



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-473/19-E

Název	Základní škola a mateřská škola Ostřetín, okres Pardubice
Sídlo	Ostřetín 70, 534 01 Holice
E-mail	zsostretin@pce.cz
IČ	70150729
Identifikátor	600096467
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Stanislava Horáčková
Zřizovatel	obec Ostřetín
Místa inspekční činnosti	Ostřetín 70, 534 01 Holice Ostřetín 223, 534 01 Holice
Termín inspekční činnosti	12., 16. a 17. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dále hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a posouzení jejich souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Ostřetín, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost základní školy (ZŠ), mateřské školy (MŠ), školní družiny (ŠD), školní jídelny a školní jídelny-výdejny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

V době inspekční činnosti se ve třech třídách ZŠ vzdělávalo celkem 50 žáků 1. – 5. ročníku (kapacita 65 žáků). Vzdělávání v ZŠ je vedeno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). Aktuálně se zde vzdělávali tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Předškolní vzdělávání probíhá v jedné smíšené třídě (pro děti od dvou do šesti let) podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Pojďte si hrát s námi* (dále ŠVP PV). V mateřské škole je zapsáno 25 dětí. V posledním ročníku před nástupem do ZŠ je sedm dětí (z toho dvě s odloženou povinnou školní docházkou) a tři děti jsou mladší tři let. Od 1. 9. 2018 došlo k prodloužení provozu MŠ o půl hodiny tj. od 6:30 do 16:30 hodin. Od 16:00 hodin přechází ze ŠD do MŠ také několik účastníků zájmového vzdělávání. Úplata je dlouhodobě stanovena na 200 Kč měsíčně.

Do jednoho oddělení ŠD bylo aktuálně přihlášeno 28 účastníků. Ranní činnost probíhá v době od 6:30 do 8:05 a odpolední od 12:10 h do 16:00 h v prostorách ZŠ. Vzdělávání ve ŠD je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD). Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena ve výši 100 Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka působí ve své funkci dlouhodobě. Má vytvořen účinný vnitřní a vnější informační systém, učitelkám v ZŠ předává informace většinou průběžně při každodenním setkávání ve sborovně. S pracovníky MŠ funguje ústní neformální kontakt, ředitelka se o dění v mateřské škole zajímá, má přehled. Strategické dokumenty jsou zpracované zvláště pro mateřskou a pro základní školu. Dílčí koncepční cíle v MŠ stanovuje a sleduje vedoucí učitelka, na kterou je delegována část pravomocí a zodpovědnost za předepsanou dokumentaci. Rovněž pedagogické rady probíhají odděleně, pozitivní je jejich směřování nejen na organizační záležitosti, ale i na pedagogické a hodnotící procesy, což přináší postupné zkvalitňování podmínek vzdělávání.

Prostřednictvím školních řádů, vnitřních řádů a dalších interních směrnic jsou nastavena pravidla pro organizování činnosti jednotlivých subjektů. Dílčí nedostatky ve vedení povinné pedagogické dokumentace byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. ŠVP ZV zdůrazňuje rodinné klima školy, bezpečné a příznivé prostředí pro žáky i zaměstnance, podporuje ekologické aktivity. Škola je zapojena do několika projektů, které významně přispívají ke zkvalitnění vzdělání (školní asistent v ZŠ). Činnost ŠD vychází ze zpracovaného ŠVP ŠD. Kromě výchovně vzdělávacích cílů je zaměřen na výchovu účastníků ke smysluplnému trávení volného času a k aktivní seberealizaci.

Ředitelka vytváří vhodné předpoklady pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Umožňuje jim účast na několika vzdělávacích akcích ročně v souladu s potřebami školy i specifickými zájmy jednotlivých učitelů. Pedagogický sbor ZŠ je dlouhodobě stabilizovaný, vyjma vychovatelky, která část svého úvazku vyučuje, kvalifikovaný. V mateřské škole působí dvě odborně způsobilé učitelky s plnými pracovními úvazky, které pokrývají čas provozu a zabezpečují překrývání v době pobytu venku. Není však již možné zajistit jejich alespoň částečně souběžné působení při řízených činnostech, což by bylo účelné pro uplatňování různých forem vzdělávání (zejména skupinové a kooperativní).

