



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-428/19-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Žimrovice
Sídlo	Meleček 91, 747 41 Žimrovice
E-mail	zs_zimrovice@volny.cz
IČ	70984549
Identifikátor	600142647
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. David Šrom
Zřizovatel	město Hradec nad Moravicí
Místo inspekční činnosti	Meleček 91, 747 41 Žimrovice Mlýnská 36, 747 42 Žimrovice
Termín inspekční činnosti	19. 3. 2019 – 21. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Žimrovice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. K termínu inspekční činnosti vykazovala základní škola 30 žáků, speciální vzdělávací potřeby měl diagnostikovány jeden žák. Výuka probíhala v 1. až 4. ročníku ve dvou třídách (spojený první ročník s druhým a třetím se čtvrtým). V oddělení školní družiny bylo přihlášeno 30 žáků. Tyto součásti se nacházejí ve společném objektu s adresou Meleček 91. V jednotřídní mateřské škole umístěné v samostatné budově na Mlýnské ulici se vzdělávalo celkem 24 dětí. Osm dětí bylo zařazeno v povinném předškolním vzdělávání, z toho jedno s odkladem povinné školní docházky. Naplněnost školy se dlouhodobě pohybuje na podobné úrovni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, ve které působí od 1. září 2000. V koncepci rozvoje organizace se zaměřil na podporu environmentální výchovy, v posledním období směřuje pozornost také na aktivity spojené s poznáváním regionální historie a místních tradic. Reálně stanovené krátkodobé i dlouhodobé cíle se mu daří průběžně naplňovat. Ve výuce se uplatňují inovativní postupy, pedagogové jsou podporováni ve sledování aktuálních vzdělávacích trendů, na které se orientuje i jejich další vzdělávání. Postupně se obnovuje vnitřní vybavení a doplňuje inventář didaktických pomůcek, čímž dochází ke zvyšování efektivity vzdělávacího procesu. Pořízením sady tabletů se žákům i dětem rozšířila možnost využívání informačních technologií při vzdělávání. Celkovou rekonstrukcí původně technického objektu umístěného na pozemku školy vznikla nová učebna umožňující pravidelné zařazování badatelských metod v přírodovědné výuce a žákovská dílna pro polytechnické vzdělávání či keramickou tvorbu.

Aktuální složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat cíle platných školních vzdělávacích programů. V základní škole působí tři vyučující včetně ředitele. Na pozici jednoho pedagoga zaměstnaného vždy na snížený úvazek však dochází opakovaně ke změnám. V malém kolektivu se jedná o výrazný zásah do jeho složení, který ovlivňuje například podmínky pro dlouhodobé plánování strategických záměrů. Východiskem by byla stabilizace pedagogického sboru tvořeného pracovníky s dlouhodobou perspektivou. Provoz školní družiny zabezpečuje jedna vychovatelka a předškolní vzdělávání dvě učitelky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle ročního plánu, který vychází z potřeb školy a požadavků vyučujících, ale také přihlíží k reálným možnostem školy například v oblasti zastupitelnosti pedagogů při účasti na seminářích. V uplynulém období byl orientován na environmentální oblast, inovativní výuku matematiky, metodiku tvorby školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a vybranou problematiku speciálních vzdělávacích potřeb. Pro následující období je doplněn o polytechnickou výchovu a rozšiřování znalostí anglického jazyka. Nové informace a poznatky z navštívených kurzů jsou postupně zaváděny do školní praxe.

Řízení všech součástí probíhá efektivně na základě jasných pravidel. Systematická kontrolní činnost je zdrojem podnětů k přijímání potřebných opatření pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. V mateřské škole došlo v roce 2017 k personální změně na pozici vedoucí učitelky, které ředitel školy stanovil odpovídající kompetence nezbytné k zodpovědnému vykonávání funkce. Vedení školy společně s ostatními pedagogy průběžně vyhodnocuje efektivitu školních vzdělávacích programů a v souvislosti s úpravami příslušných rámcových vzdělávacích programů provádí požadované aktualizace. Celoroční

plán školní družiny nabízí promyšlenou řadu jednorázových i dlouhodobých aktivit. V nich jsou žáci motivováni ke zlepšování svých znalostí i manuálních dovedností podle jejich individuálního zaměření. Vzdělávání dětí v mateřské škole je zaměřeno na pestrou nabídku různorodých činností s cílem komplexně rozvíjet jejich osobnost a zdravé sebevědomí. Děti a žáci jsou systematicky poučováni o pravidlech bezpečného chování a seznamováni s možnými riziky, které mohou nastat při činnostech ve škole i mimo ni, což se odráží v minimální míře úrazovosti.

