



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1172/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-208/26-M

Název	Mateřská škola Konice, příspěvková organizace
Sídlo	Smetanova 202, 798 52 Konice
E-mail	mskonice@volny.cz
IČO	70 988 480
Identifikátor	600 119 645
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Hana Továrková
Zřizovatel	město Konice
Místo inspekční činnosti	Smetanova 202, Konice
Inspekční činnost na místě	4. – 6. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Konice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve čtyřech třídách vzdělávalo 89 dětí různého věku, z toho 30 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, z nichž čtyři děti měly povolený odklad školní docházky. Škola eviduje dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je poskytována podpora asistenta pedagoga. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Škola umožňuje vzdělávání dětí mladších tří let, k termínu inspekční činnosti se zde nevzdělávalo žádné takové dítě.

Stravování včetně pitného režimu je zajištěno prostřednictvím vlastní školní jídelny. Zákonní zástupci získávají informace o činnosti školy prostřednictvím denního kontaktu s pedagogy, nástěnek v budově školy a webových stránek (www.mskonice.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve vedoucí pracovní pozici dlouhodobě a při řízení školy využívá své bohaté profesní zkušenosti. Stabilně zajišťuje chod školy, podporuje spolupráci pedagogického týmu a systematicky vytváří podmínky pro kvalitní předškolní vzdělávání.

Koncepční dokumenty školy vycházejí z reálných podmínek školy a cíleně podporují osobnostní rozvoj dětí, vytváření podnětného prostředí a rozvoj pozitivních vztahů mezi dětmi. Vzdělávání je orientováno na rozvoj samostatnosti, komunikace a sociálních kompetencí dětí. Pedagogové vedou děti k poznávání okolního prostředí a podporují jejich aktivní zapojení do vzdělávacích činností.

Pedagogický sbor je stabilizovaný a zajišťuje vzdělávání dětí v potřebném rozsahu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze závěrů hospitační činnosti ředitelky školy a současně reflektuje potřeby pedagogického sboru i školy jako celku. Hospitační činnost je realizována systematicky a její závěry jsou využívány ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, avšak jejich dopad do oblasti individualizace a diferenciací vzdělávání není zatím plně využit.

Organizace vzdělávání je nastavena funkčně a odpovídá podmínkám školy. Jednání pedagogické rady probíhají pravidelně a jsou zaměřena na projednávání pedagogických i organizačních záležitostí. V menší míře jsou však systematicky vyhodnocovány vzdělávací výsledky dětí a přijímána konkrétní opatření ke zlepšování kvality vzdělávacího procesu.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí přispívá k naplňování vzdělávacích cílů školy. Zákonní zástupci jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání a zapojují se do života školy. Spolupráce s jinými mateřskými školami není dosud plně rozvinuta, což představuje příležitost k rozšíření sdílení pedagogických zkušeností.

Škola je dostatečně vybavena hračkami, učebními pomůckami a didaktickými materiály podporujícími vzdělávání dětí. K dispozici je také digitální technika využívaná při vzdělávacích činnostech.

Přestože v nastavené spolupráci se zřizovatelem dochází k postupnému zlepšování materiálních podmínek školy a umožňují realizaci předškolního vzdělávání, část vnitřního vybavení vykazuje známky opotřebení a vyžaduje postupnou obnovu a modernizaci. Venkovní prostory školy poskytují dětem možnosti pro pohybové a relaxační aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace vzdělávacího procesu vycházely ze školního vzdělávacího programu a třídního plánování, přičemž reflektovaly aktuální podmínky a potřeby dětí ve třídách. Stanovené vzdělávací cíle pokrývaly jednotlivé oblasti předškolního vzdělávání, avšak jejich propojení s pedagogickou diagnostikou a individuálními vzdělávacími potřebami dětí nebylo vždy systematické. Diferenciace vzdělávací nabídky nebyla ve všech třídách uplatňována v dostatečné míře.