Pozitivní a funkční je působení školní asistentky na poloviční úvazek (financována zřizovatelem), která poskytuje především dvouletým dětem individuální péči a podporu při vytváření základních pracovních, hygienických i jiných návyků.

Prostředí školy působí velmi čistě a esteticky, k čemuž přispívá tematická výzdoba, na které se podílejí svými výrobky děti i žáci. Materiální a prostorové podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů, jsou dále zlepšovány. V nedávné době byly pořízeny nové hračky, učebnice, didaktické i učební pomůcky, které jsou ve vzdělávacím procesu hojně využívány. Ve spolupráci se zřizovatelem proběhly stavební úpravy v MŠ, byla vyměněna dlažba terasy, zahrada je obohacena o nové prvky, opraveno bylo pískoviště. Zde v současné době chybí alespoň částečné zastínění, nefunkční je také sprchoviště, což neumožňuje dostatečnou ochranu a osvěžení v letním období. Optimální je umístění ŠD v přízemních prostorách bývalého bytu se samostatným vchodem. Pro zájmové aktivity dobře slouží i další prostory školy (chodby, třídy, školní dvůr, hřiště).

Třída MŠ poskytuje prostor pro tematicky zaměřené činnosti (výtvarné, konstruktivní, námětové, stolní hry atd.), navazuje na ni herna, která odpoledne slouží i jako odpočinková místnost (rozkládání matrací s lůžkovinami). Menší je prostor pro pohybové aktivity dětí, což by bylo vhodné řešit přemístěním některých polic s hračkami. Většina hraček a pomůcek je dětem volně dostupná, nábytek je uzpůsoben potřebám dětí různých věkových kategorií.

Výchovu ke zdraví v mateřské škole posilují návštěvy solné jeskyně, zapojení do projektu České obce sokolské *Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky* a pitný režim zajištěný během celého dne. Pestrý jídelníček s dostatečným množstvím ovoce, zeleniny a zdravých produktů přispívají k utváření zdravých stravovacích návyků dětí. Nadstandardní je příprava dopoledních i odpoledních svačin pro žáky školní jídelnou.

Problematikou prevence rizikového chování žáků byla v ZŠ aktuálně pověřena jedna z vyučujících, závažnější kázeňské přestupy však nebylo třeba řešit. Témata prevence rizikového chování a bezpečnosti dětí a žáků jsou přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Škola přiměřenou formou poučuje děti a žáky o bezpečnosti při běžné činnosti i při akcích mimo školu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíle sledované výuky v ZŠ vycházely ze znalostí žáků, které byly postupně dále rozvíjeny a upevňovány. V úvodních částech hodin většina učitelek zařazovala vhodnou motivační složku s možností zapojení a vlastního vyjádření žáků. Dostatek času věnovaly procvičování a upevňování získaných znalostí a dovedností. Zájem o předmět podporovaly zařazováním praktických situací, propojením učiva s reálným životem s využitím znalostí žáků.

Při projektových dnech, které v době inspekční činnosti probíhaly, pedagogové pro žáky připravily množství zajímavých netradičních aktivit. Promyšleně v nich propojily získané znalosti žáků z jednotlivých předmětů s výchovnými cíli vzdělávání. Výrazné bylo směřování k ekologické výchově. Žákům vytvářely příležitosti pro objevování souvislostí a vyhledávání informací s vyvozováním závěrů. Zařazené metody často umožňovaly aktivity alespoň v části hodin mimo lavice. Učitelky často vedly výuku formou kooperačních činností ve skupinách s důrazem na rozvoj slovní zásoby a komunikačních dovedností, rozvíjely prvky spolupráce mezi žáky vzájemně. Při některých činnostech však měli žáci nejasnosti k dané práci, vykřikovali na učitelku, na což ne vždy reagovala. Někteří se mezi sebou volně bavili, čímž rušili ostatní. Dlouhá nečinnost jedné žákyně při práci ve dvojici, kdy spolužák pracoval zcela sám po většinu hodiny, zůstala bez povšimnutí. V několika

hodinách chyběla další práce pro rychlejší žáky. Žáci se SVP byli vzděláváni v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Ve všech hodinách učitelky výuku podpořily názornými pomůckami, v části také didaktickou technikou.

