



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-2988/25-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-608/25-B

|                            |                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Základní škola a Mateřská škola Jaroslava Dobrovolského, Lužice, příspěvková organizace</b>     |
| Sídlo                      | <b>Velkomoravská 220/264, 696 18 Lužice</b>                                                        |
| E-mail                     | <b>zs.luzice@seznam.cz</b>                                                                         |
| IČO                        | <b>75 023 369</b>                                                                                  |
| Identifikátor              | <b>600 115 941</b>                                                                                 |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                                                      |
| Zastupující                | <b>Mgr. Vít Hubačka</b>                                                                            |
| Zřizovatel                 | <b>obec Lužice</b>                                                                                 |
| Místa inspekční činnosti   | <b>Dlážděná 834/9, Velkomoravská 220/264,<br/>Velkomoravská 173/268, U Stadionu 982/18, Lužice</b> |
| Inspekční činnost na místě | <b>3. 12. 2025 – 5. 12. 2025</b>                                                                   |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Jana Dobrovolského, Lužice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V základní škole na adrese Velkomoravská 220/264 se v době inspekční činnosti vzdělávalo ve 14 třídách 233 žáků, jedná se o 83 % jejího nejvyššího povoleného počtu. Přibližně 14 % z nich tvořili žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, jimž byla poskytována podpůrná opatření druhého a třetího stupně. Mateřská škola se nachází na adrese Dlážděná 834/9 a vzdělávala 83 dětí ve čtyřech věkově smíšených třídách, což představovalo také 83 % jejího nejvyššího povoleného počtu. Z celkového počtu přijatých dětí plnilo 25 povinné předškolní vzdělávání, jedno mělo odklad povinné školní docházky, tři děti byly se speciálními vzdělávacími potřebami a tři děti nedosáhly tří let věku. Školní družina realizovala zájmové vzdělávání pro 69 účastníků (dále „žáci“) ve dvou odděleních na adrese Velkomoravská 173/268 a v jednom oddělení v budově základní školy. Tělesná výchova probíhá ve sportovní hale na adrese U Stadionu 982. Školní stravování zajišťuje dětem a žákům školní jídelna v budově mateřské školy a školní jídelna-výdejna v budově základní školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) v rámci svého druhého funkčního období aktualizoval koncepci školy, která obsahuje dlouhodobé cíle ve všech klíčových oblastech. Ve spolupráci se zřizovatelem proběhla rozsáhlá rekonstrukce budovy základní a mateřské školy a došlo tak k významnému zlepšení podmínek pro vzdělávání. Dále byl naplněn záměr obměny a stabilizace pedagogického sboru, byla udržena dobrá kvalita předškolního vzdělávání a výrazně se zvýšil počet dětí a žáků. V menší míře byly realizovány kroky směřující ke zkvalitnění průběhu vzdělávání v základní škole.

Řízení mateřské školy, delegované na zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání, zůstalo od minulé inspekční činnosti v roce 2020 funkční a efektivní. Bylo založeno na osobním a účelném kontaktu se všemi zaměstnanci s poskytováním okamžité zpětné vazby. Cíle vzdělávání reflektovaly místní podmínky a specifika školy, byly reálně dosažitelné a sdílené celým pedagogickým týmem. Pedagogické vedení postavené na týmové spolupráci se projevovalo v pravidelném vyhodnocování vzdělávacího procesu a přijímání přiměřených opatření. Pozitivně se promítala také cíleně rozvíjená spolupráce se zákonnými zástupci dětí a se zřizovatelem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků podporovalo profesní rozvoj zaměstnanců i naplňování záměrů školy a získané poznatky byly vhodně uplatňovány v praxi. V základní škole se naopak projeví nedostatky v systému řízení pedagogických procesů. Přestože řídicí kompetence a organizační struktura školy je nastavena logicky a má předpoklady být funkční, v průběhu inspekční činnosti byly v oblasti delegování úkolů a efektivního vyhodnocování přijatých opatření identifikovány rezervy. Kontrolní a hospitační činnost, včetně evaluace mezi pedagogy sice poskytovala přehled o průběhu výuky a souvisejících činnostech, ale postrádala jasné závěry, konkrétní doporučení pedagogům ke zlepšení jejich pedagogické práce a následné ověření účinnosti realizovaných opatření. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo na základě individuálního zájmu učitelů, aktuální nabídky vzdělávacích akcí, ale i s ohledem na potřeby školy. I když témata byla aktuální (např. AI pro učitele, spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga nebo práce se žáky s podpůrnými opatřeními), uplatnění poznatků ve sledované výuce zaznamenáno nebylo nebo jen ojediněle. Metodické orgány se zabývaly spíše

