



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2409/23-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-463/23-T

Název	<b>Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>nám. J. Zajíce 1, 749 01 Vítkov</b>
E-mail	<b>info@zsvnjz.cz</b>
IČO	<b>47 813 172</b>
Identifikátor	<b>600 026 795</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jitka Jakubíková</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>nám. J. Zajíce 1, 749 01 Vítkov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>27. 11. 2023 – 30. 11. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Škola zajišťuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s § 16, odst. 9 školského zákona, zejména žákům s mentálním postižením a žákům s vývojovými poruchami učení a chování. Specifikum školy spočívá ve vzdělávání dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a nařízenou ústavní výchovou.

V době inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 85 žáků v 8 třídách základní školy, ve dvou třídách základní školy speciální a 10 dětí v přípravné třídě. Zájmové vzdělávání zabezpečuje školní družina ve třech odděleních, ve kterých bylo zařazeno celkem 40 účastníků. Pro žáky je zajištěn ranní a odpolední provoz.

Školní stravování je zajištěno externě, děti a žáci docházejí na obědy do jídelny Základní školy a gymnázia Vítkov, příspěvkové organizace.

Veškeré své různorodé aktivity a pestrou činnost škola prezentuje na svých pravidelně aktualizovaných webových stránkách [www.zsvitkovnjz.cz](http://www.zsvitkovnjz.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2000, v procesu řízení uplatňuje manažerské schopnosti a odborné zkušenosti. Stanovené cíle rozvoje školy vedoucí k dalšímu zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání postupně naplňuje, aktualizuje a pravidelně vyhodnocuje, což se projevilo především v oblasti personální ve stabilizaci pedagogického kolektivu. Promyšlený způsob delegování kompetencí na zástupkyni ředitelky a na vedoucí vychovatelku školní družiny umožňuje plynulý chod instituce. Ředitelka v řízení školy upřednostňuje participativní a kooperující přístup, který se osvědčil otevřenou komunikací nejen mezi členy vedení školy, ale i v rámci celého pedagogického sboru. Činnost školy je plánovitá, systém vnitřních směrnic vytváří předpoklady pro účelné fungování subjektu.

Zpracované školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání naplňují jednotlivé rámcové vzdělávací programy a příslušné právní předpisy. Jsou zpracovány jako jeden rozsáhlý dokument s názvem „Šance pro každého“. Svým obsahem odpovídají aktuálním potřebám školy a jsou postupně upravovány a přizpůsobovány novým podmínkám. Posouzením vybraných částí školního vzdělávacího programu například v souvislosti s hospitovanými hodinami je zřejmé, že při plánování a realizaci výuky vycházejí pedagogové ze znalosti aktuální verze.

Výchovně vzdělávací činnost ve škole byla zajištěna dostatečným počtem učitelů a asistentů pedagoga, jejichž úzká spolupráce přispívá ke sjednocení vzdělávacích strategií a hodnocení žáků. Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy mají jasně vymezený rozsah pravomocí a povinností v procesu vzdělávání. Mimo to se angažují i v oblasti zájmových činností, spolupráce se zákonnými zástupci a prezentace školy na veřejnosti. Pravidelná kooperace a komunikace vedení školy, pedagogů, asistentů pedagoga, výchovného poradce, metodika prevence, sociální pedagožky a zákonných zástupců bez nutnosti zřízení metodických orgánů se pozitivně promítá do příjemné pracovní atmosféry a zvyšuje účinnost vzdělávání žáků. Zveřejněné dokumenty včetně výroční zprávy podávají reálné informace o činnosti školy a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy a zákonných zástupců.

