Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-786/26-K
Sp. zn. ČŠIK-S-135/26-K

Název	**Mateřská škola Cheb, Do Zátiší 3, příspěvková organizace**
Sídlo	**Do Zátiší 1483/3, 350 02 Cheb**
E-mail	**info@ms-skalka.cz**
IČO	**70 987 271**
Identifikátor	**600 066 169**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Vladimíra Nádvorníková Lukešová**
Zřizovatel	**Město Cheb**
Místo inspekční činnosti	**Do Zátiší 1483, Cheb**
Inspekční činnost na místě	**29. 9. – 30. 9. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Cheb, Do Zátiší 3, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se vzdělávalo v pěti třídách celkem 98 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 34, jedno z nich mělo odklad povinné školní docházky. Škola vzdělávala 19 dětí s odlišným mateřským jazykem a tři se speciálními vzdělávacími potřebami, jednomu upravila škola vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávaly čtyři děti mladší tří let.

Informace o škole a základní dokumenty jsou dostupné v budově školy a na webových stránkách ms-skalka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Na základě výběrového řízení byla od února 2024 jmenována nová ředitelka školy (dále „ředitelka“), která splňuje předpoklady pro výkon činnosti. Zpracovaná koncepce rozvoje školy na období 2026–2028 vymezuje hlavní priority jejího dalšího směřování. Mezi stěžejní patří podpora tělesné zdatnosti a pohybových dovedností dětí, rozvoj jejich samostatnosti a soustavná podpora komunikačních a jazykových dovedností ve spolupráci s klinickým logopedem.

Ve škole došlo od předchozí inspekční činnosti v roce 2020 k personální obměně, ředitelka spolupracuje s téměř plně odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem tvořeným učitelkami, asistentkami pedagoga a školní asistentkou. Pedagogické pracovnice přistupují ke své práci převážně profesionálně, aktivně se zapojují do dalšího vzdělávání. Ředitelka nastavila jasná kritéria pro hodnocení pedagogické práce. Řídicí a kontrolní činnost plánuje v souladu s aktuálními potřebami školy. Z hospitací pořizuje zápisy obsahující doporučení ke zlepšení stavu, poskytuje sledovaným pracovnicím prostor k vyjádření a stanovuje následná opatření. Rezervy v účinnosti kontrolního systému souvisejí s metodickou podporou začínajících učitelů. Přestože je zpracován plán jejich uvádění do praxe, průběžné sledování a vyhodnocování jeho plnění není vždy dostatečně účinné. Ředitelka v rámci pedagogického vedení nevytváří dostatečné podmínky pro systematickou pedagogickou diskusi o výsledcích vzdělávání dětí, jejich hlubší analýzu a přijímání konkrétních opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Pedagogická rada se sice hodnocením výsledků vzdělávání zabývá, značnou část jejího jednání však tvoří organizační záležitosti školy. Pedagogické pracovnice jsou cíleně vedeny k sebereflexi své práce, zatím chybí podpora vzájemných hospitací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno zejména na rozvoj komunikačních dovedností dětí, problematiku dětského chování a spolupráci učitelek s asistentkami pedagoga. Ředitelka účelně volí své vzdělávací akce zaměřené na koučování, vedení pedagogického sboru a legislativní změny. Nové získané poznatky jsou následně sdíleny na jednání pedagogické rady.

Prostory školy určené ke vzdělávání jsou dostatečně prostorné, funkčně uspořádané a vybavené nábytkem odpovídajícím věku dětí. Ve třídách jsou vytvořeny tematické herní koutky, děti mají volný přístup ke konstrukčním stavebnicím, k pracovním i výtvarným materiálům, což podporuje jejich samostatnost, tvořivost a rozvoj fantazie. K podpoře vzdělávacího procesu využívají učitelky v některých třídách interaktivní tabule, pro individuální práci s dětmi jsou k dispozici také tablety. Škola rozšířila stavebními úpravami prostory pro vzdělávací a pohybové aktivity, průběžně modernizuje školní zahradu, na které se děti zapojují také do pěstitelských a pracovních činností. Materiální a prostorové podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu jsou na velmi dobré úrovni. Součástí vzdělávacího programu je podpora pohybových dovedností dětí. Škola k jejímu naplňování účelně využívá finanční podporu zřizovatele i projektové zdroje. Ve spolupráci

