



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1331/19-E

Název	Mateřská škola Svitavy, Marie Majerové 13
Sídlo	M. Majerové 13, 568 02 Svitavy
E-mail	ms.majerove@svitavy.cz
IČ	70993041
Identifikátor	600099890
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Hana Popelková, DiS.
Zřizovatel	město Svitavy
Místo inspekční činnosti	M. Majerové 13, 568 02 Svitavy
Termín inspekční činnosti	11., 14. a 15. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Svitavy, M. Majerové 13 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Provozní doba školy je stanovena od 6:00 do 16:30 hodin. Vzdělávání je realizováno ve třech částečně věkově smíšených třídách. V době inspekční

činnosti škola evidovala 84 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plní běžnou formou docházky 20 dětí, z toho čtyři s odkladem povinné školní docházky, formou individuálního vzdělávání tři děti. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány také děti mladší tří let. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Je nám dobře na světě*. Měsíční výše úplaty činí ve školním roce 2019/2020 pro děti s celodenní docházkou 400 Kč.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka při řízení školy vychází ze svých dlouhodobých praktických a organizačních zkušeností. V uplynulém období se zaměřila na zlepšování materiálně technických podmínek školy, uplatňování nových trendů do vzdělávání a s tím spojené prohlubování profesních předpokladů pedagogů i funkční nastavení hodnotících procesů. Ve všech zmíněných oblastech došlo od minulé inspekční činnosti k výraznému kvalitativnímu posunu.

V současné době zajišťuje vzdělávání společně s ředitelkou ještě pět kvalifikovaných učitelek s různou délkou pedagogické praxe. Kolektiv doplňuje školní asistentka, která působí na částečný úvazek také jako učitelka, a to zejména v době pobytu dětí venku. Strategie dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy. Poznatky ze vzdělávacích akcí i samostudia didaktických a metodických materiálů pedagogové vzájemně sdílí, aplikují do své praxe a přispívají tak k inovování svých výchovně vzdělávacích postupů. Ke zkvalitnění pedagogického působení směřuje také hospitační činnost ředitelky a následně poskytovaná účelná zpětná vazba. Vyváženost profesionálního a osobního přístupu podporuje dobrou týmovou spolupráci a přispívá k příjemné a tvůrčí atmosféře. Zavedený informační systém uvnitř školy i směrem k zákonným zástupcům je funkční. Povinná dokumentace je vedena v potřebném rozsahu, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Nastavené procesy hodnocení, do kterých jsou v různé míře zapojeni zaměstnanci školy i zákonní zástupci, přinášejí konkrétní informace, hodnotící dokumenty včetně výročních zpráv obsahují záměry pro další období.

Komplexní rekonstrukce všech prostor školy včetně venkovních zpevněných ploch, chodníků a školní zahrady, která proběhla v roce 2015, výrazně rozšířila možnosti k poskytování kvalitního předškolního vzdělávání. Velké třídy jsou členěny na herní, pracovní i odpočinková centra, jejich vybavenost a funkčnost motivuje děti k aktivnímu poznávání a přístupu k učení. Přilehlá zahrada vybudovaná v přírodním stylu umožňuje po celý rok realizovat různorodé pohybové, rekreační a zejména environmentální aktivity. Zrušena byla školní kuchyně, strava je nyní dovážena z Internátní školní jídelny Svitavy.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví včetně prevence rizikového chování jsou stanovena v interních dokumentech školy, děti jsou průběžně seznamovány s bezpečnostními riziky a tato tematika je přirozenou součástí vzdělávacího procesu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání tvoří spolu s třídním plánováním vzájemně propojený celek. Vzdělávací nabídku mají učitelky podrobně rozpracovanou, zohledňuje všechny vzdělávací oblasti, směřuje k nastaveným cílům a rozvoji klíčových kompetencí. V plánování konkrétních činností však není zřejmá cílená diferenciací vzhledem k možnostem a potřebám jednotlivců či věkovému složení kolektivu. Zvolené

prostředky k hodnocení průběhu vzdělávání přinášejí pouze dílčí zpětnou vazbu s omezeným využitím pro stanovení dalších postupů.

Ve škole je postupně zaváděn a realizován program *Začít spolu*, což se pozitivně odráží v uplatňovaných metodách práce. Upřednostňováno bylo prožitkové učení, učení hrou a činnostmi, situační učení a spontánní sociální učení. Organizace a průběh výuky byly promyšlené, aktivizující postupy vedly ke zvýšenému zájmu, pozornosti a přiměřené účasti dětí na řešení úkolů. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, přechody mezi jednotlivými aktivitami plynulé, bez zbytečného organizování dětí. Vzdělávání probíhalo v příjemné, klidné a tvůrčí atmosféře. V případě potřeby poskytovaly učitelky a školní asistentka dětem náležitou podporu.

