



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1585/21-T

Název	Základní škola Ostrava-Stará Bělá
Sídlo	Junácká 700, 724 00 Ostrava-Stará Bělá
E-mail	zsjunacka@seznam.cz
IČ	61989169
Identifikátor	600145107
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Poledníková
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Stará Bělá
Místo inspekční činnosti	Junácká 700, 724 00 Ostrava-Stará Bělá
Termín inspekční činnosti	16., 18. 11. – 19. a 23. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Ostrava-Stará Bělá, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Základní škola s nejvyšším povoleným počtem žáků 550 evidovala k termínu inspekční činnosti 476 žáků 1. až 9. ročníku. Škola vzdělává 60 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, šesti z nich je poskytováno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo v pěti odděleních zapsáno 139 žáků. Příspěvková organizace je fakultní školou Pedagogické fakulty Ostravské univerzity, se kterou spolupracuje zejména na realizaci odborné praxe studentů v oboru pedagogiky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy při své řídicí činnosti vychází z jasně formulované vize a reálné koncepce rozvoje školy, které má zpracované pro všechny oblasti činnosti organizace. Část kompetencí ředitelka účelně delegovala na svého zástupce a vedoucí metodických sdružení. Škola důsledně dbá na aktuálnost a ucelenost své prezentace prostřednictvím webových stránek. Ve škole je nastaven systém přenosu informací a požadavků jak ze strany vedení k zaměstnancům, tak i opačným směrem. Komunikace vedení vzhledem k žákům probíhá prostřednictvím třídních učitelů a zprávami v žákovských denících. Z dotazníků zadaných inspekčním týmem ředitelce školy a učitelům však vyplynul neshodný názor na kvalitu klimatu ve škole. Pedagogové se domnívají, že nemohou navrhnout změny vedoucí ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu a rozporovat názory vedení v případě nesouhlasu.

Ředitelka školy realizuje hospitační činnost, která probíhá podle předem stanovených kritérií. Z rozhovorů s pedagogy a příslušné dokumentace vyplývá, že není dostatečně akcentována stránka využívání aktivizačních a inovativních metod a forem výuky (kooperativní učení, kritické myšlení, diferencovaná výuka, formativní hodnocení žáků). V následujícím období je žádoucí cíleně poskytovat učitelům i metodická doporučení k jejich další pedagogické práci. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávací aktivity jsou plánovány na základě vyhodnocení potřeb školy, eventuálně profesního zájmu pedagogů.

Spolupráce učitelů se odráží především ve funkční výměně informací o žácích a řešení organizačních záležitostí. Minimálně je však orientována na proces vzdělávání, sdílení materiálů k výuce pro udržení kontinuity ve vzdělávání či využívání vzájemných hospitací k výměně zkušeností a zefektivnění poskytovaného vzdělávání. Přítomným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla prostřednictvím pedagogů i asistentů pedagoga věnována potřebná péče respektující jejich specifické vzdělávací potřeby.

Škole se daří uskutečňovat mnoho školních projektů napříč předměty, které vhodně doplňují a podporují vzdělávání žáků. Učitelé podle jednotlivých vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu každoročně připravují pro žáky soutěže všestrannosti, starobělské běhy, projektové a badatelské aktivity nebo akce spojené s partnerskými mateřskými školami. Ve škole aktivně pracuje žákovský parlament. Jeho činnost má podporu vedení školy. Aktivity této žákovské instituce mají pozitivní dopad na adaptační období při přestupu žáků z prvního stupně ze základních škol ostravských městských obvodů Nová Bělá a Proskovice. Starší žáci vedou cíleně mladší žáky k uvědomování si hodnoty spolupráce, vzájemné pomoci, kooperaci, toleranci a rozvoji sociálních kompetencí. Nedílnou součástí výchovného a vzdělávacího programu školy jsou návštěvy divadel, koncertů a výstav, přednášky a besedy s odborníky z praxe.

