



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1966/23-T
Sp. zn. ČŠIT-S-371/23-T

Název	Základní škola Havířov-Město Žákovská 1/1006 okres Karviná
Sídlo	Žákovská 1, 736 01 Havířov-Město
E-mail	zs.zakovska@volny.cz
IČO	62 331 230
Identifikátor	600 136 418
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dan Stankuš
Zřizovatel	Statutární město Havířov
Místo inspekční činnosti	Žákovská 1, 736 01 Havířov-Město
Inspekční činnost na místě	4. – 6. 10. 2023 a 9. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Havířov-Město, Žákovská 1/1006 okres Karviná (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V základní škole se vzdělávalo v 18 třídách 433 žáků, u 59 z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby druhého až čtvrtého stupně podpory, 19 žákům byla poskytována podpora prostřednictvím předmětu speciální pedagogické péče a pro 19 žáků byla čeština cizí jazyk. Deset žáků bylo vyučováno podle individuálního vzdělávacího plánu. Základní škola vzdělává podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Škola pro dítě. V přípravné třídě se vzdělává 12 dětí podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu. Žáci školní družiny jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání Hrou a zábavou najdi deset sluníček. Informace o subjektu jsou dostupné na webových stránkách www.zakovska-havirov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se ve své vzdělávací nabídce zaměřila na všeobecný rozvoj žákovy osobnosti. Ve svém školním vzdělávacím programu dlouhodobě žákům nabízí široké spektrum volitelných předmětů. Zvýšenou hodinovou dotací podporuje v prvním ročníku návaznost ve výuce anglického jazyka v okolních mateřských školách a od třetího ročníku pohybové aktivity v tělesné výchově. Rozvoj hudebního nadání mohou žáci uplatnit ve volitelné hudební výchově, na kterou navazuje činnost třech pěveckých sborů. Takto koncipovaná nabídka pod vedením kvalifikovaných pedagogů rozvíjí zájmy žáků a poskytuje jim náplň k trávení volného času a případně k další profesní orientaci.

Ředitel školy při vedení organizace vychází z koncepce rozvoje školy, zkušeností a dovedností, které si rozšiřuje průběžným vzděláváním a každodenní praxí. Nejčastěji využívá způsob řízení založený na bezprostředním osobním kontaktu se zaměstnanci i žáky. V pedagogické a kontrolní oblasti i bezpečnosti a ochraně zdraví při práci delegoval část kompetencí na zástupce pro první a druhý stupeň. Informovanost pedagogů o organizaci činností zajišťuje prostřednictvím týdenních plánů a sdílením údajů na společném interním disku.

Hospitační činnost uskutečňuje vedení školy většinou jen výběrově a nemá z ní sjednocené výstupy, ze kterých by vyplývala konkrétní opatření a metodická doporučení. Učitelé z takto vedené kontrolní činnosti nezískají konkrétní zpětnou vazbu pro svou práci. V jejím plánování chybí stanovení priorit a zaměření. Následně získané poznatky nejsou vedením školy dostatečně vyhodnocovány a přijímány opatření k nápravě. Shrnující závěry vedení školy neprojednává s metodickými orgány ani na jednání pedagogické rady.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno především podle zájmu jednotlivých učitelů, není cíleně směřováno k nápravě identifikovaných nedostatků z hospitační činnosti. Běžně nedochází k ověřování, jak jsou získané dovednosti využívány ve výuce. Učitelé si neformálně předávají část aktuálních informací o žácích a materiály k výuce ve společné sborovně. Předmětové komise a metodická sdružení na svých setkáních řeší nejčastěji organizační stránku zajištění výuky a aktivity rozšiřující vzdělávání žáků. V jejich činnosti často chybí metodické části a cílené sdílení účinných metod, forem a poznatků z výuky nebo informací z absolvovaných kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedoucí těchto orgánů nejsou zahrnuti do hospitačního systému v rámci rozšířeného vedení školy a k předávání zkušeností není dosud využíván ani potenciál vzájemných inspirativních návštěv ve výuce. Vedení školy dosud účelně nevyužívá

možnosti vlastních ani externích nástrojů k podpoře vzájemné spolupráce, pedagogického růstu učitelů nebo pravidelného zjišťování vztahů mezi jednotlivými aktéry vzdělávání (plány pedagogického rozvoje, individuální pohovory s učiteli, zjišťování klimatu školy).