Učebny základní školy jsou vybaveny digitální technikou, v potřebné míře také didaktickými pomůckami a výukovými materiály, které učitelé účelně využívají k zvyšování názornosti ve výuce. Školní družina má vlastní prostory s dostatečným inventářem pro zájmové aktivity včetně hraček, stavebnic a společenských her. Výrazným prvkem je netradičně řešená školní zahrada, která žákům slouží k odpočinku, pohybovým aktivitám i jako zdroj příležitostí pro získávání praktických zkušeností při její údržbě. Vzdělávání v mateřské škole probíhá v zrekonstruované a funkčně zařízené třídě. Nevýhodou je rozmístění ostatního zázemí v budově, zejména sociálního a hygienického zařízení pro děti, které není instalováno ve stejném patře. Dětem schází možnost volného přístupu k toaletám a umyvadlům, což není ideální pro přímou podporu rozvoje jejich samostatnosti. Prostředí obou pracovišť působí velmi podnětně, část výzdoby tvoří zdařilé práce žáků a dětí. Vstupy do objektů jsou zabezpečeny před vniknutím cizích osob.

Finanční prostředky, které měla škola k dispozici, byly dostatečné pro zajištění provozu i rozvoje. Přínosem byla účast v projektu spolufinancovaném Evropskou unií s názvem „Badatelé“, který podpořil osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společně vzdělávání žáků a aktivity rozvíjející práci s informačními a komunikačními technologiemi. Každoročně se škole daří získat významné sponzorské dary, které přispívají ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání. Zapojení do projektu, v rámci kterého je všem žákům poskytováno dotované mléko, mléčné výrobky, ovoce a zelenina, přispívá ke zlepšení stravovacích návyků.

Škola se v rámci dobré spolupráce se zřizovatelem pravidelně zapojuje do místního života a spolupodílí se na realizaci kulturních vystoupení. Přínosná je také trvalá součinnost s aktivním Klubem rodičů, který pomáhá při organizaci i finančním zajištění řady akcí pro děti a žáky. Zpestření výuky přináší navázané kontakty s externími partnery, kdy místní firmy umožňují žákům exkurze do svých provozů a dílen, aktivity na nedalekém zámku podporují jejich zájem o historii a programy s Klubem seniorů přispívají k rozvoji osobnostních kompetencí. Inspirativní spolupráce a výměna zkušeností probíhá s okolními malotřídními školami. S informacemi vztahujícími se ke vzdělávání a veškerými souvisejícími aktivitami seznamuje škola veřejnost především na svých webových stránkách a formou přímého kontaktu se zákonnými zástupci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace v základní škole proběhly ve většině vzdělávacích oblastí. Pečlivě připravené a promyšlené činnosti v hodinách vždy směřovaly k dosažení stanovených cílů. Vedení žáků bylo založeno na řízené frontální komunikaci, na kterou v různé míře vhodně navazovala samostatná práce a kooperativní formy při práci ve dvojicích nebo ve skupinách. Při organizačně náročnějších aktivitách žáci prokazovali zvládnutí pravidel vzájemné spolupráce. V zadávaných úkolech bylo vyváženým způsobem zastoupeno procvičování, prohlubování znalostí i probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci předvedli schopnost zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím efektivní spolupráci. Úroveň vzájemné komunikace odpovídala jejich věku. Promyšlená pestrost činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny

žáků. Názornost části výuky podporovalo využívání audiovizuální techniky, různých informačních zdrojů a dostatek příležitostí k provádění žákovských experimentů. Přiměřené a srozumitelné požadavky volně navazovaly na předchozí poznatky a často poukazyvaly na souvislosti probíraného učiva s praktickým životem. Vyučující vhodně zvolenými úkoly pomáhali žákům rozvíjet jejich logické myšlení a schopnost vyhledávat, porovnávat a třídit informace. Vytvářeli všem dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz. Dílčí pokroky podporovali převážně slovním hodnocením s výraznou motivační složkou. Pokud se v průběhu výuky vyskytly obtíže, učitelé dotyčným žákům věnovali okamžitou pozornost a poskytli jim potřebnou pomoc. V případě žáka se speciálními vzdělávacími potřebami náležitě uplatňovali podpůrná opatření v souladu s vydaným doporučením školského poradenského zařízení. V některých hodinách měli připraveny také další úkoly pro aktivnější žáky. V závěru části vyučovacích jednotek bylo provedeno potřebné zhodnocení hodiny, celkově však převažovalo jen stručné shrnutí. Sebehodnocení případně vzájemné hodnocení žáků bylo uplatňováno v menší míře.