Vzdělávání v MŠ probíhalo v souladu se stanovenými cíli a záměry v klasickém, pevném režimu. Vytvořená ranní bohatá didakticky zaměřená nabídka tvořila základ naplňování stanovených cílů vzdělávání, respektovala věkové předpoklady dětí, převážně se dařila i individualizace. Rozvíjeny byly pracovní, environmentální, matematické a předčtenářské znalosti i dovednosti. Pro nejstarší děti byly zařazovány individuální činnosti podporující přípravu na školu (zrakové rozlišování a syntéza, skládání slov podle vzoru, poznávání písmen a geometrických tvarů, řešení problémových situací, hledání matematických souvislostí). Děti byly vedeny k samostatnému řešení problémů a vyhodnocování vhodných postupů. Volné hry poskytovaly dostatek příležitostí ke komunikaci a spolupráci, děti se chovaly podle stanovených pravidel. Zdařile uskutečňovaly konstruktivní a manipulační hry, u nichž rozvíjely jemnou motoriku a domlouvaly se na směřování staveb. Výtvarné činnosti podporovaly tvořivost, ovládání koordinace ruky a oka. Při zacházení s grafickým náčiním, nůžkami a lepidlem učitelky připomínaly jejich správné používání a držení, vedly děti k dodržování vhodných postupů i k následnému úklidu. Plynulost her byla narušována příchody jednotlivých zákonných zástupců s dětmi, jejich zvoněním k umožnění vstupu do budovy a nutností odemykání každému z nich, čímž učitelka musela opakovaně přerušovat svou činnost a opouštět třídu.

Po ukončení ranních her bylo pravidelně zařazováno motivované cvičení s prostorově omezenou možností dynamických pohybových her. Ty jsou většinou přenášeny na prostornou a členitou zahradu. Bohatou nabídku nových prvků děti využívaly k rozvíjení pohybových dovedností (překonávání překážek, šplhání, prolézání), zdokonalovaly orientaci v přírodním terénu a experimentovaly s přírodními materiály. Jednou týdně děti také využívají tělocvičnu, patřící obci.

Příznivé klima třídy MŠ ovlivňoval styl práce učitelek, který byl vstřícný a podporující. Převažovalo jejich motivační oceňování jednotlivých výkonů, občas bylo zaznamenáno vedení dětí k sebereflexi s naznačením možností dalšího růstu. Cílené zařazování skupinových a kooperativních činností, které by vytvářely příležitosti pro rozvoj spolupráce (rozdělení rolí a úkolů), komunikačních dovedností a vrstevnického hodnocení, však uskutečňováno nebylo. Celkově přínosná je přítomnost školní asistentky, která přirozeně přispívala k respektování potřeb jednotlivých dětí a poskytovala účelnou individuální podporu.

Obě učitelky absolvovaly kurz pro logopedické asistentky a v rámci projektu logopedické prevence vytvořily program *Povídání s vodníkem Ostřepáčkem*, který napomáhá správnému vývoji řeči. Součástí každodenní práce pedagogů jsou nenásilně zařazované preventivní aktivity (dechová cvičení, motorika mluvidel a jazyka, procvičování sluchové paměti atd.).

Hodnocení výsledků vzdělávání

V ZŠ je nastaven systém ověřování znalostí žáků vlastními evaluačními nástroji. Výsledky vzdělávání žáků učitelé v hodinách hodnotili zejména slovně, znalosti ověřují písemným nebo ústním zkoušením. Na základě získaných výsledků se následně zaměřují na procvičování problematických jevů. Zpětnou vazbou jsou informace ze základních škol, kam žáci přecházejí, a víceletých gymnázií, na něž je každoročně několik žáků pátých ročníků pátého ročníku přijato.

Pravidelně čtvrtletně jsou na pedagogických radách vyhodnocovány výsledky vzdělávání na úrovni tříd. Škola žákům nabízí zájmovou činnost v různých oborech (hudební, taneční, sportovní). Méně úspěšným žákům nabízí doučování.

