



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-191/26-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-46/26-B

Název	<b>Základní škola Brno, Hroznová 1, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Hroznová 65/1, Pisárky, 603 00 Brno</b>
E-mail	<b>vedeni@zshroznova.cz</b>
IČO	<b>48 512 672</b>
Identifikátor	<b>600 108 252</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jakub Žák</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Brno, městská část Brno – střed</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Hroznová 65/1, Hlinky 146/74, Brno</b>
Inspekční činnost na místě	<b>3. 2. 2026 – 6. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Brno, Hroznová 1, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Vzdělávání probíhá v sídle školy na adrese Hroznová 65/1, kde je realizováno základní a ve třech odděleních školní družiny zájmové vzdělávání. První a druhý ročník je situován ve dvou přilehlých pavilonech, tzv. „školičkách“. Na odloučeném pracovišti Hlinky 146/74 jsou umístěna čtyři oddělení školní družiny a školní jídelna-výdejna. Škola realizuje rozšířenou výuku anglického jazyka v rámci projektu „Angličtina od 1. třídy“. Nabídka dalšího cizího jazyka byla od školního roku 2024/2025 rozšířena o francouzský jazyk. Ve druhém ročníku je součástí výuky českého jazyka dramatická výchova, která je realizována ve spolupráci s Divadelní fakultou Janáčkovy akademie múzických umění v Brně.

K datu zahájení inspekční činnosti se v základní škole v 18 třídách vzdělávalo 439 žáků, z nichž bylo 24 % se speciálními vzdělávacími potřebami s druhým až třetím stupněm podpůrných opatření. 8 % z celkového počtu tvořili žáci s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 190 účastníkům (dále žáci) v sedmi odděleních školní družiny. Od minulé inspekční činnosti v roce 2018 došlo k nárůstu o jedno oddělení.

Školní stravování, včetně dietního režimu, je zajišťováno prostřednictvím školní jídelny – výdejny. Podpora zdravého životního stylu je realizována zapojením do programu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“ a zajištěním pitného režimu. V hlavní budově jsou žákům k dispozici na chodbách pítka a automat na drobné občerstvení.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) působí na vedoucím pracovním místě od školního roku 2023/2024. Koncepce rozvoje školy na období 2023-2027 byla zpracována pro účely konkurzního řízení. Při jejím zpracování ředitel vycházel ze svých zkušeností z pozice zástupce ředitele s cílem zachovat kontinuitu řízení a zajistit postupný rozvoj školy. Dlouhodobé priority soustřeďuje na zvyšování kvality vzdělávacího procesu. Konkrétní výsledky jsou patrné zejména v poskytování poradenských služeb. Současně se daří postupně zlepšovat materiálně-technické vybavení školy.

Ředitel účelně rozdělil kompetence mezi tři zástupkyně (pro první stupeň, druhý stupeň – je i výchovnou poradkyní a koordinátorkou školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a zástupkyně pro inkluzi – je i vedoucí poradenských služeb ve škole) a vedoucí vychovatelku. Pro další posílení efektivity řízení by bylo vhodné část koordinačních činností systematicky delegovat také na další pedagogické pracovníky. Sdílení provozních a aktuálních sdělení za všechny oblasti vzdělávání je zajištěno na pravidelných poradách (vedení, provozních) i využíváním elektronického informačního systému. Dále také na jednáních pedagogické rady a metodických poradách v rámci poradenských služeb školy, kde jsou projednávány výsledky vzdělávání žáků a také nastavování podpůrných opatření s důrazem na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento postup přispívá ke koordinovanému přístupu pedagogů a efektivní individualizaci vzdělávání vzhledem k těmto žákům. Hospitační činnost je realizována převážně zástupkyněmi, přičemž vyučující od nich obdrží zpětnou vazbu, případně doporučení směřující ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Zjištění z monitoringu však není systematicky využíván pro další profesní rozvoj učitelů. Vzájemná hospitační činnost je vedením školy podporována, realizována je však pouze některými pedagogy neformálně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno napříč všemi oblastmi vzdělávání. Většinou vychází z individuálních preferencí