V souvislosti s rozvojovými projekty se podařilo vybudovat odbornou učebnu pro výuku v oblasti Člověk a svět práce, cvičnou žákovskou kuchyni a získat nadstandardní vybavení pro výuku funkčních gramotností. Škola zároveň získala zázemí pro výuku ve dvou zahradách, které poskytují žákům podnětné prostředí. Jedna z nich se nachází v bezprostřední blízkosti školy a druhá v atriu školy. V souvislosti s plánovaným zkvalitněním výuky informačních technologií byla rozšířena výuka informatiky a zavedeny zájmové útvary s názvy Žárovka, Robotika a logika, které vedou k rozvoji intelektových schopností žáků. Prostřednictvím dotačního programu města Ostravy Podporujeme naše talenty, je rozvíjeno nadání žáků v oblasti přírodních a technických věd.

Školní družina má pro výuku dobře vybavené vlastní prostory školy. Všechna oddělení disponují vhodnými pomůckami i hračkami a vytváří podnětné podmínky pro zájmové vzdělávání.

Ředitelka školy účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro žáky, inovaci prostor a zkvalitnění výuky. Iniciativní přístup vedení školy a účelné využívání získaného vybavení umožňuje úspěšně naplňovat školní vzdělávací programy.

Škola vytváří příznivé podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Pravidla zajištění bezpečnosti jsou obsahem školního řádu a dalších vnitřních dokumentů školy. Zaměstnanci školy dbají na bezpečnost žáků při přechodu mezi budovami, především do školní jídelny, formou posílení dohledů. Problematikou úrazovosti se škola zabývá. Taktéž hygienická opatření v souvislosti s onemocněním COVID-19 jsou důsledně dodržována. Škola aktivně vytváří podmínky pro psychohygienu žáků s možností relaxace o přestávkách v prostoru atria školy. Škola má jasně nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti v souladu s koncepcí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita úrovně vzdělávání byla hodnocena na obou stupních školy. Ve všech sledovaných hodinách byla zaznamenána vstřícná pracovní atmosféra založená na důvěře a vzájemném respektu. Společným znakem byla převažující frontální forma výuky. Chyběla diferenciací úkolů odpovídajících potřebám a aktuálním možnostem žáků. V průběhu výuky učitelé téměř nevyužívali formativní hodnocení, nevěnovali dostatečnou pozornost rozvoji žákovské sebereflexe anebo vrstevnickému hodnocení. Značná část hodin postrádala stanovení cíle a v závěru hodin prostor pro efektivní zpětnou vazbu o jeho naplnění. Pokud učitelé cíl hodiny stanovili a hodnotili jeho dosažení, šlo spíše o hodnocení formální, bez smysluplného zapojení žáků. Méně byla pozorována práce s využitím počítačové technologie nebo vedení žáků k vyhledávání, třídění či analýze informací, které by podporovaly spolupráci a umožňovaly konstruktivistické přístupy k výuce.

Průběh většiny hospitovaných hodin jazykového vzdělávání (český jazyk a literatura, cizí jazyk) byl založen především na frontální výuce doplněné řízeným rozhovorem, v hodinách anglického jazyka též prací ve dvojicích. Vzdělávací strategie v anglickém jazyce i používání cílového jazyka učiteli vycházely z úrovně jazykových dovedností žáků a jejich porozumění. Výuka byla činnostní, učitelé podporovali aktivitu většiny žáků a rovnoměrně rozvíjeli všechny jejich řečové dovednosti včetně podpory komunikačních kompetencí. Ne vždy byla zvolená výuková forma učitelem vzhledem k obsahu učiva efektivní. V případě vytvořených početnějších skupin, pracovali aktivně jen někteří žáci, ostatní pasivně přihlíželi a někteří vyrušovali. Důležitým nedostatkem části sledované výuky cizího jazyka byla vyšší míra překladu do mateřského jazyka.