Celým školním rokem prolínají mnohé další aktivity vhodně podporující realizaci školního vzdělávacího programu (tematicky zaměřené projektové dny, návštěvy kulturních akcí v Holicích, Planetária v Hradci Králové, dopravní výchova na hřišti ve Vysokém Mýtě). Vzájemná spolupráce s okolními školami v rámci různých soutěží a turnajů (cyklistické závody, soutěže recitační, přírodovědné, turnaje ve vybíjené a florbalu) přispívá k možností porovnání výsledků žáků nejen ve sportovní oblasti.

Předškolní vzdělávání podporuje postupné osvojování dovedností, schopností, hodnot a postojů, tím vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Projevy dětí svědčily o postupném dosahování klíčových kompetencí a získávání základů funkčních gramotností.

Ve styku s dospělými i s dětmi byly dodržovány základní formy společenského chování, vzájemná komunikace probíhala přirozeně a bez zábran. Přiměřeně věku a individuálním možnostem děti uměly vést rozhovor, sdělovat myšlenky, formulovat otázky i odpovědi. V průběhu dne se k sobě chovaly převážně kamarádsky, uměly se domluvit, starší děti respektovaly potřeby mladších, braly na ně ohledy.

Při činnostech se děti dokázaly přiměřeně soustředit, pracovat podle pokynů a uplatňovat základní myšlenkové operace. Svými reakcemi prokázaly odpovídající poznatky o okolním prostředí, široké znalosti měly o prostředí přírodním. V oblasti matematických představ se orientovaly v číselné řadě do deseti, určily množství, řadily předměty podle velikosti, poznávaly geometrické tvary, používaly základní časové pojmy, bez problémů zvládaly pojmy prostorové orientace, nejstarší děti ovládaly i požívání pravé a levé strany.

Děti měly velmi dobře rozvinutou jemnou motoriku, uplatňovaly zrakově pohybovou koordinaci, uměly pracovat s výtvarnými pomůckami a materiálem, stříhaly, lepily, vybarvovaly, dokreslovaly, většinou měly upevněno správné držení tužky a vytvořeny pracovní návyky (sebeobsluha, úklid). Tvořivé byly i děti mladší. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobily pohyb podle vzoru. Reprodukovaly písně, říkadla a básně, dovedly je rytmizovat a doprovázet pohybem.

Učitelky se zaměřují na pokroky a potřeby jednotlivých dětí. Využívají diagnostické záznamy, které zachycují všechny oblasti vývoje. Pro děti s odklady školní docházky mají zpracovány individuální rozvojové programy k podpoře dílčích nedostatků. Dětem v posledním roce před vstupem do první třídy je průběžně věnována podpora směřující k úspěšnému pokračování ve vzdělávání na základní škole. Společné akce se základní školou (*Školní akademie, Perníkový slavík, Recitační soutěž*) podporují vzájemnou spolupráci a usnadňují přechod dětí do vyššího stupně vzdělávání.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni zejména při každodenním osobním kontaktu při předávání dětí, na třídních schůzkách nebo prostřednictvím individuálních konzultací. Škola pořádá také řadu společných akcí, na jejichž organizaci a průběhu se rodiče často aktivně podílí, je otevřená jejich návštěvám ve vzdělávacím procesu.

Získané dovednosti a výsledky svých prací děti i žáci prezentují při slavnostních příležitostech ve škole i v obci, což významně přispívá k vytváření pocitu sounáležitosti s obcí. Škola pořádá různé kulturně-spoločenské akce pro veřejnost (např. vystoupení žáků

v obci, Den dětí). Na organizaci a průběhu některých akcí se často aktivně podílejí také zákonní zástupci dětí a žáků. Škola rozvíjí a posiluje spolupráci s místními spolky.

Činnost školy a její aktivity příznivě ovlivňuje vstřícný přístup zřizovatele, který školu významně podporuje.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšení kapacity školní družiny,
- v mateřské škole došlo k prodloužení provozní doby v odpoledních hodinách,
- zkvalitnění materiálně-technických podmínek školy, zejména zahrady mateřské školy,
- byla vyměněna dlažba venkovní terasy budovy MŠ,
- vytvoření programu v rámci projektu logopedické prevence.