učitelů nebo v návaznosti na aktuální témata vycházející z potřeb pedagogického sboru. Méně často reflektuje závěry kontrolní a hodnotící činnosti vedení školy. Rezervy se projevují rovněž v omezeném sdílení efektivních výukových postupů v rámci některých metodických orgánů druhého stupně, což může mít za následek rozdílnou úroveň poskytovaného vzdělávání, patrnou i v průběhu sledovaných hodin. Pro posílení kvality výuky je žádoucí zavést systematické a cílené sdílení příkladů dobré praxe a zároveň přijímat konkrétní opatření s následným ověřováním jejich účinnosti. Začínajícím pedagogům je věnována adekvátní podpora, která pozitivně přispívá k jejich úspěšné profesní adaptaci.

Z analýzy platného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vyplývá, že obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na druhém stupni plně neodpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, což může negativně ovlivnit návaznost učiva a naplňování očekávaných výstupů kurikulárního rámce. Některé stěžejní dokumenty školy, které obsahovaly formální nedostatky, byly v průběhu inspekční činnosti upraveny či doplněny.

Poradenské služby funkčně zajišťuje odborně kvalifikovaný tým, který zahrnuje dvě výchovné poradkyně, dvě školní speciální pedagožky, školní psycholožku a metodičku prevence. Od poslední inspekční činnosti došlo k personální obměně a posílení kolektivu, což se pozitivně odráží v rozsahu i kvalitě poskytované podpory všem aktérům vzdělávání. Systém rozdělení povinností mezi jednotlivé pracovnice je promyšlený, funkční a zahrnuje také průběžné vyhodnocování realizovaných činností. Spolupráce mezi členy je efektivní, což dokládají pravidelná pracovní setkání zaměřená na řešení aktuálních vzdělávacích obtíží žáků a přijímání konkrétních opatření. Velmi dobře je rovněž nastavena spolupráce s vedením školy díky přímému zapojení zástupkyň vedení do poradenské podpory. Speciální pedagožky systematicky sledují včasné odhalování logopedických obtíží, poruch učení a chování prostřednictvím náslechu ve výuce a diagnostiky žáků v nižších ročnících. Žáci ohrožení školní neúspěšností jsou cíleně vyhledáváni také vyučujícími, ke zjištěným potřebám jsou okamžitě přijímána opatření směřující ke zlepšení aktuálního stavu, jejichž účinnost je vyhodnocována. Do monitorování pokroku žáků jsou aktivně zapojováni také asistenti pedagoga. Podpora je realizována jak během vyučování, tak prostřednictvím zájmových aktivit (např. dyslektický kroužek na prvním stupni, doučování na druhém stupni). Škola nabízí zákonným zástupcům individuální konzultace a zapůjčení kompenzačních pomůcek. Spolupráce je rovněž využívána při řešení složitějších situací, kdy jsou v případě potřeby zapojováni také externí odborníci. Ze záznamů z jednání vyplývá, že problémy jsou řešeny důsledně a strategie podpory žáků jsou upravovány na základě získaných poznatků. Podpora je poskytována také nadaným žákům (v některých případech obohacováním učiva, nabídkou zájmových útvarů), přičemž jejich cílené vyhledávání není zatím formálně zajištěno. U žáků s odlišným mateřským jazykem je posilována výuka českého jazyka. Školní psycholožka se zaměřuje především na individuální konzultace, podporu třídního klimatu, realizaci preventivních programů a testování profesní orientace žáků devátého ročníku. Vhodně volené preventivní aktivity koordinuje školní metodička prevence. K posilování vztahů v kolektivu přispívají také adaptační pobyty žáků šestého ročníku. V posledním období se škola soustředila především na řešení zhoršených vztahů mezi žáky, užívání návykových látek, poruch příjmu potravy a dlouhodobé absence.