V hospitovaných hodinách matematiky a přírodovědných předmětů byly značné rozdíly v metodickém vedení výuky. Vyučující matematiky vedli žáky k pochopení matematických souvislostí, které bylo průběžně ověřováno samostatnou prací žáků. V případě potřeby jim byla poskytnuta podpora. Při prezentaci výsledků své práce byli žáci vedeni ke zdůvodňování postupů řešení a k přesnému matematickému vyjadřování. Nevhodným způsobem byla zaznamenána diferenciací zadaného úkolu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pomůcky, které by názorně podpořily výklad, se v hodinách vyskytly ojediněle. Někteří žáci nebyli učiteli účinně aktivováni a mnozí z nich nedostali v průběhu hodiny možnost vyjádřit svůj názor. Díky způsobu vedení výuky mnohdy žáci nemohli prokázat úroveň dosahovaných vědomostí a dovedností.

Ve výuce dějepisu byli žáci během skupinové práce efektivně vedeni ke spolupráci, vyhledávání informací a rozvoji čtenářské gramotnosti. Formou řízené diskuze sdělovali své postřehy k probíranému tématu i aktuálnímu dění. Ze zpracovaných výstupů z hodin vzniká portfolio, které žákům následně slouží pro vlastní přípravu na vyučování.

Výuka předmětu výchova k občanství se vyznačovala vhodně zvolenými interaktivními a aktivizujícími metodami, které svým promyšleným a plánovaným postupem vedly žáky k naplnění stanoveného cíle hodiny a v maximální možné míře podporovaly osobnostní a sociální rozvoj žáků. Byly vhodně použity diskusní metody, situační metoda i didaktická hra. Žáci pracovali ve dvojicích, ve skupinách a samostatně. Vyučující kladl důraz na myšlení a řešení problémů.

Výuka tělesné výchovy odpovídala strukturou a využitím pestrých metod a forem práce požadavkům na rozvoj kladného postoje k pohybu a důležitosti zlepšování kondice pro běžný život. Aktivní zapojení žáků do výuky podporovalo zařazení zajímavých her, soutěží a pohybových aktivit. Při výuce byl kladen důraz na soustředěnost a respektování dohodnutých pravidel. Žáci byli cíleně vedeni k ohleduplnosti a zvládnutí emocí. Vhodně byly využity učební pomůcky a sportovní náradí. Méně však byla uplatněna diferenciací a individualizace s ohledem na různé fyzické možnosti a schopnosti žáků. V některých hodinách chyběla i názorná ukázka, jak úkon správně provést.

Ve školní družině byly sledovány odpolední aktivity. Zjevné bylo příznivé sociální klima a kamarádké vztahy mezi žáky. Zvolené činnosti byly v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku, probíhaly formou individuální nebo skupinové práce. Žáci byli k činnostem motivováni a průběžně formativně hodnoceni. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní hru a rozvoj praktických dovedností. Vychovatelky byly velmi dobře připraveny, měly u žáků přirozenou autoritu a svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry. V průběhu činností byly mj. rozvíjeny gramotnosti a logické myšlení žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní kritéria pro stanovení klasifikace a způsob získávání podkladů pro hodnocení jsou součástí pravidelných jednání členů předmětových komisí. Nastavení váhy známky u jednotlivých předmětů v závislosti na typu písemné práce či testu, příp. tvorba žákovských portfolií především na prvním stupni, jsou v kompetenci metodických orgánů. Individuální, skupinové i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou efektivně vyhodnocovány.

Kázeňská opatření jsou udělována vyváženě. Motivující složkou je převažující počet udělených pochval nad množstvím udělených opatření k posílení kázně. Snížené známky z chování jsou eliminovány díky adekvátním opatřením. V případě potřeby řešení náznaků sociálně patologických jevů jsou uskutečňovány kolektivní programy v jednotlivých třídách,

čímž se většinou daří dosáhnout kladného výsledku. Omluvená absence žáků není vysoká, neomluvená absence nebyla ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 zaznamenána.

Škola ověřuje znalosti žáků prostřednictvím svého interního testování formou písemných prací, testů, ústního zkoušení a externího ověřování klíčových kompetencí žáků třetího, pátého a sedmého ročníku prostřednictvím projektu Kalibro. Zjištěné výsledky jsou součástí evaluace vzdělávání ve škole a pedagogové tak získávají přehled o vzdělávacích posunech každého žáka. Škola výsledky analyzuje prostřednictvím jednání metodických orgánů a pedagogické rady. V posledních letech se daří eliminovat počet neprospívajících žáků, naopak zhruba 80 % žáků prospívá s vyznamenáním.