se základní školou pravidelně využívá tělocvičnu. Další partnerská spolupráce přispívá k realizaci výletů a dalších aktivit rozšiřujících vzdělávací nabídku školy.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí. Ty jsou přiměřeně svému věku a rozumovým schopnostem seznamovány s možnými riziky a zásadami bezpečného chování. Vstup zákonných zástupců do budovy je zabezpečen prostřednictvím čipů a systému identifikace otiskem prstu. Dílčím rizikem jsou situace, kdy do školy vstupují cizí osoby, např. pověřené vyzvedáváním dětí. Tyto osoby jsou identifikovány pouze podle hlasu. Dalším nedostatkem zjištěným Českou školní inspekcí bylo nezajištění odpovídajícího personálního dohledu nad dětmi při vycházce mimo areál školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání vycházelo převážně z cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. V odpoledním vzdělávacím bloku učitelky většinou vhodně reagovaly na individuální potřeby dětí a přizpůsobovaly jim vzdělávací nabídku. Již od ranního scházení byly dětem nabízeny účelně připravené aktivity v rámci nepřímo řízených činností. Prostřednictvím grafomotorických úkolů rozvíjely koordinaci oka a ruky a jemnou motoriku, při práci se skládankami procvičovaly orientaci v ploše. Pravidelně se věnovaly také výtvarným a pracovním činnostem. Dostatek času věnovaný spontánním hrám podporoval rozvoj sociálních vztahů, komunikaci a spolupráci mezi dětmi. Při námětových hrách nejstarší děti samostatně rozvíjely herní situace, určovaly si role a zapojovaly do hry další vrstevníky. Řízené vzdělávací činnosti byly zpravidla koncipovány tak, aby děti zaujaly a podněcovaly jejich aktivní zapojení. V některých třídách přispívala k udržení jejich pozornosti hra učitelky na klavír. Děti se s radostí zapojovaly do hudebních aktivit, zpívaly intonačně správně a prokazovaly odpovídající hudební dovednosti. Součástí vzdělávání byly ranní komunikační kruhy, při nichž byly využívány osvědčené rituály. Děti rytmizovaly říkanky, získávaly nové poznatky a při využití obrazového materiálu rozvíjely čtenářskou i matematickou gramotnost. V některých třídách však byly tyto činnosti méně efektivní z důvodu jejich nepřiměřené délky, v jejímž důsledku zájem dětí postupně klesal. Diferenciace vzdělávací nabídky podle individuálních schopností a vzdělávacích potřeb dětí byla zaznamenána pouze v omezené míře. Plynulost vzdělávacího procesu byla místy snižována méně promyšlenou organizací některých činností, zejména v oblasti pohybových aktivit, což vedlo k méně efektivnímu využívání času určeného pro vzdělávání. Pohybové činnosti byly zařazovány pravidelně, jejich intenzita se však mezi jednotlivými třídami lišila. Dostatek příležitostí k pohybovému vyžití měly děti zejména během pobytu venku. Učitelky důsledně dbaly na jejich bezpečnost a vzhledem k začátku školního roku účelně upevňovaly potřebné návyky, například nácvik chůze v zástupu s nejmladšími dětmi. V některých případech však u starších dětí převažovala organizovaná forma pobytu venku, která omezovala prostor pro spontánní pohybové a herní aktivity, a nebyly tak plně využívány možnosti venkovního prostředí. Při pobytu venku děti současně získávaly příležitosti k pozorování okolního prostředí a rozvoji přírodovědné gramotnosti.

Učitelky v průběhu vzdělávání průběžně poskytovaly dětem zpětnou vazbu a hodnotily jejich výsledky, včetně společného vyhodnocování splněných úkolů. Menší pozornost však věnovaly podpoře sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí, čímž nebyl plně využit potenciál pro rozvoj jejich schopnosti reflektovat vlastní pokroky, výsledky práce ostatních. Děti nebyly aktivně zapojovány do rozhodování a možnosti spolupodílet se na organizaci některých činností. Přínosná byla funkční spolupráce učitelek a asistentek pedagoga. Asistentky účelně poskytovaly podporu všem dětem při náročnějších situacích

a individuálně se věnovaly dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogické pracovnice uplatňovaly vůči všem dětem respektující a podporující přístup.