Škola má zajištěny potřebné prostorové podmínky pro realizaci svého zaměření v tělesné a hudební výchově nebo počítačové učebny pro výuku volitelných předmětů informačních a komunikačních technologií. Běžné učebny jsou vybaveny dataprojektory, interaktivními tabulemi, didaktickými pomůckami a výukovými materiály. Významnou překážkou v rozvoji a využívání zobrazovací techniky jsou již poruchové dataprojektory a nedostatečné zatemnění. V části školy dosud není vytvořena síťová infrastruktura, která by umožňovala práci se zakoupenou mobilní digitální učebnou a řešila tak značný přetlak na využívání počítačových učeben. Nevýhovující pokrytí internetovým signálem, stejně jako stav letního venkovního sportoviště při škole v majetku městské organizace, je sice dlouhodobě řešena se zřizovatelem, ale dosud neúspěšně.

Děti v přípravné třídě mají k dispozici vlastní dobře vybavenou hernu a učebnu v oddělené části budovy. Nevýhodou je nutnost delšího docházení na sociální zařízení společné se žáky prvního stupně.

Ve školní družině žáky vzdělává dlouhodobě stabilizovaný a kvalifikovaný kolektiv vychovatelek, mezi kterými panuje klima spolupráce a vzájemné pomoci. Spolu s vedoucí vychovatelkou společně plánují nejen vlastní činnost, ale také spolupráci se školou. Jednotlivá oddělení jsou účelně vybavena moderním nábytkem a pomůckami, které jsou postupně obměňovány a doplňovány. Školní družina ke své činnosti běžně využívá i ostatní prostory školy. Ke sportovním aktivitám žáci využívají vlastní malou tělocvičnu, ve které nebylo k datu ukončení inspekční činnosti revidováno tělovýchovné náradí a vznikalo tím riziko úrazu. Ředitel školy do provedení příslušné revize do ní zamezil vstup. Rovněž sociální zařízení pro žáky školní družiny vyžaduje modernizaci.

Školní stravování žáků zajišťuje vlastní školní jídelna, která si při sestavování jídelních lístků nastavila trend vařit pestrou a nutričně vyváženou stravu. Žákům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní stravování, dováží stravu s omezením lepku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole byly provedeny hospitace u většiny vyučujících a téměř ve všech třídách. Výuka byla realizována v souladu s kurikulárními dokumenty a rozvíjela výstupy obsažené ve školním vzdělávacím programu. V jejím úvodu učitelé formulovali většinou vzdělávací téma a v některých případech promýšleli stanovení vzdělávacího cíle tak, že byl naplňován od začátku výuky nebo vyplynul z jejího průběhu. Realizace cílů se přímo úměrně odvíjela od zvolené motivace, použitých metod a forem výuky nebo organizačních dovedností konkrétních vyučujících.

Vhodně zacílenou motivací například s využitím pohádky, využitím již probraného učiva nebo zařazením krátkého filmu byla navozena pracovní atmosféra a žáci byli připraveni na rozvíjení připraveného tématu. Začátek vyučovací hodiny poznamenaný nervozitou z množství učiva určeného k probrání nebo zadání dlouhé písemné práce vedlo u žáků k rychlejší únavě či brzké ztrátě zájmu o další dění ve výuce. K procvičování a upevňování nového učiva si učitelé nejčastěji vybírali frontální a individuální způsob výuky, který doplňovali o řízený rozhovor různé intenzity. Tyto metody často narážely na své limity účelnosti. K odpovědím na položené otázky byli vyzýváni jen nejaktivnější, případně

