



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3705/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-744/24-S

Název	Mateřská škola Sluníčko Beroun, Vladislava Vančury 1154
Sídlo	Vladislava Vančury 1154, 266 01 Beroun
E-mail	<u>msslunicko@razdva.cz</u>
IČO	70 974 993
Identifikátor	600 042 758
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ivana Čampulová
Zřizovatel	město Beroun
Místo inspekční činnosti	Vladislava Vančury 1154, Beroun Husova 181, Beroun
Inspekční činnost na místě	1. – 3. října 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“), školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Škola s nejvyšším povoleným počtem 145 dětí poskytuje

vzdělávání v šesti třídách ve dvou pracovištích. Pracoviště Vladislava Vančury je čtyřtřídní, děti jsou do tříd zařazovány podle věku. Odloučené pracoviště v Husově ulici je dvoutřídní, třídy jsou částečně věkově diferencované. Ke dni inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo celkem 127 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 55 dětí, jedenáct z nich mělo povolený odklad povinné školní docházky. Podpůrná opatření při vzdělávání využívá pět dětí, 21 dětí pochází z prostředí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Škola vzdělává i děti mladší tří let, ke dni inspekční činnosti nedosáhly tohoto věku čtyři děti. Škola eviduje jedno dítě, které se vzdělává individuální formou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy vycházejí z reálných podmínek a ředitelce školy (dále „ředitelka“) se je daří naplňovat zejména v oblasti zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání a rozvíjení spolupráce s vnějšími partnery. Nastavený evaluační systém je převážně funkční, ředitelka v kooperaci se svou zástupkyní provádí hospitační a kontrolní činnost. Její výsledky slouží jako podklad pro stanovení opatření ke zlepšení. Příležitost ke zlepšení je ve větší participaci všech pedagogů na hodnotící a kontrolní činnosti, vedoucí k identifikaci rizik a nedostatků v organizaci vzdělávání.

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, výrazné obměně a rozšíření pedagogického týmu. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny. Ředitelka působí ve funkci od srpna 2018, předpoklady pro její výkon splňuje. Vzdělávání zajišťuje společně s ředitelkou dalších dvanáct učitelek a tři asistentky pedagoga. Všichni pedagogové splňují odbornou kvalifikaci. V této oblasti došlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení. Dvěma začínajícím učitelkám poskytují metodickou podporu zkušenější učitelky ve třídě. Příležitost ke zlepšení je v zastřešení metodického vedení začínajících pedagogů vedením školy a nastavení plánu konzultací směřujících ke zjištění potřeb těchto pedagogů. Plán dalšího vzdělávání učitelek vychází především z potřeb školy, zohledňuje ale i osobní preference jednotlivých pedagogů. Poznatky z dalšího vzdělávání jsou vzájemně předávány v rámci jednání pedagogické rady, která je funkčním poradním orgánem ředitelky.

Zákonní zástupci jsou o provozu a aktuální vzdělávací nabídce dostatečně informováni prostřednictvím mobilní aplikace, webových stránek, nástěnek v prostorách školy i v rámci každodenního osobního kontaktu s pedagogy. Zaměstnanci školy aktuální informace získávají prostřednictvím pedagogických nebo operativních porad.

Škola účelně a plánovitě využívá všechny disponibilní finanční prostředky, které umožňují realizaci ŠVP ve všech oblastech, vyvíjí snahu získávat další finance z jiných zdrojů, např. místního akčního plánu a jiných rozvojových projektů.

