



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1287/23-E
Sp. zn. ČŠIE-S-173/23 E

Název	Základní škola Vysoké Mýto, Jiráskova, příspěvková organizace
Sídlo	Jiráskova 317, Litomyšlské Předměstí, 566 01 Vysoké Mýto
E-mail	m.patkova@zs-jiraskova.cz
IČO	00 856 878
Identifikátor	600 104 231
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Mirka Pátková
Zřizovatel	město Vysoké Mýto
Místo inspekční činnosti	Jiráskova 317, Vysoké Mýto náměstí Pod Kaštany 720, Vysoké Mýto
Inspekční činnost na místě	19. až 22. a 25. 9. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Vysoké Mýto, Jiráskova, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnosti základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V hlavní budově Jiráskova 317 se vzdělávají žáci druhého stupně, třídy prvního stupně, přípravná třída a školní družina se nachází v objektu na náměstí Pod Kaštany 720.

Ve škole se vzdělávalo celkem 699 žáků ve 28 třídách a v jedné přípravné třídě (15 žáků). Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 se zvýšil počet žáků o 22 a počet tříd o jednu. Z okolních obcí do školy dojíždí přibližně jedna čtvrtina žáků. Podpůrná opatření ve vzdělávání byla poskytována 62 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, sedm z nich se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Zvýšil se počet vzdělávacích žáků s odlišným mateřským jazykem, vzděláváno bylo celkem 41 žáků. Výuka je realizována podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola přátelská a otevřená*.

Zájmové vzdělávání je vedeno podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Vstříc poznání*. Šest oddělení bylo 170 přihlášenými žáky zcela naplněno. Provoz je organizován v budově prvního stupně a v jednom oddělení v hlavní budově, doprovod žáků při přechodech mezi budovami zajišťují vychovatelé.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zveřejněná koncepce rozvoje školy (období 2019 až 2024) vychází z vyhodnocení naplňování koncepčních cílů a priorit vzdělávání z předešlého období. Vyhledávání příležitostí pro další práci školy i zapojení pedagogů do její tvorby bylo více promyšlené než v předcházející koncepci. Vzešlé podněty byly rozpracovány do nového strategického plánu. Dosažená úroveň plnění dílčích cílů uvedená, např. v každoročně vydávané výroční zprávě, nebyla vždy zřejmá.

Ředitelka školy uplatňuje nadále demokratický styl vedení a usiluje o vytváření dobrých podmínek pro vzdělávání a práci zaměstnanců. Vedle vlastní řídicí práce koordinuje více oblastí, a to ji významně omezuje v důsledném provádění kontrolní a hodnotící činnosti. Na obou stupních nebyly zachyceny některé nedostatky např. ve výběru metod a forem práce, v diferenciaci úkolů ve vztahu k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, v součinnosti pedagogů a asistentů pedagoga, ve stanovování vzdělávacích cílů i absenci závěrů hodin.

Metodická podpora poskytovaná pedagogům není zcela účinná. Pro zlepšení kvality práce učitelů je vhodné stanovit pravidla také pro realizaci vzájemných hospitací a více konkretizovat činnost metodických orgánů, zejména ve vztahu k hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. Vzhledem k velikosti školy je účelné revidovat současné nastavení kompetencí, případně je přenastavit pro další pedagogy a zástupce pro druhý stupeň.

Pedagogický kolektiv se částečně obměnil, z větší části je stabilní (počet pedagogů se zvýšil ze 44 na 50). Odborná kvalifikace je na dobré úrovni na prvním stupni. Více předmětů na druhém stupni je vyučováno učiteli s jinou oborovou odborností (aprobační) neboť chybí další učitelé např. pro výuku cizích jazyků, předmětů s výchovným zaměřením, fyziky nebo zeměpisu. Několik učitelů odbornou kvalifikaci získává nebo již studium dokončuje. Požadovanou kvalifikaci splňují vychovatelky školní družiny, pět z nich s částečnými úvazky podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce jako asistentky pedagoga (zvýšení o pět na celkový počet 16). Zapojení učitelů do dalšího vzdělávání

je různé. Vhodný je cílenější výběr témat, popř. zvážení individuálních osobních pohovorů a zavedení plánů osobního rozvoje ve vazbě na závěry a doporučení z hospitační činnosti. To by více přispělo k vzájemné otevřenosti a informovanosti v kolektivu a také cílenějšímu výběru vzdělávacích okruhů.

