

školiní vzdělávací program

**Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV určený pro primu,
sekundu, tercii a kvartu osmiletého vzdělávání**

RVP G nižší 4-leté gymnázium a standardy JČ, Ma, JA

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	4
3	Charakteristika školy	17
4	Učební plán	21
5	Učební osnovy	25
	5.1 Jazyk a jazyková komunikace	25
	5.1.1 Český jazyk a literatura	26
	5.1.2 Anglický jazyk	36
	5.1.3 Francouzský jazyk	48
	5.1.4 Německý jazyk	54
	5.1.5 Ruský jazyk	64
	5.2 Matematika a její aplikace	72
	5.2.1 Matematika	73
	5.3 Informační a komunikační technologie	83
	5.3.1 Informatika a výpočetní technika	84
	5.4 Člověk a společnost	87
	5.4.1 Dějepis	88
	5.4.2 Občanská výchova	97
	5.5 Člověk a příroda	109
	5.5.1 Fyzika	110
	5.5.2 Chemie	124
	5.5.3 Biologie	133
	5.5.4 Zeměpis	141
	5.5.5 Přírodovědná cvičení	149
	5.6 Umění a kultura	162
	5.6.1 Hudební výchova	163
	5.6.2 Výtvarná výchova	170
	5.7 Člověk a zdraví	176
	5.7.1 Tělesná výchova	177
	5.8 Doplnující vzdělávací obory	183
	5.8.1 Cvičení z českého jazyka	185
	5.8.2 Cvičení z matematiky	186
	5.8.3 Četba v angličtině	188
	5.8.4 Cvičení z ekologie	190
	5.8.5 Poslech v angličtině	192
	5.8.6 Sportovní hry	194
	5.8.7 Dějepisný seminář	197
	5.8.8 Fyzikálně-chemický seminář	202
	5.8.9 Konverzace v angličtině	208
6	Projekty	210
	Projekty NG	210
7	Evaluace	211

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV určený pro primu, sekundu, tercii a kvartu osmiletého vzdělávání		
Datum	30. 9. 2011	Název RVP	RVP G nižší 4-leté gymnázium a standardy JČ, Ma, JA
Platnost	od 30. září 2011	vzdělávací program	RVP G nižší 4-leté gymnázium a standardy JČ, Ma, JA
Délka studia v letech:	9	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání

Název školy	Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291
Adresa	Olbrachtova 291, 537 01 Chrudim IV
IČ	60103337
REDIZO	600011887
Kontakty	Mgr. Miroslava Zachová, koordinátor tvorby ŠVP
Ředitel	Mgr. Klára Jelinková
Telefon	469669522, 469669539
Fax	469669500
Email	reditel@gjr.cz, zachova@gjr.cz
www	www.gjr.cz

Zřizovatel	Pardubický kraj
Adresa	Komenského 125, 532 11 Pardubice
Kontakt	Odbor školství, kultury a tělovýchovy Krajského úřadu Pardubického kraje
Telefon	466026201

Doplňující údaje

Vzdělávací program: osmiletý

Studijní forma vzdělávání: denní

Poznámka:

Tento ŠVP platný od 30.9.2011 je z valné části kopií původního ŠVP vypracovaného k 1.9.2007, aktualizovaného dle pokynů ČŠI k 1.3. 2010 a v souladu s opatřením MŠMT k doplňujícímu oboru Etická výchova.

Do elektronické podoby ŠVP byly zapracovány změny osnov dle Upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2013. V tištěné podobě ŠVP jsou tyto změny řešeny formou samostatného dodatku. (Přehled změn - viz Dodatek k ŠVP NG - obecná ustanovení).

Poslední revize obsahu ŠVP proběhla podle RVP ZV k 1. 9. 2016 v souladu s Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. MSMT-

28603/2016.

č.j. GJR/615/2011

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291		
Adresa	Olbrachtova 291, 537 01 Chrudim IV		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV určený pro primu, sekundu, tercii a kvartu osmiletého vzdělávání		
Platnost	od 30. září 2011	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP G nižší 4-leté gymnázium a standardy JČ, Ma, JA	Délka studia v letech:	9

A. Zaměření školy

Gymnázium Josefa Ressela poskytuje vzdělání ve čtyřletém a osmiletém oboru vzdělání všeobecného charakteru. Cítí pozitivní prvky konzervativní tradice škol gymnaziálního typu, zároveň se však snaží využít maxima dostupných a ověřených výchovných a vzdělávacích strategií a moderních metod výuky, jež lze v našich podmínkách aplikovat a které působí v duchu zvyklostí středoevropského kulturního kontextu. Cílem vzdělávání je nejen dosažení náležitě úrovně klíčových kompetencí, ale současně i rozvoj osobní zkušenosti žáka pramenící ze života ve školním společenství. Zdůrazňujeme smysl pro povinnost, zodpovědnost a řád, respektujeme svobodu jednotlivce.

V nižších ročnících poskytuje škola účelně široký společný vzdělanostní základ, který ve vyšších ročnících umožňuje žákům dostatečně rozsáhlý výběr volitelných předmětů dle jejich individuálních zájmů a oborové orientace. Po celou dobu gymnaziální docházky klademe důraz na osobní zodpovědnost žáka za své vzdělání, podporujeme snahu o sebevzdělávání a vytvářením pozitivního přístupu k učení připravujeme podmínky pro aktivní přístup žáka k předpokládanému vysokoškolskému studiu a k celoživotnímu vzdělávání.

B. Profil absolventa

- Absolvent Gymnázia Josefa Ressela je rozumně uvažující, vnitřně bohatou a světu otevřenou osobností.
- Má široký vzdělanostní základ, který mu umožňuje chápat podstatu hlavních oblastí lidského poznání a vztahy mezi vědními obory. Má osvojené dovednosti potřebné ke studiu na vysoké škole.
- Je schopen se samostatně a soustavně vzdělávat, osvojovat si nové poznatky, vyhledávat, třídít a zpracovávat informace, kriticky je hodnotit a používat je v nových situacích.
- Je otevřený novým poznatkům a podnětům, uplatňuje při tom vlastní úsudek a kritické myšlení. Dovede řešit problémy z různých oblastí života pomocí logického uvažování a efektivní práce s informacemi, při řešení problémů dovede nacházet netradiční a tvůrčí přístupy.
- Ovládá způsoby důkazu a argumentace. Při poznávacích činnostech uplatňuje představivost, fantazii a tvořivost. Dovede se vyrovnávat s novým prostředím a přizpůsobovat se novým situacím.
- Dovede se správně, srozumitelně a přesně vyjadřovat v mateřském jazyce, je schopen mluvit na veřejnosti, argumentovat a obhajovat vlastní názor.
- Je schopen komunikovat (rozumět a hovořit) v cizích jazycích a studovat cizojazyčnou literaturu.
- Má schopnost pracovat samostatně i týmově, převzít zodpovědnost, organizovat svou vlastní práci a řídit práci jiných na základě osvojených základů managementu.
- Respektuje postoje, přesvědčení a zájmy jiných lidí, je citlivý k problémům jednotlivců a skupin. Dovede komunikovat a otevřeně vyjadřovat své názory a pocity.
- Chápe komplexnost vztahu mezi přírodou a lidskou činností, důležitost uchování přírodních zdrojů, vztah mezi spotřebou a ekologií, mezi lidskou činností, zaměstnáním, zdravím a životním prostředím.
- Chápe význam a dosah rozvoje moderních technologií v životě člověka a společnosti; orientuje se ve světě práce.
- Orientuje se v globálních problémech současného světa (v otázkách ekologie, využívání vědeckého pokroku ve prospěch trvale udržitelného rozvoje lidstva, v otázkách multikulturního soužití mezi národnostmi, v rasových a etnických problémech, problémech zaměstnanosti, médií atd.).
- Má rozvinuté mravní vědomí, charakter, sebeúctu a přiměřené sebevědomí, chápe smysl mravních a právních norem, dovede se v nich orientovat a přijímá je jako jeden z vnitřních regulativů vlastního jednání.
- Dovede smyslově vnímat, obrazně chápat a prožívat svět ve všech jeho měnících se strukturách a koncepcích.

Umělecké dílo chápe jako východisko pro uvědomování si, prožívání a chápání různorodosti skutečnosti a jejího vyjádření.

- Dbá o své zdraví a tělesnou i psychickou zdatnost, dokáže se vyrovnat s negativními vlivy ohrožujícími zdraví a rozhodovat se ve prospěch vlastního zdraví.

C. Organizace přijímacího řízení

Vzhledem k častým novelizacím školského zákona a ministerských vyhlášek je aktuální podoba přijímacího řízení zveřejněna v zákonem stanovených termínech na webových stránkách gymnázia (formou společné přílohy k ŠVP pro primu - kvartu, kvintu - oktávu, 1. - 4. ročník).

Náš ŠVP předpokládá i v budoucích letech stabilizovat počet otevřených tříd v gymnáziu na 2 třídy 4letého a 1 třídu 8letého vzdělávání, samozřejmě v závislosti na vzdělávací poptávce. Bude tak umožněno co největšímu počtu žáků získat gymnaziální vzdělání jako nejlepší přípravu k vysokoškolskému studiu.

D. Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky probíhají od r. 2011 ve společné a profilové části. Ředitelství školy informuje žáky o termínech konání ústních a písemných zkoušek a předloží nabídku zkušebních předmětů profilové části maturity. Jednotlivé předmětové komise seznámí žáky s návrhy témat profilové části MZ, vyučující cizích jazyků rovněž s tématy 3. části ústní zkoušky z cizího jazyka ve společné části maturity.

Aktuální organizace maturitní zkoušky je zveřejňována na webových stránkách gymnázia formou společné přílohy k jednotlivým ŠVP.

E. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k učení, vysvětlujeme jim význam všeobecného vzdělání a celoživotního učení
- vedeme žáky k spoluzodpovědnosti za jejich vzdělávání, k vhodnému organizování přípravy na vyučování
- učíme je pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly a propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- rozvíjíme schopnost žáků samostatně vyhledávat informace v učebnicích, odborných časopisech, encyklopediích, na internetu
- podporujeme jejich aktivitu a tvořivost, nabízíme jim práci v kroužcích a účast v různých soutěžích a projektech

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k přesnému, logickému a kritickému myšlení
- na modelových příkladech ve svých předmětech učíme žáky algoritmus řešení problémů, dále zadáváme problémové úkoly, které žáci řeší samostatně nebo ve skupinách
- neodmítáme netradiční řešení problémů, zároveň vedeme žáky ke kritickému rozlišení vhodných a nevhodných postupů
- učíme žáky nebát se problémů, chápat je jako výzvu, nikoli hrozbu

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme schopnost žáků diskutovat a vést dialog
- učíme je obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň vyslechnout názor jiných
- klademe důraz na kulturu komunikace, netolerujeme nezdvořilé nebo dokonce hrubé vyjadřování
- podporujeme komunikaci v cizím jazyce formou kontaktů se zahraničními školami
- učíme žáky využívat možnosti informačních a komunikačních technologií

- upozorňujeme žáky na pravidla nonverbální komunikace

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky respektovat druhé, vytvářet příjemnou atmosféru ve škole, vzájemně si pomáhat, spolupracovat v týmu
- dobré vztahy v třídním kolektivu podporujeme společnými akcemi – kurzy, exkurzemi, školními výlety
- snažíme se, aby se naši žáci pozitivně prezentovali i mimo školu
- rozvíjíme u žáků sebedůvěru a zároveň schopnost kriticky hodnotit sám sebe

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování školního řádu i obecných pravidel slušnosti
- rozvíjíme u žáků odmítavý postoj k sociálně patologickým jevům jako jsou drogy, šikana, kriminalita mládeže
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu
- podporujeme pozitivní vztah k vlasti, její historii a kultuře a zároveň úctu k evropským hodnotám
- vychováváme žáky k aktivní podpoře jejich zdraví a k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

- učíme žáky používat vhodné postupy, materiály a techniku s ohledem na funkčnost, hospodárnost a bezpečnost práce
- oceňujeme dobré výsledky, práce žáků prezentujeme v prostorách školy, jejich úspěchy zveřejňujeme
- nabízíme žákům volitelné předměty a doplňkové aktivity, které jim mohou pomoci při volbě budoucího studia a profesního zaměření

F. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se postupuje podle doporučení ŠPZ, aby byly zohledněny vzdělávací potřeby konkrétního žáka. V oblasti metod a organizace výuky

- respektujeme odlišné styly učení jednotlivých žáků
- volíme metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- klademe důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- střídáme formy a činnosti během výuky

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a IVP. Na jejich tvorbě spolupracují vyučující příslušných předmětů s výchovným poradcem a třídním učitelem. Lze využít také pomoci školního psychologa. Vyhodnocují se po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Průběžná kontrola účinnosti opatření pak probíhá podle individuálních potřeb žáka (různé formy – schůzka s rodiči, se žákem, konzultace se ŠPZ, se školní psycholožkou...)

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Výuka nadaných žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Žákům nabízíme řadu mimoškolních aktivit, kde se jim lze individuálně věnovat. Na škole existuje velké množství různě zaměřených kroužků, kde mohou žáci v malých skupinkách rozvíjet svůj talent. Škola podporuje zapojení žáků do soutěží a olympiád, pomáhá jim s odbornou přípravou. Vyučující nasměrují žáky na příslušné specialisty, poradí s výběrem odborné literatury, zprostředkují kontakty na odborná pracoviště. Ve výuce angličtiny a Dalšího cizího jazyka (francouzského, německého, ruského) jsou nadaní žáci motivováni k dosažení co nejvyšší úrovně podle SERRJ. Jsou informováni o možnostech vykonání mezinárodně uznávaných zkoušek, které vedle komplexní zkoušky z cizího jazyka ve společné části maturity mohou výrazně zvýšit jejich šanci na úspěch při přijímacím řízení na vysoké školy, případně přispět k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce. V hodinách k žákům přistupujeme individuálně, umožňujeme jim plnit náročnější úkoly, pracovat s naučnou literaturou, využívat výpočetní a mikroskopickou techniku.

Při vzdělávání těchto žáků se postupuje dle doporučení ŠPZ, vypracovává se PLPP, případně IVP.

Viz Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV, č. j. MSMT - 28603/2016, z 22. února 2016 a doporučení ČŠI (minimalistická varianta).

G. Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Francouzský jazyk	
tercie	Poslech s porozuměním
kvarta	Poslech s porozuměním
Matematika	
prima	Osová a středová souměrnost Racionální čísla Úvodní opakování Celá čísla
sekunda	Procenta Výrazy I. Trojúhelníky a čtyřúhelníky
tercie	Kruhy a válce Úměrnosti Geometrické konstrukce
kvarta	Funkce, závislosti, data Rovnice a jejich soustavy Podobnost a goniometrické funkce Jehlan, kužel, koule
Informatika a výpočetní technika	
tercie	Operační systémy
kvarta	Excel
Občanská výchova	
prima	Osobnostní a sociální rozvoj
tercie	Člověk - jedinec
kvarta	Svět práce
Fyzika	
prima	Stavba látek
Tělesná výchova	
	Pohybové činnosti
sekunda	Pohybové činnosti
tercie	Pohybové činnosti
kvarta	Pohybové činnosti
Cvičení z matematiky	
sekunda	Planimetrie Stereometrie Celá a racionální čísla
Sportovní hry	
tercie	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Dějepisný seminář	
kvarta	Objevy a vynálezy, které změnily svět

Pokryto předmětem

Matematika
Tělesná výchova
Sportovní hry
Občanská výchova

Hudební výchova

Výtvarná výchova

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Literární výchova
sekunda	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
kvarta	Komunikační a slohová výchova
Francouzský jazyk	
tercie	Poslech s porozuměním
kvarta	Poslech s porozuměním
Občanská výchova	
prima	Osobnostní a sociální rozvoj
tercie	Člověk - jedinec Svět práce
kvarta	Svět práce
Tělesná výchova	
prima	Pohybové činnosti
sekunda	Pohybové činnosti
tercie	Pohybové činnosti
kvarta	Pohybové činnosti
Sportovní hry	
tercie	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pokryto předmětem

Tělesná výchova
Sportovní hry
Občanská výchova

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Ruský jazyk	
tercie	Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním
kvarta	Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním
Matematika	
tercie	Rovnost a rovnice
Občanská výchova	
prima	Osobnostní a sociální rozvoj
sekunda	Etiketa
tercie	Člověk - jedinec
kvarta	Svět práce
Tělesná výchova	
prima	Pohybové činnosti
sekunda	Pohybové činnosti
tercie	Pohybové činnosti

kvarta	Pohybové činnosti
Sportovní hry	
tercie	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pokryto předmětem

Matematika
Tělesná výchova
Sportovní hry
Občanská výchova

Psychohygiena

Integrace do výuky

Občanská výchova	
prima	Osobnostní a sociální rozvoj
sekunda	Podpora zdraví
kvarta	Svět práce
Biologie	
tercie	Biologie člověka
Přírodovědná cvičení	
	Biologie člověka
Hudební výchova	
kvarta	Vokální činnosti

Pokryto předmětem

Tělesná výchova
Sportovní hry
Občanská výchova

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova
sekunda	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
tercie	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
kvarta	Komunikační a slohová výchova
Matematika	
prima	Dělitelnost Osová a středová souměrnost
sekunda	Hranoly Trojúhelníky a čtyřúhelníky
tercie	Geometrické konstrukce
kvarta	Výrazy II. Rovnice a jejich soustavy Podobnost a goniometrické funkce
Informatika a výpočetní technika	
tercie	Bitmapová grafika
kvarta	Word
Občanská výchova	
prima	Osobnostní a sociální rozvoj

kvarta	Svět práce
Tělesná výchova	
prima	Pohybové činnosti
sekunda	Pohybové činnosti
tercie	Pohybové činnosti
kvarta	Pohybové činnosti
Sportovní hry	
tercie	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pokryto předmětem

Matematika
Tělesná výchova
Sportovní hry
Občanská výchova
Hudební výchova
Výtvarná výchova

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Literární výchova
sekunda	Literární výchova
kvarta	Komunikační a slohová výchova
Německý jazyk	
tercie	Čtení s porozuměním
Francouzský jazyk	
	Poslech s porozuměním
Německý jazyk	
	Poslech s porozuměním Mluvení
Francouzský jazyk	
kvarta	Poslech s porozuměním
Německý jazyk	
	Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním
Občanská výchova	
prima	Osobnostní a sociální rozvoj
sekunda	Etiketa
kvarta	Svět práce

Pokryto předmětem

Tělesná výchova
Sportovní hry
Občanská výchova

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Literární výchova
Anglický jazyk	
	Poslech s porozuměním Mluvení
Český jazyk a literatura	
sekunda	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
	Poslech s porozuměním Mluvení
tercie	Poslech s porozuměním Mluvení
Český jazyk a literatura	
kvarta	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
	Mluvení Čtení s porozuměním
Francouzský jazyk	
tercie	Poslech s porozuměním
kvarta	Poslech s porozuměním
Občanská výchova	
prima	Osobnostní a sociální rozvoj
sekunda	Podpora zdraví Etiketa
tercie	Člověk mezi námi
kvarta	Svět práce
Tělesná výchova	
prima	Pohybové činnosti
sekunda	Pohybové činnosti
tercie	Pohybové činnosti
kvarta	Pohybové činnosti
Sportovní hry	
tercie	Činnosti ovlivňující zdraví
Konverzace v angličtině	
kvarta	Konverzace na daná témata

Pokryto předmětem

Tělesná výchova
Sportovní hry
Občanská výchova

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Komunikační a slohová výchova
sekunda	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
	Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	
tercie	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
	Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním
kvarta	Čtení s porozuměním
Německý jazyk	
tercie	Čtení s porozuměním
Francouzský jazyk	
	Poslech s porozuměním
Německý jazyk	
	Poslech s porozuměním Mluvení
Francouzský jazyk	
kvarta	Poslech s porozuměním
Německý jazyk	
	Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním
Ruský jazyk	
tercie	Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním
kvarta	Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním
Informatika a výpočetní technika	
tercie	Vyhledávání informací a komunikace
Občanská výchova	
prima	Osobnostní a sociální rozvoj
sekunda	Podpora zdraví
tercie	Člověk mezi námi
kvarta	Svět práce
Zeměpis	
sekunda	Regionální zeměpis
kvarta	Slovenská republika Česká republika
Hudební výchova	
sekunda	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
prima	Ilustrace Prostorové vyjádření
sekunda	Figurativní kompozice Dekoratивní kompozice - plošná i prostorová
tercie	Tematické práce
kvarta	Figurální kompozice, portrét Zobrazování přírodních a umělých forem
Tělesná výchova	
prima	Pohybové činnosti
sekunda	Pohybové činnosti
tercie	Pohybové činnosti
kvarta	Pohybové činnosti
Četba v angličtině	
sekunda	Čtení s porozuměním
Sportovní hry	
tercie	Činnosti podporující pohybové učení

	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Konverzace v angličtině	
kvarta	Konverzace na daná témata

Pokryto předmětem

Tělesná výchova
Sportovní hry
Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Občanská výchova
Francouzský jazyk
Německý jazyk
Ruský jazyk
Četba v angličtině
Poslech v angličtině
Konverzace v angličtině

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Matematika	
prima	Úvodní opakování
Občanská výchova	
	Osobnostní a sociální rozvoj
kvarta	Svět práce
Cvičení z matematiky	
sekunda	Celá a racionální čísla
Sportovní hry	
tercie	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pokryto předmětem

Matematika
Tělesná výchova
Sportovní hry
Občanská výchova

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Německý jazyk	
tercie	Čtení s porozuměním
Francouzský jazyk	
	Poslech s porozuměním
Německý jazyk	
	Poslech s porozuměním
	Mluvení
Francouzský jazyk	
kvarta	Poslech s porozuměním

Německý jazyk	
	Poslech s porozuměním
	Mluvení
	Čtení s porozuměním
Občanská výchova	
prima	Osobnostní a sociální rozvoj
sekunda	Etiketa
kvarta	Svět práce
Tělesná výchova	
prima	Pohybové činnosti
sekunda	Pohybové činnosti
tercie	Pohybové činnosti
kvarta	Pohybové činnosti
Cvičení z matematiky	
sekunda	Planimetrie
	Stereometrie
	Celá a racionální čísla
Sportovní hry	
tercie	Činnosti podporující pohybové učení
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pokryto předmětem

Matematika
Tělesná výchova
Sportovní hry
Občanská výchova

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
prima	Literární výchova
	Komunikační a slohová výchova
sekunda	Literární výchova
	Komunikační a slohová výchova
tercie	Komunikační a slohová výchova
kvarta	Komunikační a slohová výchova
Informatika a výpočetní technika	
tercie	Základy práce s počítačem
	Vyhledávání informací a komunikace
Občanská výchova	
prima	Osobnostní a sociální rozvoj
sekunda	Podpora zdraví
	Etiketa
kvarta	Svět práce
Tělesná výchova	
prima	Pohybové činnosti
sekunda	Pohybové činnosti
tercie	Pohybové činnosti
kvarta	Pohybové činnosti
Sportovní hry	
tercie	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Dějepisný seminář	
kvarta	Spolková činnost 19. století, významný činitel na cestě k občanské společnosti

Pokryto předmětem

Tělesná výchova

Sportovní hry

Občanská výchova

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Francouzský jazyk	
kvarta	Poslech s porozuměním
Dějepis	
	Druhá světová válka
Občanská výchova	
prima	Naše škola
sekunda	Stát a právo
kvarta	Stát, právo
Dějepisný seminář	
	Ležáky

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
kvarta	Komunikační a slohová výchova
Francouzský jazyk	
tercie	Poslech s porozuměním
Dějepis	
prima	Starověké Řecko
Občanská výchova	
sekunda	Stát a právo
kvarta	Stát, právo
Dějepisný seminář	
	Spolková činnost 19. století, významný činitel na cestě k občanské společnosti
	Ležáky

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Občanská výchova	
tercie	Demokracie, právo

kvarta	Stát, právo
Zeměpis	
tercie	Politický zeměpis
kvarta	Česká republika
Dějepisný seminář	
	Ležáky

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Dějepis	
prima	Starověké Řecko
tercie	Modernizace společnosti
kvarta	Období mezi dvěma světovými válkami
	Období studené války
	Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
tercie	Demokracie, právo
kvarta	Stát, právo
Zeměpis	
sekunda	Regionální zeměpis
tercie	Politický zeměpis
kvarta	Česká republika
Dějepisný seminář	
	Diktátoři 20. století
	Ležáky

Pokryto předmětem

Občanská výchova

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
prima	Poslech s porozuměním
Český jazyk a literatura	
sekunda	Literární výchova
Anglický jazyk	
	Čtení s porozuměním
Český jazyk a literatura	
tercie	Literární výchova
Francouzský jazyk	
	Poslech s porozuměním
kvarta	Poslech s porozuměním

Ruský jazyk	
tercie	Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním
kvarta	Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním
Občanská výchova	
prima	Evropa a svět
sekunda	Evropská unie
tercie	Evropská integrace
kvarta	Mezinárodní spolupráce, globální svět
Zeměpis	
prima	Regionální zeměpis
kvarta	Slovenská republika
Hudební výchova	
sekunda	Poslechové činnosti
tercie	Vokální činnosti
kvarta	Poslechové činnosti
Dějepisný seminář	
	Ke kořenům evropské kultury, sedm divů světa Válečné konflikty 20. století

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Zeměpis

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
tercie	Literární výchova
Německý jazyk	
	Čtení s porozuměním
Francouzský jazyk	
	Poslech s porozuměním
Německý jazyk	
	Poslech s porozuměním Mluvení
Francouzský jazyk	
kvarta	Poslech s porozuměním
Německý jazyk	
	Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním
Dějepis	
	Období studené války
Občanská výchova	
prima	Evropa a svět
sekunda	Evropská unie
tercie	Evropská integrace
kvarta	Mezinárodní spolupráce, globální svět
Zeměpis	
sekunda	Regionální zeměpis
tercie	Politický zeměpis

Hudební výchova	
prima	Poslechové činnosti
Dějepisný seminář	
kvarta	Ke kořenům evropské kultury, sedm divů světa Válečné konflikty 20. století

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Zeměpis

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
tercie	Literární výchova
Francouzský jazyk	
	Poslech s porozuměním
kvarta	Poslech s porozuměním
Dějepis	
prima	Starověké Řecko Starověký Řím
tercie	Moderní doba
kvarta	Období mezi dvěma světovými válkami Druhá světová válka Období studené války Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
sekunda	Evropská unie
tercie	Evropská integrace
kvarta	Mezinárodní spolupráce, globální svět
Zeměpis	
tercie	Politický zeměpis
kvarta	Česká republika
Dějepisný seminář	
	Ke kořenům evropské kultury, sedm divů světa Válečné konflikty 20. století

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Zeměpis

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
kvarta	Komunikační a slohová výchova
Německý jazyk	
tercie	Čtení s porozuměním

Francouzský jazyk	
	Poslech s porozuměním
Německý jazyk	
	Poslech s porozuměním
	Mluvení
Francouzský jazyk	
kvarta	Poslech s porozuměním
Německý jazyk	
	Poslech s porozuměním
	Mluvení
	Čtení s porozuměním
Dějepis	
prima	Starověké Řecko
sekunda	Utváření prvních států Evropy
Občanská výchova	
prima	Člověk a svět
sekunda	Evropská unie
Zeměpis	
prima	Regionální zeměpis
sekunda	Regionální zeměpis
tercie	Společenský zeměpis
kvarta	Slovenská republika
Hudební výchova	
prima	Vokální činnosti
sekunda	Vokální činnosti
Četba v angličtině	
	Čtení s porozuměním

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
sekunda	Mluvení
Český jazyk a literatura	
tercie	Literární výchova
Anglický jazyk	
	Mluvení
kvarta	Poslech s porozuměním
Francouzský jazyk	
tercie	Poslech s porozuměním
kvarta	Poslech s porozuměním
Dějepis	
prima	Starověký Řím
Občanská výchova	
	Člověk a svět
Zeměpis	
	Regionální zeměpis
sekunda	Regionální zeměpis
tercie	Společenský zeměpis
kvarta	Česká republika
Tělesná výchova	
prima	Pohybové činnosti

sekunda	Pohybové činnosti
tercie	Pohybové činnosti
kvarta	Pohybové činnosti
Sportovní hry	
tercie	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Konverzace v angličtině	
kvarta	Konverzace na daná témata

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Sportovní hry

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
kvarta	Komunikační a slohová výchova
Občanská výchova	
prima	Člověk a svět
sekunda	Evropská unie
Biologie	
tercie	Původ a vývoj člověka
Zeměpis	
prima	Regionální zeměpis
sekunda	Regionální zeměpis
tercie	Společenský zeměpis
kvarta	Česká republika
Přírodovědná cvičení	
tercie	Původ a vývoj člověka

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Multikulturalita

Integrace do výuky

Německý jazyk	
tercie	Čtení s porozuměním
Francouzský jazyk	
	Poslech s porozuměním
Německý jazyk	
	Poslech s porozuměním
	Mluvení
Francouzský jazyk	
kvarta	Poslech s porozuměním
Německý jazyk	
	Poslech s porozuměním
	Mluvení
	Čtení s porozuměním
Ruský jazyk	
tercie	Poslech s porozuměním
	Mluvení
	Čtení s porozuměním
kvarta	Poslech s porozuměním
	Mluvení

Čtení s porozuměním	
Občanská výchova	
prima	Člověk a svět
sekunda	Evropská unie
Zeměpis	
prima	Regionální zeměpis
sekunda	Regionální zeměpis
tercie	Společenský zeměpis
kvarta	Slovenská republika
Četba v angličtině	
sekunda	Čtení s porozuměním
Konverzace v angličtině	
kvarta	Konverzace na daná témata

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Zeměpis	
prima	Regionální zeměpis
tercie	Společenský zeměpis

Pokryto předmětem

Občanská výchova

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Občanská výchova	
kvarta	Mezinárodní spolupráce, globální svět
Biologie	
prima	Biologie živočichů
sekunda	Biologie rostlin
	Biologie živočichů - strunatci
tercie	Biologie živočichů - savci
kvarta	Základy ekologie
Zeměpis	
prima	Přírodní obraz Země
tercie	Životní prostředí
Přírodovědná cvičení	
sekunda	Systém živočichů
	Systém rostlin
kvarta	Základy ekologie
Cvičení z ekologie	
tercie	Ekosystémy

Pokryto předmětem

Biologie

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Dějepis	
prima	Období pravěku
	Nejstarší státy
Občanská výchova	
kvarta	Mezinárodní spolupráce, globální svět
Chemie	
tercie	Voda a vzduch
kvarta	Energie a chemické reakce
	Uhlovodíky
	Chemie a společnost
Biologie	
prima	Obecná biologie
sekunda	Biologie rostlin
	Biologie živočichů - strunatci
tercie	Biologie živočichů - savci
kvarta	Základy ekologie
Zeměpis	
prima	Přírodní obraz Země
tercie	Životní prostředí
Přírodovědná cvičení	
	Voda a vzduch
kvarta	Základy ekologie
	Uhlovodíky
	Energie a chemické reakce
Cvičení z ekologie	
tercie	Základní podmínky života
Fyzikálně-chemický seminář	
kvarta	Organická chemie - uhlovodíky a jejich deriváty

Pokryto předmětem

Biologie

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
tercie	Čtení s porozuměním
kvarta	Mluvení
	Poslech s porozuměním
Dějepis	
tercie	Modernizace společnosti
Občanská výchova	
sekunda	Stát a hospodářství
kvarta	Mezinárodní spolupráce, globální svět
Chemie	
	Chemie a společnost
Biologie	
sekunda	Biologie rostlin
	Biologie živočichů - strunatci
tercie	Biologie živočichů - savci
kvarta	Základy ekologie
Zeměpis	
prima	Přírodní obraz Země

sekunda	Regionální zeměpis
tercie	Regionální zeměpis Hospodářský zeměpis
kvarta	Životní prostředí Česká republika
Přírodovědná cvičení	
	Základy ekologie Plasty a syntetická vlákna
Cvičení z ekologie	
tercie	Životní prostředí

Pokryto předmětem

Biologie

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Francouzský jazyk	
tercie	Poslech s porozuměním
kvarta	Poslech s porozuměním
Dějepis	
	Období studené války Nejnovější dějiny
Občanská výchova	
prima	Naše obec, region, kraj
kvarta	Mezinárodní spolupráce, globální svět
Chemie	
	Chemie a společnost
Biologie	
sekunda	Biologie rostlin Biologie živočichů - strunatci
tercie	Biologie živočichů - savci
kvarta	Základy ekologie
Zeměpis	
prima	Přírodní obraz Země
tercie	Životní prostředí
Přírodovědná cvičení	
kvarta	Základy ekologie
Cvičení z ekologie	
tercie	Životní prostředí

Pokryto předmětem

Biologie

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
tercie	Komunikační a slohová výchova
kvarta	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
	Poslech s porozuměním
Francouzský jazyk	
tercie	Poslech s porozuměním
kvarta	Poslech s porozuměním
Matematika	
	Funkce, závislosti, data Rovnice a jejich soustavy
Informatika a výpočetní technika	
tercie	Vyhledávání informací a komunikace
kvarta	Excel
Zeměpis	
prima	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Cvičení z matematiky	
sekunda	Celá a racionální čísla
Čtení v angličtině	
	Čtení s porozuměním

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
kvarta	Komunikační a slohová výchova
Matematika	
	Funkce, závislosti, data
Zeměpis	
prima	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Cvičení z matematiky	
sekunda	Celá a racionální čísla

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
tercie	Komunikační a slohová výchova
Německý jazyk	
	Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení
kvarta	Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním

Zeměpis	
prima	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Zeměpis	
prima	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Francouzský jazyk	
tercie	Poslech s porozuměním
kvarta	Poslech s porozuměním
Zeměpis	
prima	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Informatika a výpočetní technika	
tercie	Word Bitmapová grafika
kvarta	Word Excel
Zeměpis	
prima	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Cvičení z matematiky	
sekunda	Celá a racionální čísla

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Zeměpis	
prima	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Pokryto předmětem

Občanská výchova

3 Charakteristika školy

Název školy	Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291		
Adresa	Olbrachtova 291, 537 01 Chrudim IV		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV určený pro primu, sekundu, tercii a kvartu osmiletého vzdělávání		
Platnost	od 30. září 2011	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP G nižší 4-leté gymnázium a standardy JČ, Ma, JA	Délka studia v letech:	9

A. Velikost školy

Kapacita školy je 720 žáků. Gymnázium má v každém ročníku 1 třídu 8letého a 2 třídy 4letého vzdělávání.

B. Umístění a podmínky školy

Neorenesanční budova chrudimského gymnázia byla postavena na konci předminulého století Kongregací Školských sester III. řádu sv. Františka jako Dívčí pedagogium císaře a krále Františka Josefa I.. Pod názvem Řádový československý ženský ústav učitelství působil po vzniku samostatného Československa a bylo zrušeno až po roce 1948. Téměř až do konce 50. let minulého století sídlila v objektu armáda, poté byla budova znovu poskytnuta pro školské účely.

V budově školy jsou kromě kmenových tříd odborné učebny (z toho 3 učebny IVT s připojením na internet), 6 jazykových učeben, 7 knihoven (z toho 4 cizojazyčné), fyzikální, chemická a biologická laboratoř, 3 místnosti pro tělesnou výchovu, posilovna, studovna, odborné učitelské kabinety s prostory pro uložení učebních pomůcek, sborovna, administrativní, technické a provozní zázemí. Učebny jsou vybaveny audiosystémy, televizí, videorekordéry a přehrávači DVD, některé odborné učebny dataprojektorem a interaktivní tabulí. Na chodbách jsou pro žáky umístěny 2 kopírovací stroje.

Do prostor školní zahrady a parku je zakomponováno oplocené školní hřiště s dvěma volejbalovými kurty a hřištěm na minifotbal.

Žákovské šatny v suterénu školní budovy jsou velmi málo vyhovující.

Součástí školy je školní kuchyně a jídelna s kapacitou 830 jídel, stravovací a pitný režim zajišťuje též školní kantýna a nápojový automat.

Budova školy je připojena na centrální rozvod tepla International Power Opatovice, a.s.

Prostorem pro shromáždění žáků je tělocvična a divadelní sál v přízemí nebo nádvoří před budovou, pro relaxaci žáků park a zahrada v okolí budovy, prostorem pro ošetření žáků je administrativní kancelář, kanceláře zástupců ředitele a kabinety biologie či tělesné výchovy.

Objekt gymnázia a přilehlé pozemky procházejí od roku 2006 rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací, jež bude probíhat ještě několik příštích let.

Hygienické podmínky gymnázia se zlepšují díky postupné rekonstrukci a modernizaci školní budovy a okolí. Vysazené rostliny, travnaté plochy a dřeviny na pozemcích v okolí budovy jsou řádně udržovány (viz § 2 vyhlášky MZ ČR č. 108/2001 Sb.)

Podlahy ve školní budově odpovídají charakteru činnosti a jsou snadno čistitelné.

Prostory k výuce tělesné výchovy umožňují realizaci základního učiva tělesné výchovy. Jsou odvětrané, s pružnou podlahou při statickém i dynamickém zatížení, snadno čistitelnou a neklouzavou. Po skončení tělesné výchovy mají žáci možnost očisty (viz § 3 zmíněné vyhlášky).

Školní nábytek zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku žáků, při používání tabule je dodržován předepsaný zrakový úhel. Rozsazení žáků v učebnách se řídí podle jejich tělesné výšky i dle jejich případných zrakových či sluchových vad (viz § 6 zmíněné vyhlášky).

V učebnách je zajištěno vyhovující denní i sdružené osvětlení, osvětlení tabule má přibližně stejnou úroveň jako osvětlení pracovních míst. Osvětlovací otvory (okna) jsou opatřeny zařízením pro regulaci denního osvětlení (§

7 a § 9 zmíněné vyhlášky).

Učebny mají vyhovující mikroklimatické podmínky a vytápění, jsou větratelné. Teplota vzduchu v místnostech je kontrolována (viz § 10 a § 11 zmíněné vyhlášky).

Škola je zásobována pitnou vodou (viz § 12 zmíněné vyhlášky).

Časové rozložení výuky, sestava rozvrhu a režim dne stanovuje gymnázium v rámci možností s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, jejich biorytmus a náročnost jednotlivých předmětů (viz § 13 zmíněné vyhlášky).

Úklid a malování prostor se provádí dle podrobně rozepsaných pokynů (viz § 14 zmíněné vyhlášky).

Pro mytí rukou před jídlem jsou k dispozici umyvadla s tekoucí teplou vodou, mýdlem a možností usušení rukou (viz § 16 zmíněné vyhlášky).

C. Charakteristika pedagogického sboru

Dle organizačního schématu má gymnázium tříčlenné vedení: ředitelku, statutární zástupkyni pro vzdělávací a výchovnou oblast a zástupce ředitele pro oblast materiální, technickou a provozní. Výchovným a vzdělávacím záležitostem se věnuje výchovná poradkyně, dále ve škole působí koordinátorka ICT, metodička sociální prevence, metodik environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty a koordinátorka ŠVP.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem, jenž je každoročně upřesňován. Přihlíží se v něm ke studijním zájmům pedagogického pracovníka a k potřebám a rozpočtu gymnázia. Uskutečňuje se formou individuální (studium, účasti na školeních a seminářích) poskytovanou vysokými školami nebo akreditovanými vzdělávacími institucemi (NIDV, Descartes aj.) a formou samostudia.

D. Dlouhodobé projekty

Dlouhodobými projekty se zabývají žáci zejména v oblasti historie, geografie, ekologie a environmentální výchovy (např. Terezín – příběh dětí, Území, jejich kulturní dědictví a životní prostředí, Polární soutěž, Europanostra, Studenti píší noviny, MRKEV, školní časopis Stopa, mezitřídní turnaje ve volejbalu, basketbalu, Adopce na dálku, adopce zvířat v ZOO Dvůr Králové nad Labem, Eurorebus, lyžařské, geologické a ekologické, adaptační, sportovní a turistické kurzy aj.).

Podle zájmu žáků se pořádají zájezdy do anglicky, francouzsky a německy mluvících zemí.

Informace o aktuálních projektech je obsahem samostatné kapitoly ŠVP (5.1 Projekty GJR).

E. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Od roku 1990 působí při gymnáziu Sdružení rodičů a příznivců GJR Chrudim, jež dle svých stanov poskytuje účinnou dobrovolnou pomoc gymnáziu při plnění poslání a zaměřuje se na sjednocování výchovného působení rodiny, školy a dalších výchovných institucí. Toto občanské sdružení finančně i personálně podporuje celou řadu gymnaziálních aktivit, každoročně přispívá na činnost zájmových kroužků, školní sportovní klub, zahraniční kontakty, zakoupení knih a učebních pomůcek, školní soutěže, odborné exkurze apod., poskytuje příspěvek maturitním třídám a spolupodílí se na organizaci reprezentačních plesů školy.

