



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-894/23-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Šenov u Nového Jičína, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 20, 742 42 Šenov u Nového Jičína
E-mail	senov@zssenov.cz
IČO	75027003
Identifikátor	600138399
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Jana Bělůnková
Zřizovatel	obec Šenov u Nového Jičína
Místa inspekční činnosti	Školní 20, 742 42 Šenov u Nového Jičína E. Krásnohorské 310, 742 42 Šenov u Nového Jičína Školní 454, 742 42 Šenov u Nového Jičína
Inspekční činnost na místě	12. 4. 2023 – 14. 4. 2023
Kontrolované období	školní rok 2022/2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Šenov u Nového Jičína, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy a školní jídelny - výdejny. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala v 10 třídách 171 žáků, z toho 38 se speciálními vzdělávacími potřebami (pro dva žáky byl zpracován individuální vzdělávací plán) a sedm s odlišným mateřským jazykem. Na druhý stupeň základní školy přichází část žáků ze spádových obcí.

Ve dvou odděleních školní družiny bylo zapsáno k termínu inspekční činnosti 50 žáků.

V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo na dvou místech poskytovaného vzdělávání 53 dětí ve třech třídách. Z toho 16 bylo v povinném předškolním vzdělávání, tři s odkladem povinné školní docházky a čtyři děti mladší tří let.

Počet žáků v základní škole a dětí v mateřské škole je stabilní, od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2015/2016, došlo jen k mírnému poklesu počtu žáků ve školní družině.

Školní stravování je pro děti mateřské školy zajištěno ve vlastní školní jídelně - výdejně, pro žáky základní školy prostřednictvím jiného poskytovatele ve školní jídelně - výdejně v prostorách školy. Dohled nad strážníky zajišťují pedagogičtí pracovníci školy.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách školy www.zssenov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2000. Řízení základní školy vychází z dlouhodobé strategie, která navazuje na dřívější koncepční materiály. Je podrobně rozpracována do ročních plánů, kde nechybí termíny, odpovědnost jednotlivých pověřených pracovníků a jasný, pravidelně realizovaný systém vyhodnocování stanovených cílů dalšího směřování školy, které probíhá v rámci závěrečných pedagogických rad a je také prezentován ve výroční zprávě. To vše se děje ve spolupráci se školskou radou a za výrazné podpory zřizovatele. Hlavními prioritami školy jsou zejména zabezpečení bezpečného a rodinného prostředí pro žáky i zaměstnance, plně kvalifikovaného pedagogického sboru, kvalitních materiálních podmínek a úspěšný přechod absolventů k navazujícímu vzdělávání ve střední škole. V koncepčních materiálech je proklamovaný důraz na práci s nadanými žáky. Oproti dlouhodobé úspěšné práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je tato oblast z velké části ve stádiu příprav a ověřování vhodných metod a forem práce při vzdělávání těchto žáků. V koncepčních dokumentech není zahrnuto předškolní vzdělávání. Ředitelka školy delegovala část kompetencí na zástupkyně ředitele pro základní a pro předškolní vzdělávání, což dává předpoklady pro jejich aktivní a efektivní zapojení do řízení školy, vzdělávacích procesů a do realizace opatření ke zlepšování činnosti školy. Zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání byla pověřena vedením obou míst poskytovaného vzdělávání s kompetencemi k řízení a zajištění organizace vzdělávání. Společně s ředitelkou školy kladou důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy a důvěru a podporují týmovou spolupráci učitelek a správních zaměstnanců. Vzhledem k neefektivnímu rozvržení přímé pedagogické činnosti a prostoru pro řídicí činnost byla hospitační činnost v mateřské škole vykonávána zástupkyní ředitelky jen omezeně. Závěry z hospitací poskytovaly učitelkám pouze částečnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce s částečnými doporučeními pro další činnosti. Z hlediska personálního obsazení má mateřská škola omezené podmínky při efektivním nastavování přímé pedagogické práce učitelek na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Přestože došlo od poslední inspekční

činnosti k posílení pedagogického týmu o jednu učitelku a asistentku pedagoga, nadále dochází k pravidelnému slučování tříd na místě poskytovaného vzdělávání Školní 454, což není podporující pro individualizaci vzdělávání.

Úroveň výuky v základní škole její vedení monitoruje prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti, která poskytuje pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu a přehled o úrovni vzdělávání. Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání kladou velký důraz na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka se zaměřuje na pozitivní vztahy mezi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci. Z vyhodnocené dotazníkové šetření a rozhovorů s pedagogy je zřetelná vysoká názorová shoda ve většině oblastí života školy mezi vedením, pedagogy i žáky. Učitelé, kteří přišli z jiných škol, mají zajištěnu podporu potřebnou pro jejich rychlou adaptaci.