Ve výuce klíčových předmětů (český jazyk, anglický jazyk, matematika) dostávali žáci příležitost procvičit si zvládnuté učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při řešení běžných i problémových úloh. Vyučující vhodně používali širokou škálu tradičních i moderních prvků výuky, podporovali spolupráci žáků, kteří si osvojovali mluvnické znalosti, rozvíjeli své čtenářské dovednosti a poznávali základy matematických vztahů. Ve výuce vládla klidná pracovní atmosféra, učitelé práci žáků průběžně kontrolovali a pomáhali s řešením úkolů žákům vyžadujícím podporu. Ve výuce anglického jazyka byla věnována pozornost správné výslovnosti, upevňování již probraného učiva a vytváření prostoru k elementární vzájemné komunikaci. Žáci byli vedeni k osvojení jazyka poslechem i zpěvem písní a prokazovali velmi dobrou úroveň znalostí. Didaktickými hrami se dařilo udržet pozornost a aktivní zájem žáků o činnost v hodině.

V návaznosti na environmentální zaměření školy byla velmi dobře vedená výuka přírodovědných předmětů. Uplatňovaly se promyšlené badatelské postupy, žáci měli možnost provádět názorné experimenty, při kterých se současně učili pracovat ve skupinách. Samostatně vyvozovali hypotézy a závěry plynoucí z daného pokusu, které zapisovali do záznamových listů. Po ukončení práce prokázali schopnost zformulovat hodnocení výsledků práce v rámci skupiny i sebehodnocení jednotlivců. Praktickými příklady a motivačními otázkami byl rozvíjen pozitivní vztah žáků k přírodě a jejich myšlení v souvislostech, které je vedou k ochraně životního prostředí a utváření žebříčku správných životních hodnot. Patrné bylo systematické zaměření na ochranu životního prostředí.

Ve sledované výuce předmětů s výchovným zaměřením vedla vyučující ve výtvarných a pracovních činnostech žáky k praktickému používání elementárních postupů při práci zvolenou technikou, podněcovala je k tvořivému myšlení a rozvíjela jejich pečlivost i vytrvalost při plnění zadaného úkolu. Činnosti v tělesné výchově směřovaly k osvojování pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců a aktivnímu rozvoji fyzického zdraví žáků.

Ve všech navštívených hodinách nebo při sledování chování žáků v průběhu přípravy na vyučování či o přestávkách panovala příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Vztahy mezi žáky navzájem i mezi žáky a vyučujícími byly bezkonfliktní, založené na vzájemném respektu. Obvyklý průběh vzdělávání často doplňují tematické dny, třídní nebo celoškolské projekty vztahující se k aktuálně probíranému učivu. Plnění úkolů v rámci projektů „Ekoškola“ a „Škola v lese – les ve škole“ odpovídá environmentálnímu zaměření školy. Velmi kladně působí periodická celoškolská sezení, při kterých ředitel seznamuje žáky

s připravovanými aktivitami na další období a vede je k efektivní diskuzi o aktuálních událostech i splněných úkolech z minulého období.

Pozitivní působení na žáky bylo zaznamenáno i během hospitací ve školní družině. Zájmové vzdělávání volně navazovalo na obsah povinné výuky, vychovatelka vstřícně přistupovala k jednotlivým žákům a prostřednictvím aktivit mimo vyučování jim pomáhala rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje. Vhodně byly střídány relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do společenských nebo pohybových her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Pravidelně bývá do odpoledního programu zařazen pohyb ve venkovním prostředí. Vzdělávání probíhalo v tvůrčí atmosféře s průběžným vedením žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti.

