



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-638/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola Pardubice, Staňkova 128</b>
Sídlo	<b>Staňkova 128, 530 02 Pardubice</b>
E-mail právnické osoby	<b>gisela.kostelecka@zsstankova.cz</b>
IČ	<b>48161306</b>
Identifikátor	<b>600096581</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Gisela Kostelecká</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Pardubice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Staňkova 128, 530 02 Pardubice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>9., 10. a 15. 6. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola Pardubice, Staňkova 128 (dále škola) je plně organizovaná spádová škola. Vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. Je umístěna v klidném prostředí přírodního arboreta, v blízkosti atletického hřiště, má dvě tělocvičny a vlastní venkovní sportovní areál. Blízkost domu dětí a mládeže umožňuje žákům rozvíjet v těsné návaznosti na rozvrh vyučování volnočasové zájmy.

Od poslední inspekční činnosti došlo v souvislosti s demografickým nárůstem počtu dětí a změnou profilace školy k výraznému navýšení počtu žáků ZŠ (ze 487 na aktuálních 639 ke dni inspekční činnosti, z nich 421 na prvním stupni). Nejvyšší povolený počet - kapacita ZŠ byla proto navýšena z 600 žáků na současných 670 (využita na téměř 96 %), a s účinností od 1. 9. 2016 změnami v organizaci vyučování a stavebními úpravami dále na 700 žáků. Došlo také ke zvýšení kapacity ŠD (na 270 žáků) a ŠJ (na 550 strážníků). Ke dni inspekční činnosti škola evidovala celkem 67 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), sedm z nich se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole se vzdělávalo pět žáků cizinců, jeden žák plnil povinnou školní docházku v zahraničí. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZŠ). Ve škole funguje pro žáky prvních až čtvrtých ročníků osm oddělení ŠD, ranní činnost nabízejí od 6:00 h do 8:00 h a odpolední od 11:40 h do 16:30 h. Činnost ŠD vychází ze školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD), výše úplaty činí 200 Kč měsíčně. Stravování pro žáky školy je zabezpečeno ve vlastní ŠJ.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzhledem k výše zmíněnému navýšení počtu žáků došlo k nárůstu počtu tříd na 25, což vzhledem k projektovanému počtu 18 kmenových učeben přináší jistá prostorová omezení. V letošním školním roce sloužily jako odborné učebny pouze knihovna a učebna informatiky s 25 zánovními počítači. V dalších jsou trvale umístěny kmenové třídy, což nevytváří optimální podmínky pro přípravu a podmínky výuky např. pro konání laboratorních prací nebo frontálních pokusů v přírodovědných předmětech ani pro sestavování rozvrhu. Na kmenovou učebnu byla upravena také cvičná školní dílna, proto škola využila možnost výuky pracovních činností tematického celku *Práce s technickými materiály* na pracovišti Střední průmyslové školy stavební Pardubice. V řadě učeben druhého stupně je výrazně opotřebovaný žakovský nábytek a podlahy, průběžná obnova školního vybavení a obnova nábytku probíhá podle možností rozpočtu, nicméně rozvoj školy vyžaduje především vybavování nových učeben v rámci nárůstu počtu tříd. Připraveno je vytvoření nové učebny formou adaptace části prostorných chodeb, kde jsou dosud umístěny odpočinkové kouty s vybavením pro relaxaci žáků (koberec, polštáře na relaxaci, pingpongové stoly, stolní fotbal). Společné prostory jsou velmi podnětně vyzdobeny kvalitními výtvyry žáků, částečně je na chodbách prezentováno i učivo. Několik učeben je vybaveno interaktivními tabulemi, učitelé při výuce zařazují prezentace za využití dataprojektorů. Prioritou školy je rekonstrukce a nové vybavení učebny fyziky s chemií a přírodopisu, které v současné době již nenaplnují podmínky pro moderní, praktickou a pro žáky zajímavou výuku přírodních nauk, projektové záměry jsou připravené i pro obnovu dalších odborných učeben. Z osmi oddělení ŠD mají svoji vyčleněnou samostatnou hernu pouze dvě oddělení v budově ŠJ, ostatní fungují po ukončení vyučování v kmenových učebnách prvních a druhých ročníků v přízemí hlavní budovy. Prostory jsou uzpůsobené pro odpočinek a hraní žáků (koberec, skříň s hrami a hračkami). Přínosem pro činnost ŠD je rozlehlá školní zahrada vybavená herními prvky, pískovištěm, přírodní učebnou, hřištěm. Ke své činnosti využívá i další prostory školy.