organizačními záležitostmi, soutěžení a materiálním zajištěním výuky. V potřebné míře nevěnovaly pozornost sjednocování pedagogických postupů, ani projednávání a sdílení inspirací z výuky, které by následně vedly k jejímu cílenému zkvalitňování. Spolupráce pedagogů probíhala převážně na neformální úrovni, a tím omezovala využitelnost sdílených informací i dlouhodobé plánování a vyhodnocování společných vzdělávacích postupů. Nižší efektivita kontrolní činnosti se projevila v nesprávné organizaci vzdělávání předmětu speciálně pedagogické péče a dále v drobných formálních nedostacích ve vedení dokumentace. Ty byly během inspekční činnosti odstraněny, na kvalitu průběhu vzdělávání neměly zásadní vliv.

Školní poradenské pracoviště v době konání inspekční činnosti nepůsobilo jako funkční celek. Spolupráce a sdílení informací mezi výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou nebyla optimální a nevytvářela účinný rámec pro poskytování poradenských služeb ve škole. Informace o vzdělávacích potřebách žáků, realizovaných podpůrných opatřeních, výskytu rizikového chování ani o přijatých opatřeních nebyly účelně sdíleny v rámci školního poradenského pracoviště ani směrem k ostatním pedagogickým pracovníkům a vedení školy. Členky školního poradenského pracoviště se dosud nepodílí na hospitační činnosti ani na cílených metodických vstupech do výuky, čímž není využit jejich potenciál v oblasti podpory a identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování výskytu nevhodného chování a klimatu ve třídách. Podpora asistentů pedagoga nebyla metodicky vedena, průběžně monitorována, vyhodnocována a pedagogickým pracovníkům nebyla poskytována metodická podpora v oblasti efektivní spolupráce s nimi. V průběhu hospitační činnosti se tento stav projevil nejednotností postupů a rezervami v účinnosti poskytované podpory žákům ve výuce. Také v oblasti kariérového poradenství byly zaznamenány rezervy, podpora žákům směřovala převážně do devátého ročníku a byla zaměřena zejména na poskytování informací k přijímacímu řízení. V oblasti prevence rizikového chování školní metodička prevence realizovala řadu preventivních aktivit a ve spolupráci s externími odborníky zajišťovala cílené programy reagující na aktuální problémy ve škole. Z průběžné evidence preventivních aktivit a výskytu sociálně patologických jevů vyplynulo, že se škola v posledních dvou školních letech zabývala napříč všemi ročníky problémy ve vztazích mezi žáky včetně ostrakizace, dále záškoláctvím a podezřením na skryté záškoláctví, případy záměrného psychického i fyzického ubližování, ojediněle poruchami příjmu potravy, a rovněž výskytem sebepoškozování a užívání tabákových výrobků. V aktuálním školním roce metodička prevence ve spolupráci se školní psycholožkou cíleně řešila kouření žáků devátých ročníků v prostorách školy. Schůzky se zákonnými zástupci vedené výchovnou poradkyní měly převážně neformální charakter a nebyly zpravidla písemně dokumentovány. To omezovalo kontinuitu a kontrolovatelnost přijatých opatření. Jednání vedená ředitelem školy se naopak ne vždy uskutečňovala za účasti dalších členek školního poradenského pracoviště, a nedocházelo tak k potřebné propojenosti postupů a sdílení informací. Obdobná nesystematičnost a nedostatečná provázanost činností školního poradenského pracoviště se promítala i do dalších oblastí jeho působení. Dosud není věnována cílená pozornost identifikaci žáků nadaných. Pedagogickým pracovníkům nebyla poskytována metodická pomoc v oblasti práce s těmito žáky a jejich podpora byla ponechána převážně na individuální iniciativě, zkušenostech a rozhodování jednotlivých učitelů. Byl tím omezen rozvoj vzdělávacího potenciálu těchto žáků.