V mateřské škole probíhalo vzdělávání v přátelské atmosféře, při komunikaci mezi učitelkami a dětmi panovala vzájemná důvěra. V ranních činnostech byly všechny děti pravidelně spojeny do jedné skupiny, kde se věnovaly aktivitám v prostoru třídy. Následně se zpravidla dělily na skupiny starších a mladších dětí. V této části dne bylo aktuální téma (jaro) rozpracováno do pestré nabídky činností pro obě věkové kategorie. Součástí byly vhodně volené paměťové aktivity, výtvarné, hudební, pohybové a dramatické dovednosti. Připravená vzdělávací nabídka i při pobytu venku tematicky korespondovala s plánovanými záměry. Každodenně jsou zařazovány pro děti pohybové aktivity, které jedenkrát týdně probíhají také v tělocvičně místního sportovního areálu. Řízené činnosti byly tvořivé, převažovala však frontální organizace třídy. Učitelky pravidelně zařazovaly ranní kruh s informací o dalším dění a nabídce aktivit. Děti s radostí pracovaly s výtvarným materiálem, aktivně přistupovaly k úkolům vyžadujícím manuální dovednosti (např. setí semínek) a pozorovací schopnosti. Do sledovaných aktivit učitelky motivujícím způsobem včlenily prvky předmatematické i předčtenářské gramotnosti. Přírozeným stylem práce s částečným využitím prvků popisného hodnocení rozvíjely u dětí kompetence k učení. K rozšiřování komunikačních dovedností přispívalo pravidelné zařazování poslechu čteného nebo vyprávěného textu, reprodukce veršů a písní, rozhovory dětí při tvořivých aktivitách a vzájemné spolupráci. Starší děti pravidelně docházejí do keramické dílny v základní škole, kde je potřebné zázemí i pro polytechnické činnosti. Mateřská škola je velmi dobře vybavena počítačovou technikou, kterou učitelky využívají k rozšíření souboru vzdělávacích metod. K aktuálnímu tématu, které dětem přibližovaly při pobytu venku, efektivně uplatňovaly také vyprávění a vlastní zkušenost. V menší míře bylo využíváno kladení otázek podporujících hledání vlastního řešení, případně různých alternativ. Děti ve skupině s povinným vzděláváním mezi sebou dobře spolupracovaly, v případě potřeby si radily a pomáhaly si. Byly vedeny k dokončení úkolu a následnému sebehodnocení. Značný příklon k uplatňování frontálního způsobu při vzdělávání i souvisejících činnostech dostatečně nepodporuje plošnější rozvoj samostatnosti a prosociálních kompetencí dětí, omezuje možnosti respektování jejich individuálního tempa a dalších potřeb. Klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku byly realizovány v dostatečně pestré nabídce a mimo lehátko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocují vyučující systematicky v rámci své přímé pedagogické činnosti. Vzhledem k velikosti školy si udržují trvalý přehled o úrovni dovedností a znalostí jednotlivých žáků. Stálou pozornost věnují i sledování dosaženého pokroku oproti výchozímu stavu. Uplatňují zejména standardní evaluační nástroje s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Zpravidla od druhého ročníku jsou ve vybraných vyučovacích předmětech zadávány přiměřeně náročné písemné práce a testy.

Externí testování poskytující porovnání výsledků s jinými školami bývá realizováno jen příležitostně, poslední proběhlo před třemi roky. Důvodem je malý počet žáků a chybějící pátý ročník, ve kterém by bylo možné zjišťovat naplnění stanovených výstupů. Pravidelně se škola zúčastňuje volně přístupných soutěží, například Matematický klokan nebo Pythagoriáda. Výraznější úspěchy škola zaznamenává například v soutěžích s historickou tematikou, na úrovni postupu do okresního kola také v recitaci a zpěvu. Po ukončení čtvrtého ročníku žáci odcházejí do Základní školy v Hradci nad Moravicí nebo do opavských škol dle výběru zákonných zástupců žáků. Získaná zpětná vazba o jejich výsledcích v navazujícím vzdělávání bývá obvykle pozitivní. Údaje ze všech typů hodnocení slouží jako podklad pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů.

Náhledy do sešitů, záznamů o hodnocení i přímým sledováním úrovně dosažených znalostí ve výuce bylo patrné, že v souhrnu žáci zvládají požadované ročníkové výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Z přehledů klasifikace vyplývá, že v minulém školním roce naprostá většina žáků prospěla s vyznamenáním. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích letech. Ve druhém pololetí výše uvedeného období vyučující pracovali také s neprospívajícím žákem, který byl v součinnosti se školským poradenským zařízením od letošního školního roku převeden do speciálního vzdělávání. Škola dlouhodobě nezaznamenala neomluvenou absenci ani závažnější výchovné problémy. Nastavený systém práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá v účinné individuální podpoře při běžné výuce i cílené pedagogické intervenci a orientuje se na úspěšné snižování školní neúspěšnosti. Projevy rizikového chování se důslednými postupy daří udržovat na minimální úrovni, řešeny byly jen drobné kázeňské přestupky. V udělování výchovných opatření jednoznačně převažují pochvaly a ocenění. O výsledcích vzdělávání informuje základní škola zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek na pravidelných třídních schůzkách, při osobních konzultacích nebo na neformálních akcích.