Tým školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, školní metodička prevence, školní psycholožka, kariérová poradkyně) se personálně obměnil a aktuálně se stabilizuje. Za aktivního zapojení ředitelky se nyní rozvíjí součinnost jeho členů i jeho samotná činnost. Poskytování školních poradenských služeb vychází z prakticky zpracovaného plánu jeho činnosti, který ale není ještě systematicky realizován. Koordinace péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v kompetenci výchovného poradce, a to s podporou ředitelky školy a její zástupkyně. Do poskytování poradenských služeb se začíná účelně zapojovat i nová školní psycholožka. Zpracování oblasti prevence rizikového chování žáků školní metodičkou prevence je reálné. Učitelům jsou konkretizovány poskytovány a upřesňovány návody, metody a postupy v této oblasti. Opomíjena není podpora žákům se sociálním znevýhodněním školní asistentkou.

Materiální zabezpečení školy se zlepšuje průběžně a má pozitivní dopad na podmínky vzdělávání. Zázemí samostatné školní budovy pro první stupeň (tělocvična, bezbariérovost budovy, rekonstruované sportoviště, školní družina) celkově zajišťuje klidné a bezpečné prostředí pro vzdělávání. Prostorově optimálně řešené prostředí přípravné třídy (sdílená s oddělením školní družiny) je účelně uzpůsobeno řízeným i spontánním činnostem, nábytek odpovídá věku dětí, didaktické pomůcky jsou dostačující. Pozitivem pro školní družinu je zachování samostatných heren a pozornost věnovaná postupné modernizaci prostředí a doplňování her, hraček, stavebnic apod. Nově vybudovaná relaxační učebna poskytuje dobré podmínky pro rozvoj čtenářství a rozšiřuje možnosti pravidelné činnosti ve školní družině.

Vedení školy věnuje pozornost také technickým úpravám, postupně obnovuje a doplňuje vybavení tříd, odborných učeben i zázemí pro pedagogy. Dobře vybavená školní dílna, menší pěstitelský pozemek a modernizovaný *cvičný byt* rozšiřují možnosti výběru více tematických okruhů vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* a umožňují žákům nácvik různých dovedností důležitých pro praktický život. Z projektových zdrojů pořízené měřicí sady a konstrukční stavebnice obohacují výuku více předmětů. Škola má funkční vybavení pro výuku informatiky, které průběžně obnovuje a doplňuje (počítače, tablety, sady pro výuku robotiky, interaktivní tabule). Při běžné práci ve sledovaných hodinách nebylo zapojení žáků do práce s prostředky ICT časté, což do značné míry souviselo s větším využíváním frontální formy práce. Ve všech odborných učebnách mají žáci přístup k internetu, pokrytí signálem wifi je na dobré úrovni v obou budovách. Nevýhodou je, že škola nemá vlastní tělocvičnu pro žáky druhého stupně a musí využívat sportoviště ve městě. Delší docházková vzdálenost pro některé tělovýchovné aktivity tím zkracuje vymezený čas pro výuku (sokolovna, stadion). Vzhledem k hustotě provozu ve městě a nutnosti překonávat při přesunu frekventované komunikace je potřebné věnovat zvýšenou pozornost bezpečnosti při přesunu žáků na místa konání tělesné výchovy. Ke zvážení je úprava režimu na venkovním hřišti u hlavní budovy. Zejména při vysokých venkovních teplotách a nutnosti odvětrávání tříd volný režim a ruch narušuje výuku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh sledovaných činností v přípravné třídě byl promyšlený se zřetelem na cílený rozvoj jednotlivých vzdělávacích oblastí. Ve třídě panovala klidná a příjemná pracovní atmosféra.