Díky účelnému využívání externích finančních zdrojů a podpoře zřizovatele škola disponuje většinou vhodným prostorovým zázemím a dobrou úrovní materiálního vybavení, které vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků. Od poslední inspekční činnosti proběhla rozsáhlá rekonstrukce „školiček“, hřiště, jídelny – výdejny, renovace některých tříd aj. Škola výrazně rozšířila vybavení digitálními technologiemi (např. pořídila nové počítače s monitory, mobilní učebnu, tablety, 3D tiskárny, interaktivní displeje, robotické stavebnice,

informační panel). Postupně se zlepšuje také další materiální vybavení školy – dochází k postupné obnově nábytku, relaxačních prvků na chodbách a šatních skříněk, byly pořízeny nové prvky na školní zahradě, vybavení školní družiny a dílen. Došlo také k výraznému zlepšení zabezpečení všech budov školy. Většina prostor školy, kmenové třídy, odborné učebny i chodby jsou moderně a vkusně upravené. Realizované změny pozitivně přispívají ke zlepšování školního prostředí a motivaci žáků ke vzdělávání. K realizaci pohybových a tělovýchovných aktivit škola využívá hřiště a tělocvičnu. Ojedinele byly při prohlídce školy identifikovány dílčí nedostatky v materiálně-technickém zázemí (např. stav venkovního skleníku, vnitřní elektroinstalace v některých třídách, kvalita internetového připojení), jejichž řešení probíhá v součinnosti se zřizovatelem.

Zájmové vzdělávání v detašovaném pracovišti probíhá v prostorách historické budovy, které jsou bezpečné a esteticky upravené. Žáci mají k dispozici hry, hračky, pomůcky pro výtvarnou činnost, keramickou dílnu a kuchyňku. Budova je situována v zahradě s workoutovým hřištěm a herními prvky. V sídelní budově probíhá zájmová činnost v učebnách prvních ročníků doplněných relaxačními prvky. V oddělení pro čtvrtý ročník nebyly k dispozici měkké podlahové krytiny nebo jiné odpočinkové prvky, což snižovalo komfort prostředí a možnost relaxace. Družina využívá také školní hřiště a venkovní posezení.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka na prvním i druhém stupni vykazovala odlišnou kvalitativní úroveň, přičemž v části hodin byly účelně uplatňovány principy programu „Tvořivá škola“. Pozitivem byla převážně příznivá pracovní atmosféra podporující proces učení. Žáci většinou respektovali nastavená pravidla a aktivně vstupovali do komunikace s vyučujícími. Pedagogové vhodně podněcovali zájem o vzdělávání prostřednictvím aktivizačních metod, například využitím názorných pomůcek, pracovních listů či pohybových činností. V úvodu hodin seznamovali třídu s obsahem a často i se vzdělávacím cílem. Zejména na prvním stupni bylo patrné ověřování jeho naplnění a byl kladen velký důraz na rozvoj sebehodnocení. To podporovalo efektivní, autonomní a cílené učení, vnitřní motivaci a odpovědnost za vlastní vzdělávací proces. V hospitovaných hodinách převažovala výkladová metoda doplněná individuální prací, na prvním stupni více s častým střídáním aktivit, které napomáhalo udržení pozornosti. Menší prostor byl poskytován zdůvodňování pracovních postupů a argumentaci žáků, a tím i hlubšímu porozumění probíranému učivu. V některých hodinách, zejména v jazykových předmětech, byla účelně zařazena skupinová spolupráce podporující rozvoj komunikačních dovedností, odpovědnosti i schopnosti organizovat společnou práci. V přírodovědných předmětech byli žáci zapojeni do bádání a zkoumání, čímž rozvíjeli své praktické, analytické a pozorovací dovednosti. Příležitosti k samostatnému vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací z různých zdrojů byly vytvářeny spíše ojedinele, což omezovalo systematický rozvoj kritického myšlení a kompetencí k učení. Velmi kladně lze hodnotit časté propojování vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi a zkušenostmi žáků i cílené využívání mezipředmětových vztahů. Tento přístup podporuje smysluplnost učení a napomáhá hlubšímu porozumění souvislostem. Uplatňování diferenciací s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby jednotlivců (žáci s příznými podpůrnými opatřeními, nadání či s odlišným mateřským jazykem) bylo nerovnoměrné a méně časté. Zadávané úkoly měly převážně stejnou úroveň náročnosti, což nepodporovalo rozvoj různého potenciálu žáků a jejich motivaci k učení. V případě potřeby byla žákům poskytována individuální podpora, na níž se významně podíleli asistenti pedagoga. Digitální technika sloužila převážně k názorné prezentaci učiva