Pro zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání je v MŠ nastaven funkční systém, pravidla a opatření jsou správně zakotvena ve vnitřních dokumentech. Pedagogické pracovnice cíleně poučují děti o bezpečnostních rizicích přiměřeně věku a jejich rozumovým schopnostem. Účinnost nastavených pravidel se příznivě odráží v minimální úrazovosti dětí. Vchody do obou budov jsou zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka byla ve všech třídách propojena tématem integrovaného bloku ŠVP a děti zaujala. Organizace vzdělávání byla přizpůsobena adaptaci dětí a nastavování pravidel

společného soužití. Učitelky vytvářely pro děti vhodné, podnětné prostředí. Komunikovaly s nimi klidným a respektujícím způsobem, podporovaly je v samostatnosti a aktivním řečovém projevu. Svým přístupem a vedením dětí k dodržování nastavených pravidel účinně napomáhaly k vytváření příjemné atmosféry a rozvíjení kamarádských vztahů ve třídách.

Při spontánních aktivitách v průběhu ranního scházení a odpoledního vzdělávání měly děti dostatek příležitostí pro hry dle svého zájmu, učitelky cílenou nabídkou hraček a pomůcek vhodně přispívaly k aktivizaci těch pasivnějších, cíleně navozovaly situace pro individuální práci s jednotlivci s ohledem na jejich potřeby. Chyběla nabídka k využití pomůcek pro spontánní pohybové aktivity.

Komunikační kruh slouží především k realizaci třídních rituálů, společnému přivítání a seznámení dětí s činnostmi, které budou následovat. Učitelky podporovaly u dětí rozvoj funkčních gramotností, socializaci dětí i jejich komunikační dovednosti.

Řízené pohybové aktivity probíhaly ve všech třídách. Převážně byly vhodně motivačně propojeny s aktuálním vzdělávacím tématem. Učitelky děti ke cvičení zdařile podněcovaly slovně nebo využitím tělocvičného náčiní. Zadávaly jim jasné pokyny a vedly je ke správnému provádění cviků. Přispívaly tak k osvojení základního tělocvičného názvosloví a vytvářely podmínky pro přiměřenou fyziologickou účinnost cvičení, které správně přizpůsobily věku dětí.

K naplňování vzdělávacích záměrů řízených didaktických činností učitelky účelně využívaly rozmanité pomůcky. V jejich průběhu střídaly různé organizační formy, děti pracovaly společně, v menších skupinách či samostatně. Téma, které prostupovalo vzděláváním v průběhu celého dne bylo pro děti zajímavé, učitelky vhodně využily i prožitkové vzdělávání. Příležitost ke zlepšení má škola v plánovitější diferenciaci obsahu vzdělávání širší nabídkou aktivit pro samostatný výběr dětí. Například ve třídě nejstarších dětí byla k podpoře základů čtenářské gramotnosti vhodně začleněna práce s knihou, účinná vizualizace předčítaného textu s ohledem na děti s odlišným mateřským jazykem však chyběla.

Dětem s potřebou podpůrných opatření byla poskytována individuální podpora prostřednictvím asistentek pedagoga, která byla správně aplikována na základě doporučení školských poradenských zařízení. K postupnému začleňování dětí s OMJ, zejména těch v povinném předškolním vzdělávání, efektivně přispívá jejich systematická podpora při osvojování si českého jazyka. Na pracovišti Vladislava Vančury je tato podpora vhodně plánovitě poskytována i mladším dětem. Při práci se skupinou dětí s OMJ se pozitivně projevovalo uplatňování odborných informací a praktických dovedností získaných pedagogem v rámci dalšího vzdělávání. Příležitost ke zlepšení je v účinnějším sdílení poznatků z této oblasti v rámci subjektu a metodické podpory při práci s dětmi ve všech třídách na obou pracovištích.

Pobyt venku byl realizován formou vycházky do blízkého okolí a na zahradě MŠ, děti byly správně vedeny k dodržování bezpečnostních pravidel. Učitelky vhodně vytvářely příležitosti pro rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti dětí.