Výsledky vzdělávání jsou i za minulé období na srovnatelné úrovni. Po ukončení povinné školní docházky je zhruba 70 % žáků přijato ke vzdělávání ve středních školách v maturitních oborech a ostatní do oborů vzdělání ukončovaných závěrečnou zkouškou. Žákům s rizikem školního neúspěchu škola vytváří vhodné podmínky pro zlepšování výsledků vzdělávání. Příčiny neúspěchu jsou zjišťovány prostřednictvím osobního rozhovoru speciální pedagožky s žáky, důraz je kladen také na funkční spolupráci se zákonnými zástupci. Žákům je nabízeno skupinové doučování a individuální konzultace. Minimalizaci počtu neúspěšných žáků napomáhá národní plán doučování, který má pomoci zmírnit negativní dopady výluky prezenční výuky. Plán doučování je vedením školy nastaven a plnohodnotně využíván. Dostatečnost a efektivnost nastavených opatření je průběžně ověřována jednotlivými vyučujícími a třídními učiteli.

Škola věnuje velkou pozornost prevenci rizikového chování žáků. Cíleně zaměřené preventivní aktivity jsou podpořené projektem ve spolupráci se Slezskou univerzitou v Opavě, v rámci kterého dochází k analýze potřeb školy a k hledání efektivních prostředků podpory při konkrétním výskytu negativního chování žáků. Tyto činnosti jsou účelně doplňovány třídnickými hodinami s intervencí školního metodika prevence, realizací sociometrického šetření v nových třídních kolektivech a zařazením vhodných témat do výuky. Prostřednictvím schránky důvěry a zejména posilováním důvěry mezi žáky a speciální pedagožkou se daří případné problémové chování žáků včas identifikovat a adekvátně na ně reagovat. Závažnější rizikové chování žáků bylo řešeno ve výchovných komisích. Nejčastěji šlo mj. o problémy střídavé péče a přístup školy ke vzdělávání dlouhodobě nemocných žáků. K řešení těchto záležitostí je vhodné ve škole zřídit zázemí pro poskytování poradenství, které by žákům, jejich zákonným zástupcům i zaměstnancům školy zprostředkovalo komplexní informační a metodické služby. Účinnou podporu zajišťují dobře nastavená podpůrná opatření (plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, předmět speciálně pedagogické péče, pedagogická intervence aj.) a spolupráce s odbornými pracovišti. Zařazováním tématu volby povolání do výuky, spolupráci školy s úřadem práce a středními školami poskytuje škola žákům a jejich rodičům pomoc v oblasti kariérového poradenství.

Žáci školy dosahují dobrých výsledků nejen ve školních, ale i okresních kolech soutěží jak v matematice tak rovněž ve sportu. Pro rodiče byl žáky organizován projekt se sportovní a tvořivou tematikou Barevná škola za podpory Magistrátu města Ostravy. Ke zdokonalování praktických a tvůrčích dovedností přispívá i široká nabídka zájmových útvarů školy mj. Veselá věda, Angličtina s úsměvem, žurnalistický kroužek Bělásek, florbal, volejbal a basketbal.

Ředitelka školy se společně s pedagogy věnovala zhodnocení distanční výuky realizované ve školním roce 2020/2021. Hlavními tématy reflexe byla úprava obsahu a rozsah probraného učiva, zapojení všech žáků do výuky v případě možného přechodu na distanční