Materiální podmínky školy jsou po provedené nákladné rekonstrukci na velmi dobré úrovni a vytváří kvalitní zázemí pro vzdělávání dětí i žáků. Třídy mateřské i základní školy, včetně odborných učeben, jsou prostorné, světlé a účelně vybavené moderními didaktickými a digitálními pomůckami, interaktivními tabulemi a podnětnými výukovými materiály

včetně výrobků dětí a žáků. Vybavení mateřské školy odpovídá věku a počtu dětí a je průběžně doplňováno. Školní zahrada s herními prvky a vyvýšenými záhony je celoročně účelně využívána pro pohybové, pěstitelské a badatelské aktivity podporující environmentální vzdělávání. V podkroví základní školy, která je nově bezbariérová, je po rekonstrukci nově zřízený prostor pro jedno oddělení školní družiny, který je vybaven s ohledem na potřeby zájmového vzdělávání a poskytuje žákům podnětné, esteticky příjemné a funkční prostředí pro odpočinek, hru i rozvoj zájmových aktivit. Nedostatkem zůstává prostředí odloučeného pracoviště, kde jsou v budově bývalé mateřské školy provozována dvě oddělení školní družiny. Nábytek i část vybavení jsou zastaralé a ve srovnání s oddělením v hlavní budově nepůsobí prostředí dostatečně motivujícím ani esteticky podnětným dojmem. Prostory tvoří jeden velký sál rozdělený mobilní stěnou na herní a klidovou část. Jejich střídavé využívání omezuje kontinuitu a efektivitu zájmového vzdělávání. Stoly, židle i sociální zařízení nejsou ergonomicky přizpůsobeny věku a potřebám žáků. Snižuje se tak celkový komfort jejich pobytu zde. K venkovním aktivitám je využíváno obecní hřiště a školní zahrada s množstvím herních prvků a možností ke kvalitním různorodým aktivitám.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví škola věnuje potřebnou pozornost. Žáci jsou o možných rizicích informováni, což bylo patrné i v době konání inspekční činnosti, kdy v části budovy ještě probíhala stavba. Žáci mají formulována a ve třídách vyvěšena společná pravidla, která přispívají k vytváření bezpečného, přehledného a podporujícího prostředí a usnadňují jejich dodržování, na které učitelé dohlíželi. Škola byla upozorněna na některá bezpečnostní rizika týkající se organizace vyzvedávání žáků ze školní družiny, skleněných výplní v herně a rizika spojená se zamčeným únikovým východem ve sportovní hale, kam žáci docházejí na výuku, a také umístění hasicích přístrojů přímo v tělocvičně bez ochranného krytu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu předškolního vzdělávání se děti přirozeně a bez zábran zapojovaly do pestré vzdělávací nabídky a aktivně se účastnily činností v průběhu celého dne. Vzdělávání probíhalo plynule, bez zbytečných prostojů, a bylo organizováno tak, aby zahrnovalo všechny vzdělávací oblasti. Výrazná byla podpora samostatnosti dětí v oblasti sebeobsluhy, stravování a hygieny, stejně jako cílené upevňování praktických a sociálních návyků. Přirozený rozvoj dětí byl pozitivně podporován dostatečným prostorem věnovaným spontánním aktivitám, možnostem výběru z nabízených činností a příležitostem ke spolupráci. Při vzdělávání byl kladen důraz na logopedickou prevenci a na rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností a grafomotoriky. Přínosem sledovaných činností byl empatický a respektující přístup pedagogů, kteří zohledňovali individuální potřeby dětí. Učitelkám se dařilo účelně zařazovat rozmanité metody a formy práce odpovídající možnostem a schopnostem jednotlivých dětí. U dětí v povinném předškolním vzdělávání byly vzdělávací činnosti cíleně směřovány k rozvoji schopnosti řešit úkoly a problémové situace, podporovaly jejich samostatné rozhodování a osobnostní rozvoj. Vzdělávací nabídka přispívala k rozvoji intelektu, řeči a poznávacích procesů a vytvářela vhodné předpoklady pro plynulý přechod dětí do základního vzdělávání, který byl dále podporován realizací kroužku Předškoláček. Pobyt venku a odpolední činnosti tematicky navazovaly na plánované cíle a vhodně je doplňovaly. V průběhu celého dne učitelky přirozeně posilovaly samostatnost dětí, upevňování zdvořilostních a hygienických návyků, kulturu stolování i dodržování společně stanovených pravidel.