Ředitelka při své práci uplatňuje zkušenosti a dokonalou znalost místních podmínek. Rozhodování a organizování chodu školy je podloženo propracovanou koncepcí a systémem plánů, na problémy reaguje vedení školy pružně, analyzuje je a přijímá účinná opatření. Důležité záležitosti týkající se vzdělávání jsou projednávány v metodických orgánech a pedagogické radě. Nastavená organizační struktura je účelná, interní směrnice zohledňují podmínky školy. Vzdělávací proces zabezpečuje 34 učitelů včetně vedení školy, rovnoměrně jsou zastoupeni pedagogové s kratší dobou praxe a zkušení. Kromě dvou (učitel a vychovatelka), kteří odpovídající pedagogické vzdělání dokončují, jsou všichni odborně kvalifikovaní. Výuku v pátém ročníku zabezpečují částečně učitelé druhého stupně, tato skutečnost negativně úroveň vzdělávacího procesu neovlivnila. Pozitivem jsou odborně kvalifikovaní pedagogové pro všechny předměty na druhém stupni včetně výchov. Škola podporuje osobnostní rozvoj pedagogů, přispívá k němu např. hospitační činnost, hodnotící procesy a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výhodná je realizace akcí pro celou sborovnu (práce s třídním kolektivem, výuka matematiky, individualizace a diferenciacce učiva, práce s nadanými žáky). Na výběru vzdělávacích akcí dílčím způsobem spolupracují rovněž metodické orgány. Škola nadále usiluje o spolupráci s rodiči (zapojení do projektu *Rodiče vítáni*).

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá na základě zveřejněných kritérií. Letos k zápisu do prvních ročníků bylo přihlášeno 153 dětí, 24 z nich nemohlo být přijato z kapacitních důvodů. Jedna ze čtyř budoucích prvních tříd je určena jako výběrová pro nadané žáky, přijímací řízení probíhalo týden před vlastním zápisem. Součástí byl logický test (ve spolupráci s Mensou), školní zralost byla posuzována také psychologkou. Ze 32 zájemců bylo do této třídy přijato 22 dětí (zřizovatel určil jako jednu z podmínek bydliště v Pardubicích).

Škola má nastavená pravidla k zajišťování bezpečného prostředí pro žáky při vzdělávání i při všech činnostech a akcích, které organizuje, žáci jsou vedeni k jejich dodržování. Na základě podrobné analýzy počtu a příčin úrazů jsou přijímána účinná opatření (např. preventivní programy ve třídách, posílení dozorů). Ochrana člověka za mimořádných událostí je součástí učiva běžných předmětů, ale je také řešena praktickou výukou externích vyučujících, kteří témata přibližují komplexně v naplánovaných projektových hodinách.