vykřikující žáci. Jejich reakce byly nejčastěji jednoslovné nebo formulované jen v jednoduchých větách. Zvláště v početných třídách někteří žáci zůstali stranou dění, mnohdy neplnili požadavek vyučujících, aby se věnovali probíranému učivu a během výuky vykonávali jinou činnost. Vyučující tak mnohdy získávali jen zkrácenou představu o úrovni zvládnutí probíraného učiva žáky. Jen v menší části hodnocených hodin učitelé dokázali účelně kombinovat frontální a kooperativní formy vzdělávání, případně připravit hodinu s převažujícím využitím práce ve skupinách nebo dvojicích. Takto koncipovaná výuka by více aktivizovala žáky, zapojovala a rozvíjela jejich zájem o probírané téma. K příkladným metodickým postupům patří zvládnutí početné a chováním náročné třídy s využitím vizualizace pravidel chování nebo práce s gradovanými úlohami, případně adresně formulovaná zpětná vazba poskytující žákům oporu pro jejich další práci. Takto organizačně připravené části hodin by byly účinnou didaktickou inspirací ostatním vyučujícím.

Častým nedostatkem výuky bylo předávání hotových informací, intenzivní práce učitelů a nízké zapojení žáků do vyhledávání, třídění, posouzení a prezentace získaných poznatků z různých zdrojů. V takto vedené výuce často nebyly vytvořeny podmínky pro podporu rozvoje čtenářské gramotnosti. V organizaci výuky obvykle převažovala nutnost zvládnutí stanoveného objemu učiva nad objevováním nových poznatků a pochopením. Širšímu zařazení badatelského způsobu výuky brání omezené možnosti v přístupu k internetovému připojení.

V menším měřítku se vyučující při realizaci kooperativní výuky cíleně zaměřili na diferenciaci vzdělávání s odstupňovaným využitím úloh různé náročnosti nebo průběžného ověřování zvládnutí učiva. Ve většině tříd působí asistenti pedagoga. Jejich podpora byla nejčastěji směřována na jednoho nebo vybranou skupinu žáků. Vyučující běžně nevyužívali jejich přítomnost pro práci s celou třídou a tím ztráceli časový prostor pro ověření účinnosti zvolené vzdělávací strategie na jednotlivé skupiny žáků s různou úrovní nadání. Kvalita závěrečného zhodnocení a rekapitulace výuky se často odvíjela od účelně stanoveného vzdělávacího cíle a časového naplánování. V hodinách s převahou frontální práce mnohdy proběhlo závěrečné zhodnocení výuky jen učitelem a zadání domácího úkolu často i po zazvonění během přestávky.

V přípravné třídě si vyučující rozpracovává stanovené tematické bloky do konkrétních činností v jednotlivých dnech. Diferencované aktivity zahrnují uvolňovací cviky, fixaci návyků, sebeobsluhu i vyplňování pracovních listů. Pravidelně jsou rozvíjeny pohybové dovednosti dětí a učitel dbá na jejich relaxaci. Přípravná třída a její propojení se školou výrazně ulehčuje nástup dětí do základního vzdělávání.

Vzdělávací program zájmového vzdělávání umožňuje žákům trávit smysluplně volný čas využitím pestré nabídky činností. Zvolené postupy vedly účastníky k otevřené komunikaci, schopnosti naslouchat ostatním, být ohleduplný vůči druhým a nést v přiměřené míře odpovědnost za svou osobu a své zdraví. Sledovaný průběh i záznamy o činnosti svědčí o účelném kombinování pobytu v hernách s venkovními aktivitami zaměřenými na ekologii, hru, relaxaci a pohybový rozvoj žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci žáků jsou průběžně zpravováni o výsledcích vzdělávání a chování prostřednictvím školního informačního systému, třídních schůzek nebo po domluvě na individuálních setkáních. Společná forma setkání na třídní schůzce bývá doplněná o možnost osobní konzultace s vyučujícími.

