



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1564/23-A

Název	Ekoškolka Děvínek, mateřská škola, z.s.
Sídlo	Nový Zlíchov 3159/16, Smíchov, 150 00 Praha 5
E-mail	petra.dop@seznam.cz
IČO	10741488
Identifikátor	691016135
Právní forma	Spolek
Zastupující	Bc. Petra Charvátová
Zřizovatel	Petra Zavoralová
Místo inspekční činnosti	Nový Zlíchov 3159/16, Smíchov, 150 00 Praha 5
Inspekční činnost na místě	1. 6. 2023 – 2. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst.7 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Ekoškolka Děvínek, mateřská škola, z. s., vykonává od 1. 9. 2022 činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny-výdejny. Vznikla z dlouhodobě provozované dětské skupiny. V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 20 dětí v jedné věkově heterogenní třídě, čímž byl zcela využit nejvyšší povolený počet dětí ve škole.

Cílem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je rozvíjet empatické chování k sobě navzájem a k životnímu prostředí. Filozofie programu vychází z alternativních pedagogik, např. waldorfské, lesní, permakulturní.

Škola sídlí v upraveném rodinném domě s vlastní zahradou, v klidné městské části v blízkosti přírodních lokalit Dívčí hrady a Prokopské údolí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedení školy od zahájení její činnosti. Spolu se zřizovatelkou, která je zároveň učitelkou, navázaly na svou předchozí činnost v dětské skupině. Ve spolupráci s pedagogickým týmem vytvořily reálnou koncepci rozvoje školy, která klade důraz na přirozenou environmentální výchovu dětí. Ředitelka využívá jako účinný nástroj řízení pedagogickou radu, s níž se velmi často schází a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty, plánování vzdělávací činnosti, návrhy řešení aktuálních problémů i vzdělávací pokroky dětí. Pedagogický sbor intenzivně spolupracuje a vzájemně si poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě své pedagogické práce. Podpora týmové spolupráce přispívá k přátelské atmosféře, komunitnímu charakteru školy a jednotnému přístupu všech pedagogů ve vzdělávacím procesu. Ředitelka nastavila funkční kontrolní systém i mechanismy pro monitorování kvality vzdělávání. Přesto se však ve vzdělávání vyskytly některé metodické nedostatky, např. absence pravidelných pohybových aktivit v denním režimu a nedostatečná grafomotorická prevence.

Pedagogický tým tvoří tři učitelky, včetně ředitelky, a jedna asistentka pedagoga. Jedna učitelka i asistentka nesplňují předpoklady odborné kvalifikace. Všechny pedagožky se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož obsah koresponduje s potřebami školy, např. zapojování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávání, permakultura, zásady asertivního jednání, sledování vývoje dětí.

Materiální podmínky odpovídají zaměření ŠVP PV. Vedení školy v souladu s jeho filozofií průběžně pořizuje kvalitní didaktický materiál a herní pomůcky, které jsou k dispozici v dostatečném množství i potřebné kvalitě. K rozvoji pohybových dovedností, relaxaci dětí, ale i k pěstitelským a chovatelským projektům slouží dostatečně vybavená školní zahrada. Stravování je poskytováno externím dodavatelem, většinou z regionálních zdrojů a v bio kvalitě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příjemná empatická atmosféra malého třídního kolektivu podporuje příznivé psychosociální zázemí pro vzdělávání. Každodenní plnění ranního úkolu spolu s rodiči vytváří komunitní prostředí a vhodné podmínky pro součinnost rodiny a školy. Také individuální přivítání a krátké rozhovory s učitelkou přispívaly k navození přijímající a bezpečné atmosféry.

Děti se po příchodu postupně zapojovaly do připravených činností souvisejících s aktuálním tématem, nebo si volily hru podle vlastního zájmu. Využívaly atypické, podnětné didaktické hračky a pomůcky. Učitelka se při hrách dětem věnovala individuálně, aktivně se zapojovala do stolních her, což vzbuzovalo zájem o činnost i u ostatních dětí. Dovednost spolupráce podporoval společně organizovaný úklid.

Ranní setkání v komunitním kruhu měla převážně socializační charakter, společný zpěv úvodní písničky a dodržování dalších tradičních rituálů navozovaly komunitní klima. Řízené rozhovory zahrnovaly řešení problémových úloh i prosociální témata a umožňovaly všem dětem vyjádřit své názory, zkušenosti i pocity. Součástí ranního kruhu bylo sice zařazování tanečků nebo písni

s pohybem, jejich dynamika, struktura ani fyzická zátěž však neodpovídala požadovanému pravidelnému rannímu cvičení.

Řízené činnosti byly vhodně diferencovány podle vývojových možností dětí, což umožňoval i vyšší počet přítomných pedagožek. Efektivitu vzdělávacího procesu zvyšovalo také intenzivní zařazování prožitkového učení. Děti pracovaly podle pokynů učitelky, avšak samostatně. Procvičovaly si pracovní a manuální dovednosti, rozvíjely si fantazii. Učitelky přistupovaly ke každému dítěti individuálně, přesto však nesledovaly správný úchop nůžek a sezení dětí, čímž nebyly podporovány zásady upevňování správných grafomotorických návyků.

Další řízené činnosti probíhaly ve venkovních prostorách. Děti si během vycházky upevňovaly poznatky o přírodě (poznávání rostlin i zvířat) i zásady bezpečného pohybu po venkovních komunikacích. Učitelky nenásilnou formou zařazovaly problémové otázky, procvičovaly logické uvažování, vyvozování i početní operace. Děti měly dostatek prostoru pro volný pohyb v přírodním prostředí, pozorování živočichů i pro další poznávací činnosti. Bylo zřejmé, že děti prostředí bezpečně znají a pohybují se v něm podle zažitých pravidel.