ZŠ pracuje podle ŠVP ZŠ, jenž deklaruje cíl vytvářet podmínky pro rozvoj individuálních potřeb a zájmů jednotlivých žáků s prioritami v cizích jazycích, výtvarné výchově a sportu. Tradicí je důraz na ekologickou výchovu (škola již třikrát získala titul *Ekoškola*). Možnost volby volitelných předmětů je posílena vytvářením spojených skupin z žáků více tříd ročníku. Již pátý rok škola realizuje program péče o nadané žáky (spolupráce s poradenským pracovištěm, Mensou ČR, Centrem nadání a Nadačním fondem Quido). Od prvního do šestého ročníku je ze všech tříd ročníku na základě výsledků práce žáků ve výuce vybrána vždy jedna skupina, která se jednou týdně věnuje prohlubování svých znalostí, vědomostí a dovedností v českém jazyce a matematice v rámci vnitřní diferenciacce výuky. Ochrana člověka za mimořádných událostí je součástí učiva běžných předmětů, ale je také řešena praktickou výukou externích vyučujících, kteří témata přibližují komplexně v pevně stanovených projektových hodinách. Činnost ŠD vychází ze zpracovaného ŠVP ŠD, který byl po drobných úpravách v průběhu inspekční činnosti (stejně jako vnitřní řád ŠD) v souladu s právními předpisy.

Stravování žáků je zabezpečeno ve školní jídelně. ŠJ dbá na vyváženou a pestrou stravu, v kontrolovaném období nepoužívala instantní vývary ani jiná ochucovadla. Škola je zapojena do projektu ke zlepšení stravovacích návyků *Ovoce do škol*, zprostředkovává žákům také nabídku zdravých svačín a pitný režim (mj. formou „pítka“ na chodbě).

Kromě standardního financování škola obdržela v loňském školním roce dotace na ekologickou výchovu, na podporu volnočasových aktivit a sportu žáků a na provoz hřiště pro veřejnost, od úřadu práce dotaci na činnost sedmi osobních asistentek žáků. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispěla realizace čtenářských dílen a zakoupení 750 knih školní a mimoškolní četby, výuku cizích jazyků a v cizích jazycích podpořil týdenní vzdělávací pobyt 40 žáků v Anglii v rámci projektu *S větší jistotou do Evropy*. Individuální ústní komunikační dovednosti žáků v anglickém jazyce posílil projekt *Zvýšení individuální dovednosti - ZŠ Staňkova*. Nárůstu informační gramotnost pedagogů i žáků napomohl zase projekt *Tablety do škol*.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Sledovaná výuka ve třídách na prvním stupni naplňovala stanovené cíle, zhlédnuté hodiny měly převážně dobrou úroveň. Připravené činnosti byly až na výjimky logicky i námětově propojené, řada z nich měla motivační roli. Učitelky většinou uplatňovaly pestré, aktivizující formy a metody práce (rovnoměrně zařazovaly frontální výuku, samostatnou práci i kooperativní činnosti), zohledňovaly složení třídy i věk žáků. Učivo interpretovaly odborně správně, dařilo se jim udržet pozornost žáků a podněcovat je ke spolupráci a aktivitě. Žáky se SVP většinou sledovaly, snažily se s nimi alespoň v části hodin pracovat individuálně podle doporučení odborných posudků. Náplní většiny hodin bylo opakování a procvičování již probraného učiva často formou práce žáků ve skupinách, která ale ne vždy byla efektivní, zřejmě bylo propojení se zkušenostmi žáků z praktického života. Téměř ve všech hodinách měli žáci prostor k uplatnění vlastních zkušeností a poznatků z praxe, učitelky napomáhaly rozvoji řešení problémů a spolupráci žáků. Nechybělo vyhledávání informací z dalších zdrojů (encyklopedie, internet). V závěru hodin většinou proběhlo uzavření hodiny se zhodnocením práce třídy a jednotlivců, občas byly zařazeny prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. V části sledované výuky byla vhodně zapojena interaktivní tabule většinou k procvičování učiva. Ve sledované hodině matematiky v pátém ročníku byly využívány prvky matematiky prof. Hejného, což umožňovalo účinně rozvíjet funkční matematickou gramotnost. Ve skupině s podporou nadaných žáků, která byla zaměřena na opakování základního učiva, vedly zvolené metody a formy práce k upevnění základních matematických dovedností, ne vždy byl však pozorován dostatečný důraz na rozvoj vytváření souvislostí a rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, což by mělo být cílem diferencované výuky pro podporu nadaných.