Na jednáních pedagogické rady základní a mateřské školy se řeší záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání. Zřízená metodická sdružení a předmětové komise se pravidelně setkávají a vyjadřují se k zadaným dílčím úkolům, včetně jejich plánování a vyhodnocování. Převažují však úkoly a témata organizačního charakteru nad činností pedagogickou a metodickou.

Pedagogický sbor základní školy je kvalifikovaný a svou odborností pokrývá naprostou většinu předmětů. V mateřské škole jsou učitelky z velké části kvalifikované, jedna si doplňuje své vzdělání. Zástupkyně ředitelky jí poskytuje metodickou podporu na základě náslechů a formou párové výuky. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků věnuje škola ve všech svých součástech přiměřenou pozornost, učitelé absolvovali širokou paletu vzdělávacích aktivit formou prezenčních kurzů, webinářů a samostudia, avšak poznatky uplatňují v praxi s rozdílnou mírou kvality.

Materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání v základní i mateřské škole umožňují plnění cílů školních vzdělávacích programů a ředitelka školy jejich stav průběžně vyhodnocuje a usiluje o jejich další zkvalitňování. Optimální není počet odborných učeben v základní škole, zejména pro přírodovědné předměty a polytechnickou výchovu, což je zčásti řešeno zřízením polooborných učeben, které jsou zároveň třídami kmenovými. Velmi dobré podmínky má škola pro výuku tělesné výchovy v moderní sportovní hale a na venkovním sportovišti. Využívána je i venkovní nezastřešená učebna. Základní škola nemá také optimální podmínky v oblasti pracovního zázemí pro pedagogy a prostory školy jsou pro svoji členitost náročné na zajištění bezpečnosti žáků. Budovy mateřské školy na ulicích E. Krásnohorské 300 a Školní 454 se nacházejí nedaleko základní školy. V místech poskytovaného předškolního vzdělávání, zejména tam, kde se vzdělávají děti mladší tří let, nejsou podmínky pro vzdělávání těchto dětí dostatečně podporující pro jejich přechod k postupné samostatnosti při hygieně, tvořivých činnostech a stravování (hygienické zázemí není v dohledu učitelky, ve třídě není umývadlo). Mateřská škola od minulé inspekční činnosti doplnila didaktické pomůcky pro širší nabídku dětem od tří do šesti let. Školní zahrada je dostatečně vybavena pro pohyb dětí a pěstební činnosti.

Školní družina má pro obě oddělení samostatné prostory. Pro svou činnost dále využívá školní a obecní hřiště, tělocvičnu i školní kuchyňku.

Budovy školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Děti a žáci jsou, a to i opakovaně, způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škola zpracovává analýzu školní úrazovosti a seznamuje s ní pedagogické pracovníky.

Vícezdrojové financování a zapojení do projektů umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací program. Ředitelka účelně hospodáří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy.

Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků a je pro žáky i děti zajištěno ve školních jídelnách – výdejnách, dohled nad stravníky zajišťují pedagogičtí pracovníci školy.

Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků a nabízí jim aktivity pro zdravý životní styl (plavání, lyžařské kurzy, pohyb o přestávkách). K úrazům dochází převážně při sportovních a pohybových aktivitách žáků, škola se úrazovosti zabývá, přijímá adekvátní opatření např. v souvislosti s realizovanými činnostmi vyhodnocuje rizika, provádí opětovné poučení žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni základní školy se vyznačovala vyrovnanou úrovní a pozitivně nastavenou vzájemnou komunikací mezi učiteli, asistenty pedagoga a žáky. Převažovala klidná pracovní atmosféra podporující proces učení. V hodinách byl zřejmý respektující a vstřícný přístup vyučujících. Žáci s vyučujícími komunikovali otevřeně, respektovali nastavená třídní pravidla. Hodiny svým obsahem a organizací odpovídaly věku i schopnostem žáků a respektovaly specifika a potřeby žáků s odlišným mateřským jazykem. Vyučující přiměřeně dbali na přesné vyjadřování žáků i na obsahovou správnost odpovědí na otázky, účelně rozvíjeli jejich logické myšlení. Jednotlivé aktivity v hodinách měly dostatečnou provázanost, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Učitelé kladli důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti, a to ve většině předmětů. V části hodin byla uplatňována skupinová práce s kooperativními prvky. V nedostatečné míře byli žáci vedeni k hledání dalších zdrojů informací a jejich následnému využívání při řešení úkolů. Jen omezeně byly využívány aktivity cíleně působící na utváření postojů žáků. Práce s chybou a poskytování průběžné zpětné vazby o úspěšnosti práce žáků byla součástí většiny sledovaných vyučovacích hodin. Pro rychlejší a nadanější žáky byly na prvním i druhém stupni jen v ojedinělých případech připraveny další rozšiřující aktivity, ale bez možnosti volit si obtížnost jednotlivých úkolů. Výraznější práce s nadanými žáky nebyla zřetelná. Vždy probíhalo průběžné i závěrečné hodnocení ze strany vyučujících. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo ale často jen velmi stručné a někdy i formální. Ve většině hodin byla účelně využívána didaktická technika pedagogie i žáky formou práce s interaktivními tabulemi a výpočetní technikou. Pedagogové prokazovali velmi dobrou informovanost o možnostech a potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s rizikem neúspěšnosti a individuálně s nimi pracovali. Respektovali jejich pracovní tempo a využívali pomůcky, které podporovaly naplňování jejich vzdělávacích potřeb. Spolupráce s asistenty pedagoga byla přínosná pro většinu žáků ve třídě.

Kvalita výuky v hospitovaných hodinách na druhém stupni nebyla vyrovnaná. Převažovala ne vždy účelná frontální výuka s dominantní rolí učitelů v kombinaci se samostatnou prací žáků. V nižší míře však byla využita práce ve skupinách vedoucí žáky k efektivní spolupráci. Pokud ji ale učitelé uplatnili, tak s výraznými kooperativními prvky, které vedly žáky k rozvoji spolupráce, interakce a sociálních kompetencí. Vyučující v úvodu hodin seznamovali žáky v jednoduché formě s tématem a cílem. Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly uplatňovány jen v části hodin. Výuka nebyla většinou dostatečně individualizována podle předpokladů a potřeb všech žáků,

chyběla diferenciaci zadaných úkolů, zejména ve vztahu k žákům nadanějším. Učitelé zohledňovali možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a individuálně s nimi pracovali, což vhodně podporovalo jejich vzdělávací potřeby. Nejeftivnější podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla patrná tam, kde byl přítomen asistent pedagoga. Zdařilá spolupráce s pedagogem zvyšovala přínos výuky pro všechny žáky ve třídě. Pro rychlejší a nadanější žáky byla jen ojediněle připravena další rozšiřující práce. Pracovali téměř výhradně s učebnicemi, pracovními sešity a listy bez využití dalších možných zdrojů informací. Jen v několika hodinách vyučující promyšleně a účelně vedli žáky ke kritickému myšlení. Nebylo zřejmé, jaké postoje žáci zaujímají k probíraným tématům. Některé hodiny byly jednotvárné, neměly potřebný spád a tempo, jednotlivé činnosti na sebe účelně nenavazovaly. Jen v části hodin učitelé efektivně využili didaktickou techniku (ojediněle i žáci), názorné pomůcky volili zajímavé a efektivní metody práce, které dokázaly žáky zaujmout a motivovat. V závěru vyučovacích hodin se ojediněle vyskytly náznaky sebehodnocení žáků. Učitelé v dostatečné míře nevedli žáky k objektivnímu posouzení kvality vlastního výkonu ani k hodnocení svých vrstevníků podle předem daných kritérií.