V průběhu vzdělávání panovala klidná a vstřícná atmosféra. Učitelky přistupovaly k dětem citlivě, podporovaly jejich pocit bezpečí a vytvářely prostředí založené na vzájemné důvěře a respektu. Děti měly dostatek příležitostí k vyjadřování vlastních názorů, rozhodování o výběru některých činností a přirozenému rozvoji sociálních a komunikačních dovedností.

Organizace dne byla plynulá a respektovala psychohygienické potřeby dětí. V průběhu dne se přirozeně střídaly spontánní a řízené činnosti, přičemž byl vytvářen dostatečný prostor pro volnou hru, pohybové aktivity i řízené vzdělávání.

V průběhu spontánních činností měly děti dostatek příležitostí pro volnou hru, tvořivé, konstruktivní i námětové aktivity. Vzdělávací prostředí bylo podnětné a podporovalo samostatnou volbu činností podle zájmu dětí. Děti využívaly připravené aktivity i herní koutky, pracovaly individuálně nebo v menších skupinách a měly možnost pracovat vlastním tempem. Učitelky podporovaly jejich iniciativu a přirozenou zvědavost, uplatňovaly průběžnou podporu a vhodně diferencovaly podněty k dalšímu rozvoji.

Při řízených vzdělávacích činnostech byly využívány pestré organizační formy a vzdělávací metody podporující aktivní zapojení dětí do činností a rozvoj jejich sociálních, komunikativních i praktických dovedností. Rozvíjeny byly oblasti smyslového vnímání, jemné i hrubé motoriky a základních poznatků o okolním světě. Vzdělávání bylo založeno převážně na prožitkovém a činnostním učení. Vzdělávací nabídka zahrnovala výtvarné, pracovní i pohybové aktivity, které přispívaly k rozvoji pozornosti, paměti, koordinace pohybů a grafomotorických dovedností. Děti byly vhodně motivovány prostřednictvím názorných pomůcek, praktických ukázek a rozhovorů. Rozvíjeny byly předmatematické, předčtenářské i pracovní dovednosti.

Rozvoj řečových a komunikačních dovedností byl podporován přirozeným zařazováním jazykových a logopedických aktivit do každodenních situací. Děti byly vedeny ke správné výslovnosti, rozšiřování slovní zásoby i porozumění mluvenému slovu.

Učitelky poskytovaly dětem průběžnou podporu a pozitivní zpětnou vazbu, oceňovaly jejich snahu a aktivitu. V oblasti pedagogické diagnostiky a hodnocení vzdělávacích pokroků však byly zaznamenány dílčí nedostatky. Získané informace nebyly vždy systematicky využívány pro individualizaci vzdělávací nabídky a cílenou podporu jednotlivých dětí. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebylo cíleně a systematicky rozvíjeno.

Pravidelně zařazované pohybové aktivity a zdravotně preventivní cvičení podporovaly rozvoj tělesné zdatnosti dětí. Pobyt venku byl realizován každý den a poskytoval dětem dostatek příležitostí k pohybovým a poznávacím aktivitám. Děti byly vedeny k dodržování pravidel bezpečnosti a k upevňování poznatků prostřednictvím praktických zkušeností.

Pitný režim byl zajištěn po celý den a děti byly vedeny k samostatnosti při dodržování pitného režimu. Odpočinek a relaxační činnosti byly organizovány s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací strategie školy směřují k harmonickému a všestrannému rozvoji osobnosti dětí. Realizované vzdělávání podporovalo rozvoj základních klíčových kompetencí důležitých pro další vzdělávání i běžný život. Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly věku dětí, podmínkám školy a očekávaným výstupům předškolního vzdělávání. Rezervy přetrvávaly v důslednější diferenciaci vzdělávací nabídky vzhledem k individuálním potřebám, možnostem a schopnostem jednotlivých dětí.

Ve třídách převládalo příznivé sociální klima založené na vstřícných a respektujících vztazích mezi dětmi a pedagogy. Výsledky vzdělávání se pozitivně odrážely zejména v oblasti poznávacích schopností, rozvoje jemné i hrubé motoriky, grafomotorických dovedností a pracovních návyků.