Pro podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pro stálý profesní růst všech zaměstnanců vytváří ředitelka školy dobré předpoklady. Zaměření vzdělávacích akcí odpovídalo profesnímu rozvoji vyučujících i potřebám školy. Prioritní oblastí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se stala především diagnostika výuky čtení a matematiky, prevence rizikového chování, zvládnutí agresivity žáků, rozvoj digitálních a jazykových kompetencí nebo prohlubování didaktických dovedností pedagogů. Pro svůj osobní rozvoj pedagogové považují za přínosné zejména samostudium a spolupráci s kolegy ve škole. Vnitřní kontrolní a hospitační systém probíhá plánovaně, zahrnuje všechny oblasti řízení školy, což vyplývá z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti. Z dotazníků vyplynulo, že četnost i kvalita poskytované zpětné vazby je pro pedagogy dostačující. Podnětné jsou vzájemné hospitace pedagogů, předávání organizačních i výukových informací na pravidelných jednáních pedagogické rady a pracovních poradách.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování. V souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí a vybavení školy postupně inovovalo a modernizovalo. K rozvoji pohybových dovedností a společným aktivitám žáků slouží prostorná tělocvična, při pobytu venku využívají žáci školní zahradu a hřiště. V současné době probíhají jednání o optimalizaci prostor pro vzdělávání a výchovu, proto nyní vedení školy do budovy a úpravy prostor neinvestuje.

Vícezdrojové financování, dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů. Škola se aktivně zapojuje do řady projektů. Byla partnerem v operačním projektu „Podpora inkluzivního vzdělávání na Vítkovsku 2 – IN - VIT2“, ze kterého bylo financováno doučování, činnost zájmových kroužků a mediátor. Na tento projekt navazuje „IN - VIT 3“, jenž je cíleně zaměřen na práci s rodinami žáků sociálně znevýhodněných. Z projektu „Šablony III“ byly například realizovány projektové dny, sdílení zkušenosti pedagogů se Základní školou Labyrint Háj ve Slezsku, žáci navštěvovali čtenářský klub a badatelský klub. Od září 2022 je škola zapojena v projektu „Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“, jenž financuje sociálního pedagoga, asistenta pedagoga, umožňuje realizovat zážitkové vzdělávací programy pro žáky, snídaňové kluby, exkurze do firem žákům druhého stupně pro zvýšení jejich motivace k učení a studiu atd. Škola efektivně použila finanční prostředky poskytnuté z Národního plánu obnovy.

Bezpečnost, ochrana zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání. Žáci jsou prokazatelně informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšené riziko. Dohled nad žáky o přestávkách byl zajištěn. Škola vykazuje vyšší školní úrazovost, k úrazům dochází zejména v tělesné výchově a při sportovních aktivitách, úrazovost souvisí také s nepozorností a neobratností žáků. Žádoucí je se zabývat riziky, věnovat pozornost příčinám a okolnostem vzniku školních úrazů a přijímat adekvátní opatření.

Školní stravování je nedílnou součástí cíleného rozvoje žáků, nenásilně u nich jsou vytvářeny zdravé stravovací návyky, dovednosti a pravidla související se stolováním. Škola podporuje zdravý rozvoj žáků zapojením v projektech „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Z projektu „Podpora škol s nadprůměrným zastoupením znevýhodněných žáků“ jsou pro děti přípravné třídy a žáky nižších ročníků základní školy realizovány tzv. snídaňové kluby. V příjemné atmosféře dvě skupiny dětí a žáků vždy jednou týdně společně snídají, podporován je tím i rozvoj komunikačních dovedností žáků. Vedení školy také vhodně zajistilo žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí účast v nadačních programech, které jim uhradí školní obědy (zapojeno cca 50 % vzdělávaných žáků).

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti bylo hodnoceno vzdělávání ve všech třídách základní školy, základní školy speciální a v odděleních školní družiny. Výuka byla realizována v souladu s kurikulárními dokumenty a rozvíjela výstupy obsažené ve školním vzdělávacím programu. V jejím úvodu učitelé formulovali většinou vzdělávací téma a v některých případech promýšleli stanovení vzdělávacího cíle tak, že byl naplňován od začátku výuky nebo vyplynul z jejího průběhu. Realizace cílů se přímo úměrně odvíjela od zvolené motivace, použitých metod a forem výuky nebo organizačních dovedností konkrétních vyučujících.