Děti v mateřské škole měly prostor pro spontánní hru, sociální učení a vzájemnou komunikaci. V dopoledních aktivitách byly tematicky provázány řízené a spontánní činnosti. Při spontánních aktivitách měly děti didaktický materiál a hračky z velké části volně přístupné, což přispívalo k podpoře jejich samostatného rozhodování při výběru činností. Nabídka a přístup k materiálům se lišily podle věku tak, aby byl brán zřetel na jejich bezpečnost. Spontánní činnosti byly učitelkami a asistentkami pedagoga doplňovány vhodnou nabídkou řízených aktivit, které byly od ranního příchodu dětí provázány s právě probíhajícím tématem (téma cestování a bezpečnosti ve druhé a třetí třídě bylo spojeno s návštěvou policejní stanice a výletem vlakem). Avšak ve vzdělávací nabídce pro nejstarší děti nebyla zaznamenána širší podpora tvořivého myšlení, práce s chybou, nebo vlastní řešení problému. Nabídka aktivit ve třídách byla diferenciována velmi omezeně, scházela širší škála, která by zohlednila individuální znalosti, schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí, čímž nedocházelo k širší podpoře jejich rozvoje. Získávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí byl většinou nahodilý proces, který nebyl dostatečně orientován na konkrétní hodnocení zaměřené na to, v čem se dítě posunulo a jak se mu práce dařila. Je zřejmé, že hodnotící mechanismy nemají jasně stanovená pravidla a učitelky intuitivně užívají spíše formulace povzbuzující děti k pozitivnímu sebevnímání. Ve vzdělávání převažovala frontální a samostatná forma práce, doplněna pohybovými aktivitami. Učitelky se zdařile věnovaly předčtenářským dovednostem, předmatematické gramotnosti, pozorování, výtvarným a pracovním aktivitám, které souvisely s tématy. Nejstarší děti ve třetí třídě byly vedeny k samostatnosti v oblasti sebeobsluhy a stolování i hygieny, u mladších ve druhé třídě byla podpora samostatnosti pouze omezená. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena zejména při pobytech venku v okolí školy a na školní zahradě a školním hřišti s možností využívat školní tělocvičnu.

Ve třídě s nejmladšími dětmi probíhaly činnosti v klidné a tvořivé atmosféře a byla zajištěna jejich podpora při hrách a vzdělávacích aktivitách, což umožňoval i jejich nízký počet. Byly nabízeny hudební a pohybové činnosti a tvořivé aktivity v tématu dopravy. Diferenciaci vzdělávací nabídky však nebyla dostatečně pestrá vzhledem k dětem starším, pro které byly činnosti velmi jednoduché, bez podpory samostatnosti. Asistentka pedagoga v této třídě zajišťovala podporu nejen dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, ale všem dětem.

Škola respektuje individuální potřeby relaxace a odpočinku dětí jednotlivých věkových kategorií, avšak prostředí ložnice pro děti ze druhé třídy tuto možnost dostatečně nenabízí. Ve třetí třídě jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny náhradní klidové činnosti

s možností dokončení prací z dopoledních aktivit a doplňkové činnosti s učitelkou. U předškolních dětí a dětí s odkladem povinné školní docházky je tento čas využíván také k činnostem podporujícím školní připravenost.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti (modelování, pohybové aktivity, kreslení, společenské hry, stolní hry, stavebnice), na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně sleduje a informuje o nich zákonné zástupce na třídních schůzkách a prostřednictvím školního informačního systému. Úroveň získaných vědomostí a dovedností žáků učitelé průběžně zjišťují a ověřují obvyklými nástroji, např. pedagogickým pozorováním, rozhovorem, ústním zkoušením, písemnými testy, praktickými cvičeními. Každé čtvrtletí školního roku jsou celkové i individuální výsledky vzdělávání projednávány pravidelně v rámci pedagogické rady. Ze zápisů z jednání pedagogické rady není ale patrné, jak s výsledky vzdělávání dále pracuje vedení školy, jednotliví učitelé nebo některé předmětové a metodické komise, nejsou navrhována opatření k odstranění nedostatků s ohledem na potřeby žáků. Vedení školy se nezapojuje do externí testování s cílem získání zpětné vazby o úrovni vzdělávacích výsledků žáků nebo srovnání se s jinými školami obdobného typu. Výsledky z hodnocení České školní inspekce jsou spíše podprůměrné v porovnání s podobnými školami v České republice. Příležitost ke zlepšení je spatřována v nastavení systému analýzy výsledků testování žáků a provádění účinných opatření ke zvýšení úspěšnosti podprůměrně hodnocených oblastech vzdělávání.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ani žáci s odlišným mateřským jazykem nedosahují významně horších výsledků než ostatní žáci. Všichni žáci byli přijati k následnému vzdělávání na středních školách, většina na ty, které pro ně byly prioritní.

Ve školním roce 2021/2022 prospělo s vyznamenáním 57 % žáků, neprospěli tři žáci, z toho dva opakují ročník. Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech na srovnatelné úrovni. Práce se žáky s rizikem školního neúspěchu je založená na nabídce doučovacích aktivit, poskytování pomoci v hodinách a součinnosti se zákonnými zástupci. Z analýzy prospěchu je zřetelné zhoršení prospěchu při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň. Příčinou je odlišný styl vedení výuky učiteli a míra jejich spolupráce napříč jednotlivými stupni základní školy. Nejproblematictějšími předměty z pohledu klasifikace jsou český jazyk, anglický jazyk a přírodovědné předměty.

