován aktivní účastí v soutěžích, v konkurenci okolních škol dosahují velmi dobrých výsledků. Úspěšně se zapojují i do znalostních a dovednostních soutěží z matematiky, českého a anglického jazyka. Rozvoj nadání žáků škola běžně podporuje prostřednictvím nabídky zájmových útvarů i v rámci školní družiny. Žáci jsou tak motivováni k aktivnímu a smysluplnému

trávení volného času. Velmi přínosné jsou časté výlety a exkurze žáků, které jsou zaměřeny na poznávání regionu a vytváření kladného vztahu k němu.

Práce žáků ve školní družině je úzce provázána s organizací kulturních a sportovních aktivit celé školy. Většinu akcí a prezentací své činnosti tak pořádají společně. Školní družina dále rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků získané v průběhu výuky, snaží se je provázat s praktickými činnostmi a běžnými životními situacemi. Výrazně působí na žáky v oblasti budování a rozvíjení kladného vztahu k přírodě, zdravému životnímu stylu a vztahu k rodné obci.

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Děti většinou spontánně komunikovaly s vrstevníky i dospělými zaměstnanci školy, vyjadřovaly své názory, myšlenky a nápady. Výtvary z výtvarných a pracovních činností byly využity k výzdobě šaten a společných prostor budovy. Vystaveny byly také výkresy z výtvarného kroužku. Diagnostické záznamy ve druhé třídě jsou doplněny o plány podpory, portfoliem prací dětí a jsou evaluovány. Vzdělávání dětí je obohacováno např. realizací předplaveckého výcviku a zařazováním návštěv divadel. Děti mohou navštěvovat sportovní a výtvarný kroužek. Spolupráce s rodiči spočívá v realizaci besídek a předávání informací při předávání dětí zákonným zástupcům, konzultačními pohovory.

Plynulý přechod do základního vzdělávání je pro děti snazší potkáváním se při společných akcích a vzájemnými návštěvami.

Děti připravují program pro tradiční obecní akce. Spolupráce s místními složkami obohacuje vzdělávací nabídku a přibližuje dětem tradice regionu a práci hasičů, chovatelů i knihovny. Při škole aktivně pracuje Spolek pro děti ZŠ a MŠ Branka u Opavy, z. s., jenž podporuje činnost školy.

Závěry

Vývoj školy

- Vzhledem k minulé inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017 došlo k poklesu počtu žáků z 54 na 47)
- Jmenovány zástupkyně ředitele pro předškolní a základní vzdělávání (od r. 2022).
- Ředitel přijal opatření vycházející z poslední inspekční činnosti a zajistil úpravu podmínek pro hygienu dětí při pobytu na školní zahradě.
- Vybudován prostor pro zřízení třetí třídy mateřské školy od září 2024.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Spolupráce mateřské školy s odborným pracovištěm a speciálním pedagogem při plánování aktivit pro děti vyžadující širší individualizaci v přístupech učitelky. (6.2)
- Základní škola
- Kvalitně zpracovaná a v úzké spolupráci s pedagogy, rodičovskou veřejností, zřizovatelem i partnery školy realizovaná koncepce školy (1.1)
- Kvalifikovaný, zkušený, empatický, průběžně se vzdělávající a vzájemně spolupracující pedagogický sbor základní školy. (3.1)

- Vstřícný přístup pedagogů k dětem a žákům vytváří optimální podmínky pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání. (3.2)
- Kvalitně připravená a realizovaná výuka v základní škole s výrazným zastoupením skupinové a samostatné práce, vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. (4.1)
- Velmi dobré výsledky v testování pohybových schopností a dovedností žáků v základní škole. (5.3)
- Široká škála zájmových útvarů v rámci školní družiny a uskutečňované projektové dny, výlety a exkurze žáků. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Soudržnost a vzájemná spolupráce všech zaměstnanců mateřské školy vykazovala problémy v komunikaci a nižší ochotu k výměně zkušeností a sebevzdělávání u části pedagogů. (2.2)
- Škola v dostatečném rozsahu neuplatňuje výsledky pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci diferenciací ve vzdělávacím procesu, čímž nedochází k systematické individuální podpoře jednotlivých dětí (4.2)
- Základní škola
- V malé míře jsou v základní škole do výuky jednotlivých předmětů zařazovány individualizované úkoly rozdílné kognitivní náročnosti a práce s různorodými informačními zdroji.
- Nevýrazné vedení žáků k pochopení vzájemných souvislostí probíraných jevů a využívání mezipředmětových vztahů a zkušeností žáků z reálného života. (4.2)
- Omezené využívání žákovských výběrových portfolií v základní škole. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků základní i mateřské školy na individualizaci a diferenciaci vzdělávání a následně poznatky uplatňovat v praxi.
- Propojovat jednotlivé oblasti vzdělávání v rámci mezipředmětových vztahů.
- Stanovit v rámci metodických porad pravidla tvorby a využití žákovských výběrových portfolií.
- Zintenzivnit další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy, zejména se zaměřením na kritické a tvůrčí myšlení, a na vzájemnou spolupráci a výměnu zkušeností a nových poznatků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce školy na období 2022-2026
2. Plán práce školy na školní rok 2023/2024
3. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2023/2024 včetně hospitačních záznamů
4. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2023/2024
5. Výjimka z minimálního počtu žáků platná pro školní rok 2023/2024
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024
7. Záписы z pedagogických rad základní a mateřské školy ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
8. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2023/2024
9. Rozvrh vyučovacích hodin ke dni inspekční činnosti
10. Matrika základní a mateřské školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
11. Přehled docházky dětí mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
12. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2023/2024
14. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
15. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
16. Smlouva s Mateřskou školou Hradec nad Moravicí, okres Opava, příspěvková organizace, o zajištění školního stravování uzavřená dne 8. 12. 2016 včetně všech příloh a dodatků platných ve školním roce 2023/2024, jídelní lístky a spotřební koše za leden až březen 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

15. 05. 2024