Učitelka a asistentka pedagoga respektovaly zdravotní a aktuální emoční stav dětí, vhodně reagovaly na jejich potřeby. Pozornost zaměřily i na vytváření pozitivních vztahů mezi nimi navzájem. Vzdělávání bylo promyšlené, nabídka činností byla tematicky i motivačně provázaná. Používané metody a formy výuky byly různorodé, pestrá škála didaktických pomůcek probouzela u dětí přirozený zájem a zvědavost a do vzdělávání se zapojovaly s chutí. Efektivitu vzdělávání zvyšovalo poskytování konkrétní zpětné vazby k aktuálním výkonům nebo projevům chování dětí, vedení k sebehodnocení nebo vytváření prostoru k ověření znalostí, kdy děti prožívaly radost z nově získaných dovedností a poznatků.

Na prvním stupni byla výuka organizačně promyšlená, pracovní atmosféra klidná včetně vstřícné a otevřené vzájemné komunikace. Motivační část v úvodu hodin (básnička, vyprávění, pohádka) nebyla opomíjena u mladších žáků, povzbuzování k učení bylo méně časté u starších žáků. Vzdělávací cíle hodin byly občas zaměněny za téma hodiny, dovednost vyhodnocovat naplnění cílů některým pedagogům chyběla. Učitelky ve většině hodin uplatňovaly pestré aktivizující metody a návodnými otázkami vedly žáky k rozvoji komunikativních dovedností. Učební proces převážně směřoval k prohlubování vědomostí, případně dovedností i postojů. Hodiny byly u mladších žáků organizované často na různých stanovištích ve třídě a tím se dařilo udržet jejich soustředění a zájem o učení. Převažovala frontální práce, méně příležitostí bylo vytvářeno pro efektivní kooperativní činnost ve dvojicích nebo skupině. Žáci neměli možnost vybírat si úlohy podle obtížnosti s ohledem na jejich vzdělávací možnosti. Asistentky pedagoga se soustředily na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pozornost věnovaly i ostatním žákům. Pokud byla ve třídě interaktivní technika, učitelky ji využívaly pro orientaci žáků v učebnici nebo k procvičování učiva s aktivním zapojením pouze několika žáků. Posuzování práce žáků v průběhu hodin bylo obvykle pozitivní, mělo většinou slovní formu a vedlo k povzbuzení do další činnosti. Sebehodnocení starších žáků obsahově většinou nesměřovalo k uvědomění si vlastního pokroku v učení a neposilovalo schopnost hodnotit vlastní práci. Příležitosti pro vzájemné hodnocení práce nebyly využity. V závěru hodin většinou proběhlo krátké shrnutí společné práce a ověření osvojených vědomostí formou rozhovoru učitelky s jedním nebo několika žáky. Pro závěrečné shrnutí, zopakování důležitých poznatků, ověření pochopení učiva pro zlepšování osobních výsledků většinou nezbyl potřebný čas.