Žáci jsou účelně motivováni k účasti v soutěžích, z nichž některé škola sama pořádá. Nejlepší z nich se pak pravidelně účastní okresních a krajských kol předmětových olympiád a znalostních soutěží (český a anglický jazyk, matematika, dějepis).

Škola sleduje úspěšnost přechodu žáků na střední vzdělávání, nezískává ale dostatečnou zpětnou vazbu o jeho průběhu a možnost reakce na ni.

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem i ohrožené školním neúspěchem. Na základě vlastní diagnostiky poskytuje podporu žákům v prvním stupni podpůrných opatření, dle potřeby i dalším žákům (např. organizováním doučování). Systematická spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními vede ke vhodně nastavenému poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní poradenské pracoviště efektivně spolupracuje s pedagogickými pracovníky i se zákonnými zástupci. Garantuje

uplatňování vhodných podpůrných opatření a tato problematika je i součástí kontrolní a hospitační činnosti vedení školy. Nejčastěji řešenými problémy jsou nevhodné chování vůči spolužákům, kyberšikana, záškoláctví, kouření a zvýšená agresivita. O všech těchto jevech jsou včas v dostatečném rozsahu informováni zákonní zástupci žáků a jsou řešeny ve spolupráci s třídními učiteli. Karierní poradkyně zajišťuje pro žáky dostatek informací o možnostech středního vzdělávání v rámci předmětu výchova ke zdraví, při besedách a exkurzích a také formou profesních testů. Činnost školního poradenského pracoviště a jejich vzájemná spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání je přínosná pro žáky i jejich zákonné zástupce.

Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli pravidelně vyhodnocuje klima tříd a působí preventivně. Podporuje také vzájemnou kooperaci všech aktérů vzdělávání. Ke snižování výskytu rizikového chování jsou pro žáky pravidelně organizovány školní i mimoškolní aktivity, které podporují navození přátelské atmosféry v třídním kolektivu, seznámení se s novými spolužáky i se všemi učiteli a stmelení kolektivu prostřednictvím adaptačních programů a společných krátkodobých i dlouhodobých projektů. Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Empatický přístup zaměstnanců školy a pozitivní atmosféra ve třídě podporovala důvěru dětí, které přirozeně a bez zábrán komunikovaly s vrstevníky, učitelkami, asistentkami i ostatními zaměstnanci školy. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, byly vedeny ke vzájemné toleranci, pochopení a k dodržování dohodnutých pravidel. Ve třídě bylo zřetelné vzájemné učení dětí, respektující komunikace a ochota pomáhat si navzájem.

Diagnostické záznamy o dětech škola vede a učitelky hledají pro ně účinnou formu. V aktuálně vedených záznamech schází východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj jednotlivých dětí. Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a vzdělávací nabídkou, stanovené cíle vzdělávání nerozvíjely dostatečně individuální možnosti a schopnosti dětí.

Vzdělávací nabídka je zpestřena návštěvami divadel v mateřské škole, výlety a společnými akcemi. Také zřizovatel podporuje a obohacuje činnost školy, děti se účastní vítání občánků v obci, navštěvují knihovnu. Spolupráce se základní školou, např. návštěvami předškoláků v základní škole, usnadňuje dětem přechod do první třídy. Škola jako celek prohlubuje soužití s místní komunitou v rámci spolupráce s místními organizacemi a spolky.

Při škole funguje spolek „Mláď“ a Rada rodičů, které školu finančně podporují.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, hravou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času. Společně se základní školou organizují řadu akcí (maškarní ples, vánoční besídka, jarmark a další). Žáci mají možnost navštěvovat zájmový útvar Pohybové hry. Škola nabízí a realizuje pro žáky v odpoledních hodinách různorodé zájmové kroužky, jejichž nabídka odpovídá možnostem školy a je zaměřena na podporu zájmů žáků při rozvíjení jejich pohybových, uměleckých a dalších dovedností. Nabídka těchto zájmových aktivit pro všechny žáky je aktivně využívána a pro rozšíření vzdělávací nabídky školy přínosná.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2015/2016 došlo ke zkvalitnění podmínek pro rozvoj pohybových dovedností dětí a žáků.
- Ředitelka školy přijala jen částečná opatření k závěrům minulé inspekční činnosti a pedagogický tým byl posílen o jednu učitelku a asistentku pedagoga v mateřské škole.
- Procesy řízení předškolního vzdělávání jsou plně v kompetenci zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání, nadále však schází užší a efektivnější spolupráce s vedením školy.
- V mateřské škole přetrvává nedostatečná diferenciací vzdělávací nabídky, která je vedena spíše k věku dětí než k jejich dosaženým dovednostem a schopnostem. Nebylo dostatečně vyřešeno málo efektivní rozvržení přímé pedagogické činnosti vyučujících.