Ve většině hospitovaných hodin v základní škole panovala pozitivní a podnětná atmosféra podporující aktivní zapojení žáků. Příznivé klima školy doplnilo také pravidelné ranní vysílání žáků, společné komunitní aktivity, včetně adventního zpívání celé školy realizovaného během inspekční činnosti a v některých třídách také celoroční hry a soutěže, které přirozeně zvyšovaly motivaci žáků a jejich zájem o učení. Učitelé žákům zpravidla sdělovali téma a průběh plánovaných činností, avšak vzdělávací cíle nebyly vždy formulovány dostatečně srozumitelně a přiměřeně nebo nebyly stanoveny vůbec. V jedné inspirativní hodině ale jasné vymezení cíle, průběžné sledování pokroku a zařazení účelné reflexe včetně sebehodnocení žáků zaznamenáno bylo. Tento přístup umožňuje žákům porozumění očekávaným výsledkům učení, podporuje jejich motivaci a umožňuje jim převzít větší zodpovědnost za vlastní pokrok. Většina výuky byla vedena frontálním způsobem, doplněným samostatnou prací žáků. Kooperativní učení se objevovalo méně často a žáci tak měli jen omezené příležitosti k vzájemné komunikaci, sdílení názorů a společnému řešení úloh. Diferenciace výuky byla zaznamenána pouze výjimečně. Většina žáků plnila shodné úkoly bez možnosti volby různé obtížnosti či rozšiřujících činností. Docházelo tak k částečnému omezování rozvoje jejich individuálního potenciálu, zejména žáků nadaných a těch, co mají o určitá témata větší zájem. V jazykovém vzdělávání se přes snahu pedagogů projevily rezervy, žáci měli omezené příležitosti k aktivní komunikaci, převažovala na straně učitele. Ve výuce cizího jazyka byl často nadužíván český jazyk i v situacích, kdy bylo možné využít jednoduché pokyny v cílovém jazyce. Rezervy přetrvávaly také v práci s chybou, která nebyla vždy s využívána jako prostředek dalšího učení. Ve výuce byly částečně využívány názorné pomůcky, zejména obrazové materiály, pracovní listy a modely, avšak ne vždy v dostatečné míře tak, aby účelně podporovaly porozumění učivu a aktivní zapojení žáků. Digitální technologie sloužily převážně k prezentaci učiva učitelem, méně často k samostatné práci žáků. Pozitivně lze hodnotit výuku, v níž žáci pracovali s robotickými stavebnicemi či online aplikacemi, které podporovaly rozvoj digitálních kompetencí, informatického myšlení a spolupráce. Některé méně zdařilé hodiny byly charakterizovány ryze pracovní atmosférou, postrádající motivační prvky, využití názorných pomůcek nebo zařazení relaxačních aktivit. Převládalo zadávání a mechanické plnění úkolů bez ověřování porozumění nebo přizpůsobení tempa žákům. Ojediněle byly zaznamenány i nevhodné komentáře pedagoga k práci žáků, které snižovaly jejich motivaci a přirozenou chuť učit se. Výrazně kvalitní průběh měla výuka tělesné výchovy, která byla vedena metodicky promyšleně, s důrazem na atraktivnost, hravost a přirozenou diferenciaci činností. Pedagogický přístup založený na respektu, motivaci a pozitivním klimatu umožňoval zapojení všech žáků a představoval příklad velmi dobré pedagogické praxe. V závěrech vyučovacích hodin převažovala zpětná vazba zaměřená na subjektivní spokojenost žáků, zatímco ověřování dosažení stanovených cílů, porozumění učivu a práce s hodnotícími kritérii byly uplatňovány spíše výjimečně. Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, které by podporovalo reflexi vlastního učení, bylo ve výuce uplatňováno pouze ojediněle.