Společným znakem a kladem hospitovaných hodin základní školy byla přátelská atmosféra, empatický a vstřícný přístup pedagogů a asistentů pedagoga k žákům. K dosažení co nejvyššího účinku ve výsledku vzdělávání vyučující volili, v převážně malých žakovských kolektivech, frontální formu výuky doplněnou o řízený rozhovor nebo samostatnou práci. V menší míře při vzdělávání byla uplatňována diferenciací rozsahu a obsahu učiva, která odpovídala nárokům na žáky různých ročníků zařazených v jedné třídě a jejich vzdělávacím možnostem. Spolupráci a vzájemnou domluvu ve dvojicích nebo skupinách vyučující využili při procvičování probíraného tématu a upevňování kompetenčních dovedností v menší míře. Žakovskou pozornost udržovalo vyvážené střídání činností a pohybové aktivity ve výuce. Ve sledovaných hodinách byly využity mezipředmětové vztahy, docházelo k propojení učiva a reálného života. Učitelé citlivě pracovali s povzbuzením, vyjadřovali žákům důvěru při řešení zadaného úkolu. Spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga byla účelná a efektivní, všem žákům se dostávalo potřebné podpory při plnění zadaných úkolů. Častým nedostatkem výuky bylo předávání již připravených informací, intenzivní práce učitelů a nízké zapojení žáků do vyhledávání, třídění, posouzení a prezentace získaných poznatků z různých zdrojů. Didaktickou techniku pedagogové nejčastěji využívali jako doplněk výkladu. Učební pomůcky pro rozvoj inforatického myšlení a zvyšování digitálních kompetencí byly žáky využity jen v menší míře. Ve většině vyučovacích hodin byly vhodně realizované závěry hodin ke shrnutí a zopakování probraného učiva, v menší míře byl žákům dáván prostor k uplatňování účinné sebereflexe nebo pokusu o vzájemné hodnocení spolužáků.

Kvalitu výuky ve speciálních třídách zvyšovala zkušenost pedagogických pracovníků a dobrá znalost speciálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Výrazným pozitivem při vzdělávání byl vstřícný a citlivý přístup všech pedagogů k žákům. Součinnost vyučujících a asistentek pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala průběh výuky. Užití výukové postupy, aktivizační metody a formy práce (individualizovaná výuka) neustále respektovaly aktuální možnosti žáků a stávající míru soustředěnosti, vhodně je podněcovaly a motivovaly k další práci. Systematicky bylo pracováno s vizualizací a strukturou času. Vhodnou a účinnou metodou výuky byla manipulace s pomůckami, které žákům pomáhaly účinně fixovat učivo. Žáci byli vedeni k co největší míře samostatnosti při svých aktivitách a k dokončení počítacích úloh.

Průběh vzdělávání dětí v přípravné třídě příznivě ovlivňovalo podnětné prostředí a klidná pracovní atmosféra. Vyučující vhodně propojovala vzdělávání s relaxačními aktivitami, střídala činnosti, využívala motivační prvky i názorné pomůcky. Děti byly vedeny k rozvoji předčtenářské gramotnosti, jemné motoriky včetně úchopu pracovního a psacího nástroje, pozornosti a zájmu o práci.

Činnosti realizované ve školní družině navazují na vzdělávací oblasti základního a speciálního vzdělávání a dále je rozvíjí. Pedagogové připravili činnosti přizpůsobené nadání jednotlivců. V jejich průběhu došlo k propojení aktivit a žáci se vzájemně

obohacovali společnou hrou a prohlubovali si komunikační dovednosti. V maximální míře byla podporována možná vzájemná spolupráce. Při vzdělávání byla respektována volba spontánních aktivit a doba pro odpočinek žáků. Příjemnou atmosféru v průběhu hospitovaných činností vytvářel vlnitý a individuální přístup vychovatelek ke všem žákům.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vhodným a dostupným způsobem zveřejňuje informace o přijímání žáků, poskytuje podrobné informace o své vzdělávací nabídce. Pedagogičtí pracovníci školy sledují a zaznamenávají průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků s přihlednutím k jejich individuálním možnostem a potřebám.