Sledovaná výuka na druhém stupni probíhala v poměrně klidném pracovním prostředí bez kázeňských problémů. Vhodná motivace žáků k učení ale zpravidla chyběla. Převažoval důraz na rozvoj vědomostní složky. Práce se vzdělávacími cíli vycházejícími z očekávaných výstupů nebyla ani na tomto stupni vždy zřejmá. Učitelé dokázali dobře definovat téma hodiny. V hospitovaných hodinách byla z velké části role učitele zcela dominantní, někdy až nadbytečná. Střídání frontální a samostatné činnosti bylo někdy méně vyvážené. Žáci měli málo příležitostí pro práci ve skupině nebo ve dvojicích. Metody vedoucí ke spolupráci žáků by bylo vhodné zařazovat častěji. Žáci se tak učí různým stylům učení, diskuzi, a respektu k odlišným návrhům a postupům. Výklad učiva, řízený rozhovor a ojedinelé problémové úlohy nevedly k dostatečnému rozvoji komunikativních kompetencí žáků. Efektivitu většiny vyučovacích hodin naopak zvyšovala dobrá názornost výuky. Digitální technika sloužila jen části pedagogů k vizuální podpoře učiva (promítnutí videoukázky, pracovního listu nebo prezentace). Pro vyhledávání informací a upevnění učiva využili žáci školní i nebo vlastní digitální techniku v několika předmětech. Prostor pro třídění a interpretace informací samotnými žáky byl zaznamenán jen výjimečně. Zdařilé bylo podporování zájmu žáků o učivo zařazováním mnoha zajímavostmi k tématu i aplikaci praktických zkušeností žáků. Komunikační dovednosti učitelů v cizím jazyce byly dobrým předpokladem pro jejich výuku (anglický, ruský, španělský), někdy ale byly až nadbytečně komentovány úkoly a vydávány pokyny v českém jazyce. Pozitivem výuky přírodovědných

předmětů (fyzika, chemie) bylo vysvětlování souvislostí s přesahem do běžného života. Rozdílnou úroveň měla spolupráce učitelů s asistenty pedagoga a poskytovaná podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatním žákům ve třídě. Žádoucí je věnovat více pozornosti efektivitě vzájemné spolupráce a zrevidovat dosavadní postupy.

Všichni žáci plnili stejné úkoly, nebyla realizována jejich diferenciaci podle náročnosti nebo využití kompenzačních pomůcek s ohledem na rozdílné výukové možnosti žáků (žáci ohrožení školním neúspěchem, rychleji pracující, podpora nadání). Zpětná vazba poskytovaná žákům měla zpravidla formu krátkých výroků reagujících na žakovské odpovědi. Jen výjimečně se jednalo o formativní hodnocení. Učitelé tím nezískávali konkrétní zpětnou vazbu využitelnou pro další individualizaci nebo diferenciaci vzdělávacích cílů. Nabízející se příležitosti pro vzájemné hodnocení žáků byly využívány jen ojediněle sebehodnotící aktivity byly málo vypovídající. Pro učitele je tato oblast výraznou příležitostí ke zlepšení. Pokud se v závěru hodin objevilo shrnutí učiva, většinou bylo provedeno formálně bez cílenějšího zapojení.

Průběh činností ve školní družině odpovídal cílům zájmového vzdělávání. Žáci měli po dopoledním vyučování dostatek času pro pohybovou relaxaci, odpočinek i rozvoj nadání při různých činnostech. Náměty činností, tematické oslavy a další organizované aktivity přispívají ke smysluplnému trávení volného času žáků i prezentaci školy na veřejnosti. Pozitivní je pořádání různých aktivit se zapojením zákonných zástupců (např. sobotní družinový výlet, vánoční dílny, *chlapácký den*, čarodějnice).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň získaných vědomostí a dovedností učitelé v jednotlivých předmětech průběžně zjišťují a ověřují obvyklými hodnoticími nástroji a výsledky zaznamenávají formou klasifikace. Zákonní zástupci mohou potřebné informace k hodnocení prospěchu a chování získat prostřednictvím elektronického systému pro přehled prospěchu, elektronických žakovských knížek, třídních schůzek nebo individuálních konzultací. Důležité přehledy a dokumenty jsou k dispozici na webových stránkách školy a další informace ze života školy i na sociálních sítích.