SRP GJR se rovněž zapojuje do organizace informačních hodin pro rodiče a zákonné zástupce žáků a aktivně spolupracuje s vedením gymnázia při řešení výchovných a vzdělávacích problémů.

Tříčlenná školská rada byla ustavena a působí v gymnáziu ve shodě s platnými zákonnými předpisy.

Oba tyto subjekty mohou, v rámci svých kompetencí, ovlivňovat atmosféru a dění ve škole.

Spolupráce s dalšími subjekty ve městě, v kraji i v republice je velice bohatá, uvedeme jen výběrový výčet.

- spolupráce se vzdělávacími a výchovnými institucemi:

Asociace školních sportovních klubů, ZŠ a SŠ v Chrudimi, gymnázia v Pardubickém kraji, instituce pro DVPP, fakulty VŠ, DDM Chrudim, ZUŠ Chrudim, jazykové školy, autoškoly, ekologická centra (Chaloupky, Horní Maršov)

- spolupráce v oblasti státní správy a samosprávy:

Pardubický kraj, Město Chrudim, Úřad práce Chrudim

- spolupráce s institucemi zajišťujícími péči o mládež:

Pedagogicko psychologická poradna, Archa, Šance pro Tebe, Futur, Agora

- spolupráce s kulturními institucemi:

Chrudimská beseda, Památník národního písemnictví, Regionální muzeum, Muzeum loutkářských kultur, Státní

okresní archiv, Městská knihovna, Vodní zdroje, Boii, Život a zdraví, divadla v Pardubicích, Hradci Králové, Praze, Brně, Olomouci

- spolupráce se sportovními organizacemi:

AFK Chrudim, Atletika Chrudim, Sokol Chrudim, SK Chrudim

- spolupráce s firmami zajišťujícími vybavení učebními pomůckami, knihami, opravy, servis

- spolupráce s řadou dalších institucí:

Svaz bojovníků za svobodu, Konfederace politických vězňů, Kongregace Školských sester sv. Františka, Ústav sociální péče Slatiňany, Centrum sociální péče a pomoci Chrudim, hospic, Farní charita, zámek Slatiňany, ZOO Dvůr Králové nad Labem

- spolupráce s tiskem a dalšími médii:

Noviny Chrudimska, Chrudimský zpravodaj, MF Dnes, Pardubický rozhlas

F. Vlastní hodnocení školy

Oblast: Podmínky ke vzdělávání.

Cíl: Posoudit prostředí a atmosféru školy, prostorové podmínky, materiální vybavení, personální poměry a ekonomickou situaci.

Kritérium: Vhodnost a účelnost prostorového uspořádání, materiálního vybavení a personálního i ekonomického stavu zejména z hlediska psychohygienických nároků.

Nástroje: Dotazování, pozorování, rozbor výroční zprávy, diskuse v pedagogické radě.

Časový plán: Druhé čtvrtletí školního roku.

Oblast: Průběh vzdělávání.

Cíl: Ověřit kvalitu práce školy ve vztahu k plnění záměrů ŠVP.

Kritérium: Přiměřenost učebního stylu a organizace vyučování, vhodnost a působnost řádu a dohodnutých pravidel, účinnost komunikace a aktivního naslouchání.

Nástroje: Pozorování, dotazování, hospitace, analýza učebního plánu, diskuse s vyučujícími, sebereflexe vyučujících, srovnávací testy, rozbor práce v předmětových komisích.

Časový plán: Závěr každého pololetí školního roku.

Oblast: Podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, zákonných zástupců a dalších osob na vzdělávání.

Cíl: Přesvědčit se o podpoře školy žákům, o spolupráci se zákonnými zástupci a o vztahu školy k dalším institucím majícím vliv na vzdělávání.

Kritérium: Účinnost podpory aktivního učení, účinnost podpory možností volby, účinnost pomoci a motivace ke splnění učebních úkolů, účinnost podpory sebehodnocení a sebevnímání, účinnost podpory společného prožívání a pocitu bezpečí.

Nástroje: Pozorování, dotazování, rozbor výsledků školních soutěží, analýza práce s nadanými žáky, se žáky se SVP, rozhovory se zákonnými zástupci, analýza mimovyučovacích aktivit školy.

Časový plán: Poslední čtvrtletí každého školního roku.

Oblast: Výsledky vzdělávání žáků.

Cíl: Posoudit výsledky vzdělávání z hlediska úrovně osvojení klíčových kompetencí, zjistit vliv použitých metod na výsledky vzdělávání, ověřit vhodnost hodnotících kritérií.

Kritérium: Úroveň osvojení klíčových kompetencí, úroveň schopnosti aplikovat vědomosti a využít dovedností, úroveň postojů.

Nástroj: Klasifikační záznamy, srovnávací testy, výstupní hodnocení, úspěšnost absolventů při přijímacím řízení ke studiu na vysoké škole.

Časový plán: Závěr pololetí každého školního roku

Oblast: Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Cíl: Provéřit účinnost řídicího systému, zkontrolovat personální situaci školy, ověřit kvalitu dalšího vzdělávání pedagogů.

Kritérium: Účinnost a funkčnost informačního systému školy, stabilita pedagogického sboru, kvalita dalšího

vzdělávání učitelů.

Nástroj: SWOT analýza za účasti pedagogů, žáků, zákonných zástupců.

Časový plán: Jedenkrát za školní rok.

Oblast: Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Cíl: Posoudit výsledky práce školy ve vztahu k podmínkám ke vzdělávání a k ekonomickému zajištění vzdělávání.

Kritérium: Stupeň splnění plánovaných úkolů, záměrů, programů, akcí, aktivit a činností.

Nástroj: SWOT analýza, měření, dotazování.

Časový plán: Jedenkrát za školní rok.

4 Učební plán

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	prima	sekunda	tercie	kvarta	
Český jazyk a literatura	3+1	4	4	4	16
Anglický jazyk	3+1	3	3	3	13
Matematika	3+2	4	4	4	17
Informatika a výpočetní technika	-	-	0+1	1	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1+1	2	1	1	6
Fyzika	0+2	1+1	2	2	8
Chemie	-	-	2	2	4
Biologie	1+1	1+1	2	2	8
Zeměpis	1+1	1+1	2	2	8
Přírodovědná cvičení	0+1	1	1	1	4
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2+1	2	2	2	9
Volitelný předmět II	-	-	0+1	-	1
Volitelný předmět I	-	0+1	-	-	1
Volitelný předmět III	-	-	-	0+1	1
Skupina volitelných jazyků	-	-	3	3	6
Celkem základní dotace	19	24	30	31	104
Celkem disponibilní dotace	11	4	2	1	18
Celkem v ročníku	30	28	32	32	122

Celkový učební plán

RVP		ŠVP	
Jazyk a jazyková komunikace		13	13
Cizí jazyk	Anglický jazyk	13	13
Matematika a její aplikace		17	17
Matematika	Matematika	17	17
Informační a komunikační technologie		2	2
Informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	2	2
Člověk a společnost		14	14
Dějepis	Dějepis	8	8
Výchova k občanství	Občanská výchova	6	6
Člověk a příroda		20	20
Přírodopis	Biologie	8	8
Chemie	Chemie	4	4
Zeměpis	Zeměpis	8	8
Umění a kultura		10	10
Hudební výchova	Hudební výchova	4	4
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	6	6
Člověk a zdraví		9	9
Tělesná výchova	Tělesná výchova	9	9
Volitelné předměty		9	9
	Skupina volitelných jazyků	6	6
	Volitelný předmět I	1	1
	Volitelný předmět II	1	1
	Volitelný předmět III	1	1
Celková dotace		81	81
Disponibilní dotace		13	13

Volitelné předměty

sekunda

Volitelný předmět I

Cvičení z českého jazyka	1
Cvičení z matematiky	1
Četba v angličtině	1

tercie

Skupina volitelných jazyků

Francouzský jazyk	3
Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3

Volitelný předmět II

Cvičení z ekologie	1
Sportovní hry	1
Poslech v angličtině	1

kvarta

Skupina volitelných jazyků

Francouzský jazyk	3
Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3

Volitelný předmět III

Fyzikálně-chemický seminář	1
Dějepisný seminář	1
Konverzace v angličtině	1

Poznámky k učebnímu plánu

Obsah a názvy vzdělávacích oborů uvedených v RVP ZV se většinou shodují s obsahem a názvy vyučovacích předmětů v ŠVP. Rozdíly v názvech jsou minimální, např. Výchova k občanství – Občanská výchova, Informační a komunikační technologie – Informační a výpočetní technika, Přírodopis – Biologie.

Podle doporučení RVP ZV se jako Cizí jazyk na naší škole vyučuje angličtina, jako Další cizí jazyk si žáci v tercii volí francouzštinu, němčinu nebo ruštinu.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce pokrývají Přírodovědná cvičení a Občanská výchova. Přírodovědná cvičení mají celkovou časovou dotaci 4 hodiny. V primě a sekundě se jejich výuka zaměřuje na biologii a fyziku, v tercii a kvartě na biologii a chemii. Se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce integrují 3 hodiny a to takto: Přírodovědná cvičení z fyziky /prima—sekunda/ $2 \times 0,5 = 1$ hod, Přírodovědná cvičení z chemie /tercie—kvarta/ $2 \times 0,5 = 1$ hod, Přírodovědná cvičení z biologie /prima-sekunda/ $2 \times 0,5 = 1$ hod. Zbývající jedna hodina Přírodovědných cvičení připadá na vzdělávací oblast Člověk a příroda. Přírodovědná cvičení v primě čerpají 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Jedná se vlastně o posílení vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, důvodem je snaha umožnit žákům praktické ověření získávaných poznatků od samého počátku jejich studia na gymnáziu.

V rámci integrace Občanské výchovy a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce byl do tercie a kvarty zařazen povinný tematický okruh Svět práce, který tvoří $2 \times 0,5 = 1$ hod. Celkově tak na oblast Člověk a svět práce připadají 4 hodiny.

Vzdělávací oblasti Člověk a zdraví je v RVP ZV určeno minimálně 10 hodin. V ŠVP je oblast o 1 hodinu posílena, tato hodina připadá na Tělesnou výchovu v primě a bude využita zejména k výuce plavání. Výchova ke zdraví je integrována vedle Tělesné výchovy do Občanské výchovy a Biologie. /Editor ŠVP není bohužel schopen tuto integraci zaznamenat, proto je v ročníkovém učebním plánu uvedeno, že vzdělávací oblast Člověk a zdraví pokrývá 9 hodin, ve skutečnosti se ovšem jedná o 11 hodin/:

Tělesná výchova /prima—kvarta/ $3+2+2+2 = 9$ hod

Občanská výchova /prima—sekunda/ $2 \times 0,5 = 1$ hod

Biologie /tercie/ $1 \times 1 = 1$ hod

/Konkrétně tedy připadají na Výchovu ke zdraví 3 hodiny, po 1 hodině z Tělesné výchovy /prima/, Občanské výchovy /prima-sekunda/ a Biologie /tercie/

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost připadá 8 hodin na Dějepis, 4 hodiny na Občanskou výchovu / $2 \times 1,5$ hod v primě a sekundě a $2 \times 0,5$ hod v tercii a kvartě/.

Z toho je 1 hodina Občanské výchovy v primě čerpána z disponibilní časové dotace a věnována hlavně Osobnostní a sociální výchově. Celková dotace Občanské výchovy ovšem tvoří 6 hodin, protože integruje část Výchovy ke zdraví a tematický okruh Svět práce, jak již bylo uvedeno. Škola nemá samostatně zařazen jako doplňující vzdělávací obor Etickou výchovu. Řadu výstupů a část učiva tohoto oboru ale realizuje v Občanské výchově.

Vzdělávací oblasti Člověk a příroda je v ŠUP věnováno o 11 hodin více než doporučuje RVP ZV. Jedna hodina byla získána integrací Výchovy ke zdraví a Biologie v tercii, 3 hodiny integrací Přírodovědných cvičení a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, zbývajících 7 hodin čerpají Biologie, Fyzika a Zeměpis z disponibilní časové dotace.

Z disponibilní časové dotace byly tedy posíleny tyto obory:

Český jazyk a literatura /1 hod/, Anglický jazyk /1 hod/, Matematika /2 hod/, Informatika a výpočetní technika /1 hod/, Občanská výchova /1 hod/, Fyzika /3 hod/, Biologie /2 hod/, Zeměpis /2 hod/, Přírodovědná cvičení /1 hod/, Tělesná výchova /1 hod/, Volitelné předměty /3 hod/

Celkový počet využitých hodin je 18, podle doporučení RVP ZV z 1. 9. 2016.

Vzdělávací oblast nazvanou v Editoru ŠVP Doplňující vzdělávací obory tvoří 3 skupiny Volitelných předmětů. Volitelné předměty jsou žákům nabízeny takto:

Volitelný předmět I – sekunda – 1 hod týdně /Cvičení z českého jazyka, Cvičení z matematiky, Četba v angličtině/

Volitelný předmět II – tercie – 1 hod týdně /Cvičení z ekologie, Sportovní hry, Poslech v angličtině/

Volitelný předmět III – kvarta – 1 hod týdně /Fyzikálně-chemický seminář, Dějepisný seminář, Konverzace v angličtině/

Průřezová témata nejsou v ŠVP realizována formou samostatného vyučovacího předmětu. PT jsou ovšem prakticky zcela pokryta některými stávajícími vyučovacími předměty, protože se realizují v podstatě v každé hodině / např. OSV – Kreativita v hodinách Výtvarné výchovy/. Pak je to zaznamenáno v přehledu jako pokrytí PT předmětem. Pokud se PT realizuje výrazněji v konkrétním učebním bloku některého předmětu, je to zaznamenáno jako integrace PT do výuky.

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ - PROJEKTOVÝ DEN

Pro sekundu NG je určen projektový den, který naplňuje veškeré výstupy a učivo tematického okruhu Ochrana člověka za mimořádných událostí vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Projektový den se koná každoročně v září. Organizaci zajišťují vyučující Biologie, Zeměpisu, Občanské výchovy, Chemie, Fyziky a třídní učitelé. Žáci pracují v malých skupinách, jsou rozděleni do čtyř- až pětičlenných hlídek a obcházejí postupně jedenáct stanovišť. Prakticky si vyzkoušejí např. používání telefonních linek tísňového volání, přípravu evakuačního zavazadla nebo první pomoc. Projektový den probíhá ve spolupráci s institucemi zajišťujícími pomoc obyvatelstvu za mimořádných událostí /AČR, HZS, .../

5 Učební osnovy

Název školy	Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291		
Adresa	Olbrachtova 291, 537 01 Chrudim IV		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV určený pro primu, sekundu, tercii a kvartu osmiletého vzdělávání		
Platnost	od 30. září 2011	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP G nižší 4-leté gymnázium a standardy JČ, Ma, JA	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

prima	sekunda	tercie	kvarta
3+1	4	4	4

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV.

Je rozdělen do tří složek, které se vzájemně prolínají a doplňují - do výchovy jazykové, literární výchovy a do komunikační a slohové výchovy.

Cílem předmětu Český jazyk a literatura je zejména poznávání jazykového systému.

V jazykové výchově je tedy kladen důraz na výuku gramatiky. Výuka je zaměřena na rozpoznávání různých jazykových jednotek, jejich významů gramatických i věcných. Žáci se mají naučit přesnému vyjadřování.

Dovedou dobře postavit větu a jsou si vědomi gramatické a slohové správnosti a vhodnosti všech jejích složek.

V komunikační a slohové výchově se výuka zaměřuje na praktické použití gramatických znalostí. Žáci se učí správně vyjadřovat v písemném i v mluveném projevu. Umějí zvolit vhodné jazykové prostředky pro daný slohový postup. Dokáží se vyjadřovat v celých větách a souvisle. Osvojí si základní pravidla argumentace.

V literární výchově není cílem poskytnout žákům ucelený přehled literární historie, ale především naučit je pracovat s textem. V průběhu výuky se žáci seznámí s literárními žánry prostřednictvím analýzy a interpretace vhodných ukávek. Rozvíjí estetické cítění.

Hodinová dotace je v jednotlivých ročnících (v primě, sekundě, tercii a kvartě) čtyři hodiny týdně. Podle aktuálních podmínek je možné v každém ročníku jednu hodinu týdně dělit na dvě skupiny.

Předmět Český jazyk a literatura je vyučován hlavně v kmenových třídách. Do výuky jsou zařazovány i jiné formy - například návštěvy divadelních představení a literární besedy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zdůrazňujeme význam jazykového vyučování jako nástroje studia všech oborů
- vytváříme praktické základy metody racionálního studia a samostatného vzdělávání
- klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a vyhledávání informací
- podporujeme samostatnou tvůrčí činnost žáků (referáty, slohové úkoly, školní časopis, atd.)
- rozvíjíme základní čtenářské návyky, estetické vnímání a individuální prožívání literárního díla
- podporujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí

- nabízíme žákům možnost účasti na Olympiádě z českého jazyka, v nejrůznějších literárních a recitačních soutěžích
- společně plánujeme a realizujeme návštěvy divadelních představení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k přesnému, logickému a kritickému myšlení
- zadáváme problémové úkoly přiměřené věku žáků
- rozvíjíme schopnosti žáků pozorovat jevy, výstižně je popisovat, formulovat své názory, argumentovat
- vedeme žáky k porovnávání jevů, jejich klasifikaci a zobecnění

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k reprodukci přiměřeně složitého textu
- rozvíjíme schopnost žáků diskutovat a vést dialog
- učíme žáky výstižně a logicky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a zároveň vyslechnout názor jiných
- ústním zkoušením vedeme žáky k výstižnému a jazykově správnému vyjadřování
- dbáme na rozšiřování slovní zásoby žáků a na odpovídající výběr jazykových prostředků
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i v širších kolektivech a komunikaci se zahraničními školami

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

prima

3+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje jednoduché vypravování v prostěsdělovacím stylu a vypravování uměleckého stylu• správně stylizuje psané i mluvené vypravování• sestaví osnovu vypravování• respektuje časovou posloupnost vypravování• v písemném projevu uplatňuje znalosti o přímé řeči• v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá verbálních i dalších prostředků• rozlišuje druhy a funkce popisu v prostěsdělovacím i odborném stylu• stylizuje psanou i mluvenou formu jednoduchého popisu• rozlišuje zprávu a oznámení• sestaví zprávu a oznámení• rozlišuje objednávku a inzerát• sestaví objednávku a inzerát• rozliší výpisky a výtah• zpracuje výpisky a výtah• rozlišuje osobní a úřední dopis• stylizuje osobní dopis• rozlišuje projevy mluvené a psané	<ul style="list-style-type: none">vypravovánípopiszpráva a oznámeníobjedávka a inzerátvýpisky a výtahdopisprojevy mluvené a psané

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		Ruský jazyk tercie Mluvení Čtení s porozuměním kvarta Mluvení Čtení s porozuměním Německý jazyk tercie Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním kvarta Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Francouzský jazyk tercie Poslech s porozuměním kvarta Poslech s porozuměním

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • samostatně pracuje s jazykovými příručkami • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • správně intonuje • vysvětlí rozdíly mezi zvukovou a psanou podobou slova • správně vyhledá a určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché • rozliší větu jednoduchou a souvětí • graficky znázorní stavbu věty jednoduché • v psaném projevu používá znalosti syntaktického pravopisu • rozlišuje přímou a nepřímou řeč • správně třídí slovní druhy • tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikaci • správně určí mluvnické významy ohebných slovních druhů 	Úvod do jazykovědy jazykověda a její složky rozvrstvení národního jazyka jazykové příručky Zvuková stránka jazyka spisovná a nespisovná výslovnost zvuková stránka slova, zvuková stránka věty Skladba věta jednoduchá a souvětí základní větné členy rozvíjející větné členy přímá řeč Tvaroslovi druhy slov ohebné slovní druhy

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Ruský jazyk</p> <p>tercie</p> <p>Mluvení</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>kvarta</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Německý jazyk</p> <p>tercie</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>kvarta</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Francouzský jazyk</p> <p>tercie</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>kvarta</p> <p>Poslech s porozuměním</p>

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • uceleně reprodukuje přečtený text • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla • provede charakteristiku postav a děje • vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení • rozumí základním literárním druhům a formám, umí je rozlišit • rozlišuje literaturu uměleckou a odbornou • orientuje se ve školní i městské knihovně • vyhledá důležité informace v knihovně a jiných zdrojích 	<p>Můj domov</p> <p>poezie, próza, lyrika, epika, drama, pověst, báje</p> <p>Za dobrodružstvím</p> <p>dobrodružná literatura pro děti</p> <p>Nevšední příběhy</p> <p>příběhy ze života dětí</p> <p>Ukázky děl světové i české literatury</p> <p>Návštěva knihovny</p> <p>(učivo se vztahuje ke všem uvedeným výstupům)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Dějepis</p> <p>prima</p> <p>Starověké Řecko</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>prima</p> <p>Ilustrace</p> <p>Dějepis</p> <p>Starověké Řecko</p>

sekunda

sekunda

4 týdne, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci připravenou i nepřipravenou zapojuje se do diskuse, volí náležitou intonaci, přízvuk a tempo podle svého komunikačního záměru, vede správně dialog pozorně a přiměřeně rychle čte text, dovede v něm zpětně vyhledávat porozumí textu a formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří osnovu, výpisky, poznámky nebo otázky k textu výstižně formuluje své myšlenky a na základě poznatků o jazyce a stylu vytváří komunikační žánry vyjádří vlastní postoj k textu 	<p>Popis Charakteristika Výtah Žádost Pozvánka Vyhláška Životopis Vypravování Mluvený projev</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		<p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>Etiketa</p> <p>Média</p> <p>Německý jazyk</p> <p>tercie</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>kvarta</p> <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>tercie</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Občanská výchova</p> <p>prima</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Francouzský jazyk</p> <p>tercie</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>kvarta</p> <p>Poslech s porozuměním</p>

sekunda

2. Jazyková výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slov stejného a podobného významu • rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • uvede příklady antonymie a synonymie • vyhledává informace v jazykových příručkách • rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby • na základě poznatků sám tvoří jazykové jednotky odvozováním • správně třídí slovní druhy • rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné • tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje věty podle postoje mluvčího • rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné, v dvojčlenných větách vyhledá základní skladební dvojici, v jednočlenných větách označí základ věty • odliší věty jednoduchou od souvětí • třídí věty vedlejší • určí větné členy • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický 	<p>Učivo</p> <p>Význam slov věcný význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, odborné názvy, sousloví, rčení Slovní zásoba a tvoření slov obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání, zkracování Tvarosloví neohebné slovní druhy Skladba věty podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné, větné členy, druhy vedlejších vět Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Ruský jazyk</p> <p>tercie Mluvení Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním</p> <p>kvarta Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním</p> <p>Občanská výchova</p> <p>sekunda Média</p> <p>Německý jazyk</p> <p>tercie Čtení s porozuměním</p> <p>kvarta Mluvení Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním</p> <p>tercie Poslech s porozuměním Mluvení</p> <p>Francouzský jazyk</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>kvarta Poslech s porozuměním</p> <p>Cvičení z českého jazyka</p> <p>sekunda Jazyková výchova</p>

sekunda

3. Literární výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • vnímavě čte a dovede odlišit podstatné informace od nepodstatných • uceleně reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla • analyzuje text - charakterizuje hlavního hrdinu, čas a prostor • rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora • výstižně a srozumitelně vyjádří svůj názor na literární dílo, ústně formuluje dojmy ze své četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení • používá základní literární pojmy • vyhledá informace v knihovně 		Učivo Můj domov pověst, kronika, legenda, báseň Bylo nebylo báje, mýtus, pohádka, bajka, cestopis, povídka, román, drama Co nás zajímá o zvířatech a lidech, o sobě navzájem, budoucnost lidstva (učivo se vztahuje ke všem uvedeným výstupům)	
Průřezová témata OSV Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS Evropa a svět nás zajímá	přesahy do učebních bloků: Dějepis prima Starověké Řecko sekunda Gotické období	přesahy z učebních bloků: Občanská výchova sekunda Etiketa Média Dějepis prima Starověké Řecko Dějepisný seminář kvarta Čtení z kronik	

tercie

4 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • rozpozná a příklady v textu dokládá nejrůznější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • spisovně vyslovuje i píše běžně užívaná cizí slova • v písemném projevu zvládá morfologický pravopis • ve svém projevu uplatňuje znalosti skloňování cizích slov • tvoří spisovné tvary sloves a vědomě je používá • správně aplikuje znalosti syntaktického pravopisu ve větě jednoduché i v souvětí • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	Učivo Obecné výklady o jazyce útvary českého jazyka, jazyková kultura, slovanské jazyky Slovní zásoba a tvoření slov Pravopis výslovnost a pravopis slov přejatých, pravopis koncovek jmen a sloves Tvarosloví skloňování cizích slov slovesný vid, slovesné třídy a vzory Skladba věta jednočlenná, několikanásobné větné členy, souřadné vztahy, stavba textu
--	--

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk tercie Čtení s porozuměním kvarta Mluvení Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním tercie Poslech s porozuměním Mluvení Francouzský jazyk Poslech s porozuměním kvarta Poslech s porozuměním

2. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení a názory na umělecké dílo rozlíší základní literární druhy a žánry uceleně reprodukuje přečtený text vlastními slovy interpretuje smysl díla přiměřeně svým schopnostem popisuje jazyk literárního díla tvorí vlastní literární text rozlíší literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	Můj domov a svět biografie, literatura faktu, cestopis Stopy minulosti báje, epos, pověst, parafráze, antická tragédie, rytířský román, kronika, epika, symbol, parodie Příběhy lásky a smrti legenda, Bible, apokryf, romance, balada, horor, lyrika, zvukové prostředky poezie Čtu, čteš, čteme fantasy literatura, sci-fi, nonsensová poezie, deník, jazyková komika (učivo se vztahuje ke všem uvedeným výstupům)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Lidské vztahy	Dějepis prima Nejstarší státy Starověké Řecko sekunda Gotické období Zeměpis tercie Politický zeměpis	Dějepis sekunda Gotické období Francouzský jazyk tercie Poslech s porozuměním Dějepis prima Nejstarší státy Starověké Řecko Starověký Řím

tercie

3. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí důležité a typizující vlastnosti vybrané osoby • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • formuluje hlavní myšlenky textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, stručné poznámky a výtah z přečteného textu • na základě svých dispozic vytvoří koherentní text s dodržováním stylistických pravidel • dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	<p>charakteristika literární postavy líčení výklad výtah úvaha Komunikační žánry připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez nich, zásady kultivovaného projevu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MeV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>		<p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>Média</p> <p>Německý jazyk</p> <p>tercie</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>kvarta</p> <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>tercie</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>Word</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Francouzský jazyk</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>kvarta</p> <p>Poslech s porozuměním</p>

kvarta

4 týdně, P

kvarta

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná vhodné a přiměřené jazykové prostředky a následně je použije ke svému komunikačnímu záměru využívá poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu orientuje se ve slohových útvarech a dokáže je prakticky využít dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 		Učivo Jazyková kultura Slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech v písemném projevu Slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech v mluveném projevu (učivo se vztahuje ke všem uvedeným výstupům)
Průřezová témata OSV Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občan, občanská společnost a stát MuV Kulturní diference Etnický původ MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Občanská výchova sekunda Média Německý jazyk tercie Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním kvarta Mluvení Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Informatika a výpočetní technika Word Občanská výchova prima Osobnostní a sociální rozvoj Francouzský jazyk kvarta Poslech s porozuměním Občanská výchova Svět práce

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s jazykovými příručkami využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rozloží slovo na kořen, předponovou a příponovou část a koncovku vysvětlí způsob tvoření nových slov v češtině rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy uvádí příklady synonymie, antonymie a homonymie správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary slov a vhodně je používá v komunikační situaci rozděluje mezi druhy větných členů dokáže pomoci vhodného uspořádání větných členů dodržet správný slovosled věty rozděluje větu jednoduchou od souvětí, druhy vět vedlejších, větu jednočlennou od dvojčlenné identifikuje v textu zvláštní větné konstrukce a roztřídí je aplikuje pravidla správné interpunkce ve vlastních textech 	Učivo Obecné výklady o českém jazyce Zvuková stránka jazyka Tvoření slov Význam slov Tvarosloví Skladba
--	--

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk tercie Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním kvarta Mluvení Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Francouzský jazyk Poslech s porozuměním

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná rysy individuálního autorského stylu vyjadřuje se k přečtenému textu pracuje tvořivě s literárním textem podle svých schopností seznamuje se s různými hrdiny, situacemi a prostředími rozlíší základní literární druhy a žánry tvoří vlastní texty vyhledává informace v knihovně 	Můj domov a svět Za literárními památkami Krása je v pravdě Moderna Avantgarda Neklidné 20.století Čtu, čteš, čteme (učivo se vztahuje ke všem uvedeným výstupům)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis kvarta Druhá světová válka Nejnovější dějiny	Dějepis kvarta Druhá světová válka Nejnovější dějiny Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Figurální kompozice, portrét Ilustrace sekunda Dekorativní kompozice - plošná i prostorová

5.1.2 Anglický jazyk

prima	sekunda	tercie	kvarta
3+1	3	3	3

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vytvořen ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk v RVP ZV. Anglický jazyk lze studovat jako cizí jazyk na nižším stupni osmiletého gymnázia.

Vzdělávání vede k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od začátku až po střední úroveň odpovídající úrovni A2 podle Společného evropského rámce jazyků a k osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.

Na hodiny je třída dělena ve všech ročnících. Výuka probíhá od primy do kvarty s následující týdenní hodinovou dotací: v primě 4 hodiny, v sekundě 3 hodiny, v tercii 3 hodiny, v kvartě 3 hodiny.

Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, testy) a autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, fotografie, videonahrávky, hry, hudba), práce s internetem. Hodiny jsou doplněny soutěží v angličtině, návštěvou filmového nebo divadelního představení, odběrem anglického tisku,.....

Revize vzdělávacího obsahu byla provedena k 1. 9. 2013 a vychází z Upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Některé výstupy byly přizpůsobeny požadavkům jazykové výuky na gymnáziu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- při řešení úkolů necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej
- podle našeho zadání žáci zpracovávají úkoly do podoby referátů, zpráv, prezentací a přednášejí je před spolužáky (využívají různých zdrojů informací: Internet, cizojazyčné časopisy, cizojazyčná literatura, učební pomůcky, obrázky, dostupná videotechnika a audiotechnika
- zařazujeme do hodin práci se slovníky

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů
- navozujeme autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku)
- zadáváme žákům náročnější úkoly, kde uplatňují znalosti z jiných předmětů a znalost práce s počítačem (výukové jazykové programy, řízené vyhledávání informací na Internetu)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návčik konkrétních dialogů - v hotelu, na letišti, v obchodě, na poště; fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu)
- vedeme žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími při vhodných příležitostech (uvítání hostů, spolupráce s lektory, besedy)

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve dvojicích i ve skupinách (seřazování rozstříhaného textu, běhové diktáty, dotazníky, soutěže)
- ve vyšších ročnících procvičujeme se žáky vyjadřování stanovisek a názorů (v diskusi, rozhovoru, přidělujeme konkrétní role)
- zařazujeme hry a soutěže

Kompetence občanské

- zadáváme žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturně geografickým a ekologickým odlišnostem
- zorganizujeme setkání s rodilým mluvčím, návštěvu zeměpisného dokumentárního pořadu, a tak nabízáme žákům porovnání se životem, zvyky a hodnotami jiné země
- diskutujeme se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích
- motivujeme žáky k vlastnímu sledování jazykových, kulturních, politických, ekonomických a sociálních odlišností v anglicky mluvících zemích (pomocí školních časopisů, internetu,...)

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k odpovědnému zpracování úkolů a projektů, k vhodné prezentaci vlastních výtvorů jako plakátů, letáků, „valentýnek“,.... na nástěnce, ve školním časopise...

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

prima

3+1 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje výslovnost českých a anglických hlásek podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<p>Zvuková stránka jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní přízvuk, abeceda, číslovky, řadové číslovky, země, národnosti základní interpunkce Slovní zásoba barvy, národnosti, země, místnosti, nábytek, vzhled, rodina a příbuzní, denní aktivity, hudební žánry, hudební nástroje Mluvnice přítomný čas slovesa být a mít, určitý a neurčitý člen, množné číslo podst. jmen, přítomný čas prostý a průběhový významových sloves, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, vazba „there is/are“, způsobové sloveso „can“, rozkazy, příslovce frekvence, minulý čas – sloveso být, významová slovesa rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy domov, rodina, bydlení, osobní údaje, denní režim, nakupování Komunikační situace a funkce souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz omluva, pochvala, lítost</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV Mezilidské vztahy VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Občanská výchova prima Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>	<p>Občanská výchova prima Člověk a svět Čtení v angličtině sekunda Čtení s porozuměním</p>

prima

2. Mluvení

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje výslovnost českých a anglických hlásek podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy používá základní zdvořilostní fráze (pozdraví, poprosí, poděkuje, představí se) počítá do 100 používá a čte datum přeloží jednoduché věty vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola) 		Učivo Zvuková stránka jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní přízvuk, abeceda, číslovky, řadové číslovky, země, národnosti základní interpunkce Slovní zásoba barvy, národnosti, země, místnosti, nábytek, vzhled, rodina a příbuzní, denní aktivity, hudební žánry, hudební nástroje Grafická stránka jazyka velká písmena rozdílnost pravopisu a výslovnosti Mluvnice přítomný čas slovesa být a mít, určitý a neurčitý člen, množné číslo podst. Jmen, přítomný čas prostý a průběhový významových sloves, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, vazba „there is/are“, způsobové sloveso „can“, rozkazy, příslovce frekvence, minulý čas – sloveso být, významová slovesa rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy domov, rodina, bydlení, osobní údaje, denní režim, nakupování Komunikační situace a funkce souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz omluva, pochvala, lítost
Průřezová témata OSV Mezilidské vztahy	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Občanská výchova prima Člověk a svět

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu najde požadovanou informaci v textu z učebnice rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky 	Učivo Zvuková stránka jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní přízvuk, abeceda, číslovky, řadové číslovky, země, národnosti základní interpunkce Slovní zásoba barvy, národnosti, země, místnosti, nábytek, vzhled, rodina a příbuzní, denní aktivity, hudební žánry, hudební nástroje Grafická stránka jazyka velká písmena rozdílnost pravopisu a výslovnosti Mluvnice přítomný čas slovesa být a mít, určitý a neurčitý člen, množné číslo podst. Jmen, přítomný čas prostý a průběhový významových sloves, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, vazba „there is/are“, způsobové sloveso „can“, rozkazy, příslovce frekvence, minulý čas – sloveso být, významová slovesa rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy domov, rodina, bydlení, osobní údaje, denní režim, nakupování Komunikační situace a funkce souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz omluva, pochvala, lítost
--	---

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Občanská výchova prima Člověk a svět

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • přeloží jednoduché věty 	Grafická stránka jazyka základní interpunkce Slovní zásoba barvy, národnosti, země, místnosti, nábytek, vzhled, rodina a příbuzní, denní aktivity, hudební žánry, hudební nástroje Grafická stránka jazyka velká písmena rozdílnost pravopisu a výslovnosti Mluvnice přítomný čas slovesa být a mít, určitý a neurčitý člen, množné číslo podst. Jmen, přítomný čas prostý a průběhový významových sloves, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, vazba „there is/are“, způsobové sloveso „can“, rozkazy, příslovce frekvence, minulý čas – sloveso být, významová slovesa rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy domov, rodina, bydlení, osobní údaje, denní režim, nakupování Komunikační situace a funkce souhlas, nesouhlas, prosba, příkaz omluva, pochvala, lítost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sekunda

3 týdně, P

sekunda

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky rozumí jednoduché a zřetelné vyslovované promluvě a konverzaci stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace reaguje správně na pokyny učitele ve třídě rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<p>Zvuková stránka jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby větný přízvuk, výslovnost dat, dvojhásek, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí sporty, oblečení, části lidského těla, zájmy a schopnosti, zvířata, práce a zaměstnání Mluvnice minulý čas prostý – otázka a zápor, slovesa typu „like + -ing“, vyjádření budoucnosti „going to“, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas prostý a průběhový, stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Komunikační situace a funkce souhlas, odmítnutí, zákaz, poděkování, omluva, žádost, doporučení Tematické okruhy škola, volný čas, zájmy, sport, kultura, móda, telefonování, realie anglicky mluvících zemí (Londýn, Velká Británie)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>	<p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>Regionální zeměpis</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>Evropská unie</p> <p>Zeměpis</p> <p>Regionální zeměpis</p> <p>Čtení v angličtině</p> <p>Čtení s porozuměním</p>

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché sdělení v rámci probíraných tematických okruhů formálně i gramaticky správně sestaví krátký dopis, vyprávění a popis stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace vyžádá jednoduchou informaci mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<p>Zvuková stránka jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby větný přízvuk, výslovnost dat, dvojhásek, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí sporty, oblečení, části lidského těla, zájmy a schopnosti, zvířata, práce a zaměstnání Mluvnice minulý čas prostý – otázka a zápor, slovesa typu „like + -ing“, vyjádření budoucnosti „going to“, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas prostý a průběhový, stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Komunikační situace a funkce souhlas, odmítnutí, zákaz, poděkování, omluva, žádost, doporučení Tematické okruhy škola, volný čas, zájmy, sport, kultura, móda, telefonování, realie anglicky mluvících zemí (Londýn, Velká Británie)</p>

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace MuV Lidské vztahy		Četba v angličtině sekunda Čtení s porozuměním

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a obsahu rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech 	<p>Zvuková stránka jazyka rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby větný přízvuk, výslovnost dat, dvojhásek, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Grafická stránka jazyka velká písmena rozdílnost pravopisu a výslovnosti Slovní zásoba kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí sporty, oblečení, části lidského těla, zájmy a schopnosti, zvířata, práce a zaměstnání Mluvnice minulý čas prostý – otázka a zápor, slovesa typu „like + -ing“, vyjádření budoucnosti „going to“, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas prostý a průběhový, stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Komunikační situace a funkce souhlas, odmítnutí, zákaz, poděkování, omluva, žádost, doporučení Tematické okruhy škola, volný čas, zájmy, sport, kultura, móda, telefonování, realie anglicky mluvících zemí (Londýn, Velká Británie)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá		

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché sdělení v rámci probíraných tematických okruhů formálně i gramaticky správně sestaví krátký dopis, vyprávění a popis reaguje na jednoduché písemné sdělení vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<p>Grafická stránka jazyka základní interpunkce Slovní zásoba kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí sporty, oblečení, části lidského těla, zájmy a schopnosti, zvířata, práce a zaměstnání Tematické okruhy škola, volný čas, zájmy, sport, kultura, móda, telefonování, realie anglicky mluvících zemí (Londýn, Velká Británie) Mluvnice minulý čas prostý – otázka a zápor, slovesa typu „like + -ing“, vyjádření budoucnosti „going to“, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, minulý čas prostý a průběhový, stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

3 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovené promluvě a konverzaci • vyhledá podstatné informace v autentických zvukových nahrávkách • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá potřebné informace • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu promluvy či konverzace, které se týkají osvojených témat 	<p>Zvuková stránka jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby větný přízvuk a intonace v kladných a záporných větách a v otázkách, výslovnost to x too, used to Slovní zásoba kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie zemí dopravní prostředky, domácí práce, druhy potravin, volnočasové a prázdninové aktivity, slovesa spojená s vařením Mluvnice způsobová slovesa „must, should“, vyjádření budoucnosti „will/going to“, 1. kondicionál, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, samostatná přivlastňovací zájmena, předpřítomný čas prostý, sloveso „have to“, přítomné a minulé pasivum rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy cestování, volba povolání, plány do budoucna, počasí, jídlo, stravovací návyky, pocity a nálady Komunikační situace a funkce nemožnost, nutnost, příkaz líbost, nelibost zájem, nezájem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>Média</p>	<p>Poslech v angličtině</p> <p>tercie</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Poslechové porozumění interakci mezi rodilými mluvčími</p> <p>Poslech hlášení a pokynů</p> <p>Poslech médií a nahrávek</p>

tercie

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • vyhledá podstatné informace v autentických zvukových nahrávkách • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět • zpracuje referát na PC a následně jej prezentuje před třídou • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<p>Zvuková stránka jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby větný přízvuk a intonace v kladných a záporných větách a v otázkách, výslovnost to x too, used to Slovní zásoba kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí dopravní prostředky, domácí práce, druhy potravin, volnočasové a prázdninové aktivity, slovesa spojená s vařením Mluvnice způsobová slovesa „must, should“, vyjádření budoucnosti „will/going to“, 1. kondicionál, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, samostatná přivlastňovací zájmena, předpřítomný čas prostý, sloveso „have to“, přítomné a minulé pasivum rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy cestování, volba povolání, plány do budoucna, počasí, jídlo, stravovací návyky, pocity a nálady Komunikační situace a funkce nemožnost, nutnost, příkaz libost, nelibost zájem, nezájem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>MuV Lidské vztahy</p>	<p>Zeměpis tercie Společenský zeměpis</p>	<p>Poslech v angličtině tercie Poslech s porozuměním Poslechové porozumění interakci mezi rodilými mluvčími Poslech hlášení a pokynů Poslech médií a nahrávek</p>

tercie

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu psaného textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • najde požadovanou informaci v textu z učebnice 	<p>Zvuková stránka jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby větný přízvuk a intonace v kladných a záporných větách a v otázkách, výslovnost to x too, used to Slovní zásoba kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí dopravní prostředky, domácí práce, druhy potravin, volnočasové a prázdninové aktivity, slovesa spojená s vařením Mluvnice způsobová slovesa „must, should“, vyjádření budoucnosti „will/going to“, 1. kondicionál, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, samostatná přivlastňovací zájmena, předpřítomný čas prostý, sloveso „have to“, přítomné a minulé pasivum rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy cestování, volba povolání, plány do budoucna, počasí, jídlo, stravovací návyky, pocity a nálady Komunikační situace a funkce nemožnost, nutnost, příkaz libost, nelibost zájem, nezájem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV Komunikace EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		<p>Poslech v angličtině tercie Poslech s porozuměním Poslechové porozumění interakci mezi rodilými mluvčími Poslech hlášení a pokynů Poslech médií a nahrávek</p>

