



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1743/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-381/24-B

Název	Mateřská škola Lísteček Spešov, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 3, 679 02 Spešov
E-mail	reditelka@msspesov.cz
IČO	10 884 076
Identifikátor	691 014 965
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Jana Kakáčová
Zřizovatel	obec Spešov
Místo inspekční činnosti	č. p. 3, Spešov
Inspekční činnost na místě	11. 6. 2024 – 12. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Lísteček Spešov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Dvoutřídní škola s nejvyšším povoleným počtem 46 dětí je od 1. 9. 2021 zapsána do rejstříku škol a školských zařízení. Moderní patrovou budovu přímo ve středu obce postavil nově zřizovatel s přispěním dotačních fondů Evropské unie. V době inspekční činnosti poskytovala škola vzdělávání 45 dětem ve věku od tří do šesti let. V roce povinného předškolního vzdělávání jich bylo pět. Jedno dítě mělo odklad povinné školní docházky a jedno bylo se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má řízení promyšlené jako funkční celek pro poskytování kvalitního předškolního vzdělávání. Vše v této oblasti je směřováno k dosažení hlavního cíle formulovaném ve školním vzdělávacím programu a to je motivovat děti k vzájemnému soužití a vytvářet podmínky a prostor k naplňování potřebných kompetencí. Tyto cíle se škole díky provázanému plánování a následnému hodnocení každého tematického celku vzhledem k očekávaným výstupům daří postupně plnit. Jako problematické se však jeví zajištění stejné úrovně vzdělávání v obou třídách a to i přes cílenou hospitační činnost ředitelky. Důvodem je ne zcela kvalifikovaný pedagogický sbor, který vzhledem k nedávnému vzniku mateřské školy (ve školním roce 2021/2022) není ještě zcela personálně stabilní, dochází k jeho časté obměně a nově příchozí učitelky, mnohdy začínající, nejsou s filozofií a cíli školy zcela ztotožněné. Ředitelka si je tohoto faktu vědoma umožňuje učitelkám vzájemné hospitace i možnost účastnit se četných seminářů a vzdělávacích akcí v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitelka se aktivně vzdělává především v oblasti řízení, využívání nových metod a postupů v oblastech jednotlivých gramotností. Ze zápisů hospitačních činností je patrné, že ředitelka velmi pečlivě hodnotí schopnosti pedagogů, vhodnost využívání metod a forem vzdělávání, podnětnost prostředí i klima v jednotlivých třídách. Vyhodnocováním těchto poznatků a předáváním informací z dalšího vzdělávání se zabývají i zasedání pedagogické rady. Materiální podmínky ve vnitřních i vnějších prostorách školy umožňují realizovat předškolní vzdělávání na velmi dobré úrovni. Zcela nová budova je velmi zdařile promyšlená k využití pro vzdělávání dětí. Interiér působí podnětně a esteticky, je příjemný, funkčně členěný a účelně vybavený s respektem k rozdílným potřebám dětí. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Nabídka pomůcek je velmi podstatně zaměřená na učení prožitkem, pokusy a objevy. Mateřská škola se zaměřuje na aktivity směřující k environmentálnímu vzdělávání, které se prolínají všemi činnostmi a vhodnou formou podporují pozitivní vztah dětí k přírodě (koutky živé přírody). Také nová zahrada a okolní příroda skýtá dětem spoustu možností pro rozvoj pohybových dovedností. Škola má pro vstup do budovy zavedený čipový systém spolu s videotelefony. Pravidla ochrany bezpečnosti a zdraví dětí jsou uvedena ve školním řádu i v další dokumentaci, evidenci úrazů ředitelka vede v souladu s právními předpisy. To vše spolu s kvalitním stravováním a dostupným pitným režimem zajišťuje dětem dobré podmínky pro zdravý vývoj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola má jasně stanovenou koncepci a strategii svého rozvoje zaměřenou na posílení samostatnosti a sebedůvěry dítěte. Specifikem jsou výrazné prvky environmentálního vzdělávání, které se prolínají celým vzdělávacím procesem. Je to hmatatelné v plánování, v průběhu vzdělávání i ve vybavení tříd. Vzdělávání v obou třídách příznivě ovlivňuje přívětivé klima, provázené vstřícným přístupem zaměstnanců k dětem. Učitelky poskytují svým vlastním chováním, komunikačními schopnostmi vzor pro nastavení správných vzorců. Hovoří s dětmi přátelsky a vedou je ke vzájemnému respektu a ohleduplnosti, čímž podporují jejich sociální kompetence. Ve vztazích mezi dospělými a mezi dětmi se projevovala vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a podpora. Plánování činností ve třídách bylo promyšlené a uskutečňované v souladu s kurikulárními dokumenty. Vzdělávací nabídka vycházela většinou z poznatků z pedagogické diagnostiky, jen nové a začínající učitelky si v oblastech plánování a následné realizace nejsou zcela jisté, a ve vzdělávacích činnostech je to postřehnutelné. Organizace dne probíhala plynule s nenásilným začleněním průběžné svačinky. Děti si samy volily své tempo a čas, kdy se budou nabízené aktivity věnovat. Pedagožky seznamovaly děti s plánovaným programem, diskutovaly s dětmi o něm, reflektovaly jejich nápady a někdy celek i společně hodnotily. Děti měly vždy dostatek času, hraček i vzdělávacích pomůcek pro hry, které mohly dle svého zájmu a tempa rozvinout i dokončit. Zdařilé činnosti učení podporovaly zejména aktivity v tematických koutcích, vhodně rozvíjely vzájemnou spolupráci dětí, objevování i experimentování. Také rozmanité množství přírodního materiálu, chov drobných živočichů, laboratoř i školní zahrada, vedly k přirozenému rozvoji ekologického myšlení i chování dětí. Každodenní širokou nabídkou didaktických her, pomůcek a knih pedagožky promyšleně rozvíjely vhodným způsobem předmatematické a předčtenářské dovednosti dětí. Časté pochvaly a povzbuzování účinně posilovaly dětskou sebedůvěru, zatím je však učitelky ještě nevedly k sebehodnocení.