Zájmové vzdělávání bylo na obou pracovištích zaměřeno na účelné využití volného času žáků a na podporu jejich osobnostního i sociálního rozvoje. V oddělení školní družiny v budově základní školy probíhalo vzdělávání v příjemném a podnětném prostředí. Nabídka činností byla pestrá, promyšlená a respektovala věk, zájmy i individuální potřeby jednotlivců. Žáci se aktivně zapojovali do práce se stavebnicemi, do výtvarných aktivit i do didaktických her. Vychovatelka žáky vhodně motivovala prostřednictvím jejich přirozeného zájmu a ve všech sledovaných situacích uplatňovala individuální přístup. V průběhu inspekční činnosti proběhla také beseda na téma první pomoci s praktickým nácvikem rozvíjejícím dovednostní složku. Žáci respektovali nastavená pravidla, chovali se ohleduplně vůči ostatním a plně akceptovali pokyny vychovatelky. I na odloučeném

pracovišti bylo k dispozici dostatečné množství her, stavebnic a výtvarného materiálu, která umožňuje realizaci volnočasových aktivit a podporu rozvoje klíčových kompetencí. Pedagogické vedení žáků bylo vstřícné a podporovalo komunikaci i spolupráci mezi žáky. Organizace provozu školní družiny byla na obou pracovištích nastavena funkčně a na odpovídající úrovni, včetně zajištění bezpečnosti při přechodech žáků do zájmových kroužků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávání v mateřské škole bylo zaměřeno na všestranný rozvoj osobnosti dětí, zejména prostřednictvím prožitkového učení. Děti byly vedeny k dodržování stanovených pravidel, vzájemnému respektu, ohleduplnosti a partnerské spolupráci. Podnětné vzdělávací prostředí vytvářelo velmi dobré předpoklady pro rozvoj základů všech klíčových kompetencí. K dosahování optimálních výsledků vzdělávání přispívala funkční spolupráce učitelů ve třídách a jejich vstřícná a respektující komunikace se zákonnými zástupci dětí. Výsledky vzdělávání jednotlivých dětí učitelky s sledovaly prostřednictvím zavedených portfolií, pedagogické diagnostiky a individuálních záznamů. Zákonní zástupci byli o průběhu a výsledcích vzdělávání pravidelně informováni při třídních schůzkách, každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek v budově školy, fotografické dokumentace denních aktivit a v případě potřeby také formou individuálních konzultací. Děti v povinném předškolním vzdělávání byly cíleně připravovány na vstup do základního vzdělávání, zejména v oblasti grafomotoriky, jazykového rozvoje, smyslového vnímání a předmatematických dovedností. Většina dětí se orientovala v základních časových a prostorových pojmech, třídila předměty podle daných kritérií a dokázala formulovat otázky i odpovědi. Při činnostech prokazovaly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, zvládaly práci s výtvarnými pomůckami a vyjadřovaly se k pracovním postupům. Celkově průběh vzdělávání v mateřské škole podporoval harmonický rozvoj dětí, posiloval jejich samostatnost, sociální dovednosti a zájem o učení a vytvářel velmi dobré předpoklady pro jejich úspěšný přechod do základního vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků základní školy pedagogové průběžně sledují a ověřují běžnými diagnostickými nástroji, zejména písemnými pracemi, ústním zkoušením, projektovou činností a dalšími formami. Získané informace jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, jejich vyhodnocování však bylo, zejména na druhém stupni, často omezeno na statistický přehled výsledků. Ze zápisů z těchto jednání v některých případech nebylo zřejmé, jaká konkrétní opatření byla přijata ke zlepšení vzdělávacích výsledků nebo chování žáků. To ztěžovalo následné vyhodnocování účinnosti realizovaných kroků. Škola nemá funkčně nastavený systém předcházení školní neúspěšnosti. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že podpora žáků se slabším prospěchem je převážně založena na individuální nabídce doučování ze strany jednotlivých vyučujících, případně na iniciativě samotných žáků nebo jejich zákonných zástupců. Chybí ucelený a koordinovaný přístup školy, který by umožňoval včasnou identifikaci ohrožených žáků a cílené přijímání podpůrných opatření. Hodnocení výsledků vzdělávání nebylo ve škole uplatňováno jednotně. Někteří vyučující při posuzování výkonu žáků používali procentuální vyjádření nebo vlastní značky, které nejsou ukotveny v pravidlech pro hodnocení ve školním řádu. Tyto postupy byly řešeny spíše neformálně v rámci metodických orgánů. Tento přístup vedl k nejednotnosti při hodnocení a snížené přehlednosti pro žáky i jejich zákonné zástupce. Na prvním stupni bylo zaznamenáno veřejné udělování tzv. „černých puntíků“ za neplnění školních povinností. Tento sankční způsob hodnocení není pedagogicky podpůrný, omezuje psychické bezpečí a motivaci žáků a neposkytuje prostor pro individuální přístup a zohlednění jejich

vzdělávacích potřeb. Zákonní zástupci jsou o průběžných výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím školního elektronického informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích. V nejnižších ročnících jsou z motivačních důvodů využívány také papírové žákovské knížky, které přispívají k přehlednosti informací a podpoře komunikace mezi školou a rodinou. Škola zapojuje žáky do externího srovnávání výsledků vzdělávání s podobným typem škol. Se získanými výsledky dále pracuje s cílem zefektivnit výukový proces a získat podklady pro zaměření přípravy žáků na přijímací zkoušky. Realizováno je rovněž interní testování žáků ve třetím, pátém, sedmém a devátém ročníku, jehož výsledky škola využívá podle potřeby k optimalizaci výuky. Celkové vzdělávací výsledky byly v posledních třech školních letech vyvážené. Výskyt žáků neprospívajících, s neomluvenou absencí nebo se sníženým stupněm z chování byl ojedinělý. V souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou uplatňována výchovná opatření. Žáci jsou průběžně oceňováni za aktivitu, reprezentaci školy a činnosti nad rámec běžných školních povinností. Dochází tak k posilování jejich motivaci, vztahu ke škole a pozitivnímu sebehodnocení. Pro oceněné žáky škola ve spolupráci s obcí realizuje motivační aktivity, např. výlet se starostou.