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • vyplní formulář s osobními údaji • napíše dopis dělený na odstavce s oslovením a závěrem • zpracuje referát na PC a následně jej prezentuje před třídou 	<p>Grafická stránka jazyka základní interpunkce Slovní zásoba kultura, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí dopravní prostředky, domácí práce, druhy potravin, volnočasové a prázdninové aktivity, slovesa spojená s vařením Tematické okruhy cestování, volba povolání, plány do budoucna, počasí, jídlo, stravovací návyky, pocity a nálady Mluvnice způsobová slovesa „must, should“, vyjádření budoucnosti „will/going to“, 1. kondicionál, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, samostatná přivlastňovací zájmena, předpřítomný čas prostý, sloveso „have to“, přítomné a minulé pasivum rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

kvarta

3 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá odpovědi na otázky • vyhledá podstatné informace v autentických zvukových materiálech • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá potřebné informace • vede jednoduchý rozhovor s rodilými mluvčími • rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat 	<p>Zvuková stránka stránka jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní přízvuk u delších slov a různých slovních druhů, vyjádření překvapení, intonace rúnych otázek, nemá písmena</p> <p>Slovní zásoba město, venkov, aktivity spojené s životem ve městě a na venkově, nemoci, zranění, zlomeniny, druhy obchodů, nakupování, vztahy mezi lidmi</p> <p>Mluvnice předpřítomný čas prostý a průběhový, vyjádření minulosti vazbou „used to“, přelozkové vazby, vztažné věty popisné, srovnávací věty, předminulý čas prostý, účelový infinitiv, trpný rod, přídavná jména zakončená „-ing/-ed“, 2. kondicionál, tázací dovětky</p> <p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy péče o zdraví, příroda a město, moderní technologie a média, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí (USA, další anglicky mluvící země)</p> <p>Komunikační situace a funkce nemožnost, nutnost, příkaz libost, nelibost zájem, nezájem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MuV Lidské vztahy</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Informatika a výpočetní technika tercie Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Občanská výchova sekunda Média</p> <p>Zeměpis tercie Životní prostředí</p>	<p>Zeměpis prima Regionální zeměpis sekunda Regionální zeměpis</p> <p>Konverzace v angličtině kvarta Konverzace na daná témata</p>

kvarta

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty a fráze • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Zvuková stránka stránka jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní přízvuk u delších slov a různých slovních druhů, vyjádření překvapení, intonace rúuných otázek, nemá písmena</p> <p>Slovní zásoba město, venkov, aktivity spojené s životem ve městě a na venkově, nemoci, zranění, zlomeniny, druhy obchodů, nakupování, vztahy mezi lidmi</p> <p>Mluvnice předpřítomný čas prostý a průběhový, vyjádření minulosti vazbou „used to“, přeložkové vazby, vztažné věty popisné, srovnávací věty, předminulý čas prostý, účelový infinitiv, trpný rod, přídavná jména zakončená „-ing/-ed“, 2. kondicionál, tázací dovětky</p> <p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy péče o zdraví, příroda a město, moderní technologie a média, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí (USA, další anglicky mluvící země)</p> <p>Komunikační situace a funkce nemožnost, nutnost, příkaz libost, nelibost zájem, nezájem</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		<p>Konverzace v angličtině</p> <p>kvarta</p> <p>Konverzace na daná témata</p>

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální podpory, v textech vyhledá odpovědi na otázky • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu psaného textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • vyhledá požadovanou informaci i v textu, kterému přesně nerozumí 	<p>Zvuková stránka stránka jazyka rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní přízvuk u delších slov a různých slovních druhů, vyjádření překvapení, intonace rúuných otázek, nemá písmena</p> <p>Slovní zásoba barvy, národnosti, země, místnosti, nábytek, vzhled, rodina a příbuzní, denní aktivity, hudební žánry, hudební nástroje město, venkov, aktivity spojené s životem ve městě a na venkově, nemoci, zranění, zlomeniny, druhy obchodů, nakupování, vztahy mezi lidmi</p> <p>Mluvnice předpřítomný čas prostý a průběhový, vyjádření minulosti vazbou „used to“, přeložkové vazby, vztažné věty popisné, srovnávací věty, předminulý čas prostý, účelový infinitiv, trpný rod, přídavná jména zakončená „-ing/-ed“, 2. kondicionál, tázací dovětky</p> <p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy péče o zdraví, příroda a město, moderní technologie a média, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí (USA, další anglicky mluvící země)</p> <p>Komunikační situace a funkce nemožnost, nutnost, příkaz libost, nelibost zájem, nezájem</p>	

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Mezilidské vztahy Komunikace		Konverzace v angličtině kvarta Konverzace na daná témata

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpoví na formální i neformální dopis 	Grafická stránka jazyka základní interpunkce Slovní zásoba město, venkov, aktivity spojené s životem ve městě a na venkově, nemoci, zranění, zlomeniny, druhy obchodů, nakupování, vztahy mezi lidmi Tematické okruhy péče o zdraví, příroda a město, moderní technologie a média, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí (USA, další anglicky mluvící země) Mluvnice předpřítomný čas prostý a průběhový, vyjádření minulosti vazbou „used to“, přeložkové vazby, vztahné věty popisné, srovnávací věty, předminulý čas prostý, účelový infinitiv, trpný rod, přídavná jména zakončená „-ing/-ed“, 2. kondicionál, tázací dovětky rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.1.3 Francouzský jazyk

prima	sekunda	tercie	kvarta
		3	3

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk je zařazen samostatně v 3.- 4. ročníku nižšího gymnázia s dotací 3 hodiny týdně jako předmět povinně volitelný – žáci jsou rozděleni do skupin.

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vybaví žáka takovými dovednostmi, které mu umožní používat cizí jazyk na úrovni A1 a částečně A2 – základní uživatel – (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Výuka probíhá většinou v odborné učebně francouzského jazyka, počítačové učebně, popřípadě v kmenové třídě. Výuka je realizována rovněž během jazykové-poznávacích zájezdů organizovaných školou.

V průběhu výuky jsou žáci neustále motivováni k soustavnému zdokonalování obou základních složek jazyka – složky receptivní tj. poslech s porozuměním a čtení s porozuměním a složky produktivní tj. písemný projev a ústní projev. Dále jsou motivováni k soustavnému zájmu o společenskou dění (chápáno v nejširším slova smyslu) ve frankofonních zemích.

Revize vzdělávacího obsahu byla provedena k 1. 9. 2013 a vychází z Upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Některé výstupy byly přizpůsobeny požadavkům jazykové výuky na gymnáziu (např. výstupy týkající se vyhledávání neznámých slov v dvojjazyčném slovníku).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- klademe důraz na objasnění významu učení se cizímu jazyku a motivaci žáka ke komunikaci v cizím jazyce
- při výuce používáme vhodné učební pomůcky (učebnice, pracovní sešit, slovník, gramatický přehled, časopis, CD s nahrávkou, videonahrávka ...) a učíme žáky tyto pomůcky plně využívat
- zadáváme takové úkoly, při nichž žáci sami vyhledávají informace a využívají dosud nabytých znalostí a vědomostí z ostatních předmětů

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáka k samostatnému řešení problému, při řešení problému vyžadujeme jasnou argumentaci při vyjadřování názoru
- zadáváme takové úkoly, jež posilují schopnost žáka využívat vlastních znalostí
- úkoly zadáváme žákům ve francouzském jazyce, vedeme žáka k chápání významu sděleného a optimálnímu řešení zadaného úkolu

Kompetence komunikativní

- simulujeme nejrůznější situace běžného života s využitím fantazie i zkušeností žáků pro soustavné zdokonalování ústního projevu – zejména dialogického
- vedeme žáka ke správné a přesné prezentaci získaných poznatků v rámci ústního i písemného projevu
- vytváříme podmínky pro využívání moderních informačních technologií (využívání elektronické pošty, chatování ...)

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme párovou práci a práci ve skupině a učíme žáky spolupracovat s ostatními – najít své místo ve skupině, přijímat a sdělovat informace, akceptovat názor ostatních a objasňovat vlastní stanovisko
- vybízíme žáky k aktivnímu přístupu při plnění zadaných úkolů ve dvojici (ve skupině) a podporujeme sebevědomé vystupování žáků
- uplatňujeme individuální přístup k žákům – talentované žáky motivujeme k účasti v konverzační soutěži ve francouzském jazyce

Kompetence občanské

- vedeme žáky k otevřenosti a upřímnosti, zadáváme úkoly, při nichž žák vyjadřuje svůj názor a zaujímá vlastní postoj k problému
- jazyka používáme k soustavnému seznamování žáka se společenskou situací a děním ve frankofonních zemích
- motivujeme žáky ke stanovování vlastních cílů, které vycházejí z jejich zájmů a životních priorit

Kompetence pracovní

- učíme žáky spolupráci ve dvojici, ve skupině
- vyžadujeme na žákovi systematickou přípravu na výuku, kontrolujeme jeho samostatnou práci
- motivujeme žáka k celoživotnímu vzdělávání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

tercie

tercie

3 týdne, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním pokynům učitele ve třídě rozumí známým slovům a jednoduchým větám, pokud mluví hovoří pomalu a zřetelně, které se vztahují k oblastem, jež se dotýkají žáka a jeho nejbližšího okolí 	<p>podstatná jména – čís. jednotné, čís. množné člen určitý, neurčitý, dělivý přídavná jména – rod mužský, rod ženský zájmena osobní nesamostatná, samostatná, tázací nesamostatná, přivlastňovací nesamostatná, zájmeno on zájmena osobní – předmět přímý, předmět vyjádřený zájmenem po předložce zájmenné příslovce en číslovky základní, řadové slovesa: pravidelná (-er), zvrtná, payer, espérer, être, avoir, aller, pouvoir, vouloir, nepravidelná: faire, prendre, venir, savoir, connaître, boire, plaire, offrir záporka ne...pas, výraz: il y a, rozdíl: c'est x il est rozkazovací způsob budoucí čas: aller+inf., minulý čas: passé composé, předložky – vyjádření místa vyjádření času, data, dny v týdnu tematické okruhy: sport, povolání, potraviny, město</p> <p>Poznámka: Učivo, průřezová témata a mezipředmětové přesahy se shodují u všech řečových dovedností.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MuV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MeV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>sekunda</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>tercie</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>prima</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Evropa a svět</p> <p>sekunda</p> <p>Evropská unie</p> <p>tercie</p> <p>Evropská integrace</p> <p>Zeměpis</p> <p>Společenský zeměpis</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Cvičení z ekologie</p> <p>Životní prostředí</p>	

tercie

2. Mluvení

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje hlásky, slova, napodobuje slovní a větný přízvuk a intonaci věty správně hláskuje představí sebe a osobu blízkou pojmenovává jednoduchým způsobem skutečnosti reprodukuje svými slovy hlavní myšlenky krátkého jednoduchého dialogu/textu domluví se v jednoduchých běžných situacích (správně použije tykání a vykání, umí navázat kontakt – pozdravit, rozloučit se) klade otázky a na otázky odpovídá (umí požádat jinou osobu, aby se představila, zeptat se na její zájmy) 	<p>Učivo</p> <p>podstatná jména – čís. jednotné, čís. množné člen určitý, neurčitý, dělivý přídavná jména – rod mužský, rod ženský zájmena osobní nesamostatná, samostatná, tázací nesamostatná, přivlastňovací nesamostatná, zájmeno on zájmena osobní – předmět přímý, předmět vyjádřený zájmenem po předložce zájmenné příslovce en číslovky základní, řadové slovesa: pravidelná (-er), zvrtná, payer, espérer, être, avoir, aller, pouvoir, vouloir, nepravidelná: faire, prendre, venir, savoir, connaître, boire, plaire, offrir záporka ne...pas, výraz: il y a, rozdíl: c'est x il est rozkazovací způsob budoucí čas: aller+inf., minulý čas: passé composé, předložky – vyjádření místa vyjádření času, data, dny v týdnu tematické okruhy: sport, povolání, potraviny, město</p>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Čtení s porozuměním

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým zadáním v učebnici přečte jednotlivá slova, věty (např. v dialogu), kratší jednoduchý text, porozumí jeho obsahu rozumí obsahu jednoduchého neformálního textu (dopisu a pod.) vyhledá význam neznámého slova v dvojjazyčném slovníku 	<p>Učivo</p> <p>podstatná jména – čís. jednotné, čís. množné člen určitý, neurčitý, dělivý přídavná jména – rod mužský, rod ženský zájmena osobní nesamostatná, samostatná, tázací nesamostatná, přivlastňovací nesamostatná, zájmeno on zájmena osobní – předmět přímý, předmět vyjádřený zájmenem po předložce zájmenné příslovce en číslovky základní, řadové slovesa: pravidelná (-er), zvrtná, payer, espérer, être, avoir, aller, pouvoir, vouloir, nepravidelná: faire, prendre, venir, savoir, connaître, boire, plaire, offrir záporka ne...pas, výraz: il y a, rozdíl: c'est x il est rozkazovací způsob budoucí čas: aller+inf., minulý čas: passé composé, předložky – vyjádření místa vyjádření času, data, dny v týdnu tematické okruhy: sport, povolání, potraviny, město</p>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá význam neznámého slova v dvojjazyčném slovníku doplní jednoduchý text vztahující se k běžným situacím (dotazník) napiše krátký vzkaz, sdělení o sobě a o osobách blízkých, neformální dopis 	<p>podstatná jména – čís. jednotné, čís. množné člen určitý, neurčitý, dělivý přídavná jména – rod mužský, rod ženský zájmena osobní nesamostatná, samostatná, tázací nesamostatná, přivlastňovací nesamostatná, zájmeno on zájmena osobní – předmět přímý, předmět vyjádřený zájmenem po předložce zájmenné příslovce en číslovky základní, řadové slovesa: pravidelná (-er), zvrtná, payer, espérer, être, avoir, aller, pouvoir, vouloir, nepravidelná: faire, prendre, venir, savoir, connaître, boire, plaire, offrir záporka ne...pas, výraz: il y a, rozdíl: c'est x il est rozkazovací způsob budoucí čas: aller+inf., minulý čas: passé composé, předložky – vyjádření místa vyjádření času, data, dny v týdnu tematické okruhy: sport, povolání, potraviny, město</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

3 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí pokynům učitele ve třídě rozumí slovům a větám, které se vztahují k oblastem, jež se dotýkají žáka a jeho nejbližšího okolí 	<p>zájmena ukazovací nesamostatná, vztažná qui, que, où zájmena osobní – předmět nepřímý zájmenné příslovce y slovesa: devoir, nepravidelná: voir, sortir výraz: il faut záporky ne...personne, ne...rien, ne...plus, ne...jamais, omezovací výraz ne...que minulý čas: shoda příčestí minulého budoucí čas jednoduchý subjunctif přítomný výraz pourquoi, parce que, pour + infinitiv předložky – vyjádření času prostředky textové návaznosti – výrazy: d'abord, puis ... tematické okruhy: město, dům, roční období, lidské tělo - popis a charakteristika osoby</p> <p>Poznámka: Učivo, průřezová témata a mezipředmětové přesahy se shodují u všech řečových dovedností.</p>	

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura prima Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova sekunda Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova tercie Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova kvarta Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	Zeměpis sekunda Regionální zeměpis
VDO Občanská společnost a škola	Občanská výchova prima Vztahy mezi lidmi a formy soužití Evropa a svět sekunda Evropská unie tercie Evropská integrace	
VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Zeměpis kvarta Společenský zeměpis Česká republika	
MuV Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita	Hudební výchova tercie Poslechové činnosti	
EV Vztah člověka k prostředí	Cvičení z ekologie Životní prostředí	
MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje hlásky, slova, zná základní pravidla vázání a využívá je, zvládá slovní a větný přízvuk a intonaci věty popisuje jednoduchým způsobem skutečnost (popíše místo, přepraví a vypráví děj, charakterizuje osobu, vyjadřuje se o minulých i budoucích událostech) reprodukuje svými slovy jednoduchý text domluví se v jednoduchých běžných situacích (umí vyjádřit souhlas, nesouhlas, přání, radu, vzkaz, zeptá se na cestu a cestu popíše, uvede argument/y) zapojuje se do krátké společenské konverzace s využitím základních obrátů a frází (reaguje na otázky, otázky klade) 	<p>zájmena ukazovací nesamostatná, vztažná qui, que, où zájmena osobní – předmět nepřímý zájmené příslovce y slovesa: devoir, nepravidelná: voir, sortir výraz: il faut záporky ne...personne, ne...rien, ne...plus, ne...jamais, omezovací výraz ne...que minulý čas: shoda přičestí minulého budoucí čas jednoduchý subjonctif přítomný výraz pourquoi, parce que, pour + infinitiv předložky – vyjádření času prostředky textové návaznosti – výrazy: d'abord, puis ... tematické okruhy: město, dům, roční období, lidské tělo - popis a charakteristika osoby</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí zadáním v učebnici přečte kratší text, porozumí jeho obsahu se správným odhadem významu neznámých slov a v textu vyhledá základní informace rozumí obsahu souvislého textu samostatně používá dvojjazyčný slovník doplní text vztahující se k běžným situacím napiše krátký neformální dopis 	zájmena ukazovací nesamostatná, vztažná qui, que, où zájmena osobní – předmět nepřímý zájmenné příslovce y slovesa: devoir, nepravidelná: voir, sortir výraz: il faut zápornky ne...personne, ne...rien, ne...plus, ne...jamais, omezovací výraz ne...que minulý čas: shoda přičestí minulého budoucí čas jednoduchý subjunctif přítomný výraz pourquoi, parce que, pour + infinitiv předložky – vyjádření času prostředky textové návaznosti – výrazy: d'abord, puis ... tematické okruhy: město, dům, roční období, lidské tělo - popis a charakteristika osoby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně používá dvojjazyčný slovník doplní text vztahující se k běžným situacím napiše krátký neformální dopis sestaví kratší text vztahující se k běžným situacím (s využitím zadaných informací) 	zájmena ukazovací nesamostatná, vztažná qui, que, où zájmena osobní – předmět nepřímý zájmenné příslovce y slovesa: devoir, nepravidelná: voir, sortir výraz: il faut zápornky ne...personne, ne...rien, ne...plus, ne...jamais, omezovací výraz ne...que minulý čas: shoda přičestí minulého budoucí čas jednoduchý subjunctif přítomný výraz pourquoi, parce que, pour + infinitiv předložky – vyjádření času prostředky textové návaznosti – výrazy: d'abord, puis ... tematické okruhy: město, dům, roční období, lidské tělo - popis a charakteristika osoby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.1.4 Německý jazyk

prima	sekunda	tercie	kvarta
		3	3

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk čerpá šest hodin z disponibilní časové dotace, tj. vyučuje se v tercii a kvartě tři hodiny týdně. Vzdělávání vede k osvojení mluvené i psané formy jazyka od začátků až po dosažení úrovně A1 podle Společenského evropského referenčního rámce jazyků.

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. Důraz klademe na komunikační schopnosti žáků a tomuto cíli se podřizuje i výuka gramatiky. Žáci by měli být schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a měli by s ním umět hovořit o jednoduchých tématech. Musí také porozumět čtenému a slyšenému textu se slovní zásobou, která odpovídá jejich jazykové úrovni a věku.

V rámci výuky seznamujeme žáky s reáliemi německy mluvících zemí. Znalost cizího jazyka přispívá k pochopení odlišných kultur a vede k toleranci vůči nim.

Výuce německého jazyka slouží také jazyková učebna a žáci mají k dispozici knihovnu německého jazyka. Pravidelně zařazujeme výuku v učebně IVT (vyhledávání na internetu, psaní e-mailů a krátkých textů na zadaná témata, on-line cvičení,...)

Revize vzdělávacího obsahu byla provedena k 1. 9. 2013 a vychází z Upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Některé výstupy byly přizpůsobeny požadavkům jazykové výuky na gymnáziu. Vyšší důraz je např. kladen na hlasité a foneticky správné čtení jednoduchých textů, tedy nejen na čtení s porozuměním.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním
- učíme žáky vyhledávat informace v cizojazyčném textu, třídít je a využívat k dalšímu zpracování
- zadáváme žákům domácí úkoly, hodnotíme jejich plnění
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- zdokonalujeme žáky v práci s informacemi získanými ze všech dosažitelných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních, počítačových) a dále je využíváme
- vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům se zúčastňovat konverzačních soutěží
- seznamujeme žáky s různými typy textů a zvukových záznamů a učíme je s nimi pracovat
- vedeme žáky ke komunikaci se spolužáky formou dialogu či rozhovoru ve skupině
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své názory a myšlenky v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- využíváme během vzdělávání skupinovou práci žáků, učíme je spolupracovat a respektovat práci druhých

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v zemích, kde se studovaným jazykem hovoří, i jejich odlišné kulturní tradice

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

tercie

tercie

3 týdne, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>Zvuková stránka jazyka systém německých hlásek pravidla německého slovního přízvuku</p> <p>Slovní zásoba a komunikace</p> <p>tematické celky: já, moje rodina, můj domov, škola zvířata koníčky a volný čas jídlo a pití základní zeměpisné údaje, realie kalendářní rok, dny v týdnu</p> <p>údaje o osobě a rodině - jméno, věk, bydliště, zaměstnání, škola, jazyk, národnost, rodná země koníčky, oblíbené věci; pozdrav, stručná prosba a žádost, poděkování, představení, rozloučení, omluva; jak se daří? nerozumím, opakovat, pomaleji objednávka nápoje a jídla v restauraci, zaplacení údaje o čase, cenách, místě setkání, orientace (links, rechts, geradeaus); německé pokyny vyučujícího odhadování významu slova z kontextu, využití internacionalismů, obrázků a nadpisů k lepšímu porozumění neznámému textu či výpovědi</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Multikulturalita</p> <p>MeV</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>sekunda</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>tercie</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>kvarta</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>Regionální zeměpis</p> <p>tercie</p> <p>Politický zeměpis</p>	<p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>Regionální zeměpis</p>

tercie

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<p>Zvuková stránka jazyka základní výslovnostní návyky, foneticky správný a srozumitelný ústní projev</p> <p>Slovní zásoba a komunikace</p> <p>reakce a odpovědi na krátké zřetelné promluvy rodilého mluvčího i učitele na známá témata (souhlas, odmítnutí, nový návrh, žádost o opakování, pomalejší tempo...) jednoduchá konverzace v pomalém tempu ke známým tématům</p> <p>tematické celky: já, moje rodina, můj domov, škola zvířata koníčky a volný čas jídlo a pití základní zeměpisné údaje, realie kalendářní rok, dny v týdnu</p> <p>údaje o osobě a rodině - jméno, věk, bydliště, zaměstnání, škola, jazyk, národnost, rodná země koníčky, oblíbené věci; pozdrav, stručná prosba a žádost, poděkování, představení, rozloučení, omluva; jak se daří? nerozumím, opakovat, pomaleji objednávka nápoje a jídla v restauraci, zaplacení údaje o čase, cenách, místě setkání, orientace (links, rechts, geradeaus); německé pokyny vyučujícího odhadování významu slova z kontextu, využití internacionalismů, obrázků a nadpisů k lepšímu porozumění neznámému textu či výpovědi</p> <p>Základní gramatické struktury člen určitý, neurčitý, nulový skloňování substantiv v sg. i pl., tvoření pl. jednoduchá kompozita, synonyma, antonyma skloňování zájmen osobních a přivlastňovacích v sg. i pl. základní číslovky 1 - 1000; časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přítomném čase (vybraná silná slovesa, sein, haben, ich möchte, způsobová slovesa), rozkazovací způsob zápory nein, nicht, kein předložky základní časové údaje, údaje o množství základní zeměpisné názvy přímý a nepřímý pořádek slov, tvoření otázek, souvětí souřadné</p>

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura prima Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	
VMEGS Objevujeme Evropu a svět	sekunda Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	
MuV Kulturní diference Multikulturalita	tercie Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova	
MeV Stavba mediálních sdělení	kvarta Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	
	Zeměpis sekunda Regionální zeměpis	
	tercie Politický zeměpis	

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm potřebnou informaci 	<p>Zvuková stránka jazyka výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov správný slovní přízvuk</p> <p>Slovní zásoba a komunikace</p> <p>tematické celky: já, moje rodina, můj domov, škola zvířata koníčky a volný čas jídlo a pití základní zeměpisné údaje, reálie kalendářní rok, dny v týdnu</p> <p>údaje o osobě a rodině - jméno, věk, bydliště, zaměstnání, škola, jazyk, národnost, rodná země koníčky, oblíbené věci; pozdrav, stručná prosba a žádost, poděkování, představení, rozloučení, omluva; jak se daří? nerozumím, opakovat, pomaleji objednávka nápoje a jídla v restauraci, zaplacení údaje o čase, cenách, místě setkání, orientace (links, rechts, geradeaus); německé pokyny vyučujícího odhadování významu slova z kontextu, využití internacionalismů, obrázků a nadpisů k lepšímu porozumění neznámému textu či výpovědi</p>

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura prima Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	
VMEGS Objevujeme Evropu a svět	sekunda Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	
MuV Kulturní diference Multikulturalita	tercie Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova	
MeV Stavba mediálních sdělení	kvarta Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova	
	Zeměpis sekunda Regionální zeměpis	
	tercie Politický zeměpis	

tercie

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>Grafická stránka jazyka vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov zásady německého pravopisu v praxi (velké písmeno u substantiv, přehlásky, dvojhásky, délka a krátkost, zdvojené hlásky, skupiny souhlásek...)</p> <p>Slovní zásoba a komunikace</p> <p>tematické celky: já, moje rodina, můj domov, škola zvířata koníčky a volný čas jídlo a pití základní zeměpisné údaje, realie kalendářní rok, dny v týdnu</p> <p>údaje o osobě a rodině - jméno, věk, bydliště, zaměstnání, škola, jazyk, národnost, rodná země koníčky, oblíbené věci; pozdrav, stručná prosba a žádost, poděkování, představení, rozloučení, omluva; jak se daří? nerozumím, opakovat, pomaleji objednávka nápoje a jídla v restauraci, zaplacení údaje o čase, cenách, místě setkání, orientace (links, rechts, geradeaus); německé pokyny vyučujícího odhadování významu slova z kontextu, využití internacionalismů, obrázků a nadpisů k lepšímu porozumění neznámému textu či výpovědi</p> <p>Základní gramatické struktury člen určitý, neurčitý, nulový skloňování substantiv v sg. i pl., tvoření pl. jednoduchá kompozita, synonyma, antonyma skloňování zájmen osobních a přivlastňovacích v sg. i pl. základní číslovky 1 - 1000; časování pravidelných a některých nepravidelných sloves v přítomném čase (vybraná silná slovesa, sein, haben, ich möchte, způsobová slovesa), rozkazovací způsob zápory nein, nicht, kein předložky základní časové údaje, údaje o množství základní zeměpisné názvy přímý a nepřímý pořádek slov, tvoření otázek, souvětí souřadné</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

3 týdně, V

kvarta

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>Zvuková stránka jazyka systém německých hlásek, pravidla německého slovního přízvuku</p> <p>Slovní zásoba a komunikace</p> <p>tematické celky: škola povolání, volný čas, koníčky denní program, hodiny nákupy orientace ve městě bydlení dopravní prostředky realie</p> <p>údaje o směru, místě jednoduchá sdělení o známých tématech kratší texty z autentických materiálů zaměřené na jednotlivé tematické celky odhadování významu slov z kontextu, synonymní vyjádření užívání složenin</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Multikulturalita</p> <p>MeV</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>sekunda</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>tercie</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>kvarta</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>Regionální zeměpis</p> <p>tercie</p> <p>Politický zeměpis</p>	<p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>Regionální zeměpis</p>

kvarta

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<p>Zvuková stránka jazyka základní výslovnostní návyky, foneticky správný a srozumitelný ústní projev</p> <p>Slovní zásoba a komunikace</p> <p>reakce a odpovědi na kratší promluvy rodilého mluvčího i učitele na známá témata jednoduchá konverzace ke známým tématům poskytnutí požadovaných informací ústně</p> <p>tematické celky: škola povolání, volný čas, koníčky denní program, hodiny nákupy orientace ve městě bydlení dopravní prostředky realie</p> <p>údaje o směru, místě jednoduchá sdělení o známých tématech kratší texty z autentických materiálů zaměřené na jednotlivé tematické celky odhadování významu slov z kontextu, synonymní vyjádření užívání složenin</p> <p>Základní gramatické struktury minulý čas skloňování dalších typů zájmen stupňování přídavných jmen a příslovčí v přísudku základní číslovky do 1 000 000 další formy záporu složeniny slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami zvrtná slovesa předložky se 3.p., se 4. p., se 3. a se 4.p.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Multikulturalita</p> <p>MeV</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>sekunda</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>tercie</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>kvarta</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>Regionální zeměpis</p> <p>tercie</p> <p>Politický zeměpis</p>	

kvarta

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm potřebnou informaci 	<p>Zvuková stránka jazyka výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov správný slovní přízvuk</p> <p>Slovní zásoba a komunikace</p> <p>tematické celky: škola povolání, volný čas, koníčky denní program, hodiny nákupy orientace ve městě bydlení dopravní prostředky reálie</p> <p>údaje o směru, místě jednoduchá sdělení o známých tématech kratší texty z autentických materiálů zaměřené na jednotlivé tematické celky odhadování významu slov z kontextu, synonymní vyjádření užívání složenin</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VMEGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Multikulturalita</p> <p>MeV</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>sekunda</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>tercie</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>kvarta</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>Regionální zeměpis</p> <p>tercie</p> <p>Politický zeměpis</p>	

kvarta

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Grafická stránka jazyka zásady německého pravopisu v praxi, základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Slovní zásoba a komunikace</p> <p>poskytnutí požadovaných informací písemně</p> <p>tematické celky: škola povolání, volný čas, koníčky denní program, hodiny nákupy orientace ve městě bydlení dopravní prostředky reálie</p> <p>údaje o směru, místě jednoduchá sdělení o známých tématech kratší texty z autentických materiálů zaměřené na jednotlivé tematické celky odhadování významu slov z kontextu, synonymní vyjádření užívání složenin</p> <p>Základní gramatické struktury minulý čas skloňování dalších typů zájmen stupňování přídavných jmen a příslovčí v přísudku základní číslovky do 1 000 000 další formy záporu složeniny slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami zvrtná slovesa předložky se 3.p., se 4. p., se 3. a se 4.p.</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.1.5 Ruský jazyk

prima	sekunda	tercie	kvarta
		3	3

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází z obsahu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. V tercii i kvartě má časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka probíhá v dělených třídách.

Obsahem předmětu je výuka ruského jazyka s cílovou úrovní A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, výklad gramatiky je podřízen tomuto cíli. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dorozuměli s cizincem v běžných situacích a uměli s ním hovořit o jednoduchých tématech. Musí také porozumět čtenému a slyšenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.

Při výuce jsou průběžně seznamováni s reáliemi Ruska, což přispívá k pochopení kultury odlišné od domácí a vede k toleranci k jiným kulturám.

Revize vzdělávacího obsahu byla provedena k 1. 9. 2013 a vychází z Upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Některé výstupy byly přizpůsobeny požadavkům jazykové výuky na gymnáziu. Vyšší důraz je např. kladen na hlasité a foneticky správné čtení jednoduchých textů, tedy nejen na

čtení s porozuměním.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat informace, třídit je a využívat k dalšímu zpracování
- během výuky pracujeme s texty a klademe důraz na čtení s porozuměním
- při řešení úkolů z učebnice a pracovního sešitu necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce
- zadáváme domácí úkoly a sledujeme jejich plnění
- individuálním přístupem se snažíme pomoci žákům organizovat a řídit vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- zdokonalujeme žáky v práci s informacemi získanými ze všech dosažitelných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních, počítačových) a dále je využíváme
- vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu
- při výuce používáme pracovní sešity k individuálnímu procvičení látky, řešení úkolů společně ověřujeme
- do opakování učiva zařazujeme úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci se spolužáky formou dialogů ve dvojicích či rozhovorů ve skupině, simulujeme tak možné situace praktického života a využíváme zkušeností i fantazii žáků
- vedeme žáky ke spolupráci při vyučování a ke vhodné komunikaci se spolužáky a učitelem
- zařazujeme do hodin úkoly, při kterých žáci kultivují svůj písemný projev
- používáme zvukové záznamy k nácviku poslechu

Kompetence sociální a personální

- ve výuce používáme párovou a skupinovou práci žáků, učíme žáky navzájem spolupracovat a pomáhat si, doplňovat se a za svoji práci zodpovídat
- žáky vedeme k respektování práce druhých

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v zemi, kde se studovaným jazykem hovoří, i jejich odlišné kulturní tradice

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

tercie

tercie

3 týdne, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí jednoduchým nahrávkám k učebnici• rozumí jednoduchým dialogům a krátkým sdělením obsahujícím známou slovní zásobu• rozumí jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje• rozumí krátkému textu se vztahem k osvojovaným tématům	<p>Zvuková podoba jazyka : základní poučení o přízvuku rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik redukce samohlásek intonace ruské věty</p> <p>Slovní zásoba : tematická slovní zásoba synonyma, homonyma význam slov v kontextu</p> <p>Komunikační situace : představování pozdrav poděkování seznamování omluva pozvání emoce (radost, údiv) telefonický rozhovor</p> <p>Tematické okruhy : rodina bydliště národnosti, jazyky návštěva povolání týdenní program, dny v týdnu, měsíce, hodiny</p>

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MuV</p> <p>Multikulturalita</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>sekunda</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>Regionální zeměpis</p> <p>Hudební výchova</p> <p>kvarta</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p>	<p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>Regionální zeměpis</p>

2. Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovuje ruské hlásky, odliší jejich výslovnost od českých • foneticky správně vyslovuje známá ruská slova • napodobuje intonaci ruské věty • jednoduchými větami představí sebe, svoji rodinu, své přátele • podá základní informace o své osobě • naváže základní společenskou komunikaci • používá zdvořilostní fráze • komunikuje v jednoduché podobě, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci • klade jednoduché otázky týkající se známých témat a na takové odpovídá 	<p>Zvuková podoba jazyka : základní poučení o přízvuku rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik výslovnost a redukce samohlásek funkce jotovaných hlásek intonace ruské věty</p> <p>Gramatika : podstatná jména: základy skloňování mužského a ženského rodu zájmena: zákl. tvary osobních a přivlastň. zájmen číslovky: základní 1 – 100 slovesa: přítomný čas (slovesa I. a II. časování, slovesa se skupinou -ova-/-eva-, zvratná slovesa, změna kmenové souhlásky, pohyblivý přízvuk) budoucí čas vyjádření záporu vyjadřování významu „být“ a „mit“ překlad českého „rád“</p> <p>Slovní zásoba : tematická slovní zásoba synonyma, homonyma</p> <p>Komunikační situace : představování pozdrav poděkování seznamování omluva pozvání emoce (radost, údiv) telefonický rozhovor</p> <p>Tematické okruhy : rodina bydliště národnosti, jazyky návštěva povolání týdenní program, dny v týdnu, měsíce, hodiny</p>

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MuV</p> <p>Multikulturalita</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>sekunda</p> <p>Jazyková výchova</p>	

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovuje ruské hlásky, odliší jejich výslovnost od českých • foneticky správně vyslovuje známá ruská slova • napodobuje intonaci ruské věty • čte nahlas, plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby • rozumí jednoduchým dialogům a krátkým sdělením obsahujícím známou slovní zásobu • rozumí krátkému textu se vztahem k osvojovaným tématům 	<p>Zvuková podoba jazyka : základní poučení o přízvuku rozlišování přízvukových a nepřízvukových slabik výslovnost a redukce samohlásek funkce jotovaných hlásek intonace ruské věty</p> <p>Grafická podoba jazyka : azbuka : čtení jednotlivých písmen pořadí písmen čtení slabik, slov, jednoduchých vět orientace v dvojjazyčném slovníku</p> <p>Slovní zásoba : tematická slovní zásoba synonyma, homonyma význam slov v kontextu</p> <p>Komunikační situace : představování pozdrav poděkování seznamování omluva pozvání emoce (radost, údiv) telefonický rozhovor</p> <p>Tematické okruhy : rodina bydliště národnosti, jazyky návštěva povolání týdenní program, dny v týdnu, měsíce, hodiny</p> <p>Reálie : základní informace o tradicích a zvyklostech ruského národa, o významných osobnostech historie, literatury, vědy, kultury</p>

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Seberegulace a sebeorganizace Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Multikulturalita	Český jazyk a literatura prima Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova sekunda Jazyková výchova	