Výsledky vzdělávání žáků a tříd jsou pravidelně projednávány a vyhodnocovány na pedagogické radě. Na konci školního roku 2022/2023 celkem prospělo s vyznamenáním téměř 58 % žáků a 4% žáků neprospěla. Ve dvou nejnižších ročnících skoro každý žák zažil pocit úspěchu, což bylo významnou motivací pro jejich další školní práci. Počet neprospívajících žáků se od minulé inspekční činnosti zvýšil (z 1,5 % na 4 %). Ze 14 žáků, kteří konali opravnou zkoušku, byli úspěšní čtyři žáci z prvního stupně, šest žáků z druhého stupně, čtyři žáci ročník opakují. Systém práce s neprospívajícími žáky je ve škole na obou stupních nastaven, přesto někteří žáci z méně vhodného sociálně ekonomického prostředí tuto možnost nevyužívají. Vedle matematiky a českého jazyka jsou žáci méně úspěšní (hodnocení stupněm prospěchu dostatečný a nedostatečný) i v dalších předmětech např. vlastivěda, přírodověda, dějepis, přírodopis, zeměpis, cizí jazyk, a také v předmětech s výchovným zaměřením. Mezi neúspěšnými žáky se vyskytovali i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich podpora ve škole zatím nedosahuje potřebné úrovně, chybí účelná kontrola naplňování podpůrných opatření ve výuce a systematická podrobnější analýza prospěchu v jednotlivých předmětech. Diferencované působení na tyto žáky nebylo ve vzdělávání zaznamenáno. Malá je i účinnost metodické pomoci učitelům a asistentům pedagoga. Adaptace ukrajinských žáků na nové prostředí probíhala různě, část se do výuka zapojila s dobrými výsledky, někteří ukončili docházku ve škole po změně bydliště. Několik

žáků devátého ročníku bylo úspěšných u přijímacích zkoušek a přijato na střední školu nebo odborné učiliště. Cennou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání přináší výsledky komerčního testování (dosazené průměrné výsledky testů odpovídají studijním předpokladům žáků) a také úspěšnost žáků v různých vědomostních a sportovních soutěžích.

Trvalým problémem zůstávají neomluvené hodiny, což souvisí se složením žáků ze spádového obvodu města a s přístupem některých zákonných zástupců ke vzdělávání svých dětí. V minulém školním roce byly evidovány neomluvené hodiny u jednotlivců napříč všemi ročníky (nejvyšší počet 69 hodin u jednoho žáka?). Ke kázeňským opatřením škola přistupuje velmi důsledně. Sníženou známkou z chování bylo na konci školního roku hodnoceno 12 žáků (stupněm dva i tři) za hrubé chování, neomluvené hodiny a neplnění školních povinností. Ve velké míře byli oceněni žáci pochvalou ředitelky školy nebo třídního učitele např. za výborný prospěch, školní práci nebo reprezentaci školy v okresních a krajských kolech školních soutěží. Každoročně škola vyhláší nejlepšího žáka devátého ročníku.

Účinnost prevence rizikového chování žáků je ve škole sledována a vyhodnocována, a to umožňuje efektivně reagovat na vzniklé případy a zařazovat další aktivity ve spolupráci s odbornými pracovišti. Nežádoucí jednání žáků je řešeno týmově, přijímána jsou konkrétní opatření v součinnosti se zákonnými zástupci. Škola má dobře nastavenou strukturu aktivit pro žáky osmých a devátých ročníků v oblasti kariérového poradenství a volby povolání. Žáci se účastní různých besed, vzdělávacích programů, projektových dnů i dovednostních soutěží (obhajoba prvních míst v manuální zručnosti).

Přípravu na školní prostředí pro předškoláky organizuje škola pravidelně (*Škola nanečisto*) formou pěti setkání vždy s odlišným zaměřením. Rovněž i sportovní dny, na kterých se organizačně podílí žáci pátých ročníků. Různé sportovní kurzy a soutěže jsou vedle předmětu tělesná výchova a volitelných předmětů s pohybovým zaměřením součástí vedení žáků ke zdravému životnímu stylu.

Závěry

Vývoj školy

- Vzdělávání dětí v přípravné třídě pokračuje od školního roku 2019/2020,
- přirozená personální obměna pedagogů, zvýšení počtu pedagogů i asistentů pedagoga a žáků s odlišným mateřským jazykem,
- pro podporu hodnocení výsledků vzdělávání žáků a práci pedagogů škola začala využívat komerční testování,
- průběžné zlepšování materiálních podmínek školy má pozitivní dopad na úroveň vzdělávání.