Učitelé průběžně získávají informace o individuálních výsledcích vzdělávání žáků. Pro ověřování dílčích znalostí a dovedností žáků škola využívá standardní hodnotící nástroje. Nejčastěji realizuje krátké opakovací písemné práce, následují rozsáhlejší písemné práce po probraném celku učiva, méně pak, a to především na prvním stupni, vyhodnocení žákovského portfolia. Významným kritériem v rámci hodnocení je aktivita žáků v hodině. Obecně se klasifikace opírá o nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Počet neprospívajících se za poslední dva roky pohybuje kolem dvou až tří žáků (0,7 %). Za stejné období kolem 53 % žáků prospívá s vyznamenáním. Ve škole je však poměrně velké zastoupení prospěchově slabých žáků, kterým škola v letech 2021 až 2023 poskytovala pomoc prostřednictvím doučování a individuální konzultace hrazené z různých projektů. Škola ve většině případů umožňuje žákům opakujícím ročník po předložení žádosti zákonných zástupců dokončit základní vzdělání. Do výsledků vzdělávání se mnohdy promítá slabší sociální zázemí žáků. Předmětové komise sumarizují a vyhodnocují výsledky stěžejních kontrolních prací. Svá zjištění předávají vedení školy. V oblasti interního sledování výsledků vzdělávání škole schází mechanismus srovnání v rámci širšího celku, který by byl podkladem pro ověření účinnosti vzdělávacích strategií a relevantnost vzdělávacích výsledků žáků ve škole. Dlouhodobě škola pracuje s vysokou absencí žáků (omluvenou i neomluvenou), kterou řeší formou pohovorů, či na výchovných komisích se zákonnými zástupci a dále ve spolupráci s odborem sociálně-právní ochrany dětí nebo s Policií ČR. V některých případech se učitelé potýkají s nevhodným chováním žáků. Obojí se odráží ve vyšším počtu uložených kázeňských opatření i následném hodnocení chování sníženou známkou. Ve druhém pololetí školního roku 2022/2023 bylo uděleno 63 kázeňských opatření (14 % žáků školy) a 3 žáci (0,7 %) byli hodnoceni sníženým stupněm z chování. Celkem 198 žákům (44 %) byla udělena některá z forem pochvaly.

Z devátého ročníku se zhruba dvě třetiny žáků hlásí na gymnázia a studijní obory středních škol a třetina žáků do učebních oborů. Škola sleduje úspěšnost svých absolventů na středních školách a získává od nich častou zpětnou vazbu, kterou využívá jako motivaci ve výuce stávajících žáků. Školní poradenské pracoviště na základě zjištění patologického chování realizuje specifickou prevenci pro konkrétní třídy. Projednává výukové i výchovné problémy žáků a vede přehledné zápisy z jednání s návrhy dalšího postupu a prevence. Vzniklé situace a evidenci vývoje náročného chování žáků řeší na druhém stupni výchovná poradkyně a metodička prevence, na prvním stupni většinou speciální pedagožka. K vyšší efektivitě řešených problémů, průběžného sledování chování u problémových žáků a vzájemné informovanosti by přispělo častější zjišťování klimatu tříd a vzájemná setkání členů školního poradenského pracoviště s vedením školy.

Škola se zapojuje do zřizovatelem pořádaných sportovních a kulturních aktivit a některé sama organizuje v rámci Havířovské ligy základních škol. K rozvoji fyzických aktivit zařazuje vlastní zájmovou činnost a pravidelně využívá v rámci jednorázových akcí různá městská sportoviště. Tři početné pěvecké sbory umožňují smysluplné trávení volného času žáků, rozvíjejí nadání žáků a reprezentují školu na akcích pořádaných nejen zřizovatelem. Hudební zaměření částečně rozvíjí i dlouhodobé partnerství se slovenskou školou z Klokočova.

Vyučující v přípravné třídě průběžně vede diagnostiku, kterou během roku doplňuje. Před uplynutím školního roku vypracovává pro zákonné zástupce dětí závěrečné hodnocení obsahující informace o jejich formativním posunu během vzdělávání.

Činnost školní družiny tematicky doplňuje vzdělávání v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i úspěšnost žáků při

vzdělávání v základní škole. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo k mírnému nárůstu počtu žáků o 3 % a navýšení počtu oddělení ve školní družině ze čtyř na pět.
- Zvýšila se účast pedagogů na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, úroveň aplikace efektivních výukových forem je nadále nižší.
- Z výběrového zjišťování výsledků úrovně čtenářské gramotnosti a dovedností usnadňujících učení žáků pátého ročníku vyplývá, že nedošlo k výraznému pokroku využívání studijních předpokladů žáků.