Ve školním roce 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 24 % žáků, 8 % žáků neprospělo. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola vychází z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení klade důraz na individuální přístup a hodnocení sebemenšího pokroku každého žáka. Standardní hodnotící nástroje zahrnují nejčastěji aktivitu během výuky a krátké písemné práce v hodině, nedílnou součástí hodnocení jsou žakovská portfolia, se kterými pedagogičtí pracovníci pracují v průběhu celého vzdělávání. O průběžném hodnocení výsledků vzdělávání žáků a výchovných záležitostech jsou zákonní zástupci pravidelně informováni formou konzultací a schůzek nebo při každodenním kontaktu s pedagogickými pracovníky. Před uplynutím školního roku vypracovávají třídní učitelé i vyučující v přípravné třídě pro zákonné zástupce dětí a žáků závěrečné hodnocení obsahující informace o jejich formativním posunu během vzdělávání.

Úspěšnost žáků při vzdělávání a opodstatněnost zařazení do příslušného vzdělávacího programu včetně adaptace žáků po nástupu do školy byla vyučujícími rovněž sledována a vyhodnocována. Celková strategie školy v oblasti hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků. Na pravidelných jednáních pedagogické rady byly výsledky vzdělávání žáků analyzovány a případným opatřením byla ze strany pedagogických pracovníků věnována náležitá pozornost. Účinnost nastavené podpory u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v podobě skupinového či individuálního doučování výrazně limituje jejich sociální znevýhodnění, migrace rodin a často také negativní postoj ke vzdělávání.

Odporující pozornost věnuje škola prevenci rizikového chování žáků, které důsledně řeší a eliminují. Mezi nejčastější projevy nežádoucího chování, jimiž se škola zabývala v posledních letech, patřila vysoká omluvená a neomluvená absence, verbální agrese žáků mezi sebou i vůči učitelům a nevhodné chování ve výuce. Problém vysoké absence škola a poradenské pracoviště řeší se zákonnými zástupci formou pohovorů od samotného počátku problému, ale mnohdy naráží na nízké sociální dovednosti a právní povědomí zákonných zástupců. V letošním školním roce probíhá ve spolupráci se sociální pedagožkou pilotáž projektu „Zařazení do režimu absencí podléhající kontrole“.

Spoluprací s okolními středními školami spojenou s jejich pravidelnými návštěvami, exkurzemi do firem, účastí na Dnech otevřených dveří, nabídkou propagačních filmů středních škol škola motivuje žáky k navazujícímu vzdělávání. Část žáků pokračuje ve středních odborných školách, školách praktických, části žákům je umožněno pokračovat v základním vzdělávání i po splnění povinné školní docházky. Někteří žáci ukončují vzdělávání v základní škole v nižším ročníku bez dosažení stupně základního vzdělání. Zákonným zástupcům škola poskytuje průběžné informace o výsledcích vzdělávání, zveřejňuje aktuality týkající se její činnosti. Škola sleduje úspěšnost svých absolventů ve

středních školách a získává od nich častou zpětnou vazbu, kterou využívá jako motivaci ve výuce stávajících žáků.

Vzhledem k velikosti školy byly poradenské služby ve škole velmi dobře zajištěny metodickou prevencí, výchovným poradcem a sociální pedagožkou. Kompetence jednotlivých členů pracoviště jsou jasně a efektivně rozděleny a specifikovány. Pravidelně se setkávají, konzultují postupy při prevenci školní neúspěšnosti a vedou si evidenci vývoje náročného chování žáků. V případě potřeby situaci bezodkladně řeší podle nastavených pravidel. Cíleně je kladen důraz na vytvoření dobrého sociálního klimatu. Větší část nespecifické prevence řeší učitelé, sociometrický průzkum provádí dle potřeby školní poradenské pracoviště a na specifické aktivity si škola objednává různé externí subjekty.

Velmi podnětná je práce žakovského parlamentu, jeho členové navrhuje a organizují akce, které podporují příznivé vztahy a spolupráci žáků napříč ročníky, svými nápady se spolupodílí na životě školy.