výuku, popř. na hybridní výuku, organizace výuky a její digitalizace. Škole se daří využívat pozitivních zkušeností z distanční výuky a zmírnit rozdíly ve vzdělávání žáků doučováním.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Vychovatelky velmi dobře využívají možnosti, které nabízí prostory školy a její venkovní areál. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno na základě verbálních i praktických výstupů jak jednotlivců, tak skupin. Nejlepší práce žáků slouží k výzdobě budovy. Přínosná je i spolupráce se základní uměleckou školou, která má v budově školy pronajaty prostory ke své činnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti uskutečněná ve školním roce 2014/2015 vedení školy cíleně realizovalo projektovou činnost, která umožnila zrekonstruovat dvě školní zahrady, školní dílny a cvičnou kuchyni.
- Škola je tzv. fakultní školou pomáhající uskutečňovat pregraduální praxi pro studenty Ostravské univerzity.
- Na základě doporučení z poslední inspekční činnosti škola přijala opatření v oblasti bezpečnosti žáků, školní družiny a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- Projektová činnost školy a efektivní spolupráce s vnějšími partnery mají pozitivní dopad na materiální a prostorové podmínky vzdělávání.
- Koordinovaná činnost školního poradenského pracoviště vede úspěšně k eliminaci výchovných, vztahových a vzdělávacích obtíží žáků.
- Kvalitní práce školního parlamentu při adaptaci žáků z partnerských škol a vzájemná žakovská podpora i kooperace tříd prvního stupně s třídami druhého stupně posiluje vzájemné vztahy mezi žáky napříč všemi ročníky školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Při výuce nejsou systematicky uplatňovány metody a formy práce k podpoře rozvoje aktivního učení.
- Výuka není efektivně diferencovaná a individualizovaná. Formativní hodnocení doposud neslouží jako prostředek vedoucí k rozvoji každého žáka.
- Realizovaná hospitační činnost neposkytuje všem učitelům účelnou zpětnou vazbu pro jejich další pedagogickou práci, pouze ojediněle jsou využívány vzájemné hospitace ke sdílení zkušeností z výuky.
- Vzájemná komunikace vedení školy a učitelů nevytváří cílené příležitosti pro zkvalitňování výchově vzdělávacího procesu a snižuje úroveň prosociálních vztahů v pedagogickém sboru.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků směřující k inovativním metodám a formám výuky, které by byly následně systematicky aplikovány ve vzdělávacím procesu.
- Využívat diferencovanou výuku pro práci s různými skupinami žáků a zařadit do průběhu výuky formativní hodnocení jako účelnou podporu efektivního učení.
- Motivovat a vést učitele ke sdílení pedagogických zkušeností prostřednictvím vzájemných hospitací se zaměřením na hodnocení kvality vzdělávání žáků a nastavit vnitřní informační systém ke společnému sdílení učiva.
- Posílit komunikaci mezi vedením a učiteli, která podpoří partnerství a pozitivní školní klima.
- Zvážit využití prostorových možností školy ke zkvalitnění školního poradenského pracoviště pro poskytování poradenských a intervenčních služeb.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola-základ života“, platný od 1. 9. 2021
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 30. 8. 2007, součást školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
3. Strategický plán rozvoje na období let 2019 – 2023 ze dne 25. 8. 2018
4. Školní řád účinný od 1. 9. 2020, včetně pravidel pro hodnocení žáků
5. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2018
6. Zápisy z jednání metodických orgánů, školní rok 2021/2022
7. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
8. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2020/2021, 2021/2022
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2021/2022, vybraný vzorek
10. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a plán hospitační činnosti, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
11. Školní matrika základní školy a školní družiny, školní rok 2021/2022, vybraný vzorek
12. Třídní knihy, školní rok 2021/2022, vybraný vzorek
13. Rozvrh hodin jednotlivých tříd a učitelů, školní rok 2021/2022

14. Deníky výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině vedené ve školním roce 2021/2022
15. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
16. Vybraný vzorek dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, školní rok 2021/2022
17. Vybraný vzorek dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy, školní rok 2020/2021
18. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování za září a říjen 2021, vybraný vzorek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka, Ivana Teichmannová v. r.
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Sylva Kyselová Ph.D., MBA, školní inspektorka Sylva Kyselová v. r.

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor Petr Novotný v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 9. 12. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Poledníková, ředitelka školy Jana Poledníková v. r.

V Ostravě-Staré Bělé 9. 12. 2021