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní formulář obsahující osobní údaje napiše krátké sdělení o sobě a svých nejbližších napiše pozvání na návštěvu napiše odpovědi na jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu 	Grafická podoba jazyka : azbuka : psaní jednotlivých písmen jotovaná písmena měkký a tvrdý znak psaní částice „ně“ u sloves Gramatika : podstatná jména: základy skloňování mužského a ženského rodu zájmena: zákl. tvary osobních a přivlastň. zájmen číslovky: základní 1 – 100 slovesa: přítomný čas (slovesa I. a II. časování, slovesa se skupinou -ova-/-eva-, zvrtná slovesa, změna kmenové souhlásky, pohyblivý přízvuk) budoucí čas vyjádření záporu vyjadřování významu „být“ a „mít“ překlad českého „rád“ Slovní zásoba : tematická slovní zásoba synonyma, homonyma Komunikační situace : představování pozdrav poděkování seznamování omluva pozvání emoce (radost, údiv) telefonický rozhovor Tematické okruhy : rodina bydliště národnosti, jazyky návštěva povolání týdenní program, dny v týdnu, měsíce, hodiny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

kvarta

3 týdne, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí nahrávkám k učebnici • rozumí dialogům a krátkým textům se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým pokynům, které se týkají organizace výuky 	<p>Zvuková podoba jazyka : pohyblivý přízvuk (některá slovesa, sloveso být v minulém čase, podst. jména stf. rodu) tvrdé, měkké, párové tvrdé a měkké souhlásky předložková spojení bez rázu intonace různých typů otázek intonace souvětí</p> <p>Slovní zásoba : tematická slovní zásoba synonyma, antonyma, rusko-česká homonyma význam slov v kontextu</p> <p>Komunikační situace : vyjadřování možnosti, nemožnosti a zákazu vyjadřování příčiny vyjadřování radosti, lítosti, srovnání vyjadřování dojmů</p> <p>Tematické okruhy : zájmová činnost, volný čas, zvířata cestování město, pamětihodnosti orientace ve městě, dopravní prostředky škola nakupování,oblékání, jídlo</p> <p>Reálie : Moskva (pamětihodnosti, GUM, metro) St. Petěrburg (pamětihodnosti) A. S. Puškin, Carské Selo Praha (pamětihodnosti)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Komunikace</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MuV</p> <p>Multikulturalita</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>sekunda</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>Regionální zeměpis</p> <p>kvarta</p> <p>Česká republika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>tercie</p> <p>Poslechové činnosti</p>	<p>Zeměpis</p> <p>sekunda</p> <p>Regionální zeměpis</p>

kvarta

2. Mluvení

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovuje ruské hlásky, odliší jejich výslovnost od českých • foneticky správně vyslovuje ruská slova • dbá na přízvuk a na větnou intonaci • sdělí základní informace o sobě, své rodině a svém okolí • na základní úrovni se vyjádří o ději minulém, přítomném a budoucím • pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům • odpoví na otázky související s textem, který obsahuje přiměřenou slovní zásobu • dbá na správné použití základních gramatických struktur • zapojuje se do jednoduchého rozhovoru na známé téma • poskytne požadované informace • klade otázky týkající se známých témat a na takové odpovídá • vyjadřuje dojmy, radost, lítost, srovnává 	<p>Učivo</p> <p>Zvuková podoba jazyka : pohyblivý přízvuk (některá slovesa, sloveso být v minulém čase, podst. jména stf. rodu) výslovnost tvrdých, měkkých, párových tvrdých a měkkých souhlásek výslovnost předložkových spojení bez rázu intonace různých typů otázek intonace souvětí</p> <p>Gramatika : podstatná jména : skloňování v jednotném a množném čísle zájmena : skloňování osobních zájmen skloňování tázacích zájmen kdo, co číslovky : řadové číslovky 1. – 30. v 1. p. j. č. vyjadřování data slovesa : minulý čas slovesné vazby se slovesy vyjadřujícími zájem vykání věty se slovy „je možné“ a „nelze“ vedlejší věta příčinná</p> <p>Slovní zásoba : tematická slovní zásoba synonyma, antonyma, rusko-česká homonyma</p> <p>Komunikační situace : vyjadřování možnosti, nemožnosti a zákazu vyjadřování příčiny vyjadřování radosti, lítosti, srovnání vyjadřování dojmů</p> <p>Tematické okruhy : zájmová činnost, volný čas, zvířata cestování město, pamětihodnosti orientace ve městě, dopravní prostředky škola nakupování, oblékání, jídlo</p> <p>Reálie : Moskva (pamětihodnosti, GUM, metro) St. Petěrburg (pamětihodnosti) A. S. Puškin, Carské Selo Praha (pamětihodnosti)</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace Komunikace</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MuV Multikulturalita</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p>sekunda Jazyková výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

kvarta

3. Čtení s porozuměním

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas, plynule a foneticky správně texty složené ze známé slovní zásoby • v krátkém jednoduchém textu vyhledá konkrétní informace • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí jednoduchým dialogům a krátkým textům obsahujícím známou slovní zásobu 	<p>Učivo</p> <p>Zvuková podoba jazyka : pohyblivý přízvuk (některá slovesa, sloveso být v minulém čase, podst. jména stf. rodu) výslovnost tvrdých, měkkých, párových tvrdých a měkkých souhlásek výslovnost předložkových spojení bez rázu intonace různých typů otázek intonace souvětí</p> <p>Grafická podoba jazyka: azbuka práce s dvojjazyčným slovníkem</p> <p>Slovní zásoba : tematická slovní zásoba synonyma, antonyma, rusko-česká homonyma význam slov v kontextu</p> <p>Komunikační situace : vyjadřování možnosti, nemožnosti a zákazu vyjadřování příčiny vyjadřování radosti, lítosti, srovnání vyjadřování dojmů</p> <p>Tematické okruhy : zájmová činnost, volný čas, zvířata cestování město, pamětihodnosti orientace ve městě, dopravní prostředky škola nakupování, oblékání, jídlo</p> <p>Reálie : Moskva (pamětihodnosti, GUM, metro) St. Petěrburg (pamětihodnosti) A. S. Puškin, Carské Selo Praha (pamětihodnosti)</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace Komunikace</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MuV Multikulturalita</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>prima Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova</p> <p>sekunda Jazyková výchova</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

kvarta

4. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše ruskou adresu napiše krátký jednoduchý text týkající se osvojených témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Grafická stránka jazyka : azbuka pravopis po g, k, ch pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>Gramatika : podstatná jména : skloňování v jednotném a množném čísle zájmena : skloňování osobních zájmen skloňování tázacích zájmen kdo, co číslovky : řadové číslovky 1. – 30. v 1. p. j. č. vyjadřování data slovesa : minulý čas slovesné vazby se slovesy vyjadřujícími zájem vykání věty se slovy „je možné“ a „nelze“ vedlejší věta příčinná</p> <p>Slovní zásoba : tematická slovní zásoba synonyma, antonyma, rusko-česká homonyma</p> <p>Komunikační situace : vyjadřování možnosti, nemožnosti a zákazu vyjadřování příčiny vyjadřování radosti, lítosti, srovnání vyjadřování dojmů odpověď na seznamovací inzerát zápis do jazykového kurzu</p> <p>Tematické okruhy : zájmová činnost, volný čas, zvířata cestování město, pamětihodnosti orientace ve městě, dopravní prostředky škola nakupování, oblékání, jídlo</p> <p>Reálie : Moskva (pamětihodnosti, GUM, metro) St. Petěrburg (pamětihodnosti) A. S. Puškin, Carské Selo Praha (pamětihodnosti)</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

prima	sekunda	tercie	kvarta
3+2	4	4	4

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika pokrývá vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, stanovenou RVP ZV. Má celkovou časovou dotaci 17 hodin, v primě se učí 5 hodin týdně, v sekundě, tercii a kvartě po 4 hodinách týdně. Výuka probíhá v celé třídě. Matematika svým vzdělávacím obsahem navazuje na učivo 1. – 5. ročníku ZŠ. Klade se důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Výuka je založena na aktivních činnostech žáků. V hodinách jsou zařazovány rozevčičky na pamětné počítání, dále samostatné práce, které vedou k rozvíjení zkušenosti s řešením problémů a umožňují aplikaci osvojených pojmů a postupů v praktických úlohách. Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce a k věcné a přesné argumentaci. Předmět tak přispívá k rozvíjení paměti, tvořivosti, sebedůvěry, pracovitosti a důslednosti žáků. Cílem výuky Matematiky je, aby žáci využívali získané matematické dovednosti v běžném životě a při dalším studiu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vytváříme ve třídě pracovní atmosféru, vedeme k soustředěné a tvořivé činnosti
- motivujeme žáky vhodnými praktickými úlohami
- zadáváme domácí úkoly, jejich kontrolou si žáci ověřují vlastní úspěšnost
- zařazováním slovních úloh posilujeme propojení Matematiky s praxí a dalšími předměty
- podporujeme žáky v účasti v matematických soutěžích a korespondenčních seminářích

Kompetence k řešení problémů

- na vhodných úlohách ukazujeme různé metody řešení
- společně s žáky vytváříme algoritmy řešení úloh, které lze potom využívat
- vedeme žáky k navržení postupu řešení úloh, využívání náčrtků, volbě správného postupu
- rozebíráme s žáky řešení úloh, vedeme je k odhadování výsledků
- vytváříme příležitost k prezentaci vlastního (netradičního) řešení problému
- odvozujeme společně s žáky některé vzorce a vztahy
- upozorňujeme na chyby a ukazujeme jejich odstranění

Kompetence komunikativní

- používáme a vyžadujeme kultivované a věcně správné vyjadřování
- umožňujeme žákům navrhovat a hodnotit různá řešení úloh v kolektivu
- vedeme žáky k osvojování a užívání symbolického jazyka matematiky
- při řešení úloh využíváme texty, tabulky a grafická znázornění reálných situací

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti umožňující činnost žáků ve skupinách
- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní práci i za práci týmovou
- učíme žáky hodnotit svou práci i práci týmu
- oceňujeme práci jednotlivců v hodinách i v domácí přípravě, pečlivost v grafických projevech, snahu při řešení úloh

Kompetence občanské

- podporujeme zodpovědný vztah ke studiu zadáváním a kontrolou samostatné práce a domácích cvičení

Kompetence pracovní

- učíme žáky využívat matematické kalkulátory, rýsovací pomůcky, modely
- dbáme na grafickou úpravu zápisů v sešitech a na tabuli
- vytváříme při výuce podnětné a tvořivé prostředí
- vedeme žáky k systematickému plnění zadaných úkolů, kvalitně odvedenou práci pochválíme

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

prima

3+2 týdně, P

1. Úvodní opakování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• počítá z paměti i písemně s přirozenými čísly• zapíše číslo pomocí římských číslic• používá základní množinové pojmy• určí sjednocení a průnik množin• zaokrouhlí přirozené číslo• porovná přirozená čísla a znázorní je na číselné ose• zaokrouhlí desetinné číslo• porovná desetinná čísla a znázorní je na číselné ose• sčítá a odčítá desetinná čísla• násobí a dělí desetinné číslo číslem přirozeným• sestaví číselný výraz• určí hodnotu číselného výrazu• vyřeší jednoduchou rovnici a provede zkoušku• vyřeší slovní úlohu a vysvětlí způsob řešení• používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina)• sestrojí střed a osu úsečky• změří velikost úhlu• přenesse úhel• sestrojí osu úhlu• počítá v úhlových jednotkách• rozliší druhy úhlů• sestrojí rovnoběžku a kolmici k dané přímce• rozliší dvojice úhlů a určí jejich velikosti• vysvětlí pojmy kruh a kružnice• rozliší druhy trojúhelníků dle velikosti jejich úhlů a dle délek jejich stran• vypočte obvod a obsah obdélníku a čtverce• rozliší tělesa (kvádr, krychle, válec, jehlan, kužel)• používá geometrickou symboliku• dodržuje zásady správného rýsování	<ul style="list-style-type: none">číslo, číslicemnožinypřirozená čísladesetinná číslačíselné výrazyrovniceslovní úlohybod, přímka, polopřímka, úsečkaúheldvojice přímekdvojice úhlůkruh, kružnicetrojúhelník, čtyřúhelníktělesa

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice		

2. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlí desetinné číslo porovná desetinná čísla a znázorní je na číselné ose sčítá a odčítá desetinná čísla násobí a dělí desetinné číslo číslem desetinným provede základní převody jednotek vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné, záporné, uvede příklady porovná celá čísla a znázorní je na číselné ose určí číslo opačné sečte a odečte celá čísla vynásobí a vydělí celá čísla vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam sestaví číselný výraz určí hodnotu číselného výrazu určí polohu bodu v rovině znázorní bod v pravouhlé soustavě souřadnic 	desetinná čísla operace s desetinnými čísly převody jednotek celá čísla sčítání a odčítání celých čísel násobení a dělení celých čísel aritmetický průměr číselné výrazy číselná osa a soustava souřadnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	Fyzika prima Měření fyzikálních veličin Přírodovědná cvičení Měření fyzikálních veličin sekunda Pohyb tělesa	Fyzika prima Měření fyzikálních veličin

3. Dělitelnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy násobek, dělitel rozhodne o dělitelnosti číselného výrazu určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné vysvětlí pojem prvočíslo a číslo složené rozliší prvočíslo a číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh 	násobek, dělitel dělitelnost součtu, rozdílu a součinu znaky dělitelnosti pěti, deseti, dvěma, čtyřmi, osmi, třemi, devíti a dalšími čísly prvočísla a čísla složená rozklad složených čísel společný dělitel a společný násobek slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		

prima

4. Osová a středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem shodnost útvarů rozliší přímo a nepřímou shodnou útvarů sečte a odečte dvojici úhlů sestrojí obraz geometrického útvaru ve středové a osově souměrnosti rozpozná útvarů souměrné podle středu a podle osy, určí střed nebo osu souměrnosti používá geometrickou symboliku održuje zásady správného rýsování 	shodnost v rovině osová souměrnost středová souměrnost osově a středově souměrné útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Fyzika sekunda Zobrazení zrcadly Zobrazení čočkami	

5. Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří část celku pomocí zlomku převede zlomek na smíšené číslo a naopak rozšíří a zkrátí zlomek převede zlomek na desetinné číslo a naopak porovná zlomky podle velikosti a znázorní je na číselné ose sčítá a odčítá zlomky násobí a dělí zlomky upraví složený zlomek vysvětlí pojem racionální číslo, uvede příklady vyřeší slovní úlohu a vysvětlí způsob řešení odhadne výsledek a ověří jeho reálnost 	zlomky - základní poznatky smíšená čísla rozšiřování a krácení zlomků desetinný zlomek porovnávání zlomků sčítání a odčítání zlomků násobení a dělení zlomků složený zlomek racionální čísla slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	Fyzika sekunda Pohyb tělesa	

sekunda

4 týdně, P

sekunda

1. Procenta

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (zlomkem, desetinným číslem, procentem) • vypočítá 1 % jako jednu setinu celku • vypočítá některé procentové části bez přechodu přes 1 % • určí procentovou část, základ, počet procent při zadání konkrétních úloh (i slovních) • řeší úlohy z jednoduchého úrokování • používá pojem promile při řešení jednoduchých úloh • při řešení úloh odhadne výsledek a posoudí získaný výsledek 		Učivo procenta určování procentové části, základu, počtu procent úrok promile slovní úlohy s procenty
Průřezová témata OSV Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Chemie tercie Směsi a oddělování složek směsí	přesahy z učebních bloků:

2. Trojúhelníky a čtyřúhelníky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • třídí trojúhelníky na základě velikosti stran a úhlů • popíše a používá vlastnosti vnitřních a vnějších úhlů v trojúhelníku, středních příček, těžnic a výšek • charakterizuje a sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku • formuluje věty o shodnosti trojúhelníku a používá je při konstrukci trojúhelníku • klasifikuje čtyřúhelníky, popíše vlastnosti lichoběžníků, rovnoběžníků • odvodí vzorec pro součet velikostí vnitřních úhlů v čtyřúhelníku • sestrojí čtyřúhelník ze zadaných prvků • odhadne a vypočítá obsahy a obvody obrazců a vzorce použije k dalšímu výpočtu • stanoví vhodné jednotky obsahu • u konstrukčních úloh načrtne a sestrojí útvar a postup zapiše pomocí matematických symbolů 		Učivo opakování základních poznatků střední příčky, těžnice, výšky v trojúhelníku kružnice opsaná a vepsaná shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti konstrukce trojúhelníků čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky obsahy obrazců
Průřezová témata OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita	přesahy do učebních bloků: Fyzika sekunda Skládání sil	přesahy z učebních bloků: Fyzika sekunda Skládání sil

sekunda

3. Výrazy I.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady užití 2. a 3. mocniny a odmocniny • určí mocninu racionálních čísel bez použití kalkulačky či tabulek • vyhledá mocniny a odmocniny v tabulkách a výsledek ověří pomocí kalkulačtoru • zaokrouhluje a provádí odhady mocnin a odmocnin s danou přesností • vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, účelně využívá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami • používá mocniny při zápisech čísla v desítkové soustavě • formuluje Pythagorovu větu a využívá ji při výpočtech v rovinných útvarech • využívá mocniny a odmocniny při výpočtech v geometrii • pracuje s číselnými výrazy, využívá vlastností operací pro zjednodušení výpočtu • sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou hodnotu proměnné • sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem 	<p>druhá mocnina, druhá odmocnina, třetí mocnina, třetí odmocnina vyšší mocniny zápis čísel pomocí mocnin deseti Pythagorova věta mocniny v geometrii číselné výrazy výrazy s proměnnými sčítání a odčítání mnohočlenů násobení a dělení mnohočlenů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Fyzika</p> <p>tercie</p> <p>Práce a výkon</p>	<p>Fyzika</p> <p>tercie</p> <p>Vnitřní energie a teplo</p>

4. Hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti • zobrazí základní hranoly ve volném rovnoběžném promítání • načrtne a sestojí síť hranolů • rozliší stěnové a tělesové úhlopříčky hranolu, vypočítá jejich délky • používá a převádí jednotky obsahu a objemu • odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu • analyzuje a řeší úlohy z praxe 	<p>základní poznatky o tělesech zobrazování hranolů sítě hranolů převody jednotek povrch hranolu, objem hranolu slovní úlohy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Kreativita</p>	<p>Fyzika</p> <p>sekunda</p> <p>Mechanické vlastnosti kapalin</p>	

tercie

4 týdně, P

tercie

1. Rovnost a rovnice

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy rovnost výrazů, proměnná, neznámá, kořen rovnice provede ekvivalentní úpravy rovnic provede zkoušku řešení rovnice řeší lineární rovnice se speciální množinou kořenů používá rovnice při řešení slovních úloh u slovních úloh odhadne výsledek a posoudí, zda vypočítaný výsledek odpovídá zadání vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu zapiše množinu reálných čísel pomocí nerovností a intervalů a znázorní ji na číselné ose řeší lineární nerovnice v oboru reálných čísel i v dalších číselných oborech 		Učivo rovnost, rovnice ekvivalentní úpravy rovnic řešení rovnic slovní úlohy řešené rovnicemi úlohy o pohybu výpočet neznámé ze vzorce nerovnosti intervaly nerovnice a jejich řešení
Průřezová témata OSV Seberegulace a sebeorganizace	přesahy do učebních bloků: Fyzika tercie Vnitřní energie a teplo Změny skupenství látek	přesahy z učebních bloků: Fyzika sekunda Pohyb tělesa

2. Kruhy a válce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> uveče definici kružnice a kruhu, objasní rozdíl mezi kružnicí a kruhem charakterizuje vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic vysvětlí vlastnosti tečny kružnice a tětiny kružnice, použije je při jejich konstrukci a výpočtech sestrojí Thaletovu kružnici nad daným průměrem a využije Thaletovy kružnice ke konstrukci tečen kružnice vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice podle vzorce používá pojem středový úhel vysvětlí a ilustruje pojmy oblouk kružnice, kruhová výseč a kruhová úseč a vypočítá délku oblouku a obsah výseče načrtne válec definuje válec jako těleso vzniklé rotací obdélníku objasní pojmy podstava a plášť válce používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu válce řeší slovní úlohy z praxe, odhadne a posoudí výsledky 		Učivo kružnice, kruh kružnice a přímka dvě kružnice Thaletova kružnice délka kružnice obsah kruhu části kružnice a kruhu válec povrch válce objem válce
Průřezová témata OSV Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

3. Úměrnosti

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy poměr a postupný poměr zapiše poměr velikosti dvou veličin, provádí jednoduché úpravy poměrů užívá vhodně poměr v úlohách z praxe rozezná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a své rozhodnutí zdůvodní určí předpis úměrnosti ze zadaných prvků a sestrojí její graf řeší slovní úlohy z praxe s využitím trojčlenky, odhadne a posoudí výsledek úlohy vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy řeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek 		Učivo poměr, úměra, postupný poměr závislost veličin přímá úměrnost nepřímá úměrnost trojčlenka měřítko
Průřezová témata OSV Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Chemie tercie Směsi a oddělování složek směsí Zeměpis prima Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	přesahy z učebních bloků: Chemie tercie Směsi a oddělování složek směsí

4. Geometrické konstrukce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne obrazce a navrhne postup konstrukce zapiše pomocí matematické symboliky postup konstrukce používá základní konstrukce při řešení složitějších úloh využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky ze zadaných prvků sestrojí kružnice daných vlastností rozhodne o počtu řešení dané konstrukční úlohy 		Učivo základní konstrukce množiny bodů daných vlastností konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků konstrukce kružnic
Průřezová témata OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Výrazy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem dělí mnohočlen dvočlenem aplikuje vzorce: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin upraví výraz vytýkáním před závorku rozloží daný výraz na součin užitím vytýkání a vzorců určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl 		Učivo početní operace s mnohočleny dělení mnohočlenu dvočlenem vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a rozdíl druhých mocnin vytýkání rozklad mnohočlenu na součin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

kvarta

4 týdne, P

1. Výrazy II.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zkrátí a rozšíří lomený výraz provede početní operace s lomenými výrazy 		pojem lomený výraz krácení a rozšiřování lomeného výrazu početní operace s lomenými výrazy (+, -, ·, :)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Kreativita		Fyzika tercie Vnitřní energie a teplo

2. Rovnice a jejich soustavy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví podmínky řešitelnosti rovnice s neznámou ve jmenovateli zlomku používá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic zapiše řešení rovnice v souvislosti s podmínkami rozpozná kvadratickou rovnici řeší vybrané typy kvadratické rovnice s využitím rozkladu mnohočlenu na součin provede zkoušku řešení používá sčítací a dosazovací metodu při řešení soustavy lineárních rovnic s více neznámými zapiše řešení soustavy rovnic řeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor, navrhne postup, úlohu vyřeší a ověří správnost řešení) 		rovnice s neznámou ve jmenovateli ekvivalentní úpravy, množina řešení, význam zkoušky rovnice kvadratická - vybrané typy soustava lineárních rovnic s více neznámými, metody řešení slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Chemie tercie Směsi a oddělování složek směr	Fyzika sekunda Pohyb tělesa

kvarta

3. Funkce, závislosti, data

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá soustavu souřadnic v rovině (pro zakreslení bodu a určení souřadnic bodu) • rozhodne, zda závislost mezi dvěma veličinami daná tabulkou, grafem či předpisem je funkcí • určí definiční obor funkce • vypočítá hodnotu funkce pro daný prvek definičního oboru • rozliší funkci rostoucí a klesající v definičním oboru • sestrojí graf lineární funkce • určí předpis lineární funkce z daných prvků • vyjádří vztah mezi přímou úměrností a lineární funkcí • rozpozná z grafu a předpisu kvadratickou funkci • zakreslí graf základní kvadratické funkce • využívá grafy funkcí při řešení slovních úloh z praxe • rozřídí údaje statistického souboru, zapíše je do tabulky a vytvoří diagram 		Učivo soustava souřadnic v rovině definice funkce definiční obor funkce obor hodnot funkce funkce rostoucí a klesající lineární funkce kvadratická funkce základy statistiky
Průřezová témata OSV Rozvoj schopností poznávání MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	přesahy do učebních bloků: Informatika a výpočetní technika kvarta Excel Fyzika sekunda Pohyb tělesa	přesahy z učebních bloků: Informatika a výpočetní technika kvarta Excel

4. Podobnost a goniometrické funkce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy podobnost trojúhelníků, podobnost rovinných útvarů • rozpozná podobné rovinné útvary • určí poměr podobnosti, při zápisu užívá správné matematické symboliky • sestrojí podobný útvar k danému podle zadání • definuje funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens ostrého úhlu jako poměr stran v pravouhlém trojúhelníku • dopočítá délky stran a velikosti vnitřních úhlů v pravouhlém trojúhelníku • používá při výpočtech kalkulačtor nebo tabulky • řeší slovní úlohy s využitím goniometrických funkcí 		Učivo podobnost útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků poměr podobnosti podobnost v praxi goniometrické funkce - definice, hodnoty řešení pravouhlého trojúhelníku
Průřezová témata OSV Rozvoj schopností poznávání Kreativita	přesahy do učebních bloků: Fyzika tercie Práce a výkon	přesahy z učebních bloků:

kvarta

5. Jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne jehlan ve volném rovnoběžném promítání objasní pojmy podstava, boční stěny, plášť vysvětlí vztahy mezi podstavními a bočními hranami a výškou sestrojí síť jehlanu načrtne rotační kužel ve volném rovnoběžném promítání a jeho osový řez aplikuje Pythagorovu větu a goniometrické funkce při výpočtu r, v, s kuželu charakterizuje kouli jako rotační těleso i množinu bodů dané vlastnosti v prostoru používá vzorce pro výpočet objemu a povrchu jehlanu, rotačního kuželu a koule řeší slovní úlohy z praxe: vytvoří náčrtek, navrhne postup a vyřeší, posoudí reálnost výsledku 		jehlan rotační kužel koule úlohy z praxe	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Rozvoj schopností poznávání			

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informatika a výpočetní technika

prima	sekunda	tercie	kvarta
		0+1	1

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vyučovací předmět je realizován v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně v tercii a v kvartě. Časová dotace byla navýšena z důvodu narůstající potřeby osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou. Výuka probíhá v počítačové učebně, třída je rozdělena na dvě skupiny a každý žák má k dispozici vlastní počítač.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění informací a jejich efektivnímu využití v procesu učení i v praktickém životě
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnávání informací z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací

- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- při výuce používáme v maximální míře úlohy z praktického života
- zapojujeme žáky do soutěží

Kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat moderní informační a komunikační technologie
- učíme žáky přesně formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
- upozorňujeme žáky na problémy a nebezpečí při práci s internetem

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou a k dodržování zásad bezpečné práce na počítači
- vedeme žáky k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků jejich práce

tercie

0+1 týdně, P

1. Základy práce s počítačem

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny práce s PC • přihlásí se do počítačové sítě • odhlásí se z počítačové sítě • pojmenuje základní části počítače a vysvětlí jejich funkci • uvede jednotky používané k měření objemu dat • objasní význam jednotlivých kláves na klávesnici a správně je používá • vysvětlí pojem a respektuje autorská práva 	<p>Učivo</p> <p>bezpečnost a hygiena práce s počítačem práce v síti části počítače, periferie klávesnice etické zásady a právní normy související s informatikou</p>	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSV Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Cvičení z matematiky sekunda Celá a racionální čísla</p>

tercie

2. Operační systémy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi adresářem a souborem předvede pohyb v adresářové struktuře vytvoří, přejmenuje, přesune, zkopíruje a odstraní adresář prejmenuje, přesune, zkopíruje, uloží a odstraní soubor vyhledá soubor dle zadaných kritérií vytvoří zástupce souboru a adresáře určí formáty souborů podle přípony předvede práci s okny a ikonami nastaví pozadí pracovní plochy, spoič, datum a čas nastaví aktivní klávesnici 		tvorba adresářové struktury operace s adresáři a soubory práce se schránkou práce s okny a ikonami základní nastavení operačního systému, ovládací panely	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Rozvoj schopností poznávání			

3. Bitmapová grafika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> v grafickém bitmapovém editoru vytvoří obrázek otevře a uloží dokument nastaví parametry tisku a vytiskne soubor 		tvorba obrázků v bitmapovém editoru tisk	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Kreativita MeV Tvorba mediálního sdělení	Výtvarná výchova sekunda Dekoratívní kompozice - plošná i prostorová		

4. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je internet vyhledá informace na internetu posoudí věrohodnost informací komunikuje pomocí e-mailu a chatu respektuje zásady bezpečné práce s internetem 		internet, procházení WWW stránek vyhledávání v internetu e-mail, chat zásady bezpečné práce s internetem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk a literatura tercie Komunikační a slohová výchova	Cvičení z matematiky sekunda Celá a racionální čísla Anglický jazyk kvarta Poslech s porozuměním	

tercie

5. Word

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodrží typografické zásady • otevře a uloží dokument • nastaví parametry tisku a vytiskne soubor • předvede práci se schránkou • nastaví aktivní klávesnici • napíše text • nastaví základní vlastnosti písma (druh, styl, velikost, horní a dolní index) • nastaví základní vlastnosti odstavce (odsazení a mezery, zarovnání, řádkování) • vloží do dokumentu obrázek a upraví jej 		typografické zásady psaní textu formátování písma a odstavce vložení a formátování obrázku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MeV Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura tercie Komunikační a slohová výchova		

kvarta

1 týdně, P

1. Word

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vloží do dokumentu znaky a symboly, které nejsou obsaženy na české klávesnici • předvede ohraničení a stínování odstavce • nastaví pozadí stránky • za pomoci tabulátoru napíše text ve formě tabulky • napíše text s vícesloupcovou sazbou • vytvoří tabulku v textovém editoru • vytvoří číslovaný seznam a seznam s odrážkami • vytvoří záhlaví či zápatí dokumentu • pracuje se styly v textovém editoru • vytvoří a využije vlastní šablonu • v nastavení stránky upraví vzhled dokumentu • v grafickém vektorovém editoru vytvoří obrázek 		symboly a znaky ohraničení a stínování tabulátory vícesloupcová sazba tabulky seznamy záhlaví, zápatí styly šablony vzhled dokumentu kreslení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Kreativita MeV Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura kvarta Komunikační a slohová výchova		

kvarta

2. Excel

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, k čemu se užívá tabulkový editor vysvětlí základní pojmy: buňka, list, typy dat předvede základní operace s buňkami vytvoří číselnou řadu vytvoří tabulku v tabulkovém editoru zformátuje tabulku seřadí a vyhledá data dle daných kritérií vysvětlí a používá relativní a absolutní adresaci buněk vytvoří jednoduchý vzorec vytvoří vhodný graf z údajů v tabulce vysvětlí jednotlivé prvky grafu 	základní pojmy a prostředí tabulkového editoru operace s buňkami tvorba a formátování tabulky řazení a hledání dat v tabulce formát a adrese buňky vzorce a funkce grafy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Matematika kvarta Funkce, závislosti, data	Matematika kvarta Funkce, závislosti, data

5.4 Člověk a společnost

5.4.1 Dějepis

prima	sekunda	tercie	kvarta
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně v 1.- 4. ročníku nižšího gymnázia s dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě, popřípadě mimo učebnu – historické vycházky, exkurze. Výuka navazuje na poznatky získané na 1. stupni základní školy ve vyučovacím předmětu Vlastivěda.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o vývoji lidské společnosti v celé konkrétnosti a mnohotvárnosti jeho projevu se zaměřením na děje, skutky a jevy, které základním způsobem ovlivnily vývoj naší společnosti a mají vliv na utváření současného života člověka v rámci společnosti. Důraz je kladen na poznávání a chápání hodnot zejména evropské civilizace. Vývoj ve světě je soustavně porovnáván s vývojem na území našeho státu a regionu.

V průběhu výuky jsou soustavně zdůrazňovány souvislosti mezi jednotlivými společenskými ději a událostmi s cílem dosáhnout přehledu o vývoji společnosti v představách žáků. Žáci jsou vedeni k poznání, že vývoj společnosti není nikdy uzavřeným jevem. Poznatky o vývoji společnosti jsou neustále doplňovány. Učitel důsledně dbá na propojování znalostí získaných ve vyučovacím předmětu Dějepis s těmi, které žáci získali v příbuzných vyučovacích předmětech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- klademe důraz na práci s textem a vyhledávání informací
- nabízíme žákům možnost účasti v Dějepisné olympiádě a dalších soutěžích
- učíme žáky orientovat se v terminologii předmětu
- zdůrazňujeme význam historických souvislostí
- propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme problémové úkoly
- vedeme žáky k hledání různých řešení problémů, k odstraňování nesrovnalostí a ke schopnosti obhájit své řešení
- učíme žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů – literatura, historický dokument, internet – a tyto zdroje vhodným způsobem využívat

Kompetence komunikativní

- učíme žáky prezentovat své poznatky, svůj vlastní názor, formulovat a třídit argumenty
- ústním zkoušením vedeme žáky ke kultivovanému spisovnému vyjadřování
- učíme žáka orientaci v různých typech textů a materiálů, které mu pomáhají v komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka k samostatnému řešení úkolů a využívání individuálních schopností a dovedností
- vybrané historické osobnosti prezentujeme jako vzor správného chování a jednání
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a jednání

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání společenských norem, principů a zákonů, na konkrétních příkladech ukazujeme jejich změny v rámci vývoje lidské společnosti
- vyzdvihujeme přínos tradic a kulturně-historického dědictví
- seznamujeme žáky s kulturním vývojem ostatních národů

Kompetence pracovní

- vyžadujeme na žákovi systematickou přípravu na výuku, kontrolujeme jeho samostatnou práci
- učíme žáka vypracovat a přednést stručný referát na historické téma, reagovat na dotazy a připomínky posluchačů
- motivujeme žáka k dalšímu vzdělávání

prima

2 týdně, P

prima

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklad důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti • pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • nakreslí časovou přímku a vhodně rozmístí zadané časové údaje • vyhledá v mapě požadované informace 	historie a její význam historické prameny, archivy, muzea, knihovny chronologie, časová osa, historická mapa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis prima Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	Dějepisný seminář kvarta Práce s hmotnými prameny

2. Období pravěku

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost • uvede příklady archeologických kultur na našem území 	vývojové typy člověka - starší doba kamenná mladší doba kamenná - neolitická revoluce pozdní doba kamenná Evropa v době bronzové a železné Keltové stěhování národů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života	Biologie tercie Původ a vývoj člověka Přírodovědná cvičení Původ a vývoj člověka Výtvarná výchova prima Postava	Biologie tercie Původ a vývoj člověka Přírodovědná cvičení Původ a vývoj člověka Výtvarná výchova prima Postava

3. Nejstarší státy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech 	východní Středomoří, Přední východ, Mezopotámie, starověký Egypt, Fěničané, starověká Palestina, velké kultury starověké Indie, civilizace starověké Číny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života	Český jazyk a literatura tercie Literární výchova Výtvarná výchova prima Lidská hlava Postava	Český jazyk a literatura tercie Literární výchova Výtvarná výchova prima Lidská hlava Postava

prima

4. Starověké Řecko

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přínos řecké kultury a uvede řecké osobnosti důležité pro evropskou civilizaci • vysvětlí podstatu řecké demokracie 		nejstarší kultury na území Řecka homérské Řecko Řecko v archaickém a klasickém období Hellénové ve válkách duchovní odkaz Řeků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Jsme Evropané MuV Kulturní diference	Český jazyk a literatura prima Literární výchova sekunda Literární výchova tercie Literární výchova Občanská výchova kvarta Stát, právo Výtvarná výchova prima Postava	Český jazyk a literatura tercie Literární výchova sekunda Literární výchova prima Literární výchova Výtvarná výchova Postava

5. Starověký Řím

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech vztah řecké a římské kultury, přínos Římanů, uvede římské osobnosti důležité pro evropskou civilizaci • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v průběhu vývoje starověkého Říma • vysvětlí význam křesťanství jako světového náboženství a evropského civilizačního faktoru • podchytí rozdílný vývoj střední Evropy a antického Středomoří 		období království období republiky úsilí o ovládnutí Středomoří vzdělanost a umění v období republiky období císařství - římské výboje vzdělanost a umění v době císařské střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Jsme Evropané MuV Lidské vztahy	Český jazyk a literatura tercie Literární výchova Občanská výchova Demokracie, právo Výtvarná výchova prima Postava	Výtvarná výchova prima Postava Dějepisný seminář kvarta Válka jako způsob řešení sporů, významní vojevůdci od starověku po novověk

sekunda

sekunda

2 týdne, P

1. Utváření prvních států Evropy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná evropskou situaci s obdobím antiky • rozliší základní rysy západoevropské, byzantské a slovanské kulturní oblasti • objasní postavení Velké Moravy a českého státu v evropských souvislostech • porovná rysy islámské a křesťanské kulturní oblasti • popíše situaci, která nastala vlivem christianizace • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka • vysvětlí důvod konfliktů mezi světskou a církevní mocí 		Učivo nový etnický obraz Evropy utváření států na západě a východě Evropy a jejich specifický vývoj Velká Morava, český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě islám a islámská říše křesťanství a světská moc
Průřezová témata MuV Kulturní diference	přesahy do učebních bloků: Zeměpis tercie Politický zeměpis	přesahy z učebních bloků: Občanská výchova sekunda Evropská unie

2. Gotické období

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • rozliší znaky románské a gotické kultury • charakterizuje způsob života na středověkém venkově a porovná s městem • porovná situaci v českých zemích se situací v ostatních evropských státech • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 		Učivo struktura středověké společnosti kultura středověké společnosti město a venkov ve středověku středoevropská velmoc Přemyslovců, Lucemburkové a země Koruny české husitství a husitská revoluce, doba poděbradská a jagellonská
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura tercie Literární výchova	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura tercie Literární výchova sekunda Literární výchova Občanská výchova Etiketa

sekunda

3. Renesance a reformace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • konkretizuje znovuobjevení antického ideálu člověka • porovná základní rysy renesance s obdobím středověku • popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • vysvětlí nové myšlenky směřující k reformě církve • objasní příčiny konfesijního rozdělení Evropy • objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie • vymezí příčiny a zhodnotí důsledky českého stavovského povstání a třicetileté války 	Evropané a nové objevy, poznání a zkušenosti Evropa v době renesance zámořské objevy a počátky dobývání světa nástup reformace konfesijní spory české země za prvních Habsburků české stavovské povstání a třicetiletá válka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis tercie Politický zeměpis	Občanská výchova sekunda Etiketa

tercie

2 týdně, P

1. Počátky novověku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech evropských dějin charakterizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus • rozpozná základní znaky kulturně historického slohu, uvede jeho představitele a příklady významných památek • porovná středověký pohled na svět s moderním chápáním společnosti 	evropské velmoci v 17. a 18. století, revoluce v Anglii absolutismus v habsburské monarchii barokní kultura osvícenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

2. Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem průmyslová revoluce uvede příklady jednotlivých vynálezů a objevů uvede okolnosti vzniku USA, války za nezávislost objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a pokusy o změnu společenského uspořádání popíše typické znaky uměleckých směrů, uvede jejich hlavní představitele a příklady hlavních památek porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů časově zařadí revoluční události v jednotlivých zemích uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích popíše průběh občanské války v USA a její důsledek na vybraných příkladech demonstruje nové myšlenkové proudy vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti ve vývoji jednotlivých částí Evropy a světa popíše typické znaky uměleckých směrů konce 19.století a počátku 20.století charakterizuje soupeření mezi velmocemi vysvětlí problematiku kolonialismu 	<p>industrializace a její důsledky pro společnost počátky dějin USA francouzská revoluce a napoleonské období, vliv na Evropu a svět umění klasicismu a romantismu národní a liberální hnutí v evropských zemích, utváření novodobého českého národa revoluce 1848 jako prostředek k řešení politických, sociálních a národnostních problémů, vývoj v Evropě ve 2.pol.19.století válka Severu proti Jihu nové myšlenkové proudy, teorie a hnutí na cestě ke změnám společnosti technicko-vědecká revoluce a její důsledky kulturní rozrůzněnost doby mocenská seskupení na přelomu století, velmoci a kolonie</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Fyzika tercie Práce a výkon Zeměpis Politický zeměpis</p>	<p>Hudební výchova tercie Poslechové činnosti Dějepisný seminář kvarta Válka jako způsob řešení sporů, významní vojevůdci od starověku po novověk Objevy a vynálezy, které změnily svět</p>

3. Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prokáže základní orientaci ve válečných událostech a objasní motivaci významných účastníků demonstruje zneužití techniky v 1. světové válce 	<p>první světová válka</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VMEGS Jsme Evropané</p>	<p>Zeměpis tercie Politický zeměpis</p>	<p>Občanská výchova sekunda Etiketa Média Dějepisný seminář kvarta Válečné konflikty 20. století</p>

kvarta

kvarta

2 týdne, P

1. Období mezi dvěma světovými válkami

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vliv 1. světové války na další vývoj rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů orientuje se v nejvýznamnějších objevech vědy a techniky a v základních idejích meziválečného období popíše typické znaky uměleckých směrů 20. a 30. let 20.století uvede okolnosti vzniku Československa, zhodnotí její hospodářský a společenský vývoj vysvětlí příčiny vzniku totalitních systémů a důsledky jejich existence pro svět rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 		Učivo svět po 1. světové válce, velmocenské postavení USA, revoluce v Rusku rozvoj vědy a techniky, filozofie a ideologie umělecká avantgarda vznik Československa a jeho vývoj ve 20. a 30. letech totalitní systémy - komunismus, fašismus situace v Evropě ve 30. letech
Průřezová témata VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Jsme Evropané	přesahy do učebních bloků: Občanská výchova tercie Demokracie, právo kvarta Stát, právo	přesahy z učebních bloků: Občanská výchova sekunda Média Dějepisný seminář kvarta Objevy a vynálezy, které změnily svět

2. Druhá světová válka

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže základní orientaci v obou válčících táborech, motivaci významných účastníků vyloží podstatu antisemitismu, rasismu a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv na příkladech demonstruje zneužití techniky ve 2. světové válce zhodnotí význam vstupu SSSR a USA do války popíše situaci v protektorátu vyjmenuje a vyhledá na mapě místa rozhodujících bitev a diplomatických jednání v průběhu 2. světové války 	Učivo nepřátelské strany a světová válčičtství na počátku 2. světové války život v okupovaných zemích, holocaust věda a technika za 2. světové války první a druhé období války 1939 -1943 protektorát, domácí a zahraniční odboj třetí období války 1943 - 1945
---	---

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občanská společnost a škola VMEGS Jsme Evropané	Český jazyk a literatura kvarta Literární výchova Fyzika Jaderná energie Zeměpis tercie Politický zeměpis	Zeměpis tercie Politický zeměpis Fyzika kvarta Jaderná energie Český jazyk a literatura Literární výchova Občanská výchova sekunda Média Dějepisný seminář kvarta Diktátoři 20.století Válečné konflikty 20. století Ležáky

3. Období studené války

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí důsledky 2. světové války a prokáže základní orientaci v problémech poválečného vývoje objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků posoudí postavení rozvojových zemí vyvodí důsledky nerovnoměrného vývoje vědy a techniky porovná rozdílný způsob života v demokratických a nedemokratických společnostech, zhodnotí význam masové kultury vnímá a posuzuje důsledky působení komunistické ideologie 	svět po 2. světové válce studená válka rozpad koloniální soustavy věda a technika v poválečném období umění a životní styl 2.položiny 20. století země východního bloku, Československo od února 1948 do listopadu 1989

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané EV Vztah člověka k prostředí	Občanská výchova tercie Demokracie, právo kvarta Stát, právo Fyzika Jaderná energie Zeměpis tercie Politický zeměpis	Zeměpis tercie Politický zeměpis Dějepisný seminář kvarta Diktátoři 20.století Objevy a vynálezy, které změnily svět

4. Nejnovější dějiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení České republiky v evropských souvislostech a její hospodářský a společenský vývoj prokáže základní orientaci v problémech současnosti 	pád komunistických režimů, budování demokratické Evropy, listopad 1989 a vznik České republiky rozvoj vědy a techniky, problémy planety na počátku 21. století

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Jsme Evropané EV Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura kvarta Literární výchova Občanská výchova Mezinárodní spolupráce, globální svět Fyzika Jaderná energie Zeměpis Česká republika Slovenská republika	Zeměpis kvarta Slovenská republika tercie Politický zeměpis kvarta Česká republika Český jazyk a literatura Literární výchova Občanská výchova sekunda Etiketa Média Dějepisný seminář kvarta Diktátoři 20.století Válečné konflikty 20. století Objevy a vynálezy, které změnily svět

5.4.2 Občanská výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta
1+1	2	1	1

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu.