System prevence rizikového chování je účinně nastavený a opírá se především o vzájemnou důvěru vycházející z trvalého osobního kontaktu pedagogů s žáky. Oblast koordinuje ředitel školy, přirozeným způsobem jsou zapojeni všichni pedagogové. Cíle preventivního programu byly vhodně zapracovány do souvisejících témat ve výuce a jsou naplňovány v průběhu vzdělávacího procesu, často také prostřednictvím školních projektů nebo besed zaměřených na preventivní problematiku. Pedagogové trvale podporují správné vzory chování, daří se jim vytvářet a upevňovat žádoucí vztahy v třídních kolektivech. Také z pozorování žáků v hodinách nebo během přestávek bylo zřejmé, že dodržovali dohodnutá pravidla a v potřebných případech prokázali schopnost tolerance či vzájemné pomoci.

Zájmové vzdělávání efektivně doplňuje ucelené působení na žáky ve volném čase a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci podle individuálního zaměření. Příznivě ovlivňuje i jejich výkony v předmětech podobného zaměření. Velmi dobré výsledky jsou doloženy především dokončenými výrobky, výkresy a závěrečnými výstupy z uskutečněných projektů.

System vedení pedagogické diagnostiky v mateřské škole prochází potřebnou změnou. Obě učitelky spolupracují poměrně krátkou dobu a aktuálně zkoušejí společně nastavit nejvhodnější formu zpracování diagnostických záznamů tak, aby došlo k užšímu propojení nabídky aktivit podle individuální úrovně výsledků, dovedností a schopností dětí. Současný způsob tuto zásadu v potřebné míře nepodporuje.

Děti měly osvojeny vědomosti odpovídající jejich věku a individuálním možnostem. Při sledovaných činnostech se všechny dobře orientovaly v prostředí mateřské školy. Dodržovaly stanovená pravidla, měly upevněny základní hygienické a zdořilostní návyky. Výsledky kreativních výtvarných aktivit zdobily prostředí tříd a celé školy. Děti, které

zahájily vzdělávání v únoru 2019, již z velké části respektovaly třídní pravidla a se zájmem spolupracovaly s ostatními dětmi a učitelkami. Předškolní děti jsou připravovány na úspěšný vstup do základní školy individuálními činnostmi podporujícími rozvoj jemné i hrubé motoriky, předčtenářské i předmatematické připravenosti. Zpětnou vazbu o výsledcích dětí v povinném vzdělávání získává vedoucí učitelka aktuálními rozhovory s ředitelem a učitelkou základní školy a návštěvou výuky v první třídě. Vzhledem k častějšímu propojení aktivit základní školy a mateřské školy přechází většina dětí do první třídy se znalostí prostředí, spolužáků i pedagogů, což jim usnadňuje následnou adaptaci v první třídě základního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Byly vytvořeny velmi dobré podmínky pro uplatňování prvků badatelské výuky, realizaci žákovských experimentů a polytechnickou výuku
- Výuka anglického jazyka byla zavedena od druhého ročníku.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřilo na inovativní metody práce s žáky a jejich postupné zavádění do výuky v základní škole.
- V základní i mateřské škole proběhly změny ve složení pedagogického sboru, v mateřské škole byla stanovena nová vedoucí učitelka.
- Posílila se spolupráce základní školy s mateřskou školou v oblasti společných aktivit i využívání prostor (polytechnická a keramická dílna).
- V mateřské škole byla v roce 2016 provedena rekonstrukce jedné třídy včetně vybavení didaktickými pomůckami a nábytkem.
- Zkvalitnilo se vybavení v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Silné stránky