a procvičování, aktivní zapojení žáků za účelem rozvoje digitálních kompetencí bylo zaznamenáno pouze výjimečně. Pro realizaci předmětu speciálně pedagogické péče má škola vytvořeny velmi dobré podmínky. Výuka byla promyšleně plánována s dostatečným využitím vhodných pomůcek zaměřených na rozvoj oslabených funkcí žáků, cíleně byly rozvíjeny jejich komunikační a čtenářské dovednosti. Pedagožky udržely pozornost žáků po celou dobu vyučování, přičemž přístup byl citlivý a respektující individuální potřeby, což se příznivě promítlo do celkového průběhu a klimatu hodin.

V hospitovaných hodinách vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, které byly na velmi dobré úrovni, byl kladen důraz na rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti, porozumění textu, kultivovaný projev a tvůrčí činnosti. Poskytovaná zpětná vazba pedagogů podporovala další učení. Sledovaná výuka spadající do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se lišila úrovní aktivizace žáků; střídala se frontální metoda s jednotnými úkoly a omezenou diferenciací a samostatná či kooperativní práce s možností volby obtížnosti a jednoduchým sebehodnocením. V hodinách vzdělávací oblasti Člověk a příroda převažovala činnostní forma výuky doplněna experimenty, demonstračními pokusy a skupinovou či individuální prací. Ve výuce pracovních činností byla rozvíjena kreativita a dodržování postupů. Doporučuje se posílit používání vhodného pracovního oděvu. Hudební výchova cíleně podporovala hudební gramotnost prostřednictvím poslechovcích ukázek a diskusí o historických i současných hudebních stylech. Tělesná výchova rozvíjela pohybové dovednosti, obratnost a pozitivní vztah k pohybu s využitím hudby. Rezerva byla zaznamenána v zajištění vhodného sportovního úboru asistentky pedagoga. Občanská výchova rozvíjela kritické myšlení, argumentaci a práci s informacemi. V informatice žáci prakticky rozvíjeli digitální kompetence včetně základů programování a tvorby webových stránek

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné, podpůrné a vzájemně respektující atmosféře. Pedagogové kladli důraz na utváření vhodných postojů a dodržování pravidel slušného chování. Žáci měli možnost zapojit se do různorodých aktivit podle svých zájmů a individuálních potřeb a byla rozvíjena nejen jejich kreativita, ale také manuální a sociální dovednosti. V rámci řízených činností byli cíleně podporováni, což vedlo k jejich aktivní účasti. Školní družina také zařazuje pravidelný pobyt venku, čímž podporuje pohybový rozvoj a zdraví žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků především prostřednictvím jednání pedagogické rady. Ke zjišťování úrovně znalostí jsou využívány standardní evaluační nástroje, např. ústní zkoušení, didaktické testy, praktická cvičení aj. Průběžné i celkové hodnocení je sdělováno zákonným zástupcům prostřednictvím elektronické žákovské knížky, třídních schůzek, emailové komunikace apod. Pozitivně lze hodnotit zařazování prvků formativního hodnocení, které umožňují žákům sledovat vlastní pokrok a podporují motivaci k dalšímu učení. Interní nástroje pro srovnávání výsledků vzdělávání, které by umožnily monitoring efektivity výuky, zatím škola zavedeny nemá. Z externích možností využívá „Přijímačky nanečisto“, což umožňuje diagnostikovat připravenost žáků a podporuje plánování cílené výuky. Na základě výsledků výběrového zjišťování výsledků vzdělávání Českou školní inspekcí, které byly většinou na výborné úrovni, se škola aktivně věnuje také podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti. Prostor pro zlepšení je v zavedení jednotného a transparentního systému hodnocení (procentuální či bodová stupnice aj.) a koordinace testů v rámci metodických orgánů, což je projednáváno ojediněle.