Vyučovací předmět Občanská výchova je vytvořen ze vzdělávacího obsahu oboru Výchova k občanství vymezeného v RVP ZV. Integruje rovněž část vzdělávacího obsahu Výchovy ke zdraví (např. tematické okruhy Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Osobnostní a sociální rozvoj) a vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (tematický okruh Svět práce). Do vzdělávacího obsahu Občanské výchovy jsou dále začleněny veškeré tematické okruhy všech průřezových témat s výjimkou Enviromentální výchovy, jejíž větší část je realizována v Biologii. Z průřezových témat zařazených do Občanské výchovy klademe důraz na výuku Osobnostní a sociální výchovy v primě, Mediální výchovy v sekundě a Multikulturní výchovy v prvních třech ročnících nižšího gymnázia. Občanská výchova se vyučuje od primy do kvarty, v každém ročníku dochází k integraci s dalšími obory, a to následujícím způsobem: v primě a sekundě připadá na celkovou dvouhodinovou dotaci vždy 1,5 hodiny Občanské výchovy a 0,5 hodiny Výchovy ke zdraví. V tercii a kvartě je předmět jednodinový – polovinu časové dotace tvoří Občanská výchova, druhou polovinu tematický okruh Svět práce. Ve všech ročnících jsou zařazeny do odpovídajících učebních bloků výstupy a učivo Etické výchovy. Na základě revize RVP ZV k 1. 9. 2013 byla do Občanské výchovy zařazena problematika finanční gramotnosti, korupce a obrany státu. Ochrana člověka za mimořádných událostí je zařazena formou projektového dne. Vyučování probíhá v kmenových třídách. Součástí výuky jsou exkurze do různých institucí a úřadů, projekty a práce v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- nabízíme k výběru společenskovední témata, která žák zpracovává formou výpisků, volného psaní, esejů, referátů, ročníkových prací s využitím různých zdrojů informací. Jejich zpracování žák konzultuje a výsledky prezentuje před spolužáky

- zadáváme žákům úkoly (krátkodobé, dlouhodobé, osobní, skupinové, projekty, pracovní listy), které směřují ke kritickému vyhodnocování informací

Kompetence k řešení problémů

- konzultujeme se žákem problémy spojené se zadanými či zvolenými společenskovedními tématy a hledáme různá řešení

- prostřednictvím dramatizací, hraní rolí, skupinové práce či diskusí vytváříme příležitosti k promyšlení problémových situací a vedeme žáka k jejich řešení

Kompetence komunikativní

- simulujeme se žákem diskusí z rodinného, společenského a politického prostředí a vedeme ho k osvojení pravidel efektivního, etického a věcně správného dialogu

- umožňujeme žákovi klást dotazy, argumentovat, obhajovat stanovisko

Kompetence sociální a personální

- připravujeme aktivity (skupinová práce, hraní rolí, ...) pomocí nichž prohlubuje žák mezilidské vztahy, soudržnost kolektivu, vědomí sounáležitosti a příslušnosti ke škole

- zprostředkováváme žákovi různé způsoby sebepoznávání a podporujeme využívání takto získaných informací pro jeho osobní rozvoj

Kompetence občanské

- komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami (diskuse, ankety, ...) vedeme žáka ke sledování aktuální politické, ekonomické a sociální situace v České republice i ve světě

- připravujeme modelové situace, pomocí nichž seznamujeme žáky s různými formami společenských kontaktů (jednání na úřadech, soudní řízení, sebeprezentace u potenciálního zaměstnavatele,..)

Kompetence pracovní

- motivujeme žáka k odpovědnému zpracování zvolených témat a k vhodné prezentaci vlastních výtvorů (výzdoba školy, nástěnka, školní časopis, ...)

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsmo Evropané

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

prima

1+1 týdně, P

1. Naše škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Život ve škole, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, vklad vzdělání pro život

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občanská společnost a škola		Četba v angličtině sekunda Čtení s porozuměním

2. Naše obec, region, kraj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá a popíše zajímavosti regionu	důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Vztah člověka k prostředí	Biologie kvarta Základy ekologie Zeměpis tercie Životní prostředí Přírodovědná cvičení kvarta Základy ekologie	Biologie kvarta Základy ekologie Geologie Četba v angličtině sekunda Čtení s porozuměním Tělesná výchova prima Pohybové činnosti Dějepisný seminář kvarta Kapitoly z historie regionu východních Čech Spolková činnost 19. století, významný činitel na cestě k občanské společnosti Ležáky

3. Kulturní život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kulturní instituce, kulturní hodnoty, kulturní tradice rozmanitost kulturních projevů, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova tercie Výtvarná kultura - setkání s uměním	Četba v angličtině sekunda Čtení s porozuměním Tělesná výchova prima Pohybové činnosti

4. Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zajímavá a památná místa, státní symboly, státní svátky, významné dny pojem vlasti a vlastenectví, co nás proslavilo, významné osobnosti

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis kvarta Česká republika	Zeměpis kvarta Česká republika Četba v angličtině sekunda Čtení s porozuměním

5. Evropa a svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše své zážitky z cest po zahraničí a zkušenosti z kontaktů s cizinci 	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu naše vlast a Evropa, evropské krajiny, mezinárodní setkávání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Zeměpis sekunda Regionální zeměpis tercie Společenský zeměpis	Zeměpis kvarta Česká republika Francouzský jazyk tercie Poslech s porozuměním kvarta Poslech s porozuměním Četba v angličtině sekunda Čtení s porozuměním

6. Člověk a svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vlastní kulturní prostředí a způsob života jiných etnik diskutuje o vztazích mezi kulturami a projevech nesnášenlivosti objasní význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání 	poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy rovnocennost všech etnických skupin a kultur, různé způsoby života, projevy nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku specifické rysy jazyků, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita	Anglický jazyk prima Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Zeměpis tercie Společenský zeměpis	

7. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu 	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, úcta k lidské osobě

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura kvarta Komunikační a slohová výchova	Tělesná výchova tercie Pohybové činnosti prima Pohybové činnosti

8. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství pozitivní vzory versus pochybné idoly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura sekunda Komunikační a slohová výchova	Poslech v angličtině tercie Poslechové porozumění interakci mezi rodilými mluvčími Poslech médií a nahrávek Francouzský jazyk Poslech s porozuměním kvarta Poslech s porozuměním Anglický jazyk prima Poslech s porozuměním Četba v angličtině sekunda Čtení s porozuměním Tělesná výchova prima Pohybové činnosti

9. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • rozliší různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a ohrožení osobního bezpečí	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy režim dne, tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickým nepřenosnými chorobami a před úrazy rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě dopravní nehody, rizikové chování (návykové látky)

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie tercie Biologie člověka Přírodovědná cvičení Biologie člověka	Biologie tercie Biologie člověka Přírodovědná cvičení Biologie člověka Tělesná výchova Pohybové činnosti prima Pohybové činnosti Přírodovědná cvičení sekunda Bezpečnost práce a první pomoc

sekunda

2 týdně, P

1. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, způsoby jejich ochrany sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, objasní vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi 	majetek a vlastnictví, výroba, obchod, služby peníze, ekonomické hodnoty hospodaření - rozpočet státu, domácnosti; úspory, investice, úvěry ochrana přírody a životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Zeměpis tercie Hospodářský zeměpis Dějepisný seminář kvarta Kapitoly o životním stylu starověku a středověku Kapitoly o životním stylu novověku a ve 20. století

2. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele 	lidská práva, úcta k lidské osobě, práva dítěte, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace právo v každodenním životě, význam právních vztahů, závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát		Zeměpis tercie Politický zeměpis

3. Evropská unie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu porovná tradice a životní styl našich sousedů vyjmenuje státní symboly a popíše je popíše způsoby používání státních symbolů vysvětlí vznik státních symbolů v historických souvislostech určí klíčové mezníky evropské integrace 	naši sousedé v Evropě, státní a evropské symboly, kořeny a zdroje civilizace, klíčové mezníky evropské integrace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita	Anglický jazyk sekunda Poslech s porozuměním Dějepis Utváření prvních států Evropy Biologie tercie Základy etologie Biologie člověka Základy nauky o dědičnosti Zeměpis Politický zeměpis Tělesná výchova Pohybové činnosti	Zeměpis tercie Hospodářský zeměpis Politický zeměpis Francouzský jazyk Poslech s porozuměním kvarta Poslech s porozuměním Zeměpis sekunda Regionální zeměpis

4. Podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím 	stres, psychická onemocnění stupně individuálního násilí a zneužívání rizika ohrožující zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, podpora zdraví v komunitě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Tělesná výchova sekunda Pohybové činnosti	Biologie tercie Biologie člověka Přírodovědná cvičení Biologie člověka Konverzace v angličtině kvarta Konverzace na daná témata

sekunda

5. Média

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje věrohodnost informačních zdrojů • kriticky přistupuje k mediálním informacím • posuzuje komunikační účinky sdělení • odhaluje rasistické a xenofobní názory a postoje v mezilidském styku • uvede příklady předsudků a jejich důsledky • posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jedince • účelně plánuje svůj čas, zábavu, odpočinek • vybírá výrazové prostředky a kombinuje je při tvorbě sdělení, učí se spolupracovat v týmu • rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory 	<p>masmedia, zpravodajství, novinářská etika, zábava, internet, média a politika, minority, tvorba mediálního sdělení, podpora pozitivního působení televize a médií, bezpečné chování a komunikace - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>sekunda Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova</p> <p>tercie Komunikační a slohová výchova</p> <p>kvarta Komunikační a slohová výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>tercie Moderní doba</p> <p>kvarta Období mezi dvěma světovými válkami Druhá světová válka Nejnovější dějiny</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>tercie Poslech s porozuměním</p> <p>kvarta Poslech s porozuměním</p> <p>Konverzace v angličtině</p> <p>Konverzace na daná témata</p>

6. Etiketa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • komunikuje otevřeně a pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci 	<p>zdravení, oslovení, představování, oblečení, stolování, kulturní představení, komunikace a konverzace, otevřená komunikace, aktivní naslouchání</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>sekunda Komunikační a slohová výchova Literární výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>Gotické období Renesance a reformace</p> <p>tercie Moderní doba</p> <p>kvarta Nejnovější dějiny</p>	<p>Konverzace v angličtině</p> <p>kvarta Konverzace na daná témata</p>

tercie

tercie

1 týdně, P

1. Člověk - jedinec

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze kultivovat volní charakterové vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonat vlastní nedostatky a pěstovat zdravou sebevědomí respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí 		Učivo vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, sebehodnocení, systém osobních hodnot, etické hodnoty osobní rozvoj člověka - životní cíle a plány, význam motivace, vůle a kázně při osobním rozhodování, sebevýchova jedinečnost a identita člověka já - potenciální vzor pro druhé
Průřezová témata OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova tercie Pohybové činnosti

2. Člověk mezi námi

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam mezilidské solidarity uvede, jak může sám pomáhat respektuje zvláštnosti etnik, zaujímá tolerantní postoj k menšinám rozpozná projevy lidské nesnášenlivosti a staví se k ní kriticky uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, případně neshody řeší nenásilným způsobem nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva spolupracuje i v obtížných sociálních situacích aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy 		Učivo lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly, rovnost a nerovnost, solidarita vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, komunikace, asertivní chování, obrana před manipulací - asertivní techniky, konflikty, nesnášenlivost zásady lidského soužití - morálka, svoboda, pravidla chování, výhody spolupráce iniciativa a tvořivost
Průřezová témata OSV Mezilidské vztahy Komunikace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova tercie Pohybové činnosti

tercie

3. Demokracie, právo

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní demokratický způsob řízení vyloží smysl a systém voleb do zastupitelstva, uvede příklady, jak mohou výsledky ovlivnit právní úpravu důležitých vztahů - manželství, vlastnictví, pracovní poměr zduvodní nepřijatelnost vandalského chování, aktivně proti němu vystupuje rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů rozpozná protiprávní jednání, rozlišuje přestupky a trestné činy diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 		Učivo principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování, pluralismus, volby právní řád - význam a funkce, orgány, soustava soudů, právní normy, odvětví práva ČR protiprávní jednání - druhy, postihy, porušování předpisů sliničního provozu, práva k duševnímu vlastnictví
Průřezová témata VDO Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Zeměpis tercie Politický zeměpis Dějepis kvarta Období mezi dvěma světovými válkami Období studené války prýma Starověký Řím

4. Evropská integrace

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede vliv začlenění České republiky do EU uvede příklady práv občanů v rámci EU 		Učivo EU - význam, integrace, orgány EU, jejich funkce, EU a ČR
Průřezová témata VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	přesahy do učebních bloků: Zeměpis tercie Politický zeměpis	přesahy z učebních bloků: Zeměpis tercie Politický zeměpis Francouzský jazyk Poslech s porozuměním kvarta Poslech s porozuměním

5. Svět práce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání dokáže využít profesní informace a služby pro výběr vhodného povolání 		Učivo trh práce - druhy pracovišť, prostředků, objektů, druhy pracovních činností požadavky na pracovníka - kvalifikační, zdravotní, osobnostní; rovnost, příležitost volba profesní orientace - osobní zájmy a cíle, sebehodnocení, informační a poradenská služba
Průřezová témata OSV Sebepoznání a sebepojetí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

kvarta

1 týdně, P

1. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí možnosti dalšího svého vzdělávání • dokáže využít informační a poradenské služby • sestaví profesní životopis • prezentuje svou osobu v modelových situacích - pohovor se zaměstnavatelem, atd. • je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení • analyzuje etické aspekty různých životních situací • rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů 	<p>vzdělávání - náplň studijních oborů, přijímací řízení, informační služby zaměstnání - pracovní příležitosti v obci a regionu, psaní životopisu, způsoby hledání zaměstnání, pohovor se zaměstnavatelem, nezaměstnanost, úřad práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>kvarta</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p>	

2. Hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše a vysvětlí svůj způsob hospodaření s penězi • dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření • rozlišuje funkce bank a jejich služby, nástroje hotovostního, bezhotovostního placení • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které získávají občané • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí jejich deficitu • vyloží způsob fungování trhu • rozlišuje úlohu výroby, obchodu a služeb 	<p>peníze, výroba, obchod, služby - funkce peněz, formy peněz, daně, rozpočet rodiny a státu; banky - jejich funkce a služby; návaznost výroby, obchodu, služeb a jejich funkce principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, tvorba ceny, trh a jeho fungování ekonomické hodnoty</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Zeměpis</p> <p>tercie</p> <p>Hospodářský zeměpis</p>

kvarta

3. Stát, právo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje typy a formy státu rozlišuje funkce jednotlivých složek státní moci uveče orgány a instituce, podílející se na správě obcí a krajů rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu 		právní základy státu - stát, formy státu, složky státní moci, ústava ČR státní správa a samospráva - obec, kraj, orgány a instituce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Zeměpis tercie Politický zeměpis Dějepis kvarta Období mezi dvěma světovými válkami Období studené války prima Starověké Řecko

4. Mezinárodní spolupráce, globální svět

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje některé významné mezinárodní organizace, začlenění ČR do těchto organizací, posoudí jejich význam uveče příklady projevů globalizace, zhodnotí jejich pozitivna a negativna objasní souvislosti globálních a lokálních problémů diskutuje o některých globálních problémech, vysvětlí jejich příčiny a důsledky formuluje a prezentuje názor na způsob řešení uveče příklady mezinárodního terorismu, zaujme vlastní postoj k jeho potírání objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu v zahraničních misích 		mezinárodní spolupráce - významné mezinárodní organizace - NATO, OSN (UNESCO, UNICEF,...), Rada Evropy aj. globální problémy, globalizace - význam globálních problémů, jejich příčiny, způsoby řešení; duchovní rozměr člověka - tolerance k lidem s jiným světonázorem, projevy globalizace, její pozitivna a negativna; mezinárodní terorismus
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Zeměpis tercie Politický zeměpis Životní prostředí	Zeměpis kvarta Slovenská republika Biologie Základy ekologie Cvičení z ekologie tercie Životní prostředí Zeměpis Hospodářský zeměpis Politický zeměpis kvarta Česká republika Dějepis Nejnovejší dějiny

5.5 Člověk a příroda

5.5.1 Fyzika

prima	sekunda	tercie	kvarta
0+2	1+1	2	2

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vyučovací předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v primě, sekundě, tercii a kvartě s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět doplňují Přírodovědná cvičení vyučovaná v primě a sekundě s časovou dotací 1 hodina týdně, klasifikace Fyziky zahrnuje i klasifikaci Přírodovědných cvičení.

Výuka probíhá v odborné učebně a kmenových třídách jednotlivých ročníků. Při výuce jsou využívány pomůcky pro demonstrační nebo frontální pokusy z různých oborů fyziky, video, zpětný projektor, demonstrační panely, modely, kalkulačky, počítač, Matematické, fyzikální a chemické tabulky a jiná literatura.

Fyzika umožňuje žákům vytváření základních představ o stavbě látek a jejich vlastnostech, o základních jevech či dějích v přírodě, o vzájemném působení hmotných objektů. Žáci jsou vedeni k porozumění základům názvosloví, využití matematického aparátu k jednoduchým výpočtům a aplikaci teoretických znalostí při provádění laboratorních úloh v předmětu Přírodovědná cvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k využití znalostí o vlastnostech látek z běžného života
- učíme žáky vybrat si a používat vhodnou literaturu
- učíme žáky vyhledat a použít informace z periodické soustavy prvků a fyzikálních a chemických tabulek
- doporučujeme další informační zdroje (odborná literatura, časopisy, internet, ...) a vedeme žáky ke kritickému hodnocení a porovnávání takto získaných informací
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- motivujeme žáky k prohlubování běžných znalostí účastí ve fyzikální olympiádě i jiných soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme problémové úlohy vycházející z reálných situací
- motivujeme žáky k sestavování jednoduchých pokusů a k jejich vysvětlení
- vedeme žáky k hledání vlastních řešení úloh, k diskusi nad možnými alternativními postupy a ke zdůvodnění a obhajobě jimi zvoleného řešení
- vedeme žáky k řešení úloh z praktického života
- při řešení úloh klademe důraz na mezipředmětové vztahy – zejména aplikování správných postupů získaných v matematice
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností
- nadstandardní problémové úkoly řeší žáci při přípravě na olympiády a soutěže

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme od žáků souvislou, přesnou a stručnou odpověď na zadanou otázku
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k respektování názorů ostatních

- vyžadujeme od žáků používání správné terminologie
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli a spolužáky

Kompetence sociální a personální

- vytváříme dostatek situací k vzájemné pomoci při řešení problémů a vytváření vzájemného respektu
- vytváříme podmínky, které umožní všem žákům zapojení do činnosti při výuce
- respektujeme individualitu žáků
- vedeme žáky k umění prezentovat výsledky své práce formou zpracování referátu a jeho přednesu

Kompetence pracovní

- opakovaně upozorňujeme žáky na důležitost dodržování pravidel bezpečnosti práce při zacházení s pomůckami
- vedeme žáky ke znalosti základů první pomoci a požární ochrany

prima

0+2 týdně, P

1. Stavba látek

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší těleso od látky • rozdělí látky (tělesa) do tří kategorií • uvědomí si vzájemnost silového působení • osvojí si pojmy gravitační síla a gravitační pole • rozlišuje pojmy atom, molekula • uvede na konkrétních jednoduchých příkladech, z jakých atomů se skládá molekula • uvede příklady neustálého a neuspořádaného pohybu molekul látek • vyjmenuje vlastnosti kapalin a plynů 		Učivo tělesa, látky vzájemné silové působení těles gravitační síla gravitační pole částicové složení látek vlastnosti kapalin a plynů
Průřezová témata OSV Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků: Chemie tercie Částicové složení látek	přesahy z učebních bloků: Chemie tercie Částicové složení látek

2. Elektrické vlastnosti látek

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše části atomu • naučí se náboje elektronu, protonu, neutronu • pomocí tabulek načrtnou modely atomů chemických prvků • definuje pojem iont (kationt, aniont) • vysvětlí vznik iontu • vysvětlí způsoby elektrování tělesa • osvojí si pojem elektrické pole nabitého tělesa 	Učivo model atomu atomy různých chemických prvků ionty elektrování těles elektrické pole
--	--

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Chemie tercie Částicové složení látek Periodická soustava prvků	přesahy z učebních bloků: Přírodovědná cvičení prima Elektrické vlastnosti látek
-------------------------	--	---

3. Magnetické vlastnosti látek

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše části magnetu osvojí si pojem magnetické pole magnetu rozdělí feromagnetické látky do dvou kategorií definuje pojem magnetických indukčních čar objasní pojem Země jako obrovského magnetu a jeho pólů 	Učivo magnet a jeho části magnetické pole magnetizace látky indukční čáry magnetického pole magnetické pole Země
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Zeměpis prima Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	přesahy z učebních bloků: Přírodovědná cvičení prima Magnetismus
-------------------------	---	---

4. Měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojí si základní předpony užívané k převádění jednotek změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa nacvičí převody jednotek délky, objemu, hmotnosti, hustoty a času využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	Učivo veličiny, jednotky měření délky, objemu, hmotnosti, času, teploty hustota
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika prima Celá čísla	přesahy z učebních bloků: Přírodovědná cvičení prima Měření fyzikálních veličin Matematika Celá čísla
-------------------------	---	---

5. Elektrický obvod

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> naučí se zpaměti základní schematické značky elektrického obvodu vysvětlí příčiny vedení el. proudu v kovech osvojí si veličiny elektrický proud a napětí včetně jejich jednotek uvede příklady tepelných spotřebičů navrhne prostředky, jak zabránit zkratu sestaví elektromagnet a popíše jeho části uvede příklady použití elektromagnetu v praxi popíše části rozvětveného obvodu vysvětlí výhody paralelního zapojení spotřebičů vysvětlí příčiny vedení el. proudu v kapalinách pochopí a osvojí si základní pravidla zacházení s el. spotřebiči 	Učivo sestavení elektrického obvodu elektrický proud elektrické napětí tepelné elektrické spotřebiče magnetické pole elektrického proudu rozvětvený elektrický obvod elektrický proud v kapalinách a plynech
--	--

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodovědná cvičení prima Elektrický obvod

sekunda

1+1 týdně, P

1. Pohyb tělesa

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje těleso v klidu a v pohybu definuje pojmy trajektorie a dráha pohybu rozdělí pohyb do několika kategorií vypočítá neznámou rychlost, dráhu a dobu rovnoměrného pohybu využívá více jednotek rychlosti a umí je převádět znázorní závislost dráhy pohybu na čase převede graf závislosti dráhy na čase na graf závislosti rychlosti na čase ze známých rychlostí a časových úseků vyjádří průměrnou rychlost 	Učivo klid a pohyb tělesa trajektorie a dráha tělesa rychlost dráha rovnoměrného pohybu průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika tercie Rovnost a rovnice kvarta Rovnice a jejich soustavy	Přírodovědná cvičení sekunda Pohyb tělesa Matematika prima Racionální čísla kvarta Funkce, závislosti, data Tělesná výchova tercie Pohybové činnosti sekunda Pohybové činnosti

2. Síla a její měření

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> znázorní graficky sílu veličině síla přiřadí správnou jednotku ze siloměru odečte velikost síly převádí dílčí a násobné jednotky síly rozlišuje tíhu, tíhovou sílu 	Učivo síla a její znázornění jednotka síly měření síly siloměr tíhová síla a tíha
--	---

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodovědná cvičení sekunda Síla a její měření Tělesná výchova tercie Pohybové činnosti sekunda Pohybové činnosti

3. Skládání sil

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> graficky znázorní výslednici různoběžných sil, sil opačného směru a sil stejného směru definuje pojem těžiště tělesa nalezne těžiště libovolného tělesa formuluje tři Newtonovy pohybové zákony rozpozná projevy pohybových zákonů v praxi 	skládání sil těžiště tělesa pohybové zákony

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika sekunda Trojúhelníky a čtyřúhelníky	Matematika sekunda Trojúhelníky a čtyřúhelníky Tělesná výchova tercie Pohybové činnosti sekunda Pohybové činnosti

4. Otáčivý účinek síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná jedno- a dvojitou páku při jejím použití v praxi používá vztah pro výpočet momentu síly osvojí si jednotku momentu síly využije výpočtu momentu síly k stanovení rovnováhy na páce identifikuje pevnou kladku jako příklad páky 	páka moment síly pevná kladka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodovědná cvičení sekunda Otáčivý účinek síly Tělesná výchova tercie Pohybové činnosti sekunda Pohybové činnosti

5. Deformační účinky síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pomocí vzorců vypočte tlak, tlakovou sílu i plochu převádí jednotky tlaku řeší problémy z praxe 	tlaková síla tlak

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis prima Přírodní obraz Země	Tělesná výchova tercie Pohybové činnosti sekunda Pohybové činnosti

6. Tření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny třecí síly vyjmenuje podmínky, na kterých závisí velikost třecí síly zná způsoby, jak eliminovat účinky tření 	třecí síla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodovědná cvičení sekunda Tření Tělesná výchova tercie Pohybové činnosti sekunda Pohybové činnosti

7. Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysloví Pascalův zákon a jeho projevy v konkrétních situacích využije dopadů Pascalova zákona v hydraulických zařízeních vysvětlí příčiny hydrostatického tlaku pomocí vzorce vypočte hydrostatický tlak, hloubku, hustotu zformuluje znění Archimédova zákona slovně i symbolicky v praktických úlohách aplikuje Archimédův zákon na základě Archimédova zákona vysvětlí pojmy plování, klesání a vznášení se tělesa v kapalině 	Pascalův zákon hydrostatický tlak Archimédův zákon vztahová síla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodovědná cvičení sekunda Mechanické vlastnosti kapalin Matematika Hranoly

8. Mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny vzniku atmosférického tlaku chápe Torricelliho pokus parafrázuje zákony hydrostatiky pro atmosférický tlak pojmenuje přístroje pro měření atmosférického tlaku vysvětlí pojmy přetlak a podtlak plynu v uzavřené nádobě uvede příklady přetlaku a podtlaku v praxi vysvětlí funkci manometru 	atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Zeměpis prima Přírodní obraz Země	přesahy z učebních bloků: Přírodovědná cvičení sekunda Mechanické vlastnosti kapalin
-------------------------	---	---

9. Přímocharé šíření světla

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná způsoby šíření světla rozumí pojmům zdroj světla, stín a polostín vyjmenuje fáze Měsíce vysvětlí příčiny zatmění Slunce a Měsíce vysvětlí proč k zatmění nedochází při každém úplňku (novu) naučí se z paměti rychlost světla 	Učivo světelné zdroje šíření světla stín fáze Měsíce rychlost světla
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika kvarta Světelné jevy	přesahy z učebních bloků:
-------------------------	---	----------------------------------

10. Zobrazení zrcadly

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí zákonu odrazu využije zákona odrazu k zobrazení rovinným zrcadlem rozpozná druhy kulových zrcadel popíše jednotlivé části kulového zrcadla charakterizuje základní paprsky dopadající na kulové zrcadlo nalezne obraz předmětu umístěného před kulové zrcadlo uvede příklady užití kulových zrcadel v praxi 	Učivo zákon odrazu zobrazení rovinným zrcadlem kulové zrcadlo zrcadla v praxi
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Přírodovědná cvičení sekunda Světelné jevy Matematika prima Osová a středová souměrnost
-------------------------	-----------------------------------	--

11. Zobrazení čočkami

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny lomu světla naučí se pojmy opticky řidší a opticky hustší prostředí rozdělí čočky do dvou kategorií pojmenuje jednotlivé části čočky vysvětlí chod základních paprsků dopadajících na čočku zobrazí předmět čočkou popíše části lidského oka navrhne způsob redukce očních vad pomocí čoček 	Učivo lom světla čočky a jejich užití optické vlastnosti lidského oka
---	---

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodovědná cvičení sekunda Světelné jevy Matematika prima Osová a středová souměrnost

12. Rozklad světla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozklad světla na optickém hranolu vysvětlí příčiny duhy 	rozklad světla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

2 týdně, P

1. Práce a výkon

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> z fyzikálního hlediska vysvětlí, kdy dochází ke konání práce pomocí vzorců vypočte práci porovná práci při zvedání tělesa a při zvedání tělesa pomocí jednoduchých strojů pomocí vzorců vypočte výkon v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon porovná velikost různých prací nebo výkonů na základě praktických zkušeností chápe veličinu účinnost 	práce jednoduché stroje výkon účinnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis tercie Modernizace společnosti Matematika sekunda Výrazy I. kvarta Podobnost a goniometrické funkce Fyzikálně-chemický seminář Práce, výkon, energie Dějepisný seminář Objevy a vynálezy, které změnily svět

tercie

2. Mechanická energie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová i polohová energie tělesa se projevuje schopností tělesa konat práci v konkrétních situacích objasní, že změna pohybové nebo polohové energie tělesa je spojena s konáním práce určí vykonanou práci ze změny energie tělesa v jednoduchých případech určí změnu energie tělesa z vykonané práce porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu uvede příklad přenosu energie v soustavě těles a využití v praxi 		Učivo pohybová energie polohová energie přeměna polohové a pohybové energie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Fyzikálně-chemický seminář kvarta Práce, výkon, energie

3. Vnitřní energie a teplo

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa objasní pojem vnitřní energie tělesa vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou rozdělí a správně používá pojmy teplo a teplota vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její praktický význam předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně pomocí vzorce v jednoduchých případech pokusem určí teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití na příkladech z denního života ukáže využití různých způsobů tepelné výměny 		Učivo částicové složení látek vnitřní energie teplo měrná tepelná kapacita látky změna vnitřní energie konáním práce změna vnitřní energie tepelnou výměnou určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství) tepelná výměna vedením, prouděním a zářením energie slunečního záření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika sekunda Výrazy I. kvarta Výrazy II.	přesahy z učebních bloků: Matematika tercie Rovnost a rovnice Fyzikálně-chemický seminář kvarta Vnitřní energie a teplo

tercie

4. Změny skupenství látek

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje • v literatuře nalezne teploty tání látek • vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky • nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam • popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí • objasní jev anomálie vody • navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny • předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad kapalinou • na příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu • vysvětlí vznik oblaků, mlhy, jinovatky • popíše základní součásti spalovacích motorů • vysvětlí rozdíly mezi různými typy spalovacích motorů 		Učivo změny skupenství látek tání tuhnutí vypařování var kapalnění sublimace a desublimace spalovací motory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Matematika tercie Rovnost a rovnice Fyzikálně-chemický seminář kvarta Skupenství látek

5. Elektrické pole

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat • vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa • ukáže pokusem a vysvětlí elektrostatickou indukci vodiče a polarizaci izolantu • pokusem prokáže existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa • znázorní siločáry elektrického pole • uvede příklady z praxe, kde se využívá nebo naopak zabraňuje vzájemnému elektrostatickému působení těles 		Učivo elektrický náboj elektrování těles vodič a izolant v elektrickém poli elektrické pole siločáry elektrického pole
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Fyzikálně-chemický seminář kvarta Elektrický proud

tercie

6. Elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu elektrického proudu v kovech a v elektrolytech vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusem změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu předpoví změnu elektrického proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí změní odpor rezistoru zapojeného v obvodu vypočte proud, napětí a odpor na základě aplikace Ohmova zákona graficky vyjádří závislost elektrického proudu procházejícího spotřebičem na napětí mezi jeho svorkami porovná odpor kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem popíše, jak se mění odpor kovového vodiče se změnou teploty rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe určí výsledné napětí, výsledný proud a výsledný odpor jednoduchého zapojení spotřebičů použije reostat k regulaci proudu, nebo jako děliče napětí v obvodu určí pomocí vzorců elektrickou práci určí výkon elektrického proudu I ve vodiči mezi jehož konci je napětí U porovná elektrickou energii spotřebovanou různými spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto energii zaplatí navrhne možné úspory elektrické energie 	<p>elektrický proud elektrický proud v kovech elektrický proud v kapalinách elektrický obvod měření elektrického proudu elektrické napětí měření elektrického napětí elektrický odpor Ohmův zákon závislost odporu vodiče na jeho vlastnostech zapojování rezistorů reostat a jeho zapojení elektrická práce elektrický příkon výkon elektrického proudu elektrická energie</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Chemie</p> <p>kvarta</p> <p>Redoxní reakce</p> <p>Fyzikálně-chemický seminář</p> <p>Elektrický proud</p> <p>Dějepisný seminář</p> <p>Objevy a vynálezy, které změnily svět</p>

7. Kmitání a vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe kmitání jako jeden ze základních druhů pohybu na konkrétním příkladě vysvětlí pojmy kmit, perioda a frekvence znázorní průběh kmitavého pohybu pomocí sinusoidy chápe příčiny vzniku mechanického vlnění vysvětlí způsob šíření rozruchu v pružném prostředí 	<p>periodický děj kmitavý pohyb perioda, frekvence příčné vlnění podélné vlnění</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

8. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí ve svém okolí co je zdrojem zvuku vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří popíše, jak přijímáme zvuk uchem vysvětlí příčiny ozvěny navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku 	<p>zdroje zvuku šíření zvuku prostředím rychlost šíření zvuku tón ucho jako přijímač zvuku odraz zvuku, ozvěna ochrana před hlukem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Biologie</p> <p>tercie</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Vokální činnosti</p> <p>Instrumentální činnosti</p>	

9. Meteorologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici objasní význam meteorologických zpráv a předpovědi počasí vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu 	<p>základní meteorologické jevy problémy znečišťování atmosféry</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Biologie</p> <p>kvarta</p> <p>Základy ekologie</p> <p>Zeměpis</p> <p>prima</p> <p>Přírodní obraz Země</p>	

kvarta

2 týdně, P

kvarta

1. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem • na příkladech z praxe objasní funkci a užití elektromagnetu • vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru • uvede příklady využití elektromotoru v praxi • předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívice a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr 		Učivo magnetické pole cívky s proudem elektromagnet působení magnetického pole na cívku s proudem elektromotor elektromagnetická indukce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Fyzikálně-chemický seminář kvarta Elektromagnetické jevy

2. Střídavý proud

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli • rozlišuje pojmy perioda a kmitočet střídavého proudu (napětí) • objasní princip činnosti alternátoru • zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud a napětí • určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady praktického využití transformace • popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti 		Učivo vznik střídavého proudu alternátor měření střídavého proudu a napětí transformátor rozvodná elektrická síť
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Fyzikálně-chemický seminář kvarta Střídavý proud

3. Elektrický proud v kapalinách a plynech

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu • objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, v elektrolytech a v plynech • vysvětlí princip elektrolytického pokovování • vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi • uvede příklad vedení elektrického proudu ve zředěných plynech • popíše podstatu blesku a zná způsoby ochrany před bleskem 		Učivo elektrické vodiče a izolanty elektrolyt elektrolyza elektrický výboj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Elektrický proud v polovodičích

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • objasní mechanismus vedení elektrického proudu v polovodičích • uvede příklad využití usměrňujícího účinku diody • zapojí správně polovodičovou diodu v propustném a závěrném směru 		Učivo druhy polovodičů teplotní závislost vodivosti polovodičů PN přechod polovodičová dioda
--	--	---

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam uzemnění u elektrických spotřebičů popíše a zdůvodní zapojení vodičů v elektrické zásuvce uvede příklad, jak může vzniknout zkrat, objasní v čem je jeho nebezpečí a čím mu lze předcházet zná základní pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními a řídí se jimi 	<p>elektrické spotřebiče zkrat ochrana před úrazem elektrickým proudem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu vlnová délka pro vlnění dané vlnové délky určí kmitočet popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklad jejich využití uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích 	<p>elektromagnetické vlny a záření vlnová délka kmitočet zdroje záření světlo</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využije zákona odrazu k zobrazení rovinným zrcadlem rozpozná druhy kulových zrcadel popíše jednotlivé části kulového zrcadla znázorní chod základních paprsků dopadajících na kulové zrcadlo nalezne obraz předmětu umístěného před kulové zrcadlo vysvětlí příčiny lomu světla rozliší, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici uvede příklad využití úplného odrazu světla rozdělí čočky do dvou kategorií pojmenuje jednotlivé části čočky vysvětlí chod základních paprsků dopadajících na čočku zobrazí předmět čočkou popíše části lidského oka navrhne způsob korekce očních vad ukáže použití spojky jako lupy sestaví z vhodných čoček model mikroskopu a dalekohledu znázorní vznik obrazu v mikroskopu a dalekohledu 	<p>odraz světla zobrazení rovinným zrcadlem zobrazení kulovým zrcadlem lom světla úplný odraz světla čočky zobrazení čočkami optické vlastnosti oka lupa mikroskop dalekohled</p>

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie prima Biologie rostlin sekunda Biologie rostlin	Fyzika sekunda Přímocharé šíření světla

8. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní stavební částice atomu popíše složení jádra atomu rozlíší pojmy izotop a nuklid uvede základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti uvede a objasní příklady využití radionuklidů popíše řetězovou jadernou reakci vysvětlí přeměny energie v jaderné elektrárně porovná výhody a nevýhody různých typů elektráren popíše stručnou historii jaderné energetiky popíše možnosti ochrany před jaderným zářením 	atom atomové jádro izotopy a nuklidy radioaktivita využití jaderného záření jaderné reakce jaderná energetika ochrana před zářením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis kvarta Druhá světová válka	Dějepis kvarta Druhá světová válka Období studené války Nejnovější dějiny

9. Země a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, z čeho se skládá sluneční soustava popíše pohyb planet a měsíců ve sluneční soustavě, objasní čím je způsoben vysvětlí rozdíly mezi planetou a hvězdou orientuje se v základních souhvězdích na obloze sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice 	sluneční soustava Galaxie kosmonautika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis prima Přírodní obraz Země	

5.5.2 Chemie

prima

sekunda

tercie

kvarta

2

2

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie vychází z obsahu vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a zčásti zahrnuje i některá témata oblasti Člověk a zdraví.

Vyučovací předmět Chemie je vyučován jako samostatný předmět v tercii a kvartě s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět doplňují Přírodovědná cvičení vyučovaná v tercii a kvartě s časovou dotací 1 hodina týdně, klasifikace Chemie zahrnuje i klasifikaci Přírodovědných cvičení.

Výuka probíhá v kmenových třídách jednotlivých ročníků. Při výuce jsou využívány pomůcky - například periodická soustava prvků, molekulové modely, modely elektronových orbitalů, chemické stavebnice, kalkulačky, Matematické, fyzikální a chemické tabulky.