V hospitovaných hodinách druhého stupně vycházely stanovené cíle z ŠVP ZŠ, v jejich obsahu převažovala vědomostní a dovednostní složka, postojová složka byla registrována hlavně v předmětech výchovného zaměření. Nejčastěji byla využívána frontální výuka, kterou doplňovala občasná samostatná práce. Méně často byly zařazeny kooperativní formy činnosti, které rozvíjely spolupráci a sociální vazby mezi žáky. Z výukových metod učitelé volili zejména řízený rozhovor a práci s textem nebo pracovními listy. Obsah učiva byl předkládán věcně správně a se zřetelnou strukturou, nové poznatky byly vyvozovány převážně na základě dosavadních znalostí žáků. Při výkladu bylo učivo aktualizováno zkušenostmi žáků, registrováno bylo osvětlování cizích pojmů. Efektivně byly využívány didaktické pomůcky i zobrazovací technika (dataprojektory a interaktivní tabule), žáci prokázali dovednost vytvářet práce na zadané téma a s použitím této techniky je prezentovat. Většinou bylo v závěru hodin zařazeno shrnutí učiva a její zhodnocení, v několika případech byla tato efektivní forma ukončení vyučovacích hodin narušena melodickým zvoněním nebo bylo zhodnocení přeloženo až do času přestávky. Občas byly využity prvky sebehodnocení

činností, využívání vzájemného hodnocení žáků mělo rezervy. V některých předmětech (matematika, zeměpis) dominance vyučujících snižovala aktivitu žáků a tím vedla k nižší efektivitě výuky. V matematice byl pozorován důraz na upevňování algoritmů řešení úloh, kompetence k řešení problémů či logické myšlení byly rozvíjeny minimálně, což souvisí i s chybějící diferenciací práce pro žáky podle jejich úrovně. Přínosné ve výuce fyziky bylo vyvození nového poznatku prostřednictvím žákovského experimentu. Výukou dějepisu v devátém ročníku prolínal celoroční projekt, v rámci kterého žáci v týmech zpracovávali vzpomínky pamětníků na události 20. století. Tato badatelská forma vhodně utvářela postoje žáků. Občanské vzdělávání je realizováno především v rámci předmětu občanská výchova. Výuka je vedena k zapojování žáků především aktivním přemýšlením nad danou látkou, sdílením a diskutováním názorů. Rezervy byly shledány ve věnování větší pozornosti reflexi dané látky tak, aby žáci měli za asistence pedagoga prostor pro shrnutí učiva. Ustavený *Sněm dětí* žáci vnímají jako užitečný nástroj, který jim umožňuje nejen participaci na chodu školy, ale zároveň rozvíjí i jejich další sociální a občanské dovednosti. Vedení školy ho využívá především jako nástroj pro lepší komunikaci s žáky a na zapojení žáků do řešení příslušných problémů. Hlubší propojení s teorií a praktickými souvislostmi občanského vzdělávání není plně rozvinuto, vedení školy vyvíjí aktivitu k absolvování speciálního podpůrného programu, který se zaměřuje na rozvoj žákovských parlamentů.

Podpora žáků se SVP je při výuce nejčastěji realizována jako individuální, ve sledovaných hodinách nebyly ani na jednom stupni zaregistrovány žádné speciální metody.