Škola cíleně podporovala rozvoj sociálních vztahů mezi dětmi a vytvářela příležitosti pro kooperativní činnosti, při nichž děti rozvíjely schopnost spolupracovat, domlouvat se a vzájemně si pomáhat. Přínosné bylo zařazování činností podporujících tvořivost, fantazii a aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu. Děti se v průběhu vzdělávání projevovaly spontánně, přirozeně, přičemž dokázaly přiměřeně dlouhou dobu udržet pozornost, soustředit se na zadaný úkol a většinou jej samostatně dokončit. Získané poznatky a dovednosti uplatňovaly při praktických činnostech i v běžných situacích každodenního života, přiměřeně reagovaly na pokyny učitelek a orientovaly se v základních časových a prostorových souvislostech. Děti prokazovaly odpovídající úroveň samostatnosti při sebeobslužných činnostech i při plnění běžných úkolů.

Individuální pokroky dětí byly sledovány prostřednictvím pedagogické diagnostiky, záznamů pedagogů a portfolií dětí. Získané informace poskytovaly učitelkám zpětnou vazbu o vývoji jednotlivých dětí, avšak závěry pedagogické diagnostiky nebyly vždy systematicky využívány při individualizaci vzdělávání a plánování vzdělávací nabídky.

Dětem byla poskytována převážně pozitivní zpětná vazba podporující jejich motivaci, aktivitu a zájem o vzdělávání. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, které by více podporovalo uvědomování si vlastního pokroku a odpovědnosti za proces učení, nebylo cíleně a systematicky zařazováno.

Škola věnovala pozornost také dětem s potřebou podpůrných opatření. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními přispívala ke včasné identifikaci individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem postupně dochází k obnovování materiálních podmínek mateřské školy.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke stabilizaci pedagogického sboru.

Silné stránky

- Pestrost uplatňovaných forem a metod práce s dětmi účinně podporuje vytváření základů klíčových kompetencí významných pro vstup do dalšího vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Školou realizovaná pedagogická diagnostika neposkytuje dostatečné informace o vzdělávacích výsledcích a pokrocích jednotlivých dětí, nejsou formulovány strategie pro další vzdělávací nabídku, která by vedla děti k cílené podpoře jejich potenciálu. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na postupnou obnovu a zkvalitňování vnitřního prostředí školy, zejména v oblasti výmalby, obnovy některých podlahových krytin a celkového estetického i technického stavu některých tříd a dalších vnitřních prostor.
- Rozvíjet profesní kompetence pedagogů prostřednictvím četnějšího vyhodnocování účinnosti aplikovaných metod a forem při vzdělávání dětí. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zpracovávat v návaznosti na zjištěné skutečnosti z hospitační činnosti ředitelky školy.
- Důsledněji využívat závěry pedagogické diagnostiky při plánování individualizované a diferencované vzdělávací nabídky.
- Systematicky podporovat rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí jako součásti formativního hodnocení.
- Podpořit profesní rozvoj pedagogů prohloubením spolupráce s blízkou mateřskou školou s cílem kolegiálního hodnocení, sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem v předškolním vzdělávání.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast pedagogické diagnostiky, efektivní individualizace a diferenciaci vzdělávání s cílem cílenější podpory vzdělávacích potřeb a rozvoje jednotlivých dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Mateřská škola Konice, příspěvková organizace ze dne 4. 5. 2026
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Třídní vzdělávací programy včetně evaluačních záznamů, školní rok 2025/2026
4. Roční plán mateřské školy, školní rok 2025/2026
5. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní rok 2025/2026

6. Doklady vztahující se ke školnímu stravování a doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí, školní rok 2025/2026
7. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2025
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání a odborné kvalifikaci)
9. Webové stránky školy (www.mskonice.cz), k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Olga Marušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Budinová, školní inspektorka

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

27. 5. 2026