Chemie umožňuje žákům vytváření základních představ o molekulární stavbě látek a jejich přeměnách, o základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Žáci jsou vedeni k porozumění základům anorganického i organického názvosloví, základním typům chemických reakcí, využití matematického aparátu k jednoduchým chemickým výpočtům a aplikaci teoretických znalostí při provádění laboratorních úloh v předmětu Přírodovědná cvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k využití znalostí o vlastnostech látek z běžného života
- učíme žáky vybrat si a používat vhodnou literaturu
- učíme žáky vyhledat a použít informace z periodické soustavy prvků, fyzikálních a chemických tabulek
- doporučujeme další informační zdroje (odborná literatura, časopisy, internet, ...) a vedeme žáky ke kritickému hodnocení a porovnávání takto získaných informací
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- motivujeme žáky k prohlubování běžných znalostí účasti v chemické olympiádě i jiných soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme chemické úlohy a problémy k samostatnému i skupinovému zpracování
- vedeme žáky k hledání vlastních řešení úloh, k diskusi nad možnými alternativními postupy a ke zdůvodnění a obhajobě jimi zvoleného řešení
- při řešení úloh klademe důraz na mezipředmětové vztahy
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností
- nadstandartní problémové úkoly řeší žáci při přípravě na chemické olympiády a soutěže

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme od žáků souvislou a logickou odpověď na zadanou otázku
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k respektování názorů ostatních
- upozorňujeme žáky na vhodnost použití spisovné češtiny ve verbálním i neverbálním projevu

Kompetence sociální a personální

- vytváříme dostatek situací k vzájemné pomoci při řešení problémů a vytváření vzájemného respektu
- vytváříme podmínky, které umožní všem žákům zapojení do činnosti při výuce
- respektujeme individualitu žáků

Kompetence občanské

- pěstujeme v žácích odmítavý postoj k drogám a jiným návykovým látkám
- vedeme žáky ke zdůvodnění odmítavého postoje k drogám a jiným návykovým látkám
- vedeme žáky k ekologickému myšlení

Kompetence pracovní

- opakovaně upozorňujeme žáky na důležitost dodržování pravidel bezpečnosti práce při zacházení s chemickými látkami i chemickými přípravky
- vedeme žáky ke znalosti základů první pomoci při zasažení chemickými látkami
- upozorňujeme žáky na možnosti využití získaných znalostí při budoucím studiu, povolání

tercie

2 týdně, P

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek rozpozná přeměny skupenství látek pracuje bezpečně s vybranými, běžně používanými látkami ovládá základní pravidla bezpečného chování v chemii 		vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, kondenzace, sublimace, desublimace zásady bezpečné práce v laboratoři první pomoc při úrazu v laboratoři
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodovědná cvičení tercie Bezpečnost při experimentální činnosti Laboratorní technika Laboratorní dokumentace	Přírodovědná cvičení tercie Bezpečnost při experimentální činnosti Laboratorní technika Laboratorní dokumentace kvarta Bezpečnost při experimentální činnosti Laboratorní technika Laboratorní dokumentace

2. Směsi a oddělování složek směsí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí směsi a chemické látky a uvede příklady z běžného života správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok aplikuje vliv vnějších faktorů na rozpustnost látek vypočítá složení roztoků a připraví je v běžném životě i v laboratoři sestaví a popíše základní aparatury k oddělování složek směsí, vysvětlí princip separačních metod navrhne postup oddělování složek směsí v praktickém životě 		různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) složky směsi složení roztoků hmotnostní zlomek usazování filtrace destilace krystalizace sublimace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika tercie Úměrnosti Přírodovědná cvičení Směsi a oddělování složek směsí	Matematika sekunda Procenta tercie Úměrnosti kvarta Rovnice a jejich soustavy Přírodovědná cvičení tercie Směsi a oddělování složek směsí Fyzikálně-chemický seminář kvarta Směsi

tercie

3. Voda a vzduch

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší různé druhy vod a uvede příklady znečišťování vod • uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi • popíše koloběh vody v přírodě • uvede složení vzduchu • uvede a zhodnotí příklady znečišťování vzduchu • vysvětlí pojmy teplotní unverze, smog, skleníkový efekt, kyselé deště, ozónová díra a uvede jejich příčiny a důsledky 		Učivo dělení vod výroba pitné vody čištění odpadních vod vzduch - složení, vlastnosti čistota ovzduší
Průřezová témata EV Základní podmínky života	přesahy do učebních bloků: Biologie kvarta Základy ekologie Přírodovědná cvičení tercie Voda a vzduch	přesahy z učebních bloků: Přírodovědná cvičení tercie Voda a vzduch

4. Částicové složení látek

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom, prvek, molekula, sloučenina ve správných souvislostech • slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů • používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků • vysvětlí pojem protonové číslo a dokáže ho k danému prvku vyhledat v periodické tabulce prvků 		Učivo molekuly atomy atomové jádro - protony, neutrony elektronový obal - elektrony, valenční elektrony ionty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika prima Stavba látek	přesahy z učebních bloků: Fyzika prima Stavba látek Elektrické vlastnosti látek Fyzikálně-chemický seminář kvarta Částicové složení látek

5. Chemická vazba, chemické sloučeniny

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech • rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny • ze vzorce chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky 		Učivo elektronegativita klasifikace chemických vazeb chemické sloučeniny - vzorce a složení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Přírodovědná cvičení tercie Chemické sloučeniny a chemické reakce	přesahy z učebních bloků: Přírodovědná cvičení tercie Chemické sloučeniny a chemické reakce Fyzikálně-chemický seminář kvarta Prvky a sloučeniny

tercie

6. Periodická soustava prvků

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy uvede příklady praktického využití kovů, slitin kovů a nekovů 		Učivo historický vývoj periodické soustavy prvků popis PSP (periody, skupiny)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Přírodovědná cvičení tercie Chemické prvky	přesahy z učebních bloků: Fyzika prima Elektrické vlastnosti látek Přírodovědná cvičení tercie Chemické prvky

7. Chemické reakce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemických výrobcích 		Učivo výchozí látky a produkty chemický děj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Přírodovědná cvičení tercie Chemické sloučeniny a chemické reakce	přesahy z učebních bloků: Přírodovědná cvičení tercie Chemické sloučeniny a chemické reakce Fyzikálně-chemický seminář kvarta Chemické reakce

8. Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede zákon zachování hmotnosti a využije ho při řešení úloh zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce přečte zápis chemické rovnice 		Učivo úpravy (vyčíslení) chemických rovnic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Halogenidy, oxidy, sulfidy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> určí oxidační číslo atomů prvků v dvouprvkových sloučeninách (halogenidech, oxidech, sulfidech) zapiše z názvů vzorce a naopak ze vzorců názvy popíše vlastnosti a použití vybraných představitelů a posoudí jejich vliv na životní prostředí 		Učivo oxidační číslo názvosloví významní představitelé
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Fyzikálně-chemický seminář kvarta Anorganická chemie - oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli

tercie

10. Kyselost a zásaditost roztoků, pH

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem 		pojem pH indikátory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodovědná cvičení tercie Kyselost a zásaditost roztoků	Přírodovědná cvičení tercie Kyselost a zásaditost roztoků Fyzikálně-chemický seminář kvarta Anorganická chemie - oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli

11. Hydroxidy, kyseliny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zapiše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů vysvětlí rozdíl mezi bezkyslíkatými a kyslíkatými kyselinami zapiše z názvů vzorce kyselin a naopak ze vzorců názvy popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin bezpečně ředí roztoky kyselin, rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami 		názvosloví kyselin a hydroxidů bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny významní představitelé
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodovědná cvičení tercie Kyseliny a hydroxidy, neutralizace, soli	Přírodovědná cvičení tercie Kyseliny a hydroxidy, neutralizace, soli Fyzikálně-chemický seminář kvarta Anorganická chemie - oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli

12. Neutralizace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem neutralizace uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapiše je chemickými rovnicemi uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi 		podstata neutralizace zápis chemickou rovnicí praktické využití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodovědná cvičení tercie Kyseliny a hydroxidy, neutralizace, soli	Přírodovědná cvičení tercie Kyseliny a hydroxidy, neutralizace, soli Fyzikálně-chemický seminář kvarta Anorganická chemie - oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli

tercie

13. Soli

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší, které látky patří mezi soli vysvětlí a zapíše možné přípravy solí popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších solí (hnojiva, stavební pojiva, ...) 		Učivo názvosloví solí příprava solí významní představitelé a jejich praktické využití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Přírodovědná cvičení tercie Kyseliny a hydroxidy, neutralizace, soli	přesahy z učebních bloků: Přírodovědná cvičení tercie Kyseliny a hydroxidy, neutralizace, soli Fyzikálně-chemický seminář kvarta Anorganická chemie - oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli

kvarta

2 týdne, P

1. Uhlovodíky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší anorganické a organické sloučeniny rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití objasní průmyslového zpracování ropy, zemního plynu a uhlí a uvede příklady využití produktů 		Učivo alkany alkeny alkyny areny
Průřezová témata EV Základní podmínky života	přesahy do učebních bloků: Přírodovědná cvičení kvarta Uhlovodíky	přesahy z učebních bloků: Přírodovědná cvičení kvarta Uhlovodíky Fyzikálně-chemický seminář Organická chemie - uhlovodíky a jejich deriváty

2. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristická) skupina zapiše z názvů základních představitelů vzorce a naopak ze vzorců názvy uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí 		Učivo halogenové deriváty alkoholy a fenoly aldehydy a ketony karboxylové kyseliny estery, esterifikace
---	--	---

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Přírodovědná cvičení kvarta Deriváty uhlovodíků	přesahy z učebních bloků: Přírodovědná cvičení kvarta Deriváty uhlovodíků Fyzikálně-chemický seminář Organická chemie - uhlovodíky a jejich deriváty
-------------------------	---	--

3. Přírodní látky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek a jejich vliv na zdraví člověka uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy 	Učivo sacharidy tuky bílkoviny vitaminy fotosyntéza
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Přírodovědná cvičení kvarta Přírodní látky	přesahy z učebních bloků: Přírodovědná cvičení kvarta Přírodní látky Fyzikálně-chemický seminář Biochemie - přírodní látky
-------------------------	--	--

4. Plasty a syntetická vlákna

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití posoudí vliv používání plastů na životní prostředí rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání 	Učivo polymerace plasty syntetická vlákna
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Biologie kvarta Základy ekologie Přírodovědná cvičení Plasty a syntetická vlákna	přesahy z učebních bloků: Přírodovědná cvičení kvarta Plasty a syntetická vlákna
-------------------------	---	---

5. Chemické reakce a chemické výpočty

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá hmotnost reaktantu nebo produktu z chemické rovnice vypočítá koncentraci zadaného roztoku 	Učivo chemické reakce látkové množství koncentrace roztoků
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

kvarta

6. Redoxní reakce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: oxidace, redukce určí které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce popíše výrobu surového železa a oceli vysvětlí pojem: koroze; uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí objasní, co je podstatou galvanického článku a uvede příklady praktického využití objasní, co je podstatou elektrolýzy a uvede příklady praktického využití 		oxidace a redukce výroba železa a oceli koroze galvanický článek elektrolýza
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika tercie Elektrický proud Přírodovědná cvičení kvarta Redoxní reakce	Přírodovědná cvičení kvarta Redoxní reakce

7. Energie a chemické reakce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí exotermické a endotermické reakce uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí rozdělí obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení 		exotermické a endotermické reakce obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní a průmyslově vyráběná paliva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života	Biologie kvarta Základy ekologie Přírodovědná cvičení Energie a chemické reakce	Přírodovědná cvičení kvarta Energie a chemické reakce

8. Chemie a společnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby vysvětlí pojem: biotechnologie; uvede příklady biotechnologií na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy) rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument 		chemické výroby otravné látky pesticidy biotechnologie, enzymy léčiva drogy detergenty potraviny chemie a životní prostředí ochrana člověka za mimořádných situací

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Biologie kvarta Základy ekologie	Biologie tercie Biologie člověka

5.5.3 Biologie

prima	sekunda	tercie	kvarta
1+1	1+1	2	2

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Biologie vychází z obsahu vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a zdraví.

Vyučovací předmět Biologie je vyučován jako samostatný předmět v primě, sekundě, tercii a kvartě s časovou dotací 2 hodiny týdně. V tercii se na dvouhodinové dotaci podílí jednou hodinou týdně vzdělávací obor Výchova ke zdraví, v kvartě integruje Biologie všechny okruhy průřezového tématu Environmentální výchova. Předmět doplňují Přírodovědná cvičení vyučovaná v primě až kvartě s časovou dotací 1 hodina týdně, klasifikace Biologie zahrnuje i klasifikaci Přírodovědných cvičení.

Výuka probíhá částečně v kmenových třídách jednotlivých ročníků, částečně ve specializované učebně biologie. Učebna je vybavená videem, projekčním plátnem, mikroskopy, dermoplastickými preparáty, částí přírodovědných sbírek a sezónně koutkem živé přírody. Do výuky jsou zařazovány i jiné organizační formy – v primě ekologický kurz, v dalších ročnících terénní exkurze, návštěvy přírodovědných expozic a odborných akcí podle aktuální nabídky. Vzhledem k tomu, že ekologický kurz je součástí ŠVP, je účast pro žáky povinná. V případě neúčasti na kurzu ze zdravotních, či jiných závažných důvodů (nutno doložit), je žák povinen vypracovat seminární práci jako podklad pro klasifikaci z předmětu Biologie za 2. pololetí.

Biologii koncipujeme jako předmět, který směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Výuka umožňuje žákům poznat přírodu jako komplexní systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. Biologie vede žáky k logickému uvažování a chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidské činností. Předmět seznamuje žáky s morfologií, anatomií a fyziologií organismů včetně člověka. Žáci se učí poznávat a rozlišovat běžné druhy rostlin, živočichů, minerálů a hornin, tyto znalosti si procvičují a upevňují v předmětu Přírodovědná cvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby využívali znalostí získaných pozorováním okolní přírody
- poskytujeme žákům spolehlivé informace o jednotlivých organismech, přírodních dějích a souvislostech mezi nimi
- doporučujeme další informační zdroje (populárně-naučná literatura, odborné časopisy, internet,...)
- motivujeme žáky k prohlubování běžných znalostí účastí v biologické olympiádě i jiných soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a zpracování informací, jejich kritickému hodnocení a samostatné prezentaci
- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o přírodě
- při výuce pobízíme žáky k hledání vlastních řešení problémů a k tomu, aby svoje řešení dokázali zdůvodnit

- nadstandardní problémové úkoly řeší žáci při biologických soutěžích a olympiádách.

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme od žáků souvislou a logickou odpověď na zadanou otázku
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k respektování názorů ostatních
- příležitostně organizujeme besedy s různými odborníky

Kompetence sociální a personální

- vytváříme dostatek situací k vzájemné pomoci při řešení problémů a vytváření vzájemného respektu

Kompetence občanské

- v oboru výchova ke zdraví zdůrazňujeme rovnost mezi lidmi (jednotlivci, pohlavími, rasami, ...), potřebu vzájemné spolupráce, ohleduplnost k lidem starším, nemocným, handicapovaným
- upozorňujeme na důležitost vzájemné lidské pomoci při úrazech, nehodách a mimořádných situacích
- zdůvodňujeme význam ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody na úrovni druhové, ekosystémové i genetické a důležitost dodržování zákonů v tomto smyslu.

Kompetence pracovní

- při výuce upozorňujeme na možné problémy vznikající při práci na zahradě, v lese, sportu v přírodě

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

prima

1+1 týdně, P

1. Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel• třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vznik a vývoj života základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné význam a zásady třídění organismů viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života	Zeměpis prima Přírodní obraz Země	Zeměpis prima Přírodní obraz Země Cvičení z ekologie tercie Základní podmínky života Přírodovědná cvičení prima Obecná biologie

2. Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 	houby bez plodnic - charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky - stavba, symbióza, výskyt, význam	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodovědná cvičení prima Biologie hub

3. Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů 	fyziologie rostlin - fotosyntéza, dýchání systém nižších rostlin - řasy význam nižších rostlin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis prima Přírodní obraz Země Cvičení z ekologie tercie Ekosystémy Přírodovědná cvičení prima Biologie rostlin sekunda Morfologie rostlin Systém rostlin Fyzika kvarta Světelné jevy

prima

4. Biologie živočichů

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 		Učivo stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla vývoj, vývin a systém bezobratlých živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin (prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci) rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy projevy chování živočichů
Průřezová témata EV Ekosystémy	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Zeměpis prima Přírodní obraz Země Cvičení z ekologie tercie Ekosystémy Přírodovědná cvičení sekunda Systém živočichů prima Biologie živočichů

sekunda

1+1 týdně, P

1. Biologie živočichů - strunatci

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje zoologické pojmy na základě vědomostí získaných v primě • charakterizuje základní znaky stavby těla strunatců • vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná skupiny živočichů • určí vybrané živočichy a zařadí je do taxonomických skupin • odvodí na základě získaných vědomostí a pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě • zhodnotí význam živočichů v přírodě a nutnost jejich ochrany • uvede aspekty chovu hospodářských zvířat • charakterizuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty 	Učivo stavba těla strunatců (orgány, orgánové soustavy - stavba a funkce) vývoj, vývin a systém - významní zástupci strunatců (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) rozšíření, význam a ochrana strunatců, hospodářsky významné druhy, chov, péče o vybrané živočichy projevy chování živočichů
--	--

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Zeměpis prima Přírodní obraz Země	Cvičení z ekologie tercie Ekosystémy Přírodovědná cvičení prima Biologie živočichů sekunda Systém živočichů

2. Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důsledky přechodu rostlin z vody na souš odvodí na základě pozorování stavbu rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu těla rostlinných orgánů a jejich funkci rozlíší základní systematické jednotky, rozpozná výtrusné rostliny od semenných popíše rozdíly mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami odvodí závislost rostlin na životním prostředí a adaptaci rostlin k různým podmínkám uvede hospodářsky významné druhy objasní význam ochrany přírody a rozlíší kategorie chráněných území 	anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam částí těla vyšších rostlin fyziologie rostlin - dýchání, fotosyntéza, pohyby, růst, rozmnožování systém rostlin - mechorosty, kapradňorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny hospodářsky významní zástupci - využití rostlin význam rostlin a jejich ochrana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Zeměpis prima Přírodní obraz Země	Cvičení z ekologie tercie Ekosystémy Přírodovědná cvičení prima Biologie rostlin sekunda Morfologie rostlin Systém rostlin Fyzika kvarta Světelné jevy

tercie

2 týdně, P

tercie

1. Biologie živočichů - savci

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zopakuje zoologické pojmy na základě vědomostí získaných v sekundě charakterizuje základní znaky stavby těla savců vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná skupiny živočichů určí vybrané živočichy a zařadí je do taxonomických skupin odvodí na základě získaných vědomostí a pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě zhodnotí význam živočichů v přírodě a nutnost jejich ochrany uvede aspekty chovu hospodářských zvířat charakterizuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty 		Učivo stavba těla savců (orgány, orgánové soustavy - stavba a funkce) vývoj, vývin a systém - významní zástupci savců rozšíření, význam a ochrana savců, hospodářsky významné druhy, chov, péče o vybrané živočichy projevy chování živočichů
Průřezová témata EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků: Zeměpis prima Přírodní obraz Země	přesahy z učebních bloků: Přírodovědná cvičení prima Biologie živočichů sekunda Systém živočichů Cvičení z ekologie tercie Ekosystémy

2. Základy etologie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní rozdíl mezi vrozeným a naučeným chováním vysvětlí význam etologie v praktickém životě 		Učivo vrozené a naučené chování dorozumívání živočichů praktické využití etologie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Občanská výchova sekunda Evropská unie

3. Původ a vývoj člověka

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 		Učivo zařazení člověka do živočišného systému fylogeneze člověka lidské rasy
Průřezová témata MuV Etnický původ	přesahy do učebních bloků: Dějepis prima Období pravěku Zeměpis tercie Společenský zeměpis	přesahy z učebních bloků: Přírodovědná cvičení tercie Původ a vývoj člověka Dějepis prima Období pravěku

tercie

4. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní funkci jednotlivých částí lidského těla, vysvětlí jejich vztahy objasní vznik a vývoj lidského jedince od početí do stáří aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla rozlišuje příznaky a příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života využívá poznatků o lidském těle k pochopení a podpoře vlastního zdravého způsobu života dává do souvislostí způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování uvědomuje si zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek 	<p>orgánové soustavy člověka - jejich stavba a funkce: soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, rozmnožovací, smyslové orgány, řídicí soustavy - nervová a hormonální</p> <p>zásady první pomoci, ochrana zdraví, životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p> <p>nakažlivé nemoci, prevence a léčba, epidemie</p> <p>tělesná a duševní hygiena</p> <p>toxikomanie</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Psychohygiena</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>prima Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>sekunda Podpora zdraví</p> <p>Chemie</p> <p>kvarta Chemie a společnost</p>	<p>Přírodovědná cvičení</p> <p>sekunda Bezpečnost práce a první pomoc</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Evropská unie</p> <p>prima Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>sekunda Vokální činnosti</p> <p>Fyzika</p> <p>tercie Zvukové jevy</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Pohybové činnosti</p> <p>Přírodovědná cvičení</p> <p>Bezpečnost při experimentální činnosti</p>

5. Základy nauky o dědičnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklad dědičnosti v praktickém životě 	<p>genetika a její význam pro člověka</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Občanská výchova</p> <p>sekunda Evropská unie</p>

kvarta

kvarta

2 týdně, P

1. Geologie

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní vznik planety Země a její stavbu orientuje se v základních krystalografických pojmech objasní rozdíl mezi nerostem a horninou rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků aplikuje získané poznatky na geologii ČR a na geologii Chrudimska uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<p>vznik a stavba Země krystalografie, fyzikální a chemické vlastnosti nerostů mineralogie – kvalitativní třídění nerostů, jejich vznik, vlastnosti, výskyt, praktický význam a využití zástupců petrografie – kvalitativní třídění hornin, jejich vznik, vlastnosti, výskyt, praktický význam a využití zástupců příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů půdy – složení, vlastnosti a význam vývoj zemské kůry a organismů na Zemi geologický vývoj a stavba území České republiky se zaměřením na Chrudimsko podnebí a počasí ve vztahu k životu mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Občanská výchova</p> <p>prima Naše obec, region, kraj</p> <p>Zeměpis</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <p>kvarta Česká republika</p>	<p>Zeměpis</p> <p>prima Přírodní obraz Země</p> <p>Cvičení z ekologie</p> <p>tercie Ekosystémy</p> <p>Přírodovědná cvičení</p> <p>kvarta Geologie</p> <p>Zeměpis</p> <p>Česká republika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>tercie Zobrazování přírodních a umělých forem</p>

kvarta

2. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy na základě příkladů objasní vztah mezi živými a neživými složkami ekosystému uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech, uvede příklady uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí uvědomí si vlastní odpovědnost při řešení lokálních ekologických problémů 	<p>podmínky života – neživé složky životního prostředí živé složky životního prostředí – jedinec, populace, společenstvo, ekosystém organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy a mezi organismy a prostředím člověk a biosféra – globální problémy, ochrana přírody a životního prostředí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>prima</p> <p>Naše obec, region, kraj</p> <p>kvarta</p> <p>Mezinárodní spolupráce, globální svět</p> <p>Zeměpis</p> <p>tercie</p> <p>Životní prostředí</p>	<p>Zeměpis</p> <p>tercie</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Cvičení z ekologie</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Přírodovědná cvičení</p> <p>kvarta</p> <p>Základy ekologie</p> <p>Chemie</p> <p>tercie</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>kvarta</p> <p>Chemie a společnost</p> <p>Zeměpis</p> <p>Česká republika</p> <p>Občanská výchova</p> <p>prima</p> <p>Naše obec, region, kraj</p> <p>Chemie</p> <p>kvarta</p> <p>Plasty a syntetická vlákna</p> <p>Energie a chemické reakce</p> <p>Fyzika</p> <p>tercie</p> <p>Meteorologie</p>

5.5.4 Zeměpis

prima	sekunda	tercie	kvarta
1+1	1+1	2	2

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Plně pokrývá v této oblasti zahrnutý vzdělávací

obor Geografie a část oboru Geologie.

Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v primě, sekundě, tercii a kvartě s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá částečně v kmenových třídách a částečně ve specializované učebně, která je vybavena videem, DVD přehrávačem a jsou zde k dispozici veškeré školní mapy. Do výuky jsou zařazovány i jiné organizační formy – přednášky, besedy a exkurze podle aktuální nabídky.

Zeměpis směřujeme k podchycení a rozvíjení zájmu o svět a dění kolem nás. Během studia žáci získávají znalosti o jednotlivých složkách fyzickogeografické a socioekonomické sféry na planetární a regionální úrovni. Seznámí se s propojeností těchto sfér a budou moci posoudit shody a odlišnosti jednotlivých regionů světa. Výukou Zeměpisu žákům umožňujeme lépe se orientovat v přírodních a společenských problémech světa i České republiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k využívání geografických informací získaných ze svého okolí
- poskytujeme žákům informace o fyzickogeografické a socioekonomické sféře a jejich vzájemných vztazích
- umožňujeme žákům získat znalosti o jednotlivých oblastech světa a České republiky
- nabízíme další informační zdroje (geograficky zaměřené časopisy, odbornou literaturu, internet, přednášky a besedy s cestovateli a odborníky, ...)
- motivujeme žáky k prohlubování standardních znalostí účasti v zeměpisné olympiádě i jiných zeměpisně zaměřených soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a zpracování informací, jejich kritickému hodnocení a samostatné prezentaci
- vedeme žáky k zamyšlení nad mediálními tvrzeními, odbornými názory a ke srovnání s vlastními poznatky a zkušenostmi
- při výuce vybízíme žáky k hledání vlastních řešení problémů a k tomu, aby svá řešení dokázali obhájit
- nadstandardní problémové úkoly řeší žáci při zeměpisných soutěžích

Kompetence komunikativní

- vyžadujeme od žáků souvislou a logickou odpověď na zadanou otázku, kdy žáci používají geografickou terminologii i pojmů z jiných vědních oborů
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k respektování názorů ostatních
- umožňujeme žákům konfrontovat svůj názor při různých přednáškách a besedách s cestovateli a odborníky

Kompetence sociální a personální

- vytváříme dostatek situací, kdy musí žáci vzájemně spolupracovat, společně řešit problémy a vzájemně se respektovat

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby silněji vnímali město, ve kterém žijí, Českou republiku i členství v Evropské unii, Organizaci spojených národů a v dalších seskupeních
- v geografii obyvatelstva zdůrazňujeme rovnost mezi lidmi (jednotlivci, pohlavími, rasami, ...), potřebu vzájemné spolupráce a pomoci (nejchudší země světa)

Kompetence pracovní

- během celé výuky Zeměpisu vyžadujeme používání a práci se školními atlasy a dalšími druhy map

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsmo Evropané

prima

1+1 týdně, P

1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 		Učivo hlavní kartografické produkty základní informační geografická média a zdroje dat kartografie a topografie - glóbus, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, měřítko, mapy, plány, atlasy
Průřezová témata MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Fyzika prima Magnetické vlastnosti látek Matematika tercie Úměrnosti Dějepis prima Člověk v dějinách

2. Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	Učivo Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost, pohyby Země a jejich důsledky, časová pásma fyzickogeografická sféra - atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra
--	---

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Biologie</p> <p>prima</p> <p>Obecná biologie</p> <p>Biologie rostlin</p> <p>Biologie živočichů</p> <p>kvarta</p> <p>Geologie</p>	<p>Biologie</p> <p>prima</p> <p>Obecná biologie</p> <p>sekunda</p> <p>Biologie rostlin</p> <p>kvarta</p> <p>Geologie</p> <p>Fyzika</p> <p>sekunda</p> <p>Mechanické vlastnosti plynů</p> <p>kvarta</p> <p>Země a vesmír</p> <p>sekunda</p> <p>Deformační účinky síly</p> <p>Biologie</p> <p>Biologie živočichů - strunatci</p> <p>tercie</p> <p>Biologie živočichů - savci</p> <p>Fyzika</p> <p>Meteorologie</p>

3. Regionální zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>světový oceán</p> <p>polární oblasti</p> <p>Afrika</p> <p>všeobecný přehled</p> <p>severní Afrika</p> <p>černá Afrika</p> <p>jižní Afrika</p> <p>Austrálie a Oceánie</p> <p>všeobecný přehled</p> <p>Australský svaz</p> <p>vybrané státy Oceánie</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MuV</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>kvarta</p> <p>Poslech s porozuměním</p>	<p>Četba v angličtině</p> <p>sekunda</p> <p>Čtení s porozuměním</p>

sekunda

sekunda

1+1 týdně, P

1. Regionální zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Severní Amerika všeobecný přehled Kanada - geografický přehled USA - geografický přehled Latinská Amerika všeobecný přehled Mexiko a státy Karibiku Amazonie Andská oblast Laplatská oblast Asie všeobecný přehled Japonsko - geografický přehled Čína - geografický přehled jihovýchodní Asie Indie a jižní Asie Střední Asie Blízký východ - Izrael a arabské státy Evropa všeobecný přehled Rusko a SNS státy západní Evropy státy jižní Evropy státy jihovýchodní Evropy státy střední Evropy Evropská unie a další seskupení států Evropy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV Komunikace</p> <p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MuV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Anglický jazyk sekunda Poslech s porozuměním kvarta Poslech s porozuměním</p> <p>Německý jazyk tercie Poslech s porozuměním</p> <p>Francouzský jazyk kvarta Poslech s porozuměním</p> <p>Německý jazyk Poslech s porozuměním</p> <p>Ruský jazyk tercie Poslech s porozuměním kvarta Poslech s porozuměním</p> <p>Občanská výchova sekunda Evropská unie</p>	<p>Anglický jazyk sekunda Poslech s porozuměním</p> <p>Ruský jazyk tercie Poslech s porozuměním kvarta Poslech s porozuměním</p> <p>Německý jazyk tercie Čtení s porozuměním kvarta Mluvení Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním</p> <p>tercie Poslech s porozuměním Mluvení</p> <p>Občanská výchova prima Evropa a svět</p>

sekunda

tercie

2 týdně, P

1. Společenský zeměpis

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 		Učivo obyvatelstvo - počet, rozmístění, migrace, rasy, národy, jazyky, náboženství sídla - venkovská a městská, územní struktura měst, funkce měst
Průřezová témata MuV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	přesahy do učebních bloků: Přírodovědná cvičení tercie Původ a vývoj člověka	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk tercie Mluvení Biologie Původ a vývoj člověka Občanská výchova prima Evropa a svět Člověk a svět Francouzský jazyk tercie Poslech s porozuměním kvarta Poslech s porozuměním

2. Hospodářský zeměpis

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 		Učivo světové hospodářství - jádrové a periferní oblasti, zemědělství, těžba nerostných surovin, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, mezinárodní obchod, hospodářské organizace světa
Průřezová témata EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	přesahy do učebních bloků: Občanská výchova sekunda Stát a hospodářství Evropská unie kvarta Hospodářství Mezinárodní spolupráce, globální svět	přesahy z učebních bloků: Cvičení z ekologie tercie Životní prostředí

tercie

3. Politický zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<p>politická mapa současného světa poloha, rozloha, lidnatost státní hranice státní zřízení správní členění způsob vlády stupeň rozvoje států politické organizace a seskupení ohniska neklidu ve světě</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VDO</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p>	<p>Dějepis</p> <p>kvarta</p> <p>Druhá světová válka</p> <p>Období studené války</p> <p>Nejnovější dějiny</p> <p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>Stát a právo</p> <p>Evropská unie</p> <p>tercie</p> <p>Demokracie, právo</p> <p>Evropská integrace</p> <p>kvarta</p> <p>Stát, právo</p> <p>Mezinárodní spolupráce, globální svět</p>	<p>Dějepis</p> <p>kvarta</p> <p>Druhá světová válka</p> <p>Období studené války</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>tercie</p> <p>Literární výchova</p> <p>Dějepis</p> <p>sekunda</p> <p>Utváření prvních států Evropy</p> <p>tercie</p> <p>Modernizace společnosti</p> <p>Moderní doba</p> <p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>Evropská unie</p> <p>Německý jazyk</p> <p>tercie</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>kvarta</p> <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>tercie</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Dějepis</p> <p>sekunda</p> <p>Renesance a reformace</p> <p>Občanská výchova</p> <p>tercie</p> <p>Evropská integrace</p> <p>kvarta</p> <p>Mezinárodní spolupráce, globální svět</p>

4. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajín</p> <p>vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Biologie</p> <p>kvarta</p> <p>Základy ekologie</p>	<p>Biologie</p> <p>kvarta</p> <p>Základy ekologie</p> <p>Cvičení z ekologie</p> <p>tercie</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Přírodovědná cvičení</p> <p>kvarta</p> <p>Základy ekologie</p> <p>Občanská výchova</p> <p>prima</p> <p>Naše obec, region, kraj</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>kvarta</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Mezinárodní spolupráce, globální svět</p>

kvarta

2 týdně, P

1. Česká republika

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>Učivo</p> <p>Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p>místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p>
---	---

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace VDO Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS Jsme Evropané MuV Lidské vztahy Etnický původ EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Dějepis kvarta Nejnovější dějiny Občanská výchova prima Naše vlast Evropa a svět kvarta Mezinárodní spolupráce, globální svět Biologie Geologie Základy ekologie	Cvičení z ekologie tercie Životní prostředí Přírodovědná cvičení kvarta Geologie Biologie Geologie Dějepis Nejnovější dějiny Ruský jazyk Poslech s porozuměním Občanská výchova prima Naše vlast Francouzský jazyk kvarta Poslech s porozuměním

2. Slovenská republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává a hodnotí na přiměřené úrovni polohu, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál Slovenska v evropském a světovém měřítku porovnává a hodnotí na přiměřené úrovni Českou a Slovenskou republiku uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	přírodní poměry Slovenska - poloha, rozloha, hranice, povrch, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, vodstvo, nerostné suroviny obyvatelstvo Slovenska - složení obyvatelstva, charakter osídlení hospodářství Slovenska - průmysl, zemědělství, doprava, služby zapojení Slovenska do mezinárodní spolupráce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace VMEGS Evropa a svět nás zajímá MuV Kulturní diference Multikulturalita	Dějepis kvarta Nejnovější dějiny Občanská výchova Mezinárodní spolupráce, globální svět	Dějepis kvarta Nejnovější dějiny

5.5.5 Přírodovědná cvičení

prima	sekunda	tercie	kvarta
0+1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodovědná cvičení je vyučován v primě, sekundě, tercii a kvartě s časovou dotací 1 hodina týdně. V primě a sekundě je doplněním výuky Biologie, kde integruje obsah tematického celku Práce s laboratorní technikou ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (2.0,5 hodiny) a Fyziky, kde integruje obsah tematického celku Design a konstruování ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (2.0,5 hodiny). V tercii

a kvartě doplňují Přírodovědná cvičení učivo Biologie a Chemie. Zde integrují opět obsah tematického celku Práce s laboratorní technikou (2.0,5 hodiny) s obsahem vzdělávací oblasti Člověk a příroda (2.0,5 hodiny). Se vzdělávací oblastí Člověk a příroda tedy Přírodovědná cvičení na nižším gymnáziu integrují celkem 1 hodinu, se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce celkem 3 hodiny. Hodinové dotace spojujeme tak, aby výuka probíhala souvisle 2 hodiny jedenkrát za 14 dní. V primě a sekundě střídáme zaměření Biologie a Fyzika, v tercii a kvartě Biologie a Chemie. Klasifikace Přírodovědných cvičení je zahrnuta do klasifikace Biologie, Chemie, Fyziky.

Při biologickém zaměření probíhá výuka většinou ve specializované učebně biologie vybavené videem, projekčním plátnem, mikroskopy, dermoplastickými preparáty, částí přírodovědných sbírek a sezónně koutkem živé přírody. Předmět občas vyučujeme v blízkém okolí školy nebo navštěvujeme specializované programy a odborné akce (výstavy, přednášky a podobně podle aktuální nabídky).

Při chemickém zaměření probíhá výuka v laboratoři chemie vybavené pracovními stoly s přívody vody a plynu, plynovými kahany, základním laboratorním nádobím a pomůckami, digestoří, váhami.

Při fyzikálním zaměření probíhá výuka v laboratoři fyziky vybavené pracovními stoly s rozvodem elektřiny a plynu, váhami, videem, televizorem, projekčním plátnem, projektorem, měřicími přístroji, žákovskými laboratorními soupravami, pomůckami pro provádění demonstračních nebo frontálních pokusů a dalšími pomůckami.

Přírodovědná cvičení vedou žáky k rozvíjení praktických dovedností z Biologie – poznávání přírodnin, stavba živých organismů, zásady poskytnutí první pomoci, práce s mikroskopem, lupou, preparačními soupravami, určovacím klíčem.