Silné stránky

- Systém volitelných předmětů a široký rozsah zaměření školy umožňuje žákům rozvíjet a prohlubovat jejich zájmy. (1.2)
- Škola úspěšně spolupracuje s partnery a rozvíjí své zaměření na tělesnou a hudební výchovu, vede žáky k smysluplnému využívání volného času a rozvoji jejich nadání. (1.5)
- Škola pravidelně sleduje úspěšnost svých absolventů při přechodu na střední vzdělávání. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školy kontroluje průběh vzdělávání v základní škole, ale nemá nastaven efektivní systém, který by průkazně specifikoval pozitivní i negativní zjištění z hospitační činnosti a zajistil přijímání opatření k jejich nápravě. (2.1)
- Aktuální stav technické infrastruktury (konektivita školy, zatemnění, dataprojektory) nepodporuje účelné využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce. (2.4)
- Předávání pedagogických zkušeností a vzájemná kolegiální inspirace není systematická a je realizována převážně jen v rámci denního kontaktu. (3.3)
- Pedagogové pouze v minimální míře zařazují kooperativní formy výuky, které by aktivizovaly žáky, podporovaly čtenářskou gramotnost a jejich kritické myšlení. (3.5)
- Převažující frontální výuka a problémy v technickém vybavení umožňují jen minimální aktivní zapojení žáků do práce s informačními zdroji, vyhledávání údajů, jejich zpracování a prezentaci získaných poznatků. (4.2)
- Ve výuce byly jen ojediněle zařazovány činnosti s odstupňovanou náročností, které účinně rozvíjí jak nadané, tak žáky s identifikovanými vzdělávacími problémy. Učitelé v průběhu nebo závěru výuky jen výjimečně získávali konkrétní zpětnou vazbu o zvládnutí stanoveného výukového cíle napříč celým spektrem žáků. (4.3)
- Základní škola pravidelně nevyužívá ke zkvalitňování procesu vzdělávání zjištění o úrovni vědomostí a dovedností žáků z jiných než interních zdrojů, přičemž vlastní vzdělávací výsledky nekorrespondují se závěry externího testování. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zintenzivnit hospitační činnost vedení školy, konkrétně stanovit vyučujícím, které aspekty výuky je třeba zlepšit, celkově vyhodnocovat její závěry na poradách a směřovat posun výuky k vyšší efektivitě.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit pokrytí školy internetovým signálem, průběžně odstraňovat závady limitující využívání zobrazovacích prostředků (zatemnění, zastaralé projektory).
- Zahnout do činnosti metodických orgánů sdílení i využití zkušeností z dalšího vzdělávání a nastavit systém vzájemného předávání zkušeností v rámci výuky včetně zpětné reflexe.
- Zvýšit podíl kooperativní výuky se zaměřením na rozvoj čtenářské gramotnosti ve všech předmětech.
- Nepředkládat ve výuce jen hotové poznatky, v co největší míře zapojit žáky do vyhledávání informací, diskuse a prezentace získaných poznatků.
- Připravovat výuku tak, aby byly naplněny potřeby všech skupin žáků a učitel měl přehled o úrovni zvládnutí zadaných úkolů. Do této činnosti zapojit asistenty pedagoga.
- Srovnávat výsledky externího testování s výsledky vzdělávání ve škole. V co největší míře využívat ve výuce uvolněné úlohy z mezinárodních šetření.
- Pravidelně sledovat a vyhodnocovat klima školy, spokojenost všech aktérů vzdělávání.
- K lepší vzájemné informovanosti nastavit pravidelná setkání širšího vedení školy za účasti vedoucího školního poradenského pracoviště a metodických orgánů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro dítě platný ve školním roce 2023/2024
2. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu platný ve školním roce 2023/2024
3. Školní vzdělávací program školní družiny Hrou a zábavou najdu deset sluníček platný ve školním roce 2023/2024
4. Matrika základní školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Koncepce základní školy na roky 2023-2025

6. Systém školení a vzdělávání zaměstnanců (plán DVPP) platný ve školním roce 2023/2024
7. Hospitační záznamy zástupců ředitele základní školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
9. Zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
10. Výroční zpráva o činnosti školy 2021/2022 a podklady pro výroční zprávu o činnosti školy za rok 2022/2023
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
12. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2023/2024
13. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

3. 11. 2023