Celkové výsledky vzdělávání jsou za poslední tři roky stabilní a na velmi dobré úrovni, kdy se počty žáků prospívajících s vyznamenáním drží v rozmezí 75 až 80 % a zároveň v tomto sledovaném období škola i vzhledem k přijímaným opatřením eviduje jediný případ neprospívajícího žáka. Pedagogové systematicky sledují případné zhoršení výsledků vzdělávání žáků, jednotlivé případy analyzují a v potřebných případech spolupracují se zákonnými zástupci a příslušnými orgány. Škola účinně reagovala na mírně vzrůstající neomluvenou absenci prostřednictvím důsledného monitorování třídními učiteli a případným řešením s příslušnými externími subjekty. Ve sledovaném období byl snížený stupeň z chování udělen výjimečně. Škola oceňuje žáky například za příkladný přístup ke vzdělávání, ukládá také kázeňská opatření zejména při nevhodném jednání vůči spolužákům. Jejich poměr je adekvátně vyvážen, což podporuje spravedlnost, motivaci a pozitivní klima ve škole. Úspěšnost žáků v přijímacím řízení je dlouhodobě vysoká – přibližně polovina z nich je přijímána na gymnázia a druhá polovina na střední školy s maturitní zkouškou, což potvrzuje kvalitní přípravu absolventů na další vzdělávání.

Škola je dlouhodobě zapojena do evropského vzdělávacího programu Erasmus+, který umožňuje realizaci výměnných pobytů žáků ve Stuttgartu a profesní rozvoj vedení formou stínování na zahraničních školách (Litva, Slovinsko, Turecko). Dále jsou organizovány poznávací zájezdy do zahraničí (Anglie, Francie, Polsko, Slovensko, Rakousko, Německo) a žákům prvního stupně je nabízena možnost složení mezinárodně uznávaných zkoušek z anglického jazyka. Tyto aktivity podporují nejen rozvoj jazykové kompetence, ale také interkulturního porozumění a občanské dovednosti.

Klíčové kompetence žáků jsou rozvíjeny prostřednictvím projektové a tematické výuky, účasti v soutěžích a olympiádách různého zaměření, a to i v okresních kolech a široké nabídce školních akcí (Environmentální den, Halloween, Klub mladého diváka, sobotní dílničky atd.). Spolupráce s externími partnery přispívá k posilování sociálních, pohybových a uměleckých dovedností žáků. Významnou roli v rozvoji demokratických hodnot a odpovědného občanství hraje Žakovský parlament, který se kromě pořádání celoškolských aktivit podílí na rozhodování o participativním rozpočtu školy a dosahuje vysokých umístění v celostátních soutěžích pro žakovské samosprávy. Škola rovněž zajišťuje veřejné akce (např. vystoupení na Zelném trhu, divadelní představení ve spolupráci s Janáčkovou akademií múzických umění). Nabízí také zájmové útvary (např. Cirkusový kroužek, Keramika, Cambridge Course), a to i ve spolupráci s externími organizacemi (Judo, Basketbal, Angličtina aj.). Tato nabídka podporuje rozvoj manuálních, jazykových, uměleckých a sportovních schopností žáků, smysluplné trávení volného času a aktivní zapojení do života školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna ve vedení školy, zřízení pozice zástupkyně pro oblast inkluze, částečná obměna pedagogického sboru a personální posílení v oblasti poskytování poradenských služeb o školní psycholožku a druhou speciální pedagožku.
- Modernizace materiálně-technického vybavení a infrastruktury.
- Rozšíření nabídky dalšího cizího jazyka a nabídky zahraničních zájezdů.
- Navýšení počtu oddělení školní družiny.
- Od 1. 9. 2019 byla zrušena činnost školního klubu.