Ranní činnosti rozvíjely přirozeným způsobem sociální vztahy a komunikaci mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými. Hry si vybíraly děti podle svého zájmu, využívaly volně přístupné didaktické pomůcky, hračky a knihy, tvořily ze stavebnic, spolupracovaly v námětových hrách. Průběžně si samy připravovaly svačinu a volily velikost porce. Vzdělávací nabídka v centrech aktivit odpovídala probíranému tématu, navazovala na zážitky a již získané dovednosti dětí nebo přinášela zcela nové podněty a náměty k řešení rozličných problémů. Prostřednictvím modelování, malování, stříhání a manipulačních činností byla rozvíjena jemná motorika, tvořivost a představivost. Jako přínosné se jevílo samostatné plnění úkolů, jen velmi málo se ale dařilo motivovat děti pro kooperativní spolupráci, což snižovalo možnost propojení poznávacích a sociálních dovedností, jejich využití a rozvíjení. Ne vždy bylo patrné odstupňování úkolu podle obtížnosti a individuálních schopností dětí. Frontální formy byly vhodně využity při cvičení a hudebně pohybových aktivitách, k upevňování, ověřování a doplňování vědomostí z oblasti přírodovědné, předčtenářské a předmatematické gramotnosti nebo pro vzájemné sdílení poznatků a zkušeností souvisejících s daným tématem. Přirozeně a nenásilně probíhala logopedická prevence. Část vzdělávání byla účelně provázána s pobytem venku, kde děti získávaly mnohé praktické zkušenosti, měly dostatek podnětů k vlastnímu objevování a prožitkovému učení. Zaznamenáno však bylo zkrácení doby pobytu venku bez závažného důvodu. Při odpoledním odpočinku je respektována individuální potřeba spánku a relaxace. Děti s nižší potřebou spánku využívají možnost klidových aktivit.

V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s knihami, hračkami a pomůckami. Děti byly vedeny k samostatnosti a zodpovědnosti. Hodnocení ze strany pedagogů působilo převážně motivačně, mnohdy poskytovalo i zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. Patrné bylo vedení dětí k vlastnímu zhodnocení průběhu činností, méně příležitostí dostávaly k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí a rovnoměrně směřuje k naplňování všech klíčových kompetencí. Projevy dětí svědčí o postupném osvojování základních praktických dovedností a rozvoji intelektových schopností. Vstřícné a přátelské prostředí významně přispívá k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. Dodržovaly dohodnutá pravidla soužití, přirozeně uplatňovaly základní společenská pravidla, starší pomáhaly mladším, pokud jejich pomoc potřebovaly. Ve výběru aktivit projevovaly samostatnost v rozhodování, dovedly řešit obtížnější situace, se kterými se setkávaly, vyjádřit své potřeby a přání, upozornit i na to, co je jim nepříjemné. Dokázaly si zorganizovat hru a promítat do ní své zkušenosti.

Přiměřeně věku a individuálním možnostem uměly vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách. Se zaujetím si prohlížely knihy, popisovaly situaci na obrázku a sdělovaly si získané poznatky. Chápaly základní číselné a matematické pojmy a souvislosti, prostorové a časové pojmy, rozlišovaly základní grafické tvary a symboly. Při plnění úkolů postupovaly podle pokynů, uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace. Na činnosti se většinou soustředily a dokončily je i bez pomoci učitelky. Většina starších dětí prokazovala dílčí znalosti, které směřovaly k základním požadavkům na zahájení povinné školní docházky. Z jejich projevů vyplývaly odpovídající vědomosti o okolním světě a jeho dění, rozmanitosti přírody, proměnách prostředí a počasí.

Děti mají dostatečně rozvinutou hrubou i jemnou motoriku, bez obtíží manipulují s běžnými pomůckami a jednoduchými pracovními nástroji, umí pracovat s různorodým výtvarným materiálem, uplatňují vlastní tvořivost a fantazii. Zvládají základní pohybové dovednosti, s jistotou se orientují v prostoru. Část starších dětí má již zafixován správný úchop kreslicího a psacího náčiní. Při stolování, sebeobslužných aktivitách, drobných uklidových činnostech a v hygienických návycích je většina dětí velmi samostatná.