Přírodovědná cvičení umožní žákům dále ověřeni a uplatnění teoretických poznatků získaných v hodinách Chemie a Fyziky. Při výuce rozvíjíme praktické dovednosti žáků – práci s laboratorním sklem i jinými pomůckami, sestavování chemických aparatur, práce s chemikáliemi, měření fyzikálních veličin, práce s fyzikálními měřidly, sestavování elektrických obvodů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pozorování přírody, k získání základní dovednosti pozorování s využitím lupy a mikroskopu
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace o konkrétních organismech a zařazovat je do systému
- učíme žáky srovnávat znalosti nabyté v teoretických hodinách s prakticky odzkoušenými poznatky
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- nacvičujeme se žáky využívání informací obsažených v chemických tabulkách a periodické soustavě prvků při laboratorní praxi
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k aplikaci teoretických poznatků získaných v hodinách Biologie, Chemie, Fyziky
- motivujeme žáky zadáváním problémových úkolů z praktického života (obvazová technika, využití vhodných přípravků v domácnostech a zemědělství a rizika jejich použití, analýza potravin,...)
- pomáháme žáky směřovat k nejefektivnějšímu řešení zadané úlohy (volba a sestavení správné chemické aparatury, nejefektivnější chemický postup, sestavení pokusu při využití zadaných fyzikálních pomůcek)
- vedeme žáky k dovednosti uspořádat data získaná měřeními či pozorováními do tabulky, sestavit graf, odvodit souvislosti mezi veličinami
- vedeme žáky k pochopení a vysvětlení nesrovnalostí mezi očekávaným (teoretickým) výsledkem pokusu a skutečně naměřenými hodnotami

Kompetence komunikativní

- v průběhu cvičení vytváříme podmínky pro vzájemnou komunikaci – práce ve dvojicích, skupině, nutnost dělby práce
- vedeme žáky k souvislému projevu a přesným formulacím

Kompetence sociální a personální

- organizujeme práci ve dvojicích a skupinách

- dohlédneme, aby byly úkoly ve skupinách rovnoměrně rozděleny a aby se všichni členové aktivně zapojili do řešení problémů
- pozitivně hodnotíme dobrou vzájemnou spolupráci a oceňujeme snahu a pečlivost při řešení problémů
- individuálně se věnujeme mimořádně nadaným i slabým žákům

Kompetence pracovní

- dohlédneme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce při práci v učebně, laboratoři i pobytu v přírodě
- rozvíjíme manuální zručnost při práci s přírodním materiálem, preparačními soupravami a při přípravě mikroskopických preparátů
- při práci v laboratoři vedeme žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky
- pracujeme s vybranými chemikáliemi a vedeme žáky k uvědomění si (a posouzení) rizik při práci s chemickými látkami při práci v laboratoři a k aplikaci takto získaných poznatků v běžné praxi
- vedeme žáky k systematické práci, pečlivosti a dodržování pořádku při samostatné i skupinové činnosti
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a praktických zkušeností v zájmu volby budoucího studia nebo přípravy na budoucí povolání

prima

0+1 týdně, P

1. Bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady bezpečné práce v laboratoři 		bezpečnost práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Obecná biologie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • na základě mikroskopického pozorování popíše buňky hub, rostlin a živočichů 		stavba buňky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie prima Obecná biologie	

3. Biologie hub

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí běžné druhy lišejníků 		lišejníky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie prima Biologie hub	

prima

4. Biologie rostlin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje a zakreslí některé zástupce nižších rostlin popíše průběh fotosyntézy 		fotosyntéza řasy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie prima Biologie rostlin sekunda Biologie rostlin	

5. Biologie živočichů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje (lupou, mikroskopem) stavbu těla bezobratlých živočichů určí s pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu vybrané bezobratlé živočichy 		stavba těla jednotlivých skupin bezobratlých živočichů (prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie prima Biologie živočichů sekunda Biologie živočichů - strunatci tercie Biologie živočichů - savci	

6. Bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s vybavením laboratoře seznámí se s pravidly bezpečného chování v laboratoři a s pravidly bezpečného zacházení s pomůckami 		bezpečnost práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Elektrické vlastnosti látek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prakticky si vyzkouší elektrování různých látek rozhodne o znaménku náboje vysvětlí vznik nabitého tělesa na základě naměřených údajů sestaví kvalitní zápis (protokol) měření 		elektrování těles
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika prima Elektrické vlastnosti látek	

prima

8. Magnetismus

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vymodeluje magnetické indukční čáry v okolí tyčového magnetu vysvětlí dopady existence magnetického pole země v praktickém životě vytvoří vlastní jednoduchý kompas prakticky si vyzkouší práci s magneticky měkkou ocelí na základě naměřených údajů sestaví kvalitní zápis (protokol) měření 		póly magnetu magnetické pole (Země) indukční čáry magnetického pole magnetizace látky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika prima Magnetické vlastnosti látek	

9. Měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> naučí se měřit rozměry těles pomocí posuvného měřítka a mikrometru zpracuje naměřené hodnoty v tabulce a vypočte průměr z naměřených hodnot zjistí hmotnost neznámého pevného či kapalného tělesa pomocí rovnoramenných vah ovládá převody mezi jednotkami délky, objemu, hmotnosti měřením zjistí hustotu kapalně a pevně látky zpracuje v grafu časový průběh teploty na základě naměřených údajů sestaví kvalitní zápis (protokol) měření 		měření délky měření objemu měření hmotnosti hustota měření času měření teploty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika prima Měření fyzikálních veličin	Matematika prima Celá čísla

10. Elektrický obvod

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchý elektrický obvod sestaví rozvětvený el. obvod sestaví elektromagnet seznáme se s voltmetrem a ampérmetrem v praxi si ověří, že vodič, kterým prochází elektrický proud se zahřívá na základě naměřených údajů sestaví kvalitní zápis (protokol) měření 		elektrický proud v kovech magnetické pole elektrického proudu tepelné elektrické spotřebiče rozvětvený a nerozvětvený elektrický obvod
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika prima Elektrický obvod	

sekunda

sekunda

1 týdně, P

1. Bezpečnost práce a první pomoc

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná zásady bezpečné práce v laboratoři a dokáže poskytnout první pomoc při poranění 		bezpečnost práce, první pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova prima Zdravý způsob života a péče o zdraví Biologie tercie Biologie člověka	Tělesná výchova tercie Pohybové činnosti

2. Systém živočichů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná běžné zástupce obratlovců, objasní stavbu a funkci orgánů v závislosti na podmínkách prostředí 		ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy	Biologie prima Biologie živočichů sekunda Biologie živočichů - strunatci tercie Biologie živočichů - savci	

3. Morfologie rostlin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje stavbu rostlinného těla (lupou, mikroskopem) osvojí si zásady práce s mikroskopem, dokáže zhotovit vodní preparát, nakreslí pozorovaný objekt 		anatomie a morfologie rostlin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie prima Biologie rostlin sekunda Biologie rostlin	

sekunda

4. Systém rostlin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pomocí jednoduchého klíče určí zástupce mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin 		mechorosty, kapradorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy	Biologie prima Biologie rostlin sekunda Biologie rostlin	

5. Bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s pravidly bezpečného chování v laboratoři a s pravidly bezpečného zacházení s pomůckami 		bezpečnost práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Pohyb tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> převádí jednotky rychlosti, času v konkrétních úlohách vypočte dráhu, čas a rychlost rovnoměrného pohybu orientuje se v grafu závislosti dráhy na čase sestaví graf závislosti rychlosti na čase u nerovnoměrného pohybu vypočte průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu 		rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika sekunda Pohyb tělesa	Matematika prima Celá čísla

7. Síla a její měření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> změří velikost síly pomocí siloměrů různých rozsahů prakticky si ověří skládání sil na základě naměřených údajů sestaví kvalitní zápis (protokol) měření 		síla a její měření skládání sil
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika sekunda Síla a její měření	

sekunda

8. Otáčivý účinek síly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří rovnováhu na páce na základě naměřených údajů sestaví kvalitní zápis (protokol) měření 		otáčivý účinek síly moment síly
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika sekunda Otáčivý účinek síly	

9. Tření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ověří závislost třecí síly na přítláčné síle, drsnosti dotykových ploch, velikosti obsahu dotykové plochy na základě naměřených údajů sestaví kvalitní zápis (protokol) měření 		třecí síla, tření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika sekunda Tření	

10. Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ověří si platnost Archimédova zákona ověří si platnost Pascalova zákona na základě naměřených údajů sestaví kvalitní zápis (protokol) měření 		Pascalův zákon hydrostatický tlak Archimédův zákon
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika sekunda Mechanické vlastnosti kapalin Mechanické vlastnosti plynů	

11. Světelné jevy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ověří platnost zákona odrazu na rovinném zrcadle vytvoří obraz předmětu pomocí kulových zrcadel a čoček popíše vlastnosti získaného obrazu předvídá kde vznikne obraz vytvořený čočkou, zrcadlem na základě naměřených údajů sestaví kvalitní zápis (protokol) měření 		odraz světla zobrazování zrcadly zobrazování čočkami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika sekunda Zobrazování zrcadly Zobrazování čočkami	

tercie

tercie

1 týdně, P

1. Základy etologie živočichů

Očekávané výstupy žák: • pozná konkrétní typy chování živočichů v reálných situacích	Učivo chování živočichů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Přírodovědná cvičení tercie Základy etologie živočichů
	přesahy z učebních bloků: Přírodovědná cvičení tercie Základy etologie živočichů

2. Původ a vývoj člověka

Očekávané výstupy žák: • porovná kostru lidoopa a člověka, vysvětlí příčiny rozdílů	Učivo srovnání kostry lidoopa a člověka
Průřezová témata MuV Etnický původ	přesahy do učebních bloků: Dějepis prima Období pravěku Biologie tercie Původ a vývoj člověka
	přesahy z učebních bloků: Zeměpis tercie Společenský zeměpis Dějepis prima Období pravěku

3. Biologie člověka

Očekávané výstupy žák: • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů • aplikuje předlékařskou 1. pomoc • dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své ani jiných • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • dává do souvislosti zdravotní a psychosomatická rizika spojená se zneužíváním návykových látek	Učivo stavba a funkce orgánových soustav návčik 1. pomoci období života člověka, sexuální výchova prevence zneužívání návykových látek
Průřezová témata OSV Psychohygienu	přesahy do učebních bloků: Občanská výchova prima Zdravý způsob života a péče o zdraví sekunda Podpora zdraví Přírodovědná cvičení tercie Biologie člověka
	přesahy z učebních bloků: Přírodovědná cvičení tercie Biologie člověka Občanská výchova prima Zdravý způsob života a péče o zdraví

tercie

4. Genetika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní základní typy dědičnosti na konkrétních příkladech 		základy genetiky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodovědná cvičení tercie Genetika	Přírodovědná cvičení tercie Genetika

5. Bezpečnost při experimentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže znalost obsahu řádu učebny chemie a řádu školní chemické laboratoře uvede příklady nebezpečných chemických látek ve školní chemické laboratoři a domácnosti a zásady bezpečné práce s nimi popíše poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři rozezná výstražné značky na obalech chemických látek 		zásady bezpečné práce v laboratoři symboly používané k označování chemických látek poskytování první pomoci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie tercie Pozorování, pokus a bezpečnost práce Biologie Biologie člověka	Chemie tercie Pozorování, pokus a bezpečnost práce

6. Laboratorní technika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší, správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky 		vybavení chemické laboratoře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie tercie Pozorování, pokus a bezpečnost práce	Chemie tercie Pozorování, pokus a bezpečnost práce

7. Laboratorní dokumentace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypracuje laboratorní protokol 		laboratorní protokol
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie tercie Pozorování, pokus a bezpečnost práce	Chemie tercie Pozorování, pokus a bezpečnost práce

tercie

8. Směsi a oddělování složek směsí

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví ukázkou různých druhů různorodých směsí připraví nasycený a nenasycený roztok popíše a vysvětlí princip základních separačních metod sestaví jednoduché aparatury pro oddělování složek ze směsí 		Učivo různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) složky směsí složení roztoků hmotnostní zlomek usazování filtrace destilace krystalizace sublimace chromatografie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Chemie tercie Směsi a oddělování složek směsí	přesahy z učebních bloků: Fyzikálně-chemický seminář kvarta Směsi Chemie tercie Směsi a oddělování složek směsí

9. Voda a vzduch

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší jednoduchými pokusy druhy vod ověří některé vlastnosti vody 		Učivo voda vzduch
Průřezová témata EV Základní podmínky života	přesahy do učebních bloků: Chemie tercie Voda a vzduch	přesahy z učebních bloků: Chemie tercie Voda a vzduch

10. Chemické prvky

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> provede přípravu a důkaz vodíku a kyslíku provede důkaz přítomnosti vápníku, mědi a sodíku "plamennou zkouškou" 		Učivo vodík kyslík plamenné reakce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Chemie tercie Periodická soustava prvků	přesahy z učebních bloků: Chemie tercie Periodická soustava prvků Fyzikálně-chemický seminář kvarta Prvky a sloučeniny

11. Chemické sloučeniny a chemické reakce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> provede jednoduché chemické reakce zapiše chemické reakce chemickými rovnicemi popíše vlastnosti získaného produktu 		Učivo výchozí látky a produkty chemický děj
---	--	--

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie tercie Chemická vazba, chemické sloučeniny Chemické reakce	Chemie tercie Chemická vazba, chemické sloučeniny Chemické reakce Fyzikálně-chemický seminář kvarta Prvky a sloučeniny Chemické reakce

12. Kyselost a zásaditost roztoků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH 	stupnice pH indikátory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie tercie Kyselost a zásaditost roztoků, pH	Chemie tercie Kyselost a zásaditost roztoků, pH

13. Kyseliny a hydroxidy, neutralizace, soli

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> bezpečně připraví roztoky kyselin a hydroxidů, provede neutralizace zředěných roztoků a zapíše je chemickými rovnicemi připraví jednoduchým způsobem sůl 	kyseliny hydroxidy neutralizace soli

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie tercie Hydroxidy, kyseliny Neutralizace Soli	Chemie tercie Hydroxidy, kyseliny Neutralizace Soli

kvarta

1 týdně, P

1. Geologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady bezpečnosti práce při poznávání neživé přírody vysvětlí rozdíly mezi krystalovými soustavami, pozná jejich modely objasní rozdíl mezi fyzikálními a chemickými vlastnostmi nerostů, některé z těchto vlastností zkusí prakticky určit aplikuje teoretické poznatky a rozpozná vzorky vybraných nerostů a hornin 	základy krystalografie fyzikální a chemické vlastnosti nerostů mineralogie a petrografie

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie kvarta Geologie Zeměpis Česká republika Přírodovědná cvičení Geologie	Přírodovědná cvičení kvarta Geologie

2. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti práce při poznávání živé přírody • pozná konkrétní příklady vybraných rostlin a živočichů; uvede příklady ekosystému, ve kterém se vyskytují; uvede příklad konkrétního potravního řetězce 	vztahy mezi organismy jedinec, populace, ekosystém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Biologie kvarta Základy ekologie Zeměpis tercie Životní prostředí	Občanská výchova prima Naše obec, region, kraj Konverzace v angličtině kvarta Konverzace na daná témata

3. Bezpečnost při experimentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže znalost obsahu řádu učebny chemie a řádu školní chemické laboratoře • uvede příklady nebezpečných chemických látek ve školní chemické laboratoři a domácnosti a zásady bezpečné práce s nimi • popíše poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři • rozezná výstražné značky na obalech chemických látek 	zásady bezpečné práce v laboratoři symboly používané k označování chemických látek poskytování první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie tercie Pozorování, pokus a bezpečnost práce	

4. Laboratorní technika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší, správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky 	vybavení chemické laboratoře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie tercie Pozorování, pokus a bezpečnost práce	

5. Laboratorní dokumentace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypracuje laboratorní protokol 	laboratorní protokol

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie tercie Pozorování, pokus a bezpečnost práce	

6. Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí modely molekul uhlovodíků 	alkany alkeny alkyny areny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života	Chemie kvarta Uhlovodíky	Chemie kvarta Uhlovodíky Fyzikálně-chemický seminář Organická chemie - uhlovodíky a jejich deriváty

7. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí modely molekul vybraných derivátů uhlovodíků provede důkaz prvků v derivátech uhlovodíků připraví základní představitele derivátů uhlovodíků provede jednoduché chemické reakce s karboxylovými kyselinami 	halogenové deriváty alkoholy a fenoly aldehydy a ketony karboxylové kyseliny estery, esterifikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie kvarta Deriváty uhlovodíků	Chemie kvarta Deriváty uhlovodíků Fyzikálně-chemický seminář Organická chemie - uhlovodíky a jejich deriváty

8. Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provede jednoduchými chemickými pokusy důkaz glukózy, škrobu, bílkovin a tuků jednoduchými pokusy zjistí některé vlastnosti bílkovin pokusem ověří rozpustnost tuků ve vodě a v organických rozpouštědlech 	sacharidy tuky bílkoviny vitaminy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie kvarta Přírodní látky	Chemie kvarta Přírodní látky Fyzikálně-chemický seminář Biochemie - přírodní látky

kvarta

9. Plasty a syntetická vlákna

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověří některé vlastnosti makromolekulárních sloučenin 		plasty syntetická vlákna	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Chemie kvarta Plasty a syntetická vlákna	Chemie kvarta Plasty a syntetická vlákna	

10. Redoxní reakce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provede elektrolýzu roztoku solí • jednoduchými chemickými pokusy ověří redoxní vlastnosti některých kovů • z dostupných materiálů (citron, měděný a zinkový plíšek) sestrojí jednoduchý galvanický článek 		oxidace a redukce galvanický článek elektrolýza	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Chemie kvarta Redoxní reakce	Chemie kvarta Redoxní reakce	

11. Energie a chemické reakce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně plynové kahany při školních experimentech • v jednoduchých chemických pokusech rozliší exotermické a endotermické reakce 		exotermické a endotermické reakce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV Základní podmínky života	Chemie kvarta Energie a chemické reakce	Chemie kvarta Energie a chemické reakce	

5.6 Umění a kultura

5.6.1 Hudební výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný vyučovací předmět v 1. – 4. ročníku nižšího gymnázia, hodinová dotace je 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku, 2 hodiny za 2 týdny ve 3. a 4. ročníku, kdy se třídy dělí na poloviny k výuce Hudební výchovy a Výtvarné výchovy. V primě a sekundě se třída může dělit na dvě poloviny, pokud je početnější a v závislosti na ekonomických možnostech školy. Výuka probíhá ve specializované učebně

hudební výchovy (vybavené hudebními nástroji a audiovizuální technikou), ve vhodných kmenových třídách i v dalších prostorách (sál gymnázia).

Výuka se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Ty jsou organickou součástí každé hodiny, dle charakteru probíraného tématu mohou některé činnosti převažovat. Obsahem činností je hlasová výchova, rytmický a intonační výcvik, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, hra na melodické a rytmické hudební nástroje, pohybové ztvárnění hudby, aktivní poslech hudby s následnou analýzou a interpretací, základní poznatky z hudební nauky a dějin hudby. Nedílnou součástí výuky je pravidelné pořádání kulturních akcí ve škole, žáci navštěvují též další hudební produkce – koncerty, hudebně – výchovné pořady, divadelní představení (opera, balet, muzikál). Jejich výběr odpovídá probíranému učivu a žáci se je rovněž učí samostatně hodnotit.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- komplexem hudebních činností rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti
- výběrem vhodných hudebních aktivit motivujeme žáky k dalšímu učení
- propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí a oborů
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a vhodnosti jejich použití
- podporujeme netradiční způsoby hudebního vyjadřování

Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální

- klademe důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností
- skupinovými aktivitami přispíváme k socializaci jedince ve skupině a přirozenému nácviku komunikace
- vytváříme žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
- vedeme žáky k sebeúctě, k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům
- prosazujeme tradiční hodnoty evropských kulturních tradic a současně zohledňujeme multikulturnost dnešního světa

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Rozvoj schopností poznávání

prima

prima

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlas 	pěvecké dýchání, správné nasazení tónu, hlavová rezonance, sjednocování a rozšiřování hlasového rozsahu, jednohlas dur a moll, kánon, lidová píseň, lidový dvojhlas	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MuV Kulturní diference		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	hra na hudební nástroje melodické i rytmické, tvorba jednoduchých doprovodů k nacvičovaným písním	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná a taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt využívá pohyb k vyjádření hudby 	taktování, pohybové vyjádření hudby, hudba a tanec – mazurka, valčík, polka, balet	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat rozpozná melodram, operu, operetu, muzikál a druhy zpěvních hlasů rozpozná základní výrazové prostředky v proudu znějící hudby 	hudební nástroje a jejich dělení, druhy zpěvních hlasů, opera, opereta, muzikál, melodram, hudební forma, melodie, téma, hudebně výrazové prostředky	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Objevujeme Evropu a svět		

prima

5. Hudební nauka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> poznatky z hudební nauky využívá ve všech hudebně výchovných činnostech 		notace, rytmus, stupnice dur a moll, znaménka dynamiky a výrazu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sekunda

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje na rozšiřování svého hlasového rozsahu při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých individuálních dispozic v jednohlase i vícehlase 		hlasová hygiena, mutace, pěvecká deklamace, lidové a umělé písně, unisono, dvojhlas
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace MuV Kulturní diference	Biologie tercie Biologie člověka	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dle svých schopností a dovedností reprodukuje motivy a témata skladeb, tvoří jednoduché doprovody 		nástrojová reprodukce melodií a rytmů, nácvik instrumentálních doprovodů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvolí vhodný typ hudebních pohybových prvků k poslouchané hudbě na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 		lidové tance, společenské tance, moderní tanec, vlastní pohybové ztvárnění hudby, taneční improvizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sekunda

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vnímá použité výrazové prostředky a chápe jejich význam zařadí skladbu do příslušného období pojmenuje hudební formy různých období 		výběr poslechových skladeb různých období (baroko, klasicismus, romantismus), hudba vokální a instrumentální, hudba duchovní a světská, hudební formy: fuga, oratorium, kantáta, koncert, sonáta, symfonie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá		

5. Hudební nauka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> poznatky z hudební nauky využívá ve všech hudebně výchovných činnostech 		stupnice, intervaly, hudební názvosloví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje si hlasový rozsah reprodukuje notový záznam 		hlasová a rytmická cvičení, reprodukce tónů a melodií, jejich převádění z nezpěvné polohy do zpěvné, záznam rytmu, příp. melodie formou rytmického a melodického diktátu, zpěv lidových a umělých písní odpovídajících probíraným slohovým obdobím
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá		Fyzika tercie Zvukové jevy

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří a volí jednoduché doprovody provádí elementární hudební improvizace 		doprovod nacvičovaných lidových a umělých písní, improvizace v rámci hudební věty – tvorba závětí k danému předvěti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika tercie Zvukové jevy

tercie

3. Hudební pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ztvární vhodnou hudbu vlastní choreografií rozpozná některé z dobových tanců 		historické tance, moderní výrazový tanec
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji s dalšími skladbami pojmenuje vybrané hudební formy orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele rozlišuje hudbu umělecní a nonartificiální vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 		přehled hudebních slohů: pravěk, starověk, středověk (gregoriánský chorál, světská píseň), renesance (polyfonie), baroko (vznik opery, Bach, Händel), klasicismus (sonáta, symfonie, 1. vídeňská škola), romantismus, novoromantismus, impresionismus, moderní směry 20. století, nonartificiální hudba, rozdílnost funkce, vývoj ve 20. století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis tercie Modernizace společnosti	Ruský jazyk kvarta Poslech s porozuměním Francouzský jazyk tercie Poslech s porozuměním kvarta Poslech s porozuměním

5. Hudební nauka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> poznatky využívá a aplikuje ve všech hudebně výchovných činnostech 		akord a jeho obraty, základní harmonické funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

1 týdně, P

kvarta

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve vícehlase při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, uplatňuje je i při mluvním projevu v běžném životě orientuje se v zápise písní a skladeb – na základě svých schopností a dovedností je realizuje 	písně a skladby různých historických období, žánrů a kulturních okruhů, zpěv v jednohlase a vícehlase, originalita vokálního projevu, sluchová analýza a intonace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Psychohygienu		Ruský jazyk tercie Poslech s porozuměním

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zápise skladeb – na základě svých schopností a dovedností je realizuje tvoří a realizuje jednoduchý doprovod k vokálnímu projevu 	individuální i skupinová hra s dostupnými nástroji, dle individuálních podmínek ve třídě hra v komorním souboru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Hudební pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé tance různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a podle svých schopností předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	taneční improvizace, standardní a latinskoamerický tanec dle individuálních schopností a pohybové vyspělosti žáků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a chápe jejich význam v hudbě zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	česká hudba v historii a současnosti: nejstarší české písně, husitský chorál, renesance, baroko, klasicismus (čeští skladatelé doma a v cizině), 19. století (B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich), česká moderna (L. Janáček aj.), 20. století (B. Martinů aj.), česká populární hudba (jazz, swing, trampská píseň, big beat, folk, pop, rock, hudební divadlo a film), hudební život v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk a literatura kvarta Literární výchova	Ruský jazyk tercie Poslech s porozuměním

5.6.2 Výtvarná výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta
2	2	1	1

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Výtvarná výchova je spolu s Hudební výchovou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznání světa – osvojování estetickým účinkem. Zde dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu, k sobě samému i okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je nalézání vazeb mezi druhy umění, schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a rozvoj nonverbálního vyjadřování.

Výtvarná výchova je zařazena v primě a sekundě (dvě hodiny týdně), dále v tercii a kvartě (jedna hodina týdně). Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v učebně VV. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou i návštěvy stálých expozic a výstav.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání světa
- podporujeme učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy
- podněcujeme tvořivý přístup ke světu, aktivní překonávání stereotypů, obohacování emočního života

Kompetence pracovní

- klademe důraz na vnímání kultury jako neoddelitelné součásti každodenního života (kultura chování, oblékání, bydlení, práce atp.)

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme schopnost užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

Kompetence sociální a personální

- podporujeme kultivování projevů a potřeb, utváření hierarchie hodnot
- dbáme na spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot

Kompetence občanské

- podněcujeme tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národností a národů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

prima

2 týdně, P

1. Lidská hlava

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (dále VOV), porovnává je na základě vztahů – světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy 		prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Dějepis prima Nejstarší státy	Dějepis prima Nejstarší státy	

2. Ilustrace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě VOV se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace VOV (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Komunikace	Český jazyk a literatura prima Literární výchova		

3. Postava

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV, volí a kombinuje prostředky 		typy VOV – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – objekty, ilustrace, malba, plastika, komiks, kresba, koláž	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Dějepis prima Období pravěku Nejstarší státy Starověké Řecko Starověký Řím	Dějepis prima Období pravěku Nejstarší státy Starověké Řecko Starověký Řím	

prima

4. Prostorové vyjádření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 		v komunikaci (ve škole i mimo školu) - vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		

5. Dekorativní práce s materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků VOV a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 		linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Výtvarné formy- rytmus

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá VOV k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 		vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Práce s netradičním materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - fotografie, video PC 		záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, náboženské, přírodní, folklorní, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sekunda

sekunda

2 týdně, P

1. Výtvarná kultura - setkání s uměním

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 		přístupy k VOV – hledisko jejich vnímání, jejich motivace, reflexe a vědomé uplatnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Prostorové kompozice z různých materiálů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 		typy VOV– hračky, objekty, ilustrace, malba, plastika, komiks, fotografie, reklama a jiné žánry; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Cvičení z matematiky sekunda Stereometrie

3. Výtvarné formy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV 		typy VOV– hračky, objekty, ilustrace, malba, plastika, komiks, fotografie, reklama a jiné žánry; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Nefigurativní náměty v tvorbě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí působení VOV v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sekunda

5. Práce s materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 		záměry tvorby a proměny obsahu VOV vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální, náboženské, folklorní, přírodní a kulturní souvislosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Figurativní kompozice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací VOV (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		

7. Dekorativní kompozice - plošná i prostorová

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 		kunikační obsah VOV – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace	Český jazyk a literatura kvarta Literární výchova	Informatika a výpočetní technika tercie Bitmapová grafika

tercie

1 týdně, P

1. Zobrazování přírodních a umělých forem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 		linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie kvarta Geologie	

tercie

2. Tematické práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace VOV; jejich porovnávání s vlastní interpretací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		

3. Prostorové vytváření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci VOV; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností–manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku VOV a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Dekorativní práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 		přístupy k VOV – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace; reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Výtvarné práce v materiálu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie, video 		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Výtvarná kultura - setkání s uměním

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 		důvody vzniku odlišných interpretací VOV (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Občanská výchova prima Kulturní život Dějepisný seminář kvarta Ke kořenům evropské kultury, sedm divů světa

tercie

kvarta

1 týdně, P

1. Výtvarné práce v materiálu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných VOV 		typy VOV – objekty, ilustrace, malba, plastika, komiks, fotografie, grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Figurální kompozice, portrét

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených VOV v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu VOV vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace	Český jazyk a literatura kvarta Literární výchova	

3. Zobrazování přírodních a umělých forem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu VOV vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace		

4. Prostorové vyjádření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie, video 		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

5. Výtvarná kultura - setkání s uměním

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu a interpretaci 		analýza vlastních i uměleckých děl, hledání charakteristických prostředků, barev, tvarů, kompozice, materiálu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Tematické práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká VOV současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 		záměry tvorby a proměny obsahu VOV vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Ilustrace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 		reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura kvarta Literární výchova	

5.7 Člověk a zdraví

5.7.1 Tělesná výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta
2+1	2	2	2

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti a korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení /k tomu slouží využití prvků Zdravotní tělesné výchovy/. Žáci si utvářejí jasný vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit. Dokáží si na základě získaných informací vytvořit i názor na zdravotní problematiku menších i větších skupin a ten obhájit. Tělesná výchova je vyučována od primy do kvarty, v primě s dotací tři hodiny, od sekundy po kvartu dvě hodiny

týdně.

Třída je dělena na skupiny.

Pro interní pravidelnou výuku máme k dispozici tyto prostory: velká tělocvična, malá tělocvična, sál školy, antukové hřiště, travnatá plocha, bazén, zimní stadion.

Výuku lyžování absolvují žáci formou výcvikového kurzu v sekundě. Vzhledem k tomu, že lyžařský kurz je součástí ŠVP, je účast pro žáky povinná. V případě neúčasti na kurzu ze zdravotních, či jiných závažných důvodů (nutno doložit), je žák povinen vypracovat seminární práci, jako podklad pro klasifikaci TV za 2. pololetí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností
- správnými metodickými postupy ve výuce a opakováním naučených pohybových dovedností vedeme žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti
- zařazováním vhodných sportovních aktivit posilujeme u žáků sebekontrolu a sebeovládání
- vhodně volenou zátěží učíme žáky rozpoznávat zdraví prospěšné a zdraví ohrožující pohybové aktivity
- otužováním při tělesné výchově a sportovních kursech a dodržováním zásad bezpečnosti při cvičení v tělesné výchově
- vedeme žáky k odpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry, řešit herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky i fyzicky vybavených žáků)
- umožňujeme žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí, učíme je plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce
- přidělujeme žákům roli rozhodčího, tím učíme žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích
- přidělením role organizátora učíme žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor

Kompetence komunikativní

- dbáme na kulturní vyjadřování v hodinách sportovních her
- učíme žáky vyjadřovat se přesně, jednoznačně, konkrétně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy
- zařazováním mezitřídních a celoškolských soutěží a turnajů podporujeme vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků
- důrazem na dodržování pravidel vedeme žáky ke hře v duchu „fair – play“

Kompetence sociální a personální

- podporujeme sportovní činnost ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosažení výsledků
- v hodinách TV zařazujeme cviky, které vedou žáky k vzájemné pomoci – dopomoc, záchrana
- vyžadujeme v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti
- podporujeme možnost zapojení neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjíme jejich schopnost zastávat různé role
- zařazujeme talentovanou mládež do reprezentačních družstev školy

Kompetence občanské

- netolerujeme v hodinách sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí pomoci
- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování
- uplatňujeme pozitivní hodnocení a motivaci žáků
- učíme žáky chování v krizových nebo zdraví ohrožujících situacích
- vyžadujeme vhodné sportovní vybavení pro výuku
- v hodnou motivací vedeme žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posilujeme jejich sebevědomí
- na konci vyučovací hodiny zařazujeme její hodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebezpoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

prima

2+1 týdně, P

prima

1. Pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<p>význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly - základy sebeobran atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem sportovní hry basketbal, florbal, fotbal, volejbal - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie plavání - zdokonalovací plavecká výuka komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MuV</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>prima</p> <p>Kulturní život</p> <p>Naše obec, region, kraj</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p>	

sekunda

sekunda

2 týdně, P

1. Pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<p>význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly - základy sebeobraný atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem sportovní hry basketbal, florbal, fotbal, volejbal - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie lyžování, snowboarding - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta pravidla osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika <p>MuV</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidské vztahy 	<p>Fyzika</p> <p>sekunda</p> <ul style="list-style-type: none"> Pohyb tělesa Síla a její měření Skládání sil Otáčivý účinek síly Deformační účinky síly Tření 	<p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <ul style="list-style-type: none"> Podpora zdraví

sekunda

tercie

2 týdne, P

1. Pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly - základy sebeobrany atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky do výšky, hod míčkem sportovní hry - basketbal, volejbal, florbal, fotbal - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování všestranné rozvíjející pohybové činnosti pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MuV</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>prima</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>tercie</p> <p>Člověk - jedinec</p> <p>Člověk mezi námi</p> <p>Fyzika</p> <p>sekunda</p> <p>Pohyb tělesa</p> <p>Síla a její měření</p> <p>Skládání sil</p> <p>Otáčivý účinek síly</p> <p>Deformační účinky síly</p> <p>Tření</p> <p>Biologie</p> <p>tercie</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Přírodovědná cvičení</p> <p>sekunda</p> <p>Bezpečnost práce a první pomoc</p> <p>Sportovní hry</p> <p>tercie</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>Evropská unie</p> <p>Sportovní hry</p> <p>tercie</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>

kvarta

2 týdně, P

kvarta

1. Pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p>zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p>pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>úpoly - základy sebeobran</p> <p>atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky do výšky, hod míčkem</p> <p>sportovní hry - basketbal, volejbal, florbal, fotbal - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>kommunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností</p> <p>historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</p> <p>všestranné rozvíjející pohybové činnosti</p> <p>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MuV</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Fyzikálně-chemický seminář</p> <p>kvarta</p> <p>Práce, výkon, energie</p>	

5.8 Doplňující vzdělávací obory

5.8.1 Cvičení z českého jazyka

prima

sekunda

tercie

kvarta

0+1

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je úzce spjat s vyučovacím předmětem Český jazyk a literatura. Jedná se o volitelný předmět, jehož hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu - jedna hodina týdně v sekundě. Výuka se zaměřuje na rozšiřování, doplňování a prohlubování vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovné podoby českého jazyka, na rozvíjení kultivovaného mluveného i psaného vyjadřování a na podněcování zájmu o český jazyk.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zdůrazňujeme význam jazykového vyučování jako nástroje studia všech oborů
- prohlubujeme znalosti českého pravopisu
- klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a vyhledávání informací
- zdokonalujeme a upevňujeme vědomosti a dovednosti z morfologie a syntaxe
- propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- nabízíme žákům možnost účasti v nejrůznějších literárních a recitačních soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- zadávaté problémové úlohy přiměřené věku
- rozvíjíme schopnosti žáků pozorovat jevy, výstižně je popisovat, formulovat své názory, argumentovat
- vedeme žáky k porovnávání jevů, jejich klasifikaci a zobecnění

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme schopnost žáků diskutovat a vést dialog
- učíme žáky výstižně a logicky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a zároveň vyslechnout názor jiných
- dbáme na rozšiřování slovní zásoby žáků a na odpovídající výběr jazykových prostředků
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i v širších kolektivech

sekunda

0+1 týdně, V

sekunda

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s jazykovými příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě je používá v komunikační situaci • rozlišuje vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí • využívá znalostí o druzích vět podle postoje mluvčího k účinnému dorozumívání • porovnává významy slov, tvoří antonyma, synonyma a začleňuje je do samostatného projevu, uvědoměle používá odborné názvy • rozlišuje a příklady z textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby • píše čitelně, přehledně a správně 		jazykové příručky slovní druhy ohebné větné členy, věta hlavní a vedlejší věta oznamovací, rozkazovací, přací, tázací, zvolací význam slov odvozování, skládání, zkracování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Český jazyk a literatura sekunda Jazyková výchova		

5.8.2 Cvičení z matematiky

prima

sekunda

tercie

kvarta

0+1

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Cvičení z matematiky je volitelným předmětem pro žáky sekundy. Jeho hodinová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě a počítačové učebně. Je určen především žákům se zájmem o geometrii a algebru, ale i těm, kteří si chtějí netradičními metodami rozšířit vědomosti z těchto oblastí. Navazuje na učivo probrané v primě a v sekundě. Formou netradičních matematických úloh, logických her, rébusů a geometrických modelování prohlubuje a rozvíjí matematické znalosti a dovednosti. Nezbytnou součástí výuky je práce s počítačem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vytváříme ve třídě pracovní atmosféru, vedeme k soustředěné a tvořivé činnosti
- motivujeme žáky vhodnými praktickými úlohami
- zařazováním slovních úloh posilujeme propojení matematiky s praxí a dalšími předměty

Kompetence k řešení problému

- na vhodných úlohách ukazujeme různé metody řešení
- vedeme žáky k navržení postupu řešení úloh, využívání náčrtků, volbě správného postupu
- rozebíráme s žáky řešení úloh, vedeme je k odhadování výsledků
- vytváříme příležitost k prezentaci vlastního (netradičního) řešení problému

Kompetence komunikativní

- používáme a vyžadujeme kultivované a věcně správné vyjadřování
- umožňujeme žákům navrhnout a hodnotit různá řešení úloh v kolektivu
- při řešení úloh využíváme texty, tabulky a grafická znázornění reálných situací

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti umožňující činnost žáků ve skupinách
- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní práci i za práci týmovou

Kompetence občanské

- podporujeme zodpovědný vztah ke studiu zadáváním a kontrolou samostatné práce a domácích cvičení

Kompetence pracovní

- učíme žáky využívat matematické kalkulátory, rýsovací pomůcky, modely
- vytváříme při výuce podnětné a tvořivé prostředí
- vedeme žáky k systematickému plnění zadaných úkolů, kvalitně odvedenou práci pochválíme

sekunda

0+1 týdně, V

1. Planimetrie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí rovinné útvary • popíše vlastnosti rovinných útvarů • znázorní rovinné útvary • rozpozná středově a osově souměrné útvary • sestrojí obraz rovinného útvaru ve středově a osově souměrnosti 		základní rovinné útvary trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník osová a středová souměrnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

2. Stereometrie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná hranol ve svém okolí • popíše vlastnosti hranolu podle modelu 		hranoly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSV Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova sekunda Prostorové kompozice z různých materiálů		

sekunda

3. Celá a racionální čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel aplikuje poznatky z dělitelnosti při řešení zajímavých úloh a rébusů vyhledá internetové stránky k dané problematice a aktivně při nich využije získané poznatky 		operace s celými a racionálními čísly dělitelnost přirozených čísel využití počítače
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení	Informatika a výpočetní technika tercie Základy práce s počítačem Vyhledávání informací a komunikace	

5.8.3 Četba v angličtině



Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Čtení v angličtině je volitelný předmět, který navazuje na povinný vyučovací předmět Anglický jazyk. Je zařazen do sekundy a časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá buď ve třídě, nebo v jazykové učebně a účastní se jí zhruba polovina žáků třídy.

Tento volitelný předmět dále rozvíjí a prohlubuje v cizím jazyce nejpoužívanější receptivní dovednost – čtení s porozuměním.

Při výuce je využívána práce s časopisy odpovídající úrovni (např. časopis Hello), případně s knihami z anglického knižního fondu školy. Žáci jsou systematicky vedeni k využívání dvojjazyčného slovníku. Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy průřezových témat Multikulturní výchova a komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- při řešení úkolů necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce
- důsledně je vedeme k práci s dvojjazyčným slovníkem

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu, k poznávání slovních druhů a případnému odvozování jiných slovních druhů
- povzbuzujeme je k tomu, aby se pochopení textu dobírali i na základě vědomostí a dovedností získaných v jiných vyučovacích předmětech (např. mateřský jazyk, Zeměpis, Dějepis) i v životní zkušenosti

Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky se čtením pro různé účely (např. zjištění hlavní myšlenky textu nebo jeho jednotlivých částí nebo naopak vyhledávání specifických informací)

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve dvojicích i ve větších skupinách a dbáme na to, aby se ve skupinách při některých aktivitách upevňovala týmová spolupráce

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k zodpovědnému zpracování úkolů a důsledné domácí přípravě

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

sekunda

0+1 týdně, V

1. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• žák se orientuje v anglicky psaném textu odpovídající úrovně a slovní zásoby. Jeho úroveň je na stupních A1 – A2 Společného evropského referenčního rámce• rozumí jednoduchým textům, které se týkají běžných konkrétních záležitostí a obsahují častou každodenní slovní zásobu nebo jazyk vztahující se k práci• vyhledává konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých materiálech, se slovníkem i ve složitějších textech• při práci s dvojjazyčným slovníkem se orientuje ve skladbě slovníkových hesel i v celkovém uspořádání slovníku• začíná vybírat správný ekvivalent anglického výrazu v češtině na základě správného určení slovního druhu a pochopení celkového kontextu• se slovníkem zvládá orientaci ve středně obtížném textu i na méně běžná témata a celkově mu rozumí	<p>Zvuková stránka jazyka zvládnutí zvukové podoby známých slov slovní přízvuk, větný rytmus a přízvuk, intonace, fonetická transkripce</p> <p>Grafická stránka jazyka velká písmena rozdílnost pravopisu a výslovnosti</p> <p>Obsahová stránka jazyka různé druhy textů na témata rodina, škola; bydlení; život ve městě a na venkově; zvířata; přírodní zajímavosti; svět hudby, filmu a sportu; koníčky; informace o naší zemi a o zemích, kde se mluví anglicky</p>

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Komunikace	Anglický jazyk prima Poslech s porozuměním	
MuV Kulturní diference	sekunda Poslech s porozuměním	
Multikulturalita	Mluvení	
MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Občanská výchova prima Naše škola Naše vlast Kulturní život Naše obec, region, kraj Vztahy mezi lidmi a formy soužití Evropa a svět	
	Zeměpis Regionální zeměpis	

5.8.4 Cvičení z ekologie

prima

sekunda

tercie

kvarta

0+1

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Cvičení z ekologie je volitelným předmětem v tercii osmiletého gymnázia s časovou dotací 1 hodina týdně. Hodiny spojíme tak, aby výuka probíhala souvisle 2 hodiny jednou za 14 dní.

Výuka proběhne většinou ve specializované učebně biologie a v okolí školy (park, řeka, zahrada). Dále využijeme programy ekocentra i vhodné výstavy či přednášky podle aktuální nabídky.

Cvičení z ekologie koncipujeme jako předmět, který zahrnuje environmentální výchovu jedince. Směřuje k pochopení souvislostí mezi životním prostředím a činností člověka. Předmět seznamuje žáky s přírodou jako komplexním systémem, jehož součástí se vzájemně propojují a ovlivňují. Žáci se naučí provádět běžné činnosti pokud možno bez škodlivého dopadu na životní prostředí, poznají globální i lokální ekologické problémy a jejich možná řešení v rámci strategie trvale udržitelného rozvoje. Předmět vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- rozvíjíme zájem o přírodu
- vedeme žáky k tomu, aby využívali poznatků získaných vlastním pozorováním přírody a přírodních dějů
- poskytujeme spolehlivé zdroje informací

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke kritickému hodnocení informací
- motivujeme žáky k hledání nových řešení lokálních i globálních ekologických problémů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vhodnou formou obhajovat vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k vhodné komunikaci s ostatními spolužáky i dospělými

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

tercie

0+1 týdně, V

1. Ekosystémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s konkrétním ekosystémem, určí živé i neživé složky a vztahy v ekosystému • aplikuje praktické metody poznávání přírody (pozorování lupou, určování pomocí klíče a atlasu) 		les, rybník, město (koloběh látek, potravní řetězce), vztahy v ekosystému
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Ekosystémy	Biologie prima Biologie rostlin Biologie živočichů sekunda Biologie živočichů - strunatci Biologie rostlin tercie Biologie živočichů - savci kvarta Geologie Základy ekologie	

2. Základní podmínky života

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná a zhodnotí podobné biotopy z hlediska vhodnosti pro život konkrétních organismů • na základě praktické činnosti zjistí možnost využití obnovitelných zdrojů 		voda, vzduch, půda přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost biodiverzita
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života	Biologie prima Obecná biologie kvarta Základy ekologie	

tercie

3. Životní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady ekologických problémů a možnosti jejich řešení • uvědomí si vlastní zodpovědnost za řešení lokálních ekologických problémů 		globální ekologické problémy lokální ekologické problémy a jejich řešení vliv zemědělství, dopravy a globalizace na životní prostředí odpady strategie trvale udržitelného rozvoje, Agenda 21 ochrana přírody v ČR a ve světě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Občanská výchova kvarta Mezinárodní spolupráce, globální svět Biologie Základy ekologie Zeměpis tercie Hospodářský zeměpis Životní prostředí kvarta Česká republika	Francouzský jazyk tercie Poslech s porozuměním kvarta Poslech s porozuměním	

5.8.5 Poslech v angličtině

prima

sekunda

tercie

kvarta

0+1

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Poslech v angličtině je volitelný předmět, který navazuje na povinný vyučovací předmět Anglický jazyk. Je zařazen do tercie a časová dotace je jedna vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě, jazykové učebně nebo v odborné učebně IVT. Účastní se jí asi polovina běžného počtu žáků ve třídě. Rozvíjí nejdůležitější receptivní dovednosti, rozšiřuje slovní zásobu k daným tématům. Pro výuku využíváme audio nahrávky, DVD, video, PC s různými variantami mluveného jazyka dle úrovně studentů tercie. Poslechy odpovídají zájmům žáků a korespondují s učivem povinného vyučovacího předmětu. Výuka vede k osvojení mluvené podoby jazyka odpovídající úrovní A2 podle Společného evropského rámce jazyků a k osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- při řešení úkolů necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce (poslechy s vynechaným textem, problémové situace: zjistí, najdi...)
- zařazujeme do hodin práci se slovníky

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů
- pomocí poslechu navozujeme autentické situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas,...)