Odpolední odpočinek byl jen částečně diferencován dle individuálních potřeb dětí. V některých třídách bylo dětem nabízeno prohlížení knih na lůžku, ačkoliv světelné podmínky pro tuto činnost nebyly optimální, v některých třídách byly dětem správně nabízeny klidné aktivity mimo lůžko. Příležitost ke zlepšení je v nastavení jasných pravidel pro jednotné působení učitelek v této oblasti a zvýšení kontroly jejich dodržování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ze závěrů hospitací je zřejmé, že vzdělávací záměry ŠVP jsou naplňovány a osobnost dětí je s ohledem na jejich individuální nebo věková specifika rozvíjena ve všech klíčových oblastech. Sociálně vstřícné a komunikačně podnětné prostředí se pozitivně projevovalo v dobré úrovni personálních kompetencí dětí. Nově přijaté děti byly již většinou dobře adaptovány. I ty nejmladší se do činností zapojovaly, navazovaly kontakty s ostatními a s dopomocí pedagogů zvládaly základní praktické činnosti. Účinně se dařilo začleňovat také děti s OMJ nebo se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při hrách nebo řízených didaktických činnostech prokazovaly děti dovednosti potřebné pro jejich další vzdělávání. Přiměřeně svému věku se dokázaly soustředit a pracovat podle zadaného pokynu. Zvládaly manipulaci s různými předměty a náčiním, přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými. Ve sledovaném programu zvládaly aktivity z oblasti čtenářské gramotnosti, rozlišovaly barvy, pojmenovávaly druhy ovoce a zeleniny, při pohybových aktivitách přiměřeně reagovaly na základní tělocvičné pokyny.

K realizaci pedagogické diagnostiky je v rámci subjektu nastaven jednotný systém, který monitoruje vzdělávací potřeby a pokroky jednotlivých dětí po celou dobu jejich vzdělávání. Přínosem pro včasnou a kvalitní diagnostiku je plánovitá spolupráce např. se speciálním pedagogem a logopedem, kteří poskytují odbornou péči dětem přímo v MŠ. V případě potřeby poskytují konzultace i učitelkám nebo zákonným zástupcům dětí.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v návaznosti na doporučení školského poradenského zařízení zpracovány individuální vzdělávací plány. Záznamové formuláře pedagogické diagnostiky jsou ve všech třídách vhodně doplňovány kresbami dětí, popř. jejich portfoliem, do jehož vedení je učitelky vhodně postupně zapojují. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, odkladem školní docházky nebo odlišným mateřským jazykem jsou na pracovišti Vladislava Vančury formuláře rozšířeny také o záznamy asistentky pedagoga o poskytované individuální podpoře dětí a jejich pokrocích. V jednom pracovišti se tak již daří účinně propojit jednotlivé plány a záznamy o těchto dětech. Příležitost k rozvoji je ve sjednocení přístupů a v metodickém vedení učitelek při plánování a realizaci jazykové podpory dětem s odlišným mateřským jazykem na pracovišti Husova.

Škola cíleně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem, odbornými pracovišti a dalšími partnery. Přínosná je též cílená pravidelná spolupráce s domovem seniorů a Domem charity v Berouně. Díky této spolupráci se vhodným způsobem rozvíjí sociální a personální kompetence dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve vedení školy, obměně a rozšíření pedagogického týmu, zvýšení jeho odborné kvalifikace.
- Byly odstraněny nedostatky, zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Přínosná spolupráce s externím speciálním pedagogem a logopedem přispívá k včasné a kvalitní diagnostice vzdělávacích potřeb dětí. (1.5)
- Mezigenerační spolupráce s vnějšími partnery vhodně podporuje rozvoj sociálních a personálních kompetencí dětí. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost ke zlepšení je v zastřešení metodického vedení začínajících pedagogů vedením školy a nastavení plánu konzultací směřujících ke zjištění potřeb těchto pedagogů. (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zapojit účinněji zaměstnance do kontrolní a hodnotící činnosti školy.
- Nastavit společně jasná pravidla k identifikaci rizik a nedostatků v organizaci vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (stav k termínu inspekční činnosti)
2. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí včetně knihy úrazů
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025 k termínu inspekce - vzorek
4. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní rok 2024/2025 (vzorek), informace z webových stránek školy www.ms-slunicko-beroun.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

24. října 2024