Přípravě nejstarších dětí na bezproblémový přechod k základnímu vzdělávání pedagogové věnovali velkou pozornost. Vhodně zařazovaná byla individuální práce s předškoláky v průběhu dne. Pravidelně vedená pedagogická diagnostika a portfolia dětí poskytovaly ucelený obraz o jednotlivých dětech a byly cenným materiálem pro konzultace se zákonnými zástupci dětí. K úspěšnému přechodu k povinné školní docházce přispívala i spolupráce se základní školou a pravidelně zařazované prvky logopedické prevence.

Pedagogové při práci přihlíželi k aktuálnímu stavu dětí a při vzdělávání respektovali jejich naladění, unavitelnost, a s tím související schopnost soustředit se. Zdravý vývoj dětí podporoval dostatečně dlouhý pobyt venku a vyvážená skladba jídelníčku s pestrou, každodenní nabídkou ovoce a zeleniny. Pitný režim byl dobře zavedený, což podporovalo vytváření správných životních návyků posilujících jejich zdraví. Individuální potřeba spánku a odpočinku dětí byla vyučujícími vždy zcela respektována. K rozvoji dětských pohybových dovedností přispívalo různorodé množství tělovýchovných pomůcek i školní zahrada s četnými herními prvky. Na dobré úrovni se jevila samostatnost dětí v sebeobslužných zručnostech, jen při používání přístrojů měly některé děti rezervy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogická diagnostika napomáhá ke sledování úrovně znalostí a dovedností dětí. Učitelky zaznamenávaly do diagnostických formulářů vývoj každého dítěte, záznamy ne vždy obsahují účelné záměry s vyhodnocováním, které jsou potřebné pro komplexní

pedagogickou intervencí. Přestože se učitelky dětem věnují a zohledňují jejich vývojové předpoklady, absence propojení třídního plánování s konkrétními posuny jednotlivých dětí snižuje možnosti plánového pedagogického působení při uplatňování individualizace. Dobrých výsledků děti dosahovaly v oblasti sociálních dovedností, uměly spolupracovat, dodržovat stanovená pravidla. K sociálnímu a osobnostnímu rozvoji dětí přispívala také otevřená a vstřícná komunikace mezi dětmi i učitelkami. S hračkami a předměty denní potřeby zacházely obratně a uklízely je na určené místo. Dokázaly reprodukovat krátké texty, měly přiměřenou slovní zásobu. Zvládaly jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti, bezpečně se orientovaly v prostředí školy. Menší míru pozornosti věnovaly učitelky rozvoji grafomotorických dovedností, jelikož děti tyto činnosti prováděly u stolu bez židlí, což nepodporovalo správné držení těla, ani správnému úchopu psacího náčiní nebyla věnována náležitá pozornost. Mladší děti se dobře adaptovaly na prostředí školy, postupně zvládly základní sebeobsluhu, osvojily si sociální dovednosti a pravidla vzájemného chování. Starší děti dokázaly bezprostředně komunikovat mezi sebou i s dospělými, pracovat podle pokynů a soustředěně se zabývaly činnostmi, které je zaujaly. Děti v povinném předškolním vzdělávání postupně zvládají činnosti orientované na školní připravenost. Přínosem byla cílená příprava dětí plnících povinné předškolní vzdělávání prostřednictvím edukačně stimulačních skupin pořádaných v mateřské škole.