Ke sledování pokroku ve vývoji jednotlivých dětí škola nastavila hodnoticí nástroje, které umožňují průběžně sledovat komplexně celou osobnost dítěte. Vedené záznamy však neobsahovaly případné návrhy didaktické podpory pro další období, což účinnost pedagogické diagnostiky snižuje. Získané poznatky učitelky využívají spíše v aktuálním pedagogickém působení než k cílenému plánování individualizované vzdělávací nabídky podle možností a potřeb jednotlivců. Znatelná je snaha učitelek minimalizovat možné riziko školní neúspěšnosti u dětí s odkladem povinné školní docházky. V plánech pedagogické podpory stanovily oblasti, které je třeba posilovat. Pro zmírnění adaptačních obtíží a ke sledování úspěšnosti dětí po zahájení povinného vzdělávání udržuje mateřská škola úzké vazby s místními základními školami.

O průběhu, obsahu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí informováni zejména při každodenním osobním kontaktu s učitelkami, při třídních schůzkách, individuálních konzultacích nebo prostřednictvím tištěného měsíčního zpravodaje. K upevnění vzájemných vztahů a důvěry pořádá škola společné oslavy a tematické akce a je otevřená návštěvám rodičů ve vzdělávacím procesu. Oblíbenými se stala pravidelná adaptační odpoledne pro rodiče s dětmi, které budou mateřskou školu navštěvovat v pozdějším období.

Naplnění vzdělávacích cílů podporuje partnerství školy s místními organizacemi a institucemi. Výchovu ke zdravému životnímu stylu posiluje každoročně konaný lyžařský a předplavecký výcvik nebo účast na Sportovních hrách mateřských škol. Nad rámec školního vzdělávacího programu nabízí škola kroužek s rozšířenou přípravou pro vstup do základní školy s názvem *Předškoláček*, realizovat se děti mohou také ve výtvarném či hudebně pohybovém kroužku.

Závěry

Vývoj školy

- Celková modernizace mateřské školy a školní zahrady a výrazné zlepšení materiálních a technických podmínek vytváří podnětné a bezpečné prostředí pro předškolní vzdělávání,
- zrušení školní kuchyně a zajištění školního stravování dodavatelem,

- pozitivní posun v nastavení a realizaci hodnotících procesů, které nyní vedou k získávání potřebných poznatků souvisejících s činností školy a jejich následnému využití pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání,
- zavádění principů programu *Začít spolu* přináší do vzdělávacího procesu inovativní přístupy.

Silné stránky

- Podnětné prostředí, plynulá organizace vzdělávání, klidná atmosféra a vzájemná spolupráce celého kolektivu pozitivně ovlivňuje vzdělávací proces a klima mateřské školy,
- vytváření vhodných příležitostí k rozvoji samostatnosti dětí při sebeobsluze i řešení problémových situací,
- otevřenost školy směrem k zákonným zástupcům.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné uplatňování výsledků pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávání se odráží v omezeném rozlišení vzdělávací nabídky podle možností a potřeb jednotlivců,
- méně systematické průběžné vyhodnocování vzdělávací práce s dětmi nepřináší dostatek informací, které by následně vedly k úpravě vzdělávací nabídky či pedagogických postupů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Propojovat důsledněji výsledky získané z pedagogické diagnostiky s vlastním vzděláváním ve prospěch cílené individualizace podle schopností, dovedností a potřeb každého dítěte,
- zabývat se ve větší míře průběžným hodnocením vzdělávacího procesu a poznatky přenášet do dalšího plánování,
- vytvářet podmínky a účinně motivovat ke kooperativnímu učení,
- vytvářet příležitosti k sebehodnocení dětí a jejich vzájemnému hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 9. 2019
2. Výjimka z počtu dětí ve třídě udělené zřizovatelem s účinností od 1. 1. 2005
3. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2014
4. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, školní rok 2019/2020 (výběr z dokumentace)
5. Školní matrika, školní rok 2019/2020 (výběr z dokumentace)
6. Rozhodnutí o odkladech školní docházky na školní rok 2019/2020
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Je nám dobře na světě*, aktualizace k 28. 8. 2019
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2017
9. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2019/2020
10. Třídní knihy, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
11. Přehled docházky dětí, školní rok 2019/2020
12. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2019/2020
13. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
14. Výroční zpráva školy 2018/2019
15. Vybraná dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná k datu inspekce
16. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2018/2019 a 2019/2020
18. Záznamy o provedených kontrolách a hospitacích za školní rok 2018/2019
19. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1041/13-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kárská v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 29. 10. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Hana Popelková, DiS.
ředitelka školy

Hana Popelková, DiS. v. r.

Ve Svitavách 4. 11. 2019