Vychovatelky ŠD se žáky komunikovaly zdvořilým, přátelským přístupem, nabízely jim činnosti podle jejich vlastního zájmu (volba her, odpočinku, pohybových aktivit). Každý den zařazují pobyt žáků venku (vycházky do lesoparku, na dopravní hřiště), časté jsou pohybové aktivity na školní zahradě a hřišti. Na přihlášce zákonní zástupci mimo jiné vyplňují odchody ze ŠD v daných časech, což umožňuje většině přihlášených využití doby od 13:30 h do 15:00 h pobyt a aktivity mimo areál školy. ŠD pořádá pro žáky množství akcí (např. vánoční výstava s vystoupením žáků, velikonoční výstava, Kuličkíada, Zahradní slavnost), celoročně probíhá projekt *Rok v přírodě* podle časopisu *Pastelka*. Jako podpora zdravého životního stylu je pilotně ověřován projekt *Hodina pohybu navíc* s hlavním cílem ověřit koncepci pohybových aktivit zařazovaných v ŠD.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Z analýzy výsledků vzdělávání za obě pololetí školního roku 2014/2015 vyplývá, že velká část žáků prvního stupně prospěla s vyznamenáním (74 %), na druhém stupni 30 %. Neprospělo celkem pět žáků, na prvním stupni jeden (další tři žáci vykonali úspěšně opravnou zkoušku), na druhém stupni čtyři (dalších pět žáků vykonalo úspěšně opravné zkoušky). Celkem osm žáků bylo hodnoceno sníženou známkou z chování stupněm uspokojivé, jeden žák stupněm neuspokojivé. Ve školním roce 2014/2015 zameškal každý žák v průměru 100 omluvených hodin, sedm žáků mělo celkem 118 neomluvených hodin. V rámci prevence školní neúspěšnosti jsou nabízeny od pátého ročníku individuální konzultace v matematice, anglickém a českém jazyce a volitelný předmět cvičení z českého jazyka a matematiky, v ostatních případech dopomoc individuálně, v případě žáků se sociálním znevýhodněním za součinnosti s neziskovými organizacemi. Ve škole pracují dyslektické a logopedické asistentky. Poskytování poradenských služeb ZŠ zabezpečuje za spolupráce školního psychologa. Výchovná opatření škola využívá v přiměřené míře.

Dosaženou úroveň očekávaných výstupů učitelé ověřují běžnými nástroji (ústní zkoušení, písemné práce, testy). Úroveň výuky profilových předmětů v paralelních třídách probírají učitelé v metodických sdruženích a předmětových komisích. ZŠ dlouhodobě klade důraz na zpětnou vazbu formou externího testování žáků, s jehož výsledky prokazatelně dále pracuje. K analýze výsledků vzdělávání přijímá systémová opatření i pedagogická rada. Žáci školy jsou úspěšní v předmětových soutěžích a olympiádách. Více než dvě třetiny žáků se zapojují do školních kol soutěží nejrůznějšího zaměření, tradičně se účastní soutěží většiny olympiád (např. žáci byli úspěšní v krajském kole logické olympiády, v celostátním kole olympiády v českém jazyce), matematických soutěží (např. *Pythagoriáda*), výtvarných nebo zaměřených na historii. Ve sportovních aktivitách dominují vybíjená a další míčové hry a atletika, cenná je podpora hry šachů. Tradičně se žáci účastní dopravní soutěže.

Pro všechny ročníky jsou připraveny projekty, při jejichž aktivitách žáci plánovaně plní průřezová témata ŠVP ZŠ nebo rozvíjejí funkční gramotnosti (např. *Rozumíme penězům, Globe, Výtvarná dílna*). Obhajoba titulu *Ekoškola* v rámci mezinárodního projektu zvýšila podíl žáků na zlepšování školního prostředí a šetření energiemi i surovinami (např. formou třídění odpadu), což současně napomáhá naplňování několika průřezových témat a kompetencí daných v ŠVP ZŠ a přispívá k odpovědnějšímu chování žáků k životnímu prostředí. Jako podpora širšího všeobecného rozvoje se jeví vydávání školního časopisu *Mišmaš*. Výzdoba chodby žakovskými výtvy svědčí o inovativním pojetí výtvarné výchovy.