Aktivita, zájem a nadání žáků jsou systematicky podporovány jejich účastí v soutěžích a olympiádách různého zaměření, ve kterých žáci dosahují opakovaných úspěchů (např. Dopravní soutěž mladých cyklistů, Soutěž mladých zdravotníků, Logická olympiáda). Vzdělávání je dále obohacováno širokou nabídkou projektů a akcí, často realizovaných i pro veřejnost (např. fotografování žáků do kalendáře v krojích, Ples školy, projekt Umělci ve škole). Rozvoj talentu a aktivního trávení volného času škola podporuje také pestrými nabídkami zájmových kroužků (anglický, taneční, zdravotnický aj.). Dlouhodobé aktivity školy, jako je organizace soutěže „Lužická laťka“, Memoriál Štěpána Kurky nebo spolupráce s Českým červeným křížem, přispívají k rozvoji sportovních, pohybových, branných i sociálních dovedností žáků a k posilování jejich vztahu k regionu a místním tradicím, včetně návratu k folklórním zvykům. Významným přínosem pro vzdělávání žáků je úzká spolupráce školy se zřizovatelem, která se v uplynulém období intenzivně projevila zejména při rozsáhlé rekonstrukci budovy školy. Pokračující spolupráce s dalšími partnery, jako jsou místní sportovní organizace, kulturní spolky, včelaři nebo základní umělecká škola, rozšiřuje vzdělávací nabídku a přispívá k obohacení výuky o praktické a zážitkové formy učení.

Škola iniciativně realizuje řadu aktivit pro obyvatele obce i regionu a podporuje zapojení žáků do komunitního života. Do spolupráce s dalšími školami v regionu se aktivně zapojují jak žáci, tak pedagogové. Ve škole dlouhodobě funguje školní senát, jehož členové jsou voleni ze druhého až devátého ročníku. Na pravidelných schůzkách iniciují a organizují školní aktivity (např. Bubnovačka v růžovém) a předávají podněty k chodu školy. Tím je podporován rozvoj demokratických principů, občanských kompetencí žáků a pozitivního školního klimatu.

Škola vytváří žákům pestré a podnětné příležitosti k rozvoji jejich znalostí, dovedností a zájmů a dosahuje vyvážených vzdělávacích výsledků, přetrvávající nedostatky v oblasti jednotnosti hodnocení, systematické práce s výsledky vzdělávání a včasné podpory ohrožených žáků však snižují účinnost přijatých opatření a představují prostor pro další zlepšování kvality vzdělávání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému nárůstu počtu dětí i žáků a v souvislosti s tím i počtu tříd, oddělení školní družiny, pedagogů a asistentů pedagoga. V základní škole došlo k nárůstu žáků přibližně o 40 %, ve školní družině o 53 % a v mateřské škole o 8 %.
- Školní poradenské pracoviště získalo na částečný úvazek školní psycholožku.
- Významným způsobem byla rekonstruována základní škola, mateřská škola a školní kuchyně, vznikla nově školní jídelna-výdejna v budově základní školy a došlo k obnovení vybavení, pomůcek, včetně digitálních, herních prvků na školní zahradě a celkově ke zlepšení materiálních podmínek pro základní a předškolní vzdělávání.
- V mateřské škole se podařilo odstranit většinu nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti, v základní škole byla přijata opatření jen částečně a v některých oblastech pedagogického procesu rezervy přetrvávají.