Kompetence komunikativní

- při vhodných příležitostech využíváme možnosti poslechu rodilých mluvčích a komunikace s nimi

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve dvojicích i ve skupinách
- zařazujeme hry a soutěže

Kompetence občanská

- zadáváme žákům poslechy, ve kterých mají možnost porovnat způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v anglicky mluvících zemích a mohou zaujmout stanoviska ke společenským, kulturně geografickým a ekologickým odlišnostem
- na základě poslechu diskutujeme se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích
- motivujeme žáky k vlastnímu sledování jazykových, kulturních, politických, ekonomických a sociálních odlišností v anglicky mluvících zemích (hlavně pomocí internetu ale i jiných materiálů – film, hudba,....)

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k odpovědnému zpracovávání úkolů a projektů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

tercie

0+1 týdně, V

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k nejnáléhavějším potřebám (základní osobní a rodinné informace, nakupování, místopis, zaměstnání), pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně 	jednoduché sdělení – oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování, prosba, žádost o pomoc, přání, blahopřání, setkání, společenský program	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk tercie Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním	

2. Poslechové porozumění interakci mezi rodilými mluvčími

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozpoznat téma diskuse pokud je vedena v pomalé, jasné formulované řeči 	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk tercie Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Občanská výchova prima Vztahy mezi lidmi a formy soužití	

3. Poslech hlášení a pokynů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zachytit hlavní body v krátkých, zřetelných, jednoduchých vzkazech či hlášeníh, rozumí jednoduchým pokynům, jak se dostat z bodu X do bodu Y pěšky nebo prostředky hromadné dopravy 	základní vztahy – existenciální (kdo?), prostorové (kde?, kam?), časové (kdy?), kvalitativní (jaký?, který?, jak?), kvantitativní (kolik?)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk tercie Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním	

4. Poslech médií a nahrávek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí podstatným informacím v krátkých nahraných pasážích o každodenních záležitostech přednesených pomalu a zřetelně 	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, sport, péče o zdraví, stravování, město, oblékání, nákupy, příroda, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk tercie Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním Občanská výchova prima Vztahy mezi lidmi a formy soužití	

5.8.6 Sportovní hry

prima

sekunda

tercie

kvarta

0+1

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Sportovní hry je volitelný. Navazuje na obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova a zahrnuje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti

a korigovat jednostranné zatížení organismu. Žáci si utvářejí jasný vztah ke zdraví jako základní životní hodnotě. Sportovní hry I jsou vyučovány v tercii jednu hodinu týdně (dvouhodinovka jednou za čtrnáct dní). Vzhledem k počtu tříd a žáků jsou Sportovní hry vyučovány koedukovaně.

Pro výuku máme k dispozici tyto prostory: velká tělocvična, antukové hřiště, travnatá plocha, bazén, zimní stadion.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností
- správnými metodickými postupy ve výuce a opakováním naučených pohybových dovedností vedeme žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti
- vhodně volenou zátěží učíme žáky rozpoznávat zdraví prospěšné a zdraví ohrožující pohybové aktivity

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry, řešit herní situace
- umožňujeme žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí, učíme je plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce
- přidělujeme žákům roli rozhodčího, tím učíme žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích

Kompetence komunikativní

- dbáme na kulturní vyjadřování v hodinách sportovních her
- učíme žáky vyjadřovat se přesně, jednoznačně, konkrétně a srozumitelně používáním správného názvosloví
- důrazem na dodržování pravidel vedeme žáky ke hře v duchu „fair – play“

Kompetence sociální a personální

- vedeme sportovní činnost v koedukovaných skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosažení výsledků
- vyžadujeme v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti
- podporujeme možnost zapojení neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjíme jejich schopnost zastávat různé role
- vedeme žáky ke správnému chování k druhému pohlaví

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

tercie

0+1 týdně, V

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 		Učivo význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Průřezová témata OSV Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	přesahy do učebních bloků: Biologie tercie Biologie člověka Tělesná výchova Pohybové činnosti	přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova tercie Pohybové činnosti

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	Učivo pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru vyučujícího: florbal, basketbal, fotbal, softbal, frisbee, volejbal, drobné hry) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
---	--

tercie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MuV Lidské vztahy	Tělesná výchova tercie Pohybové činnosti	Tělesná výchova tercie Pohybové činnosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, vyhodnotí je zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Tělesná výchova tercie Pohybové činnosti	Tělesná výchova tercie Pohybové činnosti

5.8.7 Dějepisný seminář



Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepisný seminář má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě, v odborné učebně a formou exkurzí.

Předmět je určen pro žáky s hlubším zájmem o společenskovední obory, zvláště o historii. Jeho obsah je variabilní, aby mohl reagovat na každoročně se měnící požadavky žáků.

Dějepisný seminář si klade za cíl ukázat, že historie je zdrojem poučení pro současnost, že přispívá k jejímu pochopení.

Na příkladu výjimečných osobností politiky, kultury, vědy a techniky významu regionálního, státního i evropského chce ukázat vzorce správného jednání.

Vyzdvihuje klíčové okamžiky regionálních, českých i světových dějin moderní doby. Přibližuje vývoj životního stylu k pochopení dějinného kontextu žité současnosti.

Představuje vývoj a společenské prostředí zemí EU. Hledá společné i rozdílné vývojové tendence. Přispívá k posilování vědomí evropské sounáležitosti, jsme spolutvůrci evropské civilizace.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a vyhledávání informací
- propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- zdůrazňujeme význam historických souvislostí
- používáme terminologii oboru
- rozšiřujeme poznatky získané v předmětu Dějepis
- věnujeme pozornost dějinám regionu
- podporujeme samostatnou tvůrčí činnost žáků (referáty, soutěže)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k přesnému, logickému a kritickému myšlení
- zadáváme problémové úkoly
- rozvíjíme schopnosti žáků orientovat se v historických dokumentech, pozorovat jevy, výstižně je popisovat, formulovat své názory, argumentovat
- vedeme žáky k porovnávání jevů, jejich klasifikaci, zobecnění

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k reprodukci přirozeně složitého textu
- rozvíjíme schopnost žáků diskutovat a vést dialog
- ústním zkoušením vedeme žáky k výstižnému a jazykově správnému vyjadřování
- učíme žáky formulovat své myšlenky a zároveň vyslechnout názor jiných
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i v širších kolektivech a komunikaci se zahraničními školami

Kompetence sociální a personální

- používáme skupinovou práci, podporujeme vzájemnou pomoc při učení
- vyzdvihujeme přínos významných historických osobností, vedeme k pochopení společností uznávaných vzorců správného jednání
- prohlubujeme sociální citění žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k úctě k tradicím
- upozorňujeme na vývoj chápání práv a povinností

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky se základy vědecké práce (forma referátů, bibliografický záznam, prezentace výsledků vlastní práce)
- spoluutváříme zdravé pracovní návyky

kvarta

kvarta

0+1 týdně, V

1. Práce s hmotnými prameny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi historií a dějepisem vyjmenuje druhy historických pramenů vybaví si rozdíly mezi konzervátorskou a restaurátorskou prací 		úvod do studia dějepisu, historické prameny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis prima Člověk v dějinách	

2. Čtení z kronik

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje čtený text zařadí text do historického kontextu zaujme k textu stanovisko 		historické dokumenty, dějiny v pramenech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura sekunda Literární výchova	

3. Ke kořenům evropské kultury, sedm divů světa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybaví si obdivuhodné výtvoř starověku demonstruje přínos antické kultury pro evropskou civilizaci 		sedm divů světa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Výtvarná výchova tercie Výtvarná kultura - setkání s uměním	

4. Kapitoly o životním stylu starověku a středověku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše život středověkých zemědělců uvede příklady řemeslné výroby popíše náboženské představy a kulturní zvyklosti vybaví si způsob bydlení a oblékání, hygienické návyky 		všední život, orientální státy, antické státy, středověká společnost

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova sekunda Stát a hospodářství	

5. Kapitoly o životním stylu novověku a ve 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybaví si způsob bydlení a oblékání, hygienické návyky porovná životní styl v minulosti s dnešním 	všední život novověké a moderní společnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova sekunda Stát a hospodářství	

6. Objevy a vynálezy, které změnily svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí přínos konkrétních objevů a vynálezů v procesu industrializace společnosti na vybraných příkladech demonstruje sociální dopad objevů a vynálezů 	vědecká revoluce 17.století, průmyslová revoluce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Rozvoj schopností poznávání	Dějepis tercie Modernizace společnosti kvarta Období mezi dvěma světovými válkami Období studené války Nejnovější dějiny Fyzika tercie Práce a výkon Elektrický proud	

7. Kapitoly z historie regionu východních Čech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše klíčové momenty z historie obce 	obce východočeského regionu, Chrudim, oral history

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanská výchova prima Naše obec, region, kraj	

8. Spolková činnost 19. století, významný činitel na cestě k občanské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí význam činnosti spolků pro společenský život demonstruje na vybraných příkladech spolkovou činnost 	Sokol, Měšťanská beseda, Slavoj, Sbor dobrovolných hasičů

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika VDO Občan, občanská společnost a stát	Občanská výchova prima Naše obec, region, kraj	

9. Válka jako způsob řešení sporů, významní vojevůdci od starověku po novověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí obecné příčiny vzniku válečných konfliktů demonstruje na vybraných příkladech význam strategie a taktiky 	Hannibal, Caesar, Napoleon, Nelson, Laudon, Radecký

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis prima Starověký Řím tercie Modernizace společnosti	

10. Diktátoři 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí obecné příčiny vzniku totalitních režimů vysvětlí podstatu diktatury, vyjmenuje její projevy 	Hitler, Stalin, představitelé mimoevropských totalitních diktatur

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Dějepis kvarta Druhá světová válka Období studené války Nejnovější dějiny	

11. Válečné konflikty 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí příčiny a důsledky válečných konfliktů demonstruje na vybraných příkladech zneužití vědy a techniky 	první a druhá světová válka- významné bitvy a velitelé, válečné konflikty po roce 1945 (dle zájmu žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VMEGS Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	Dějepis tercie Moderní doba kvarta Druhá světová válka Nejnovější dějiny	

12. Ležáky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí názory na atentát na Heydricha posoudí význam odbojové činnosti demonstruje na příkladu jedné obce nacistickou zvěřil 	heydrichiáda

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Dějepis kvarta Druhá světová válka Občanská výchova prima Naše obec, region, kraj	

5.8.8 Fyzikálně-chemický seminář



Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět navazuje na obsah vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a zdraví.

Fyzikálně-chemický seminář je vyučován v kvartě jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně. Hodinové dotace spojujeme tak, aby výuka probíhala souvisle 2 hodiny jedenkrát za 14 dní. V prvním pololetí má seminář fyzikální zaměření, ve druhém chemické zaměření.

V prvním pololetí probíhá výuka v laboratoři fyziky, vybavené laboratorními stoly s rozvodem elektřiny, videem, projekčním plátnem, televizorem, měřicími přístroji, žákovskými laboratorními soupravami a dalšími pomůckami.

V druhém pololetí probíhá výuka v laboratoři chemie vybavené pracovními stoly s přírůdky vody a plynu, plynovými kahany, základním laboratorním nádobím a pomůckami, digestoří, váhami.

Fyzikálně-chemický seminář koncipujeme jako předmět, který směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodní vědy se zaměřením na Fyziku a Chemii, podporujeme vytváření mezipředmětových vztahů mezi nimi. Seminář umožňuje žákům ověření, uplatnění a prohloubení teoretických poznatků získaných v hodinách Fyziky a Chemie. Důraz klademe na praktické ukázky, procvičování a samostatnou i skupinovou práci žáků. Výuku zpestřujeme zařazením vybraných úloh z chemických olympiád a atraktivních chemických pokusů. Při výuce rozvíjíme praktické dovednosti žáků – práci s laboratorním sklem i jinými pomůckami, sestavování chemických aparatur, práce s chemikáliemi, měření fyzikálních veličin, práce s fyzikálními měřidly, sestavování elektrických obvodů. Vyžadujeme kvalitní zpracování naměřených hodnot ve formě laboratorního protokolu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k získání informací pozorováním a pokusem
- vedeme žáky k používání správné terminologie a symboliky
- nacvičujeme s žáky vyhledání a použití informací obsažených ve fyzikálních a chemických tabulkách a periodické soustavě prvků při laboratorní praxi
- klademe důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k aplikaci teoretických poznatků získaných v hodinách Fyziky, Chemie, Biologie, Matematiky
- motivujeme žáky zadáváním problémových úkolů z praktického života
- pomáháme žáky směřovat k nejefektivnějšímu řešení zadané úlohy (volba a sestavení správné chemické aparatury, nejefektivnější chemický postup, sestavení pokusu při využití zadaných fyzikálních pomůcek)

- vedeme žáky k dovednosti uspořádat data získaná měřeními či pozorováními do tabulky, sestrojít graf, odvodit souvislosti mezi veličinami
- vedeme žáky k pochopení a vysvětlení nesrovnalostí mezi očekávaným (teoretickým) výsledkem pokusu a skutečně naměřenými hodnotami

Kompetence komunikativní

- v průběhu semináře vytváříme podmínky pro vzájemnou komunikaci – práce ve dvojicích, skupině, nutnost dělby práce a vzájemné domluvy při provádění experimentu
- vedeme žáky k souvislému a správně formulovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- organizujeme práci ve dvojicích a skupinách
- dohlédneme, aby byly úkoly ve skupinách rovnoměrně rozděleny a aby se všichni členové aktivně zapojili do řešení problémů
- pozitivně hodnotíme dobrou vzájemnou spolupráci a oceňujeme snahu a pečlivost při řešení problémů

Kompetence pracovní

- dohlédneme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce při práci v učebně, laboratoři
- při práci v laboratoři vedeme žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky
- rozvíjíme manuální zručnost při práci s chemickým nádobím a pomůckami, při sestavování aparatur
- pracujeme s vybranými chemikáliemi a vedeme žáky k uvědomění si (a posouzení) rizik při práci s chemickými látkami při práci v laboratoři a k aplikaci takto získaných poznatků v běžné praxi
- vedeme žáky k systematické práci, pečlivosti a dodržování pořádku při samostatné i skupinové činnosti
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a praktických zkušeností v zájmu volby budoucího studia nebo přípravy na budoucí povolání

kvarta

0+1 týdně, V

1. Práce, výkon, energie

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná práci při zvedání tělesa a při zvedání tělesa pomocí jednoduchých strojů • v jednoduchých případech odhadne a vypočte vykonanou práci nebo výkon 	Učivo práce jednoduché stroje výkon účinnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika tercie Práce a výkon Mechanická energie	přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova kvarta Pohybové činnosti

kvarta

2. Vnitřní energie a teplo

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně pomocí vzorce v jednoduchých případech pokusem určí teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně určí pokusem měrnou tepelnou kapacitu látky 		Učivo vnitřní energie měrná tepelná kapacita látky teplo změna vnitřní energie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika tercie Vnitřní energie a teplo	přesahy z učebních bloků:

3. Skupenství látek

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> v literatuře nalezne teploty tání látek nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo tání dané látky určí pokusem měrné skupenské teplo tání dané látky popíše základní součásti a principy činnosti spalovacích motorů 		Učivo změny skupenství spalovací motory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika tercie Změny skupenství látek	přesahy z učebních bloků:

4. Elektrický proud

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví elektrický obvod se seznámí s voltmetrem a ampérmetrem změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků změří elektrické napětí voltmetrem mezi dvěma místy obvodu určí elektrický odpor rezistoru pokusem určí a graficky vyjádří závislost elektrického proudu procházejícího spotřebičem na napětí mezi jeho svorkami rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe určí výsledné napětí, výsledný proud a výsledný odpor zapojení spotřebičů použije reostat k regulaci proudu, nebo jako děliče napětí v obvodu 		Učivo elektrický obvod elektrický proud a jeho měření elektrické napětí a jeho měření elektrický odpor Ohmův zákon zapojování rezistorů reostat a jeho zapojení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika tercie Elektrické pole Elektrický proud	přesahy z učebních bloků:

kvarta

5. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem • vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru • předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívice a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr 	magnetické pole cívky s proudem elektromotor elektromagnetická indukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika kvarta Elektromagnetické jevy	

6. Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli • objasní princip činnosti alternátoru • určí transformační poměr transformátoru 	vznik střídavého proudu alternátor transformátor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika kvarta Střídavý proud	

7. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně pracuje s vybranými chemikáliemi, zná jejich rizikovitost, aplikuje zásady první pomoci při styku s těmito látkami • zná a používá názvy laboratorních pomůcek • samostatně sestaví jednoduché aparatury • dokáže odvážit a odměřit zadané množství chemikálie • navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení 	zásady bezpečné práce v laboratoři symboly používané k označování chemických látek poskytování první pomoci vybavení chemické laboratoře různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) složky směsí složení roztoků hmotnostní zlomek usazování filtrace destilace krystalizace sublimace chromatografie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie tercie Směsi a oddělování složek směsí Přírodovědná cvičení Směsi a oddělování složek směsí	

kvarta

8. Částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně pracuje s vybranými chemikáliemi, zná jejich rizikovost, aplikuje zásady první pomoci při styku s těmito látkami • zná a používá názvy laboratorních pomůcek • samostatně sestaví jednoduché aparatury • dokáže odvážit a odměřit zadané množství chemikálie • rozliší různé druhy látek na základě odlišných chemických vlastností • objasní rozdíl mezi anorganickou a organickou sloučeninou 	zásady bezpečné práce v laboratoři symboly používané k označování chemických látek poskytování první pomoci vybavení chemické laboratoře molekuly atomy atomové jádro - protony, neutrony elektronový obal - elektrony, valenční elektrony ionty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie tercie Částicové složení látek	

9. Prvky a sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíl mezi anorganickou a organickou sloučeninou • napíše chemické rovnice vybraných reakcí • objasní, proč látky reagují určitým způsobem 	vodík kyslík plamenné reakce výchozí látky a produkty chemický děj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie tercie Chemická vazba, chemické sloučeniny Přírodovědná cvičení Chemické prvky Chemické sloučeniny a chemické reakce	

10. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná a používá názvy laboratorních pomůcek • samostatně sestaví jednoduché aparatury • objasní rozdíl mezi anorganickou a organickou sloučeninou • napíše chemické rovnice vybraných reakcí • objasní, proč látky reagují určitým způsobem 	vybavení chemické laboratoře výchozí látky a produkty chemický děj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie tercie Chemické reakce Přírodovědná cvičení Chemické sloučeniny a chemické reakce	

kvarta

11. Anorganická chemie - oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně pracuje s vybranými chemikáliemi, zná jejich rizikovost, aplikuje zásady první pomoci při styku s těmito látkami • zná a používá názvy laboratorních pomůcek • samostatně sestaví jednoduché aparatury • změří pH, rozliší kyselou, neutrální a zásaditou látku • napíše chemické rovnice vybraných reakcí • objasní, proč látky reagují určitým způsobem 	zásady bezpečné práce v laboratoři symboly používané k označování chemických látek poskytování první pomoci vybavení chemické laboratoře oxidační číslo významní představitelé pojem pH indikátory kyseliny hydroxidy neutralizace soli

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie tercie Halogenidy, oxidy, sulfidy Kyselost a zásaditost roztoků, pH Hydroxidy, kyseliny Neutralizace Soli	

12. Organická chemie - uhlovodíky a jejich deriváty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně pracuje s vybranými chemikáliemi, zná jejich rizikovost, aplikuje zásady první pomoci při styku s těmito látkami • zná a používá názvy laboratorních pomůcek • objasní rozdíl mezi anorganickou a organickou sloučeninou • napíše chemické rovnice vybraných reakcí • objasní, proč látky reagují určitým způsobem 	zásady bezpečné práce v laboratoři symboly používané k označování chemických látek poskytování první pomoci vybavení chemické laboratoře alkany alkeny alkyny areny halogenové deriváty alkoholy a fenoly aldehydy a ketony karboxylové kyseliny estery, esterifikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
EV Základní podmínky života	Chemie kvarta Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Přírodovědná cvičení Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků	

13. Biochemie - přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší různé druhy látek na základě odlišných chemických vlastností • objasní rozdíl mezi anorganickou a organickou sloučeninou • napíše chemické rovnice vybraných reakcí • objasní, proč látky reagují určitým způsobem 	sacharidy tuky bílkoviny vitaminy

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie kvarta Přírodní látky Přírodovědná cvičení Přírodní látky	

5.8.9 Konverzace v angličtině



Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Konverzace v angličtině je volitelný předmět, který navazuje na povinný vyučovací předmět Anglický jazyk. Je zařazen do kvarty a časová dotace je jedna vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo v jazykové učebně a zúčastní se jí asi polovina běžného počtu žáků ve třídě. Rozvíjí nejdůležitější produktivní dovednosti – ústní komunikaci o běžných tématech a v každodenních situacích, zručnosti v používání dvojjazyčného slovníku a pochopení principu práce s výkladovým slovníkem. Rozšiřuje slovní zásobu k daným tématům. K výuce využíváme různých materiálů (audio, text), které podnítl samostatný ústní projev žáků. Témata konverzace odpovídají zájmům žáků a korespondují s učivem povinného předmětu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- při řešení úkolů necháváme žákům prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, zpracování dotazníků, nedokončené příběhy, problémové situace: zjisti, najdi, objednej...)
- zařazujeme do hodin práci se slovníky

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvoření jiných slovních druhů
- navozujeme autentické komunikační situace vedoucí k řešení problémů (získat určitou informaci, zjistit čas, domluvit schůzku)

Kompetence komunikativní

- v rámci možností vedeme žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návěky konkrétních dialogů - v hotelu, na letišti, v obchodě, na poště; fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendy)
- vedeme žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími při vhodných příležitostech (uvítání hostů, spolupráce s lektory, besedy)

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve dvojicích i ve skupinách
- zařazujeme hry a soutěže
- vedeme žáky k vyjádření vlastních názorů, postojů a k účasti v diskusi

Kompetence občanské

- zadáváme žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturně geografickým a ekologickým odlišnostem
- diskutujeme se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích

- motivujeme žáky k vlastnímu sledování jazykových, kulturních, politických, ekonomických a sociálních odlišností v anglicky mluvících zemích (pomocí školních časopisů, internetu, ...)

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k odpovědnému zpracování úkolů a projektů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

kvarta

0+1 týdně, V

1. Konverzace na daná témata

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů reprodukuje jednoduchý text účastní se rozhovoru na známé téma dbá na jazykovou správnost adekvátně reaguje v komunikačních situacích vyžádá si jednoduchou informaci zapojí se do konverzace detailně popíše osobu, místo, předmět, činnost, situaci reaguje adekvátně v běžných životních situacích, užívá vhodné výrazy, či je opisným vyjádřením nahradí zahájí, vede a zakončí dialog/diskusi při setkání s rodilými mluvčími vyjádří stanovisko k aktuálním problémům pochozí hlavní myšlenky jednoduchého sdělení či projevu v daném jazyce, vyjádří vlastní názor 	<p>Tematický okruh: mezilidské vztahy, osobní charakteristika, volný čas rodina; vztahy a výchova volný čas a zájmová činnost pozdrav rozloučení se poděkování omluva a reakce na ni</p> <p>Tematický okruh: stravování, zdraví, sport, cestování, škola, obchody a služby škola a vzdělání prosba a žádost o službu, pomoc, informaci jídlo oblékání nákupy</p> <p>Tematický okruh: příroda, životní prostředí, věda a technika příroda a životní prostředí vyjádření souhlasu a nesouhlasu vyjádření názoru, jednoduchý argument</p> <p>Tematický okruh: sociokulturní aspekty, člověk a společnost, kultura a umění, bydlení některé svátky, tradice anglicky mluvící země: základní geografické údaje místo, kde žije, bydlení</p>

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSV</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>MuV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>kvarta</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Občanská výchova</p> <p>sekunda</p> <p>Podpora zdraví</p> <p>Média</p> <p>Etiketa</p> <p>Přírodovědná cvičení</p> <p>kvarta</p> <p>Základy ekologie</p>	

6 Projekty

Název školy	Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291		
Adresa	Olbrachtova 291, 537 01 Chrudim IV		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV určený pro primu, sekundu, tercii a kvartu osmiletého vzdělávání		
Platnost	od 30. září 2011	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP G nižší 4-leté gymnázium a standardy JČ, Ma, JA	Délka studia v letech:	9

Projekty NG

Určen pro:

„Das Bild der Anderen“ je mezinárodní e-mailový projekt pro studenty, jejichž mateřským jazykem není němčina a kteří jsou v tomto cizím jazyce začátečníky. Jde o řízenou korespondenci v rámci vyučování, probíhá většinou po celý školní rok a je koordinována učiteli partnerských tříd. Projekt slouží především k realizaci PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Rozvíjí kompetence komunikativní, pracovní, sociální a personální.

V říjnu 2010 byl zahájen projekt Zvýšení kvality jazykového vzdělávání v systému počátečního školství /pod zkráceným názvem Littera/ ve spolupráci s Univerzitou Hradec Králové. Za GJR se na něm podíleli vyučující češtiny a cizích jazyků.

Gymnázium je součástí sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V. /metodika a realizace komplexní ekologické výchovy/.

Gymnázium bylo uděleno certifikát „Ekologická škola Pardubického kraje 3. stupně“. Škola získala toto ohodnocení v soutěži Zelený Pardubek 2006. Stupeň 3 je určen školám a zařízením s velmi dobrou úrovní EVVO žáků a aktivním vzděláváním pedagogů.

Uvedené aktivity slouží zejména k podpoře realizace PT Environmentální výchova. Toto PT je dále pokryto kurzem ekologické výchovy, který absolvují všichni žáci primy.

Kurz ekologické výchovy, lyžařský kurz a každoroční školní výlety nejsou sice klasickými projekty, ale lze do nich zařadit prvky projektového vyučování. Slouží mimo jiné k rozvíjení sociálních a personálních kompetencí a pokrývají některé okruhy PT Osobnostní a sociální výchova.

Ve školním roce 2011/2012 se škola přihlásila do projektu EU peníze středním školám, který měl za cíl usnadnit středním školám čerpání peněz z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Do r. 2015 probíhal projekt Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji (výukové programy v rámci udržitelnosti projektu do škol. r. 2017/2018).

7 Evaluace

Název školy	Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291		
Adresa	Olbrachtova 291, 537 01 Chrudim IV		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV určený pro primu, sekundu, tercii a kvartu osmiletého vzdělávání		
Platnost	od 30. září 2011	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP G nižší 4-leté gymnázium a standardy JČ, Ma, JA	Délka studia v letech:	9

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Způsoby a kritéria hodnocení žáků zahrnuje kapitola VI. Školního řádu Gymnázia Josefa Ressela.

A. Zásady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Vyučující uplatňuje při hodnocení vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
2. Účelem zkoušení není nacházet mezery v žákových vědomostech, nýbrž hodnotit to, co zná a umí.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků nesmí být používáno k upevnění kázně, má mít motivační charakter.
4. Žák, který se po omluvené nepřítomnosti dostaví do vyučování, je po určité době, již dohodne s vyučujícími jednotlivých předmětů, uvolněn z ústního i písemného zkoušení.

5. Podklady pro průběžné hodnocení získává vyučující zejména takto:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové) a didaktickými testy
- d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- e) analýzou výsledků činnosti žáka
- f) konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními obtížemi a poruchami
- g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

6. Vyučující na začátku každého pololetí seznámí žáky s pravidly a podmínkami hodnocení výsledků vzdělávání v daném předmětu (jedná se mj. zejména o podmínky, které žák musí splnit, aby mohl být za dané období hodnocen, a o termín ukončení hodnocení v daném období).

7. Nutnou podmínkou hodnocení žáka za dané období jsou minimálně 2 známky z ústního, písemného či praktického zkoušení. Hodnotit žáka na základě jedné známky nelze.

8. Vyučující oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

9. Pravidla ústního zkoušení

- a) Žák má právo být v průběhu pololetí alespoň jednou ústně zkoušen (mimo předmět tělesná výchova).
- b) Ústní zkoušení jednoho žáka by nemělo překročit časový limit 15 minut.
- c) Žák smí být ústně zkoušen výhradně před spolužáky ve třídě. Výjimkou je komisionální zkouška.

10. Pravidla písemného zkoušení

- a) Písemným zkoušením jsou didaktické testy (trvajících cca 10 minut), písemné prověrky (trvajících cca 25 minut)

- a) jednohodinové či delší písemné práce zadané celé třídě nebo celé skupině žáků.
- b) V jednom dni lze psát pouze jednu jednohodinovou či delší písemnou práci nebo nejvýše dvě písemné prověrky trvající cca 25 minut.
- c) Didaktické testy trvající cca 10 minut jsou zaměřeny na užší pasáže učiva, nelze je považovat za náročnější písemné zkoušení a nemusí být hlášeny předem.
- d) Jednohodinové a delší písemné práce je nutno žákům ohlásit nejméně 7 dní předem, písemné prověrky 2 dny předem.
- e) Na písemné zkoušení z volitelných předmětů se výše uvedená omezení nevztahují.
- f) Časové rozvržení písemného zkoušení koordinuje třídní učitel tak, aby nedocházelo k nahromadění ústního a písemného zkoušení do krátkého časového úseku.
- g) Náhradní písemné zkoušení v případě nepřítomnosti žáka ve vyučovací hodině vyučující nemusí zadávat.
- h) Nestanoví-li vyučující výslovně jinak, je zakázáno při písemném zkoušení používat knihy, sešity, seznamy vzorců či papíry s poznámkami (tzv. taháky) apod.. Uživatelům nedovolených pomůcek je možno písemnou zkoušku odebrat a ohodnotit stupněm nedostatečný.
- i) Zcela nečitelnou písemnou zkoušku není povinen vyučující akceptovat a hodnotí ji stupněm nedostatečný.
- j) Pokud žák písemnou zkoušku neodevzdá, pohlíží se na ni, jako kdyby byla napsána, a hodnotí se stupněm nedostatečný.

11. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka.

12. Třídní učitelé a vedení gymnázia jsou informováni o stavu hodnocení ve třídě na pravidelných čtvrtletních pedagogických radách, po nichž vždy následují informační schůzky se zákonnými zástupci žáků. V nutných případech mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování se informace předávají okamžitě.

13. Případy zaostávání žáků ve vzdělávání a nedostatky v jejich chování, jakož i případy mimořádných talentů a jejich výsledky se projednávají v pedagogické radě.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka

- a) učitel daného vyučovacího předmětu dle pokynů ředitele gymnázia (třídní schůzky, informační odpoledne apod.)
- b) třídní učitel nebo učitel daného předmětu, jestliže o to zákonný zástupce požádá
- c) ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem.

15. Přestupuje-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, do níž žák přestupuje, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené hodnocené období. Jestliže se přestup uskutečňuje po 15. listopadu nebo po 15. dubnu, obsahuje dokumentace o žákovi návrh hodnocení chování a návrh hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech jako podklad pro hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení.

B. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

1. Žák je hodnocen ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Výjimkou je ustanovení § 69 odst. 5 a odst. 6 školského zákona nebo rozhodnutí ředitele o uvolnění žáka z vyučovacího předmětu ze závažných důvodů, zejména zdravotních.
2. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení přihlíží vyučující k věkovým zvláštěm žáka i k

tomu, že mohl v průběhu hodnoceného období zakolísat ve svých výkonech pro určitou indispozici.

3. Stupeň hodnocení určí vyučující příslušného předmětu.

4. V předmětu, v němž vyučuje více vyučujících, určí výsledný stupeň hodnocení příslušní vyučující po vzájemné dohodě.

5. Při určování stupně hodnocení se posuzuje kvalita práce a výsledky vzdělávání za celé hodnocené období. Hodnocení zahrnuje zejména:

- a) stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učební látku
- b) schopnost samostatného úsudku
- c) schopnost aplikace získaných kompetencí
- d) samostatnost a aktivitu při řešení úkolů
- e) systematickosti a svědomitosti při práci
- f) úroveň vyjadřování v ústním i písemném projevu

6. Na konci hodnoceného období, v termínu, který určí ředitel gymnázia, zapíše vyučující příslušných předmětů číselné výsledky hodnocení do počítačové databáze a připraví návrh na komisionální zkoušky.

7. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný
- b) 2 – chvalitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“.

Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a)“.

Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)
- d) nehodnocen(a)

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li hodnocení v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li hodnocení v některém povinném předmětu vyjádřeno stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li hodnocení v některém povinném předmětu vyjádřeno stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

8. Hodnocení základního vzdělávání žáků je uvedeno v § 14 a § 15 vyhl. č. 48/2005 Sb.

C. Kritéria stupňů prospěchu

Pro potřeby hodnocení výsledků vzdělávání žáků se vyučovací předměty dělí do tří skupin:

- a) vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření
- b) vyučovací předměty s převahou praktických činností
- c) předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika, informatika a výpočetní technika. Při hodnocení výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází učitel z požadavků učebních osnov (školního vzdělávacího programu) a standardu vzdělávání. Při hodnocení sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního i písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně-vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a úhledný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je úhledný, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně úhledný a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo úhledný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají na gymnáziu cvičení a laboratorní práce. Při hodnocení v těchto předmětech se vychází z požadavků učebních osnov nebo školního vzdělávacího programu a standardu vzdělávání.

Při hodnocení se sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů a měřidel

Výchovně-vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje

a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá

o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.

Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci

a nedbá na ochranu životního prostředí. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Žák je při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem hodnocen s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při hodnocení v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov posuzuje:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, jeho všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně-vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových

úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projevu je málo uspokojivý. Úkoly řeší s častými chybami. Jeho vědomosti a dovednosti mají četné mezery a při jejich aplikaci potřebuje značnou pomoc učitele. Projevuje pouze minimální zájem a snahu o práci a o rozvoj svého estetického vkusu a tělesné zdatnosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

4. Hodnocení chování žáků

a) hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě

b) kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu gymnázia během hodnoceného období

c) při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák aktivně obhajuje a dodržuje lidská práva a svobody, chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, dodržuje pravidla pro soužití ve škole. Chová se ohleduplně a ochotně pomáhá druhým. Spolupracuje s ostatními žáky ve třídě, přispívá třídě svou prací, svými nápady a informacemi. Chápe potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti lidí i jejich odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení. Případné neshody či konflikty se snaží řešit nenásilným způsobem.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák ne vždy obhajuje a dodržuje lidská práva a svobody, méně chápe význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Nedaří se mu vždy uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace, občas nedodržuje pravidla pro soužití ve škole. Nechová se vždy ohleduplně a ne vždy je ochoten pomoci. Nespolupracuje dostatečně s ostatními žáky ve třídě, méně přispívá třídě svou prací, svými nápady a informacemi. Někdy nechápe potřebu tolerance ve společnosti, nerespektuje náležitě kulturní, etnické a jiné odlišnosti lidí i jejich odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení. Případné neshody či konflikty se ne vždy snaží řešit nenásilným způsobem.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák nechápe dobře nutnost obhajování a dodržování lidských práv a svobod, málo uznává význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Nesnaží se uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace, svým jednáním a svými postoji odmítá dodržovat pravidla pro soužití ve škole. Málo přispívá třídě svou prací, svými nápady a informacemi. Neuznává potřebu tolerance ve společnosti, případné neshody či konflikty řeší neadekvátním způsobem.

Důvody sníženého stupně v hodnocení chování mohou být také:

- a) pozdní příchody do vyučování
- b) neomluvená nepřítomnost ve vyučování
- c) nedovolený (neohlášený) odchod z vyučování
- d) opakované neplnění vzdělávacích povinností a nedostačující domácí příprava
- e) zdlouhavé omlouvání nepřítomnosti ve vyučování
- f) neoznámení předem známé nepřítomnosti ve vyučování
- g) kouření, požívání alkoholu nebo psychoaktivních látek v areálu gymnázia

D. Hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami učení

1. Způsob hodnocení žáka vychází ze znalosti příznaků specifické vývojové poruchy učení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, v nichž se tato porucha projevuje.
2. Při způsobu hodnocení žáka se zvyrazňuje, zejména ve věku plnění povinné školní docházky, motivační složka hodnocení, např. ohodnocení bodové, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Ostatním žákům ve třídě je nutno sdělit vhodným způsobem podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení žáka se specifickou vývojovou poruchou učení.

E. Podrobnosti o komisionálních zkouškách

1. Komisionální zkouška je neveřejná a žák ji koná v těchto případech:

- a) Koná-li opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 školského zákona.
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o komisionální přezkoušení z důvodu pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí dle § 69 odst. 9 školského zákona.
- c) Nařídí-li komisionální přezkoušení ředitel gymnázia, jestliže zjistí, že došlo k porušení pravidel pro hodnocení žáka stanovených školním řádem.
- d) Neexistuje-li z důvodu nepřítomnosti žáka ve vyučování dostatek podkladů pro jeho hodnocení a je-li třeba tyto podklady doplnit.

Komisionální zkoušku k doplnění podkladů pro hodnocení může žák konat, jestliže:

- žákova nepřítomnost ve vyučování povinnému či volitelnému předmětu přesáhne 25 % za hodnocené období, nebo
- žák za hodnocené období získá méně než 75 % průměrného počtu známek v daném předmětu na žáka ve třídě.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

2. Komisionální zkoušku z důvodu uvedeného pod písmenem a) může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem gymnázia dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel gymnázia žádosti o dřívější termín vždy.
3. Termín komisionální zkoušky z důvodu uvedeného pod písmenem b) stanoví ředitel gymnázia tak, aby se konala do 3 dnů od přijetí žádosti o komisionální přezkoušení.
4. Termín komisionální zkoušky z důvodů uvedených pod písmeny c) a d) stanoví ředitel gymnázia tak, aby bylo možno žáka hodnotit ještě v příslušném pololetí školního roku.
5. Ředitel gymnázia zveřejní o komisionální zkoušce na vývěsní tabuli ve škole tyto údaje:
 - a) složení komise pro komisionální zkoušky (je tříčlenná, jejím předsedou je ředitelem pověřený pedagog,

zkoušejícím pedagog vyučující žáka danému předmětu, přisedícím pedagog téže nebo příbuzné odborné způsobilosti

b) termín konání komisionální zkoušky

c) způsob vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledku zkoušky (žák je informován ústně bezprostředně po poradě komise jejím předsedou, zákonný zástupce nezletilého žáka písemně do 3 dnů po vykonání komisionální zkoušky).

F. Průběh a způsob hodnocení výsledků vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

1. Ředitel gymnázia může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání ředitel gymnázia může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

2. V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

3. Ředitel gymnázia seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem gymnázia, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

G. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a pro ukládání napomenutí a důtek

1. Udělování pochval a jiných ocenění

a) Pochvala třídního učitele

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem gymnázia udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

b) Pochvala ředitele gymnázia

Ředitel gymnázia může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Ukládání napomenutí a důtek

a) Napomenutí třídního učitele – při méně závažném zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem.

b) Důtka třídního učitele – za závažnější zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem nebo za méně závažné opakované neplnění povinností stanovených školním řádem.

c) Důtka ředitele gymnázia – za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem.

Posouzení míry závažnosti zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem je v kompetenci toho, kdo napomenutí či důtku ukládá. Napomenutí či důtku lze uložit až po projednání v pedagogické radě nebo s ředitelem gymnázia.

3. Při ještě výraznějším porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem může ředitel gymnázia rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy, ovšem pouze v případě, že žák splnil povinnou školní docházku.

4. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům gymnázia se vždy považují za velmi závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem a školním řádem.

6.2 Autoevaluace školy

Dle Upraveného RVP ZV platného od 1. 9. 2013 není autoevaluace školy součástí této kapitoly. Vlastní hodnocení školy bylo jako doporučený údaj zařazeno do Charakteristiky školy.