Silné stránky

- Odloučené pracoviště pro první stupeň celkově umožňuje klidné a bezpečné prostředí pro výuku, (2.4)
- materiální podmínky odborných učeben rozšiřují možnosti výběru více tematických okruhů vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* a umožňují žákům nácik různých dovedností důležitých pro praktický život, (2.4)
- adaptaci na školní prostředí a vstup do základní školy dětem usnadňuje vzdělávání v přípravné třídě a pravidelně organizované akce pro předškolní děti. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Kontrolní a hodnotící činnost vedení školy jsou nedůsledné zejména na 2. stupni, (2.1)
- hodnocení žáků ve výuce nemá formativní charakter pro žáky 2. stupně, (4.1)
- malá rozmanitost výuky z hlediska využití různých forem a metod práce zejména na 2. stupni, (4.2)
- nízká míra zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků, (4.3)
- méně zřejmá metodická pomoc učitelům při naplňování a vyhodnocování funkčnosti podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematictěji sledovat a vyhodnocovat průběh výuky s ohledem na ověřování funkčnosti poskytovaných podpůrných opatření žákům včetně poskytování účelné metodické pomoci učitelům a asistentům pedagoga,
- více promýšlet příležitosti pro využití kooperativních forem výuky při plnění úkolů a podporovat tak různé styly učení, diskuzi a respektování odlišných návrhů a postupů,
- soustředit pozornost na diferenciaci obtížnosti úkolů, zařazovat více činností pro rychlejší a nadanější žáky, obsáhlejší komunikaci i schopnost diskuze a argumentace,
- uplatňovat účinné formativní hodnocení a získávat zpětnou vazbu od žáků, věnovat více pozornosti ověřování pochopení učiva žáky, vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, jasně vymežit cíle hodiny a následně je v závěru hodin vyhodnotit,
- jasně nastavit pravidla hospitační činnosti a vzájemných hospitací, formulovat aktuální vzdělávací potřeby pedagogů a následně vyhodnocovat jejich profesní rozvoj a přizpůsobit tomu plánování dalšího vzdělávání pedagogů,
- diskutovat, analyzovat a účinně nastavit práci s prospěchovými výsledky vzdělávání žáků s ohledem i na jejich výukové možnosti, zapojit více do této činnosti metodické sdružení a předmětové komise,
- nastavit a realizovat systematickou činnost školního poradenského pracoviště v součinnosti všech jeho členů, rozpracovávat minimální doporučenou úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření vyplývajících z individuálního vzdělávacího plánu,
- revidovat obsah kompetencí pro další pedagogy a zástupce pro druhý stupeň, případně je přenastavit,
- konkrétněji vyhodnocovat naplňování strategie rozvoje školy,
- zvážit úpravu volného režimu na venkovním hřišti u hlavní budovy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 10. 2023
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 20. 3. 2018 na další šestileté období
3. Školní matrika žáků, školní rok 2023/2024 (výběr)
4. *Strategický plán rozvoje školy* ze dne 30. 6. 2019
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
6. Zápisy z jednání pedagogické rady školní roky 2022/2023 a 2023/2024
7. Školní řád s účinností od 1. 2. 2021 a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání s účinností od 26. 1. 2021
8. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program přípravné třídy *Přátelská a otevřená škola* s platností od 1. 9. 2019
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola přátelská a otevřená* s platností od 1. 9. 2021 a Dodatek č. 1 s platností od 1. 9. 2023
11. Školní vzdělávací program školní družiny *Vstříc poznání s platností* od 1. 9. 2022
12. Třídni knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2022/2023
13. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
14. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2023/2024 (výběr)
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2023/2024
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023(výběr)
17. Dokumentace k prevenci rizikového chování a bezpečnosti žáků, školní rok 2022/2023 (výběr)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka

Mgr. Erik Landeckí, školní inspektor

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

23. 10. 2023