Komunitní charakter školy podporuje informační servis pro rodiče dětí a jejich zapojení do jeho chodu školy. Zákonní zástupci jsou informováni o dění ve škole pomocí individuálních konzultací, nástěnek v budově, webových stránek školy a prostřednictvím mobilní aplikace. Rodiče se podílí také na obohacování vzdělávací nabídky formou besed s tematikou povolání či koníčků, ale projevují také spoluúčast na celé řadě akcí školy. Škola také nabízí workshopy a přednášky pro rodiče. Mají rovněž možnost se vyjádřit k chodu školy v dotazníkovém šetření, jehož výsledky jsou každoročně součástí vlastního hodnocení školy. Významná je spolupráce se zřizovatelem, se kterým kooperuje škola především v oblasti zajištění jejího bezproblémového chodu, zlepšování podmínek pro poskytování vzdělávání, ale také na přípravě různých kulturních vystoupení (rozsvěcování stromu, vítání občanů, pasování předškoláků, apod.). Škola využívá i spolupráce s místními spolky a školami v okolí a buduje tak sounáležitost s regionem. Aktivní je i spolupráce s dalšími organizacemi zaměřujícími se na ekologickou problematiku ve vzdělávání a projekty s ní spojené jako jsou Dům přírody v Moravském krasu, workshop Malá technika, Environmentální výchova v mateřské škole-Ekoškola, Mrkvička (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) Les ve škole, Recyklohraní a další.

Závěry

Silné stránky

- Dobře zvládnutá organizace vzdělávání, pestrá vzdělávací nabídka a promyšleně realizované provázání spontánních a řízených činností podporovaly kvalitní průběh vzdělávání. (4.2)
- Cílené podporovaná environmentální výchova dětí má pozitivní vliv na jejich osobnostní rozvoj.(4.4.)
- Zájem a priority zřizovatele i školy zajistit dětem kvalitní zázemí pro vzdělávání. Materiální zázemí a množství podnětných didaktických pomůcek jsou zdařile využívány při vzdělávání a umožňují kvalitní výchovně vzdělávací práci. (1.5, 2.4)

- Škola rozšiřuje cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu a obohacuje vzdělávací nabídku pomocí četných akcí a aktivit.(4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Menší míra cíleného zohlednění osobních možností a potřeb některých dětí v plánování vzdělávací nabídky a jejich propojení s výsledky pedagogické diagnostiky.(4.3)
- Systém mentoringu pro začínající a nové učitele není účinně nastaven tak, aby je efektivně uvedl do problematiky komplexního vzdělávacího procesu školy.(2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně využívat získané informace o všech dětech pro individualizovaný a diferencovaný přístup a cílenou podporu tak poskytovat každému dítěti.
- Zvážit personální zabezpečení tříd s využitím působení mentorů u začínajících a nových učitelů.
- Podporovat děti v samostatnosti a užívání správných návyků při stolování a držení psacího náčiní.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád mateřské školy ze dne 28. 8. 2023, s platností od 28. 8. 2023
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Obce Spešov Č. j.: 1/2020 s účinností od 24. 8. 2020
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 181 884 076 Mateřská škola, IZO: 181 121 470 Školní jídelna-výdejna z 3. 6. 2024
4. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky s účinností od 1. 9. 2021
5. Osvědčení o absolvování funkčního studia pro ředitele škol ze dne 7. 12. 2021
6. S1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2023 z 3. 10. 2023
7. Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2023 ze 13. 11. 2023
8. Školní řád Č. j. 3/2022 s účinností od 31. 8. 2022

9. ŠVP PV s motivačním názvem „Kruček po krůčku poznáváme svět“, Č. j.: 1/2021, s účinností od 1. 9. 2021
10. Koncepce rozvoje MŠ Lísteček Spešov (2021-2027)
11. Vlastní hodnocení školy MŠ Lísteček Spešov ve školním roce 2021/2022 a v roce 2022/2023
12. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2022/2023 a v roce 2023/2024
13. Třídní knihy a přehled docházky dětí vedený ve školním roce 2023/2024
14. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků školy platný od 1. 9. 2023
15. Třídní vzdělávací program včetně hodnocení
16. Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
17. Evidenční list pro dítě v mateřské škole, včetně vyjádření lékaře o zdravotní způsobilosti a povinném očkování
18. Pedagogická diagnostika ve školním roce 2023/2024
19. Portfólia dětí
20. Zápisy z pedagogických porad vedené od školního roku 2023/2024
21. Plán DVVP pedagogických pracovníků
22. Doklady o dosaženém nejvyšším pedagogickém vzdělání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2023/2024 a osvědčení z absolvovaných seminářů
23. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

24. června 2024