Silné stránky

- Velmi dobře vybavené venkovní prostory školy a kvalitní zázemí pro sportovní a relaxační aktivity.
- Vysoká názorová shoda ve většině oblastí života školy mezi vedením a pedagogy.
- Výuka na prvním stupni základní školy se vyznačovala pozitivně nastavenou vzájemnou komunikací mezi učiteli, asistenty pedagoga a žáky.
- Učitelé na prvním i druhém stupni základní školy individuálně a účelně pracovali s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, což vhodně podporovalo jejich vzdělávací potřeby.
- Vstřícný a empatický přístup pedagogických pracovníků k dětem a jejich účinná spolupráce podporuje klidný průběh vzdělávání v mateřské škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V koncepčních dokumentech není zahrnuto předškolní vzdělávání.
- Vyučující v základní škole, zejména na druhém stupni, nekladli dostatečný důraz na práci s cílem hodiny, dostatečnou individualizaci a diferenciací podle předpokladů a potřeb všech žáků, zejména ve vztahu k žákům nadanějším.
- Při výuce v základní škole měli žáci malou možnost využívat další zdroje informací kromě učebnic, pracovních listů a sešitů a nebyl kladen důraz na rozvoj kritického myšlení a utváření postojů.
- Z analýzy prospěchu je zřetelné zhoršení prospěchu při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň bez výraznější reakce a přijímání opatření.
- Pedagogové v mateřské škole neposkytují dětem dostatek příležitostí pro vlastní řešení problémů a rozvoj tvůrčího myšlení.
- V procesu předškolního vzdělávání byly jen v malé míře zohledňovány a respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí. Diagnostické záznamy neobsahovaly podklady k jejich plánované diferencované a individualizované podpoře.
- Pedagogové ke zvýšení kvality vzdělávání dostatečně nevyužívají práci s chybou a formativní hodnocení s podporou sebehodnocení dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zahrnout do koncepčních materiálů školy i problematiku předškolního vzdělávání.

- Zaměřit se při přípravě výuky na práci s cílem hodiny, podporovat diferenciaci a individualizaci metod, zejména ve vztahu k nadaným dětem a žákům. Zařazovat častěji prvky aktivního a tvůrčího učení a uplatňovat formativní zpětnou vazbu. Výrazněji zapojit metodické orgány a nasměrovat tímto směrem i další vzdělávání pedagogických pracovníků základní i mateřské školy.
- Zajistit žákům vhodné podmínky pro získávání poznatků z rozličných zdrojů informací.
- Zaměřit se na problematiku přechodu žáků mezi prvním s druhým stupněm základní školy a práci s nadanými žáky.
- Rozšířit aktivity s cílem získání zpětné vazby o úrovni vzdělávacích výsledků žáků nebo srovnání se s jinými školami obdobného typu.
- Zaměřit se v mateřské škole na obsahovou stránku diagnostických záznamů umožňující následnou efektivní diferencovanou a individualizovanou podporu dětí.
- Rozvíjet v mateřské škole formativní hodnocení a sebehodnocení dětí a účelnou práci s chybou.
- Vypracovat a realizovat metodiku efektivního profesního rozvoje pedagogů a pravidelně tento proces vyhodnocovat.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program školní družiny včetně dodatků, aktualizován 1. 2. 2019
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 30. 8. 2019
4. Dlouhodobá strategie školy s platností na období 2018-2024
5. Plány práce základní školy a mateřské školy pro školní rok 2022/2023
6. Třídní knihy školy a přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
7. Zápisy jednání pedagogické rady v základní škole a v mateřské škole ve školním roce 2022/2023
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
9. Výroční zpráva školy za školní rok 2021/2022
10. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí v základní škole ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023

11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023 včetně absolvovaných kurzů
12. Plán hospitační činnosti na školní rok 2022/2023 včetně hospitačních záznamů (vybraný vzorek)
13. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2022/2023
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
15. Školní matrika v elektronické podobě (vybraný vzorek)
16. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
17. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Klára Kudlíková,
kontrolní pracovnice

Mgr. Milena Milionová,
školní inspektorka

Mgr. Monika Hanzelková,
školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková,
školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani,
školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.