Děti byly cíleně vedeny k samostatnosti v sebeobslužných činnostech a ke kultuře stolování. Samy si připravovaly místa ke stravování, starší děti si samostatně mazaly pečivo a při stolování používaly příbor. Při odpočinku byly respektovány individuální potřeby dětí, ty s nižší potřebou spánku měly možnost věnovat se klidovým aktivitám a současně byly vedeny k ohleduplnosti vůči odpočívajícím vrstevníkům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání v průběhu inspekční činnosti podporovalo rozvoj dovedností a schopností dětí napříč vzdělávacími oblastmi předškolního vzdělávání. Děti se již na začátku školního roku orientují v denním režimu mateřské školy, samostatně zvládají sebeobslužné činnosti při stolování, oblékání i hygieně. V případě potřeby se bez obav obracejí na dospělé a při společných aktivitách přirozeně rozvíjejí své komunikační dovednosti. Menší prostor však mají pro vyjadřování vlastních názorů a pro spolurozhodování o záležitostech, které se jich bezprostředně týkají.

Učitelky průběžně a systematicky realizují pedagogickou diagnostiku, kterou doplňují o konkrétní záznamy. Zjištění z diagnostické činnosti se však zatím jen omezeně promítají do plánování vzdělávací nabídky, a proto ve vzdělávacím procesu zpravidla chybí výraznější diferenciace podle individuálních potřeb dětí. Individuální přístup není dosud dostatečně uplatňován ani u dítěte s odkladem povinné školní docházky. Učitelky zakládají portfolia pro všechny děti a postupně je učí s nimi aktivně pracovat. Reflexe vlastního pokroku je však zatím ojedinělá. Přínosem pro vzdělávací výsledky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je efektivní spolupráce učitelek s asistentkou pedagoga. Individuální vzdělávací plán je pravidelně vyhodnocován a poskytuje potřebnou podporu vzdělávání konkrétnímu dítěti. U nejstarších dětí se učitelky cíleně zaměřují na přípravu k povinné školní docházce, přičemž spolupráce s místní základní školou probíhá prostřednictvím vzájemných návštěv a společných aktivit.

Kulturní povědomí dětí škola rozvíjí prostřednictvím pravidelně pořádaných divadelních představení, spoluprací se základní uměleckou školou a návštěvami knihovny. K podpoře tvořivosti a praktických uměleckých dovedností přispívají také aktivity realizované ve spolupráci s domem dětí a mládeže. Významnou součástí vzdělávací nabídky je spolupráce s domovem pro seniory. Děti pro jeho obyvatele připravují kulturní vystoupení i jednoduché aktivity podporující kognitivní funkce, čímž současně rozvíjejí sociální cítění, respekt a empatii vůči starší generaci. Všechny děti se aktivně zapojují do environmentálního vzdělávání na školní zahradě. V oblasti prevence škola seznamuje děti s činností složek integrovaného záchranného systému a účelně využívá nabídku tematicky zaměřených projektů.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2020 došlo ve škole k personální obměně pedagogického sboru včetně jmenování nové ředitelky od 1. února 2024.
- Ředitelce se podařilo vhodně zareagovat na většinu nedostatků, např. zařazování pravidelných pohybových aktivit nebo vedení dětí k samostatnosti.

Silné stránky

– Škola aktivně rozvíjí spolupráci s řadou externích partnerů, která účelně podporuje osobnostní, sociální, kulturní i pohybový rozvoj dětí. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Vedení školy vytváří jen omezený prostor k hlubší analýze výsledků vzdělávání a k vyhodnocování účinnosti přijímaných pedagogických opatření. V průběhu jednání pedagogické rady převažují organizační záležitosti školy, zatímco odborná pedagogická diskuse je zastoupena v menší míře. (2.1)

– Výsledky pedagogické diagnostiky se do plánování a realizace vzdělávání promítají v omezené míře, což snižuje účinnost diferenciace vzdělávací nabídky podle individuálních potřeb dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Využívat jednání pedagogické rady systematičtěji jako nástroj pro analýzu výsledků vzdělávání a vyhodnocování účinnosti přijatých pedagogických opatření.

– Věnovat větší pozornost rozvoji sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí, vytvářet více příležitostí pro vyjádření vlastního názoru a jejich zapojení do rozhodování o záležitostech, které se jich týkají.

– Důsledněji kontrolovat naplňování plánu pro začínající pedagogy.

– Zefektivnit využívání pedagogické diagnostiky stanovením navazujících kroků pro individuální rozvoj u všech dětí a toto promítat do vzdělávacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. února 2024
2. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení z 16. 10. 2018
3. Dokumentace podle § 28 školského zákona vedená k datu inspekční činnosti
4. Plán DVPP na školní rok 2026/2027
5. Koncepce rozvoje mateřské školy bez data
6. Školní akční plán na období 2026–2028

7. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě z 8. 1. 2015
8. Zápis z jednání s ředitelkou školy z 30. 9. 2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice
Mgr. Jana Vrbová, školní inspektorka

22. 10. 2026