### **Silné stránky**

- Ve spolupráci se zřizovatelem došlo k významné rekonstrukci základní a mateřské školy, která přispěla ke zlepšení podmínek pro vzdělávání. (2.4)
- Dobře zvládnutá organizace předškolního vzdělávání, pestrá vzdělávací nabídka a promyšlené provázání spontánních a řízených činností umožňovaly kvalitní průběh vzdělávání v mateřské škole. (4.2)
- Systematická práce s dětmi v povinném předškolním vzdělávání podporuje plynulou návaznost při přechodu do základní školy. (5.2)
- Škola pro děti a žáky organizuje mnoho školních a mimoškolních aktivit, které umožňují rozvoj jejich zájmů, klíčových kompetencí a přispívají k prevenci rizikového chování. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Systém řízení a kontroly pedagogického procesu v základní škole řediteli neumožňoval efektivně přijímat opatření ke zjištěným skutečnostem zejména ve vztahu ke kvalitě poskytovaného vzdělávání. (2.1)
- Nedostatečné systémové nastavení a koordinace poradenských služeb ve škole snižovaly účinnost realizovaných opatření. (6.2)
- Formulace cílů ve většině sledovaných hodin byla pro žáky méně srozumitelná, což ztěžovalo jejich průběžné i závěrečné vyhodnocování a oslabovalo celkovou efektivitu výuky. (4.2)
- Podmínky pro realizaci zájmového vzdělávání na odloučeném pracovišti nejsou optimální a znesnadňují jeho kvalitní průběh. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)



### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zkvalitnit systém řízení a kontroly pedagogického procesu v základní škole tak, aby umožňoval efektivní přijímání, realizaci a vyhodnocování opatření vycházejících ze zjištění z kontrolní a hospitační činnosti, včetně účelného delegování kompetencí a posílení metodické podpory pedagogických pracovníků.
- Poskytovat pedagogickým pracovníkům systematickou, konkrétní a využitelnou zpětnou vazbu k jejich práci, podporovat jejich profesní růst a cíleně vytvářet podmínky pro spolupráci, sdílení pedagogických zkušeností a inspirací z výuky ve vazbě na zkvalitňování pedagogického procesu mj. i prostřednictvím metodických orgánů školy.
- Zajistit metodickou podporu pedagogických pracovníků v oblasti poskytování podpůrných opatření, zejména při spolupráci s asistenty pedagoga, a současně rozvíjet kariérové poradenství a prevenci rizikového chování jako ucelené a vyhodnocované součásti podpory žáků. Obsadit pozici výchovné poradkyně osobou s absolvovaným studiem pro výkon specializované činnosti.
- Posílit řízení a funkčnost školního poradenského pracoviště, zejména nastavit účinnou spolupráci a systematické sdílení informací mezi jeho členy. Stanovit koordinátora nadání, kariérového poradce a odpovědnou osobu koordinující práci asistentů pedagoga. Zajistit informovanost a provázanost činností s řízením celého pedagogického procesu školy.
- Ve výuce se zaměřit na srozumitelnou formulaci vzdělávacích cílů hodin a jejich průběžné a účelné vyhodnocování. Příklady dobré praxe mezi pedagogy sdílet a do výuky aplikovat. Častěji využívat efektivní kooperativní formy práce a rozšiřovat tak žákům možnosti komunikace a spolupráce ve skupině.
- Systematicky uplatňovat diferenciaci výuky prostřednictvím gradovaných úloh a rozmanitých vzdělávacích postupů s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků, včetně žáků nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Sjednotit pravidla hodnocení v rámci metodických orgánů a ve školním řádu tak, aby všichni pedagogové používali pouze předem stanovené a transparentní postupy. Ukončit používání „černých puntíků“ a nahradit je pedagogicky vhodnými formami zpětné vazby podporující bezpečné klima a motivaci žáků.
- Zlepšit materiální podmínky školní družiny na odloučeném pracovišti, zvážit možnost vytvořit oddělení školní družiny v kmenové třídě základní školy.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace týkající se koncepce, řízení školy, hodnocení výsledků vzdělávání, činnosti školního poradenského pracoviště a informace z webových stránek školy k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti
3. Záznamy z jednání metodických orgánů a pedagogických rad ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
4. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
5. Písemnosti a práce žáků (vzorek)
6. Evaluační dokumentace školy
7. Smlouva o dočasném užívání prostor Víceúčelové sportovní haly od 1. 7. 2010 a od 1. 1. 2026 se zřizovatelem školy
8. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole, vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Mgr. Dagmara Nováková, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Zámečníková, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

29. 12. 2025