## **Silné stránky**

- Rozšířená jazyková výuka doplněná o zahraniční pobyty a různorodé školní aktivity přispívají k rozvoji jazykových, sociálních a osobnostních kompetencí žáků a podporují jejich aktivní zapojení do života školy. (1.5)
- Na prvním stupni byla účelně podporována sebereflexe žáků, která přispívala k hodnocení vlastního učení. (4.1)
- Funkčně nastavený systém poskytování poradenských služeb umožňuje včasnou identifikaci vzdělávacích obtíží žáků, poskytování cílené a efektivní podpory a preventivních aktivit a zároveň zajišťuje úzkou spolupráci všech účastníků vzdělávání, která podporuje rovné vzdělávací příležitosti žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Sdílení pedagogické praxe v některých vzdělávacích oblastech druhého stupně není věnována dostatečná pozornost, což snižuje průběžnou podporu zkvalitňování výuky a profesního rozvoje pedagogů. (2.3)
- Žáci byli jen omezeně vedeni k vyhledávání a ověřování informací, práci s informačními zdroji a k systematickému rozvoji kritického myšlení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Systematicky delegovat část koordinačních činností na další pedagogické pracovníky za účelem posílení efektivity řízení.
- Využívat zjištění z hospitační a monitorovací činnosti pro další profesní rozvoj učitelů, včetně plánovaných vzájemných hospitací.
- Plánovitě sdílet výukové postupy mezi všemi metodickými orgány, zejména na druhém stupni, aby byla zajištěna jednotná kvalita výuky.
- Zajistit plnou shodu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, aby byla posílena informovanost všech aktérů vzdělávání a kvalita vzdělávacího procesu.
- Řešit zjištěné nedostatky materiálně-technického zázemí školy ve spolupráci se zřizovatelem za účelem zajištění bezpečnosti a kvalitních podmínek pro vzdělávání.
- Nastavit strategii vyhledávání a podpory mimořádně nadaných žáků, aby byla cíleně rozvíjena jejich vzdělávací motivace a potenciál.
- Důsledně pracovat se vzdělávacím cílem a využívat ho i v závěru hodiny při uplatňování formativního hodnocení.
- Při vzdělávání žáků se zaměřit na jejich kooperaci. Podporovat zdůvodňování pracovních postupů a argumentaci žáků, aby docházelo k hlubšímu porozumění učivu a rozvoji komunikačních dovedností.
- Rozvíjet samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů v různých formách, včetně aktivního využívání digitálních technologií žáky za účelem posílení kritického myšlení a kompetencí k učení.

- Ve výuce posílit diferenciaci vzdělávacího obsahu a úkolů s ohledem na individuální potřeby žáků, včetně žáků s priznanými podpurnými opatřeními, nadaných, s odlišným mateřským jazykem, aby byl podpořen různorodý potenciál a motivace k učení.
- Vybavit oddělní školní družiny pro čtvrtý ročník odpočinkovými prvky za účelem zlepšení komfortu prostředí a rozvoji relaxačních schopností žáků.
- Zavést jednotný a transparentní systém hodnocení žáků a sjednocené testování v rámci metodických orgánů, aby byla zajištěna srovnatelnost výsledků a zvýšena efektivita monitoringu.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace základní školy a školní družiny podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
2. Dokumentace týkající se koncepce a organizace školy platné k termínu inspekční činnosti
3. Elektronický školní informační systém
4. Záznamy z jednání metodických orgánů, pedagogických rad a provozních rad ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
5. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na aktuální školní rok, doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
7. Dokumentace k poskytování poradenských služeb vedená ve školním roce 2025/2026, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
8. Písemnosti a práce žáků vedené v aktuálním školním roce (vzorek)
9. Evaluační a autoevaluační dokumentace školy
10. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek, zajištění bezpečnosti a školního stravování
11. Zápis z jednání s ředitelem ze dne 6. 2. 2026

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dagmara Nováková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

26. 2. 2026