Prevence rizikového chování žáků vychází z mapování podmínek školy. Důraz je kladen na pravidelné třídnické hodiny třetích až devátých ročníků zaměřené na posilování pozitivního klimatu ve třídě, budování sociálních dovedností žáků a na podporu spolupráce mezi třídním učitelem a žáky. Projevy rizikového chování jsou řešeny společně se zákonnými zástupci, probíhají rozhovory se školní psycholožkou a jsou prováděna základní sociometrická šetření. Příznivý dopad na třídní kolektivy mají přednáškové cykly a cílené preventivní programy pro konkrétní ročníky, ve kterých byly cíleně řešeny např. nepříznivé vztahy ve třídách, a podpora volnočasových aktivit. V rámci doplňkové činnosti škola nabízí zájmové kroužky (pro školní rok 2015/2016 jich nabídka obsahovala 29). Již tradičně je o prázdninách pořádáno několik běhů příměstského tábora, mezi nabízené aktivity patří procvičování anglického jazyka, sport a pracovní činnosti.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

### **Zásadní klady**

- *stávající vnitřní diferenciací výuky žáků,*
- *funkční plánování a organizování chodu školy,*
- *bohatá činnost ŠD, široká nabídka volnočasových aktivit a kroužků,*
- *využívání nezávislých srovnávání výsledků vzdělávání, zohledňování jejich závěrů,*
- *projektová činnost.*

### **Slabé stránky**

- *nedostatek volných učeben, většina heren ŠD umístěna v kmenových třídách.*

### **Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti**

- *doplnění a aktualizace školního vzdělávacího programu a vnitřního řádu ŠD.*

### **Návrhy na zlepšení (udržení) stavu**

- zefektivnit zakončování vyučovacích hodin,
- na druhém stupni častěji zařazovat efektivnější formy vzdělávání,
- obnovit školní nábytek v části učeben.

### **Hodnocení vývoje**

- nárůst počtu tříd i žáků, naplněnost školy na téměř 96 %, navýšení kapacity školy,
- výběr žáků do třídy zaměřené na podporu talentovaných,
- zkvalitnění výzdoby společných prostorů školy.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina (úplné znění) ze dne 30. 9. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. MSMT-45303/2015-3 ze dne 29. 1. 2016 (s účinností od 1. 9. 2016 zvýšení nejvyššího povoleného počtu žáků na 700)
3. Potvrzení ředitelky Základní školy Pardubice, Staňkova 128 v pracovním poměru na dobu neurčitou ze dne 24. 8. 2015
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ve znění Dodatku č. 7 platného od 1. 9. 2015; Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 10. 6. 2016
5. Matrika školy, stav ke dni inspekční činnosti
6. Třídní knihy, školní roky 2014/2015 a 2015/2016; Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
7. Rozvrhly hodin podle tříd a podle učitelů - školní rok 2014/2015
8. Školní řád platný od 1. 9. 2015; Vnitřní řád školní družiny platný od 10. 6. 2016; Vnitřní řád školní jídelny platností od 1. 9. 2015
9. *Strategie rozvoje školy 2015 – 2020*; Plán práce na školní rok 2015/2016
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
11. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
12. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání na školní rok 2015/2016; Zápisní listky ŠD pro školní rok 2015/2016
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2015/2016
14. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2015/2016
15. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy - k datu inspekční činnosti
16. Minimální preventivní program - školní rok 2015/2016
17. Přehledy prospěchu tříd, školní rok 2014/15 a první pololetí školního roku 2015/16
18. Materiály k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků
19. Certifikáty *Aktivní škola, Rodiče vítáni, Ekoškola*
20. Inspekční zpráva ČŠIE-1195/12-E ze dne 5. 12. 2012

## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka, v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová, v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková, v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová, v. r.

Mgr. Milan Hrubeš, odborník na občanské vzdělávání

Mgr. Milan Hrubeš, v. r.

V Pardubicích dne 7. 7. 2016

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Gisela Kostecká, ředitelka školy

Mgr. Bc. Gisela Kostecká, v. r.

V Pardubicích dne 22. 7. 2016