Silné stránky

- Rodinné klima školy, zájem pedagogů o děti a žáky,
- podporující a sympatizující pedagogický styl, který kladně ovlivňuje celkově příjemnou atmosféru vzdělávacího procesu,
- realizace množství tematicky zaměřených projektů podporujících vzdělávání,
- nabídka zájmové činnosti pro žáky, doučování,
- velmi dobrá úroveň pracovních dovedností dětí v mateřské škole, zacházení s grafickým a výtvarným materiálem i náčiním,
- spolupráce se zřizovatelem, otevřenost školy, prezentace v obci.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Menší nabídka prohlubujících aktivit nadanějším a rychleji pracujícím žákům,
- nižší uplatňování kooperativních a skupinových forem vzdělávání v mateřské škole,
- nastavený systém zabezpečení a vstupu zákonných zástupců do prostor mateřské školy narušuje plynulost vzdělávacího procesu,
- provoz mateřské školy a rozvržení pracovní doby učitelek neumožňuje překrývání jejich přímé pedagogické činnosti ve prospěch práce s dětmi.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více podpořit žáky nadané nabídkou dalších rozvíjejících činností,
- stanovit žákům pravidla klidné spolupráce a důsledně je vyžadovat,
- využívat různé formy vzdělávání, zejména kooperativní a skupinové činnosti k podpoře spolupráce a rozvoje komunikativních dovedností u dětí,
- učit děti dovednosti sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení, využívat k tomu různé formy a techniky,
- cíleně plánovat další profesní rozvoj a vzdělávání učitelek mateřské školy, podporovat a vytvářet podmínky pro výměnu zkušeností s jinými školami,

- změnit v mateřské škole systém zabezpečení budovy s ohledem na nenarušování pedagogického procesu a dodržení zásad bezpečnosti,
- upravit rozvržení přímé pedagogické práce učitelek v mateřské škole tak, aby umožňoval souběžné působení ve prospěch vzdělávání a uplatňování různých forem,
- opravit nefunkční sprchu na zahradě mateřské školy, zajistit zastínění pískoviště z důvodu ochrany zdraví dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění a prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2016 (navýšení kapacity školní družiny)
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky s účinností od 1. 8. 2004
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 21. 5. 2018
4. Jmenování do funkce vedoucí učitelky mateřské školy s účinností od 1. 9. 2004
5. Udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí na třídu mateřské školy s účinností od 1. 9. 2012 (na dobu neurčitou)
6. Školní matrika (ZŠ, MŠ), školní rok 2018/2019
7. Zápisy z pedagogických rad (ZŠ, MŠ), školní roky 2017/2018, 2018/2019
8. Rozvrh hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2018/2019
9. Školní řád základní školy, včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s platností od 1. 9. 2018
10. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2016 s posledním platným dodatkem ke dni 1. 9. 2018
11. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2018
12. Vnitřní řád školní jídelny a školní jídelny-výdejny ze dne 3. 9. 2018
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2016 s dodatky č. 1 a 2
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Pojďte si hrát s námi*, platný od 1. 9. 2016, včetně dodatku s účinností od 1. 1. 2019
15. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2016
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2018/2019
17. Knihy úrazů (ZŠ, MŠ), školní rok 2018/2019
18. Třídní knihy (ZŠ, MŠ), školní rok 2018/2019

19. Sebehodnocení mateřské školy za období 2016 – 2018
20. Diagnostické záznamy dětí, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
21. *Rozvojový program pro děti s odkladem školní docházky*
22. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2018/2019
23. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2018/2019
24. Zápisní lístky, školní rok 2018/2019
25. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2018/2019
26. Preventivní program školy (ZŠ), školní rok 2018/2019
27. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka

Mgr. Jana Dvořáková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 15. 5. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Horáčková, ředitelka školy

Mgr. Stanislava Horáčková v. r.

V Ostřetině 17. 5. 2019