Naplnování cílů vzdělávání ve školní družině probíhalo prostřednictvím aktivit, které zohledňovaly individuální zájmy a potřeby žáků. Každoročně jsou ve spolupráci základní školy a školní družiny pořádány besídky, dílny i akce pro veřejnost (Halloweenské strašení, Mikuláš a čertovské hrátky, Pohádková cesta). Rozvoji sociálních kompetencí pomáhá pořádání projektových dnů (Drakiáda, Den Země, Valentýnské soutěžení, Mezinárodní den dětí). Škola nabízí žákům smysluplné využití volného času formou aktivit ve školní družině a zájmových kroužcích, podporuje účast žáků na sportovních a umělecky zaměřených soutěžích ve formě školních kol, případně v rámci škol mikroregionu. Žáci tak školu úspěšně reprezentují a zároveň získávají nové zkušenosti a kontakty, mají možnost poznat úspěch i uznání. Zapojením do projektů škola získané finanční prostředky využila ke zpestření vzdělávací nabídky (např. letní příměstský tábor, projektové dny, exkurze s profesním zaměřením do firem, návštěvy kulturně společenských událostí), čímž také podporuje prosociální vazby žáků.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo k navýšení počtu speciálních tříd z jedné na dvě, navýšení počtu členů pedagogického sboru a zřízení přípravné třídy.
- Postupné zlepšování materiálních podmínek (relaxační místnost pro práci žáků s autismem či kombinovaným postižením, učebna ICT, ve třídě vytvoření relaxačního koutu pro zdravotně znevýhodněného žáka, vybudování workoutového hřiště).
- Školní poradenské pracoviště je posíleno o pozici sociálního pedagoga.

### Silné stránky

- Dlouhodobé zlepšování materiálních podmínek účelnou kooperací se zřizovatelem a zapojením do projektové činnosti, která je velmi přínosná pro zvyšování kvality vzdělávání a rozvíjení individuálního potenciálu jednotlivců. (1.5)
- Aktivní činnost školního parlamentu podporuje angažovanost žáků, jejich sociální a občanské kompetence a přispívá ke zlepšování vztahů mezi žáky napříč ročníky. (3.4)
- Pestrá nabídka volnočasových aktivit v základní škole i v zájmovém vzdělávání příznivě ovlivňuje projevy rizikového chování žáků, umožňuje smysluplné trávení jejich volného času a přispívá k jejich sociálnímu a osobnostnímu rozvoji. (4.4)

- Profesionální a empatický přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vytváří vhodné prostředí pro jejich individuální pokroky ve vzdělávacím procesu. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Ve výuce s převládající frontální výukou doplněnou řízeným rozhovorem byl kladen nízký důraz na aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Důležitým nedostatkem výuky byl malý prostor k uplatňování účinné sebereflexe žáků nebo pokusu o jejich vzájemné hodnocení. (4.2)
- V menší míře se vyskytuje diferenciací ve výuce využívající různé typy a odlišnou náročností zadávaných úloh vzhledem k individuální úrovni vědomostí a dovedností žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Rozvíjet schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a s tím související využití digitálních technologií samotnými žáky.
- Využívat odlišnou náročnost zadávaných úloh vzhledem k individuální úrovni vědomostí a dovedností žáků.
- Využívat metody a formy výuky vedoucí k aktivní spoluúčasti žáků ve vzdělávání.
- Hledat způsoby k posílení školního poradenského pracoviště o pozici školního psychologa.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Šance pro každého“ platný ve školním roce 2023/2024
2. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu platný ve školním roce 2023/2024
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný ve školním roce 2023/2024
4. Matrika základní školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Koncepční záměry rozvoje základní školy na období 2016–2026
6. Plán kontrolní a hospitační činnosti platný ve školním roce 2023/2024
7. Plán personálního rozvoje platný ve školním roce 2023/2024

8. Hospitační záznamy vedení školy vedené ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
9. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
10. Výroční zpráva o činnosti školy 2022/2023
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
12. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2023/2024
13. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
15. Smlouva o způsobu hrazení věcných nákladů na stravování žáků ze dne 1. 3. 2010 včetně dodatku č. 1 ze dne 23. 1. 2017

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

19. 12. 2023