Učitelky průběžně děti chválily a povzbuzovaly, vedly je i k sebehodnocení, které jim poskytovalo možnost uvědomit si vlastní úspěchy či nezdary a poznávat své silné a slabé stránky.

Při hygieně a přípravě stolování jsou děti vedeny k samostatnosti. Přípravují a uklízí použité nádoby, mohou si zvolit velikost i složení porce, jedí podle vlastního tempa, do jídla nejsou nuceny. Pitný režim je zaveden, děti jsou podporovány v jeho využívání.

Odpočinek dětí byl provázen četbou příběhů, byla respektována individuální potřeba odpočinku jednotlivců. Starší děti s nižší potřebou relaxace se mohly po poslechu pohádky věnovat klidovým volným nebo nepřímo řízeným činnostem. Nadstandardní aktivity jsou zařazovány až v odpoledních hodinách s ohledem na biorytmus dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé. Děti jsou komunikativní, přátelské a snadno navazují kontakty se svými vrstevníky i učitelkami. Prokazují velmi dobré pracovní návyky i manuální zručnost. Při činnostech se dokážou soustředit a hledat řešení situací. Disponují dobrými motorickými dovednostmi, obratně se pohybují v přírodním terénu a jsou fyzicky zdatné. Během jednotlivých aktivit bylo patrné, že respektují společně domluvená pravidla chování ve skupině. Vykazují nadprůměrné znalosti o přírodě a zajímají se o přírodní jevy. Většina dětí prokázala také velmi dobré sociální dovednosti a schopnost vzájemně si pomáhat.

Pedagogická diagnostika je funkční a účelně monitoruje vzdělávací pokroky dětí. Učitelky vedou o každém dítěti portfolio formou vhodného záznamového archu, který mapuje všechny vzdělávací oblasti. Na základě pozorování vyvozují učitelky záměry pro další působení pedagogů, zejména pak u dětí v povinném předškolním vzdělávání je systematicky vyhodnocují. Frekvence záznamů je dostatečná a umožňuje včasnou intervenci i individuální přístup k dětem.

Spolupráce se zákonnými zástupci je založená na otevřené komunikaci a vzájemné důvěře. Rodiče mají možnost účastnit se mnoha rozmanitých akcí v průběhu školního roku, např. Adventní spirála, vynášení Morany, Masopustní, Semínková či Svatojánská slavnost, vypomáhají brigádou při úpravách okolí školy, mohou se účastnit podle dohody vzdělávání, dávat náměty pro další činnosti. V průběhu roku získávají od učitelek dostatek informací o dosažených výsledcích vzdělávání formou každodenního osobního kontaktu, sdělení na nástěnkách, webových stránkách školy i prostřednictvím mobilní aplikace. V případě nutnosti odborné péče doporučuje škola rodičům erudované odborníky, např. logopeda, pedagogicko-psychologickou poradnu.

V souladu s filozofií vzdělávacího programu se škola zapojuje do projektů podporujících mezigenerační soužití a prosociální vztahy, např. akce Napiš dopis. Ve spolupráci s organizací Rytmus zaměstnává osobu s mentálním postižením. Ekologické a environmentální povědomí dětí i rodičů podporuje zapojení do akce Uklidme Česko nebo účastí na programech rozmanitých sdružení a organizací, např. Lesy ČR, Toulcův dvůr.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny funkční preventivní mechanismy. Vchod do budovy je elektronicky zabezpečen. Děti jsou systematicky vedeny k dodržování potřebných bezpečnostních pravidel i k péči o své zdraví. Průběžně jsou upozorňovány na výskyt případných bezpečnostních rizik, ve spolupráci s učitelkami vyvozují příslušná řešení, pravidla a postupy. Zdraví dětí je dále podporováno i nadstandardním pobytem dětí venku a dodržováním systematicky zavedeného pitného režimu.

Závěry

Silné stránky

- budování funkčních prosociálních vztahů s rodičovskou komunitou se pozitivně odráží v celkové atmosféře školy i vzdělávání,
- sjednocené působení všech členek pedagogického sboru se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání dětí,
- dobře volené metody a formy vzdělávání, zejména vysoká míra prožitkového učení, umožňují zdařilé plnění vytyčených cílů ŠVP PV,
- respektování individuálních potřeb jednotlivců v malém třídním kolektivu vytváří příjemnou, přijímající atmosféru a vhodné prostředí pro sociální a osobnostní rozvoj dětí,
- vhodně zvolené didaktické herní prvky a pomůcky vytvářejí podnětné prostředí pro vzdělávání,
- efektivní vedení záznamů pedagogické diagnostiky, zejména dětem v povinném předškolním vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pohybové aktivity nejsou pravidelně zařazovány,
- nedůsledné vedení dětí k upevňování grafomotorických dovedností.

Doporučení pro zlepšení činnosti poradenského zařízení

- pravidelně zařazovat do denního režimu řízené pohybové aktivity,
- důsledně dbát na dodržování zásad grafomotorické prevence, průběžně sledovat správné sezení dětí i správný úchop psacího náčinu a nůžek.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školského poradenského zařízení **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis NZ 476/2021 ze dne 8. 4. 2021
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení č. j. MHMP 1321587/2022 ze dne 19. 7. 2022 s účinností od 1. 9. 2022
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 7. 2021
4. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Zodpovědnost ve vzdělání, radost v přírodě“ s platností od 1. 9. 2022
7. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2022
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
12. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském poradenském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Libuše Tláskalová, přizvaná osoba,
odborník na předškolní vzdělávání

.....

Ing. Marta Dyková, kontrolní pracovnice

.....

V Praze dne