- Pravidelné zařazování badatelských metod a žákovských experimentů do výuky, včetně vhodného zázemí a odpovídajícího vybavení.
- Přátelská atmosféra v hodinách, partnerský přístup vyučujících k žákům a promyšlená výuka vzbuzující zájem žáků o vzdělávání.
- Pestrý výběr a střídání činností pozitivně ovlivňuje aktivitu žáků v hodinách i jejich motivaci k učení.
- Zaměření školy na environmentální oblast a zapojení do souvisejících projektů.
- Prevence rizikového chování založená na systematické práci se žáky a jejich vedení k žádoucím postojům.
- Příznivé klima v mateřské škole pro formování prosociálního chování dětí a empatický přístup všech zaměstnanců k dětem.
- Pravidelná spolupráce a společné aktivity základní a mateřské školy usnadňují dětem bezproblémový přechod do základního vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Občasné změny v tříčlenném pedagogickém sboru základní školy znamenají vždy narušení zavedené spolupráce, kterému je třeba následně přizpůsobit aktuální chod organizace, a komplikují plánování dlouhodobých koncepčních záměrů.
- Příležitostí ke zlepšení je pravidelnější poskytování zpětné vazby v závěrech vyučovacích hodin a využívání prvků sebehodnocení případně vzájemného hodnocení žáků.
- Příklon k frontálnímu organizování vzdělávacích a souvisejících činností v mateřské škole nepodporuje větší rozvoj samostatnosti dětí a omezuje dostatečné respektování jejich individuálního tempa.
- Propojení diagnostických záznamů s aplikací do praxe je nastaveno spíše k věku dětí, než pro uplatnění cílené individualizace při rozvoji jejich dovedností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat v aktivitách zaměřených na vytvoření dlouhodobě stabilizovaného pedagogického sboru.
- V časové struktuře vyučovacích hodin vymezit dostatečný prostor pro věcné závěrečné shrnutí a sebehodnocení žáků.
- Hledat ve spolupráci se zřizovatelem řešení ke zkvalitnění podmínek v budově mateřské školy zejména v oblasti větší možnosti volného pohybu dětí mezi prostorami pro vzdělávání a ostatním zázemím, který by přispěl k rozvoji jejich samostatnosti.
- V předškolním vzdělávání propracovat širší propojení diagnostických záznamů s praktickou aplikací do vzdělávací praxe.
- Při organizaci vzdělávání v mateřské škole snižovat počet aktivit vyžadujících frontální formu práce s dětmi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Žimrovice, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva Města Hradce nad Moravicí č. 14.08.2011/ZM ze dne 12. 12. 2011 s účinností od 1. 1. 2012
2. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Žimrovice ze dne 12. 7. 2000, vydané Školským úřadem Opava pod č. j. 249/2000 s účinností od 1. 9. 2000
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a Mateřské školy Žimrovice, vydané na základě usnesení Rady Města Hradce nad Moravicí č. 23.19. 2012/RM ze dne 29. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012

4. Organizační řád školy s účinností od 1. 1. 2012
5. Dlouhodobý plán rozvoje Základní školy a Mateřské školy Žimrovice na období 2016 – 2020 ze dne 15. 8. 2016
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Ptáčata aneb Vzhůru do života“ platný od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny děti – škola v lese“ platný od 3. 9. 2017 s úpravou od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Škola pro všechny děti – škola v lese“ platný od 3. 9. 2007
9. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2018
10. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 1. 9. 2016
11. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2018
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2017/2018 a školní rok 2016/2017
13. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019
14. Zápisy z jednání pedagogické rady od 30. 8. 2017
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2018 – 2020
16. Zápisy z hospitační činnosti vedené ve školním roce 2018/2019
17. Plán primární prevence na období 2016 – 2020
18. Třídni kniha mateřské školy vedená ve školním roce 2018/2019
19. Třídni knihy základní školy vedené ve školním roce 2018/2019
20. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedený ve školním roce 2018/2019
21. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2018/2019 včetně dohody o docházce dítěte
22. Školní matrika žáků základní školy vedená ve školním roce 2018/2019
23. Dokumentace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2018/2019 (jeden žák)
24. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2018/2019
25. Pedagogická diagnostika třídy, záznam o pozorování dítěte, portfolia dětí ve školním roce 2018/2019
26. Knihy úrazů pro děti a žáky ve školním roce 2018/2019
27. Dokumentace školy ke školnímu stravování dětí a žáků vedená ve školním roce 2018/2019
28. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2018/2019
29. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2018 ze dne 8. 2. 2019
30. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 11. 1. 2019
31. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2018
32. Rozbor čerpání výdajů rozpočtu za rok 2018
33. Smlouva o zajištění školního stravování uzavřená školou s Mateřskou školou Hradec nad Moravicí, okres Opava ze dne 7. 12. 2016 včetně přílohy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Milena Millionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Millionová v. r.

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Opavě 17. 4. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. David Šrom, ředitel školy

Mgr. David Šrom v. r.

V Žimrovicích 23. 4. 2019