



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-854/22-S

Název	Mateřská škola města Benátky nad Jizerou, okres Mladá Boleslav
Sídlo	tř. Osvozb. polit. vězňů 241/18, Benátky nad Jizerou II, 294 71 Benátky nad Jizerou
E-mail	skolky.bnj@seznam.cz
IČ	70 997 527
Identifikátor	662 000 145
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jana Pucandlová
Zřizovatel	Město Benátky nad Jizerou
Místa inspekční činnosti	tř. Osvozb. polit. vězňů 241/18, Benátky nad Jizerou U Cukrovaru 655, Benátky nad Jizerou náměstí 17. listopadu 514/10, Benátky nad Jizerou Žižkova 432, Benátky nad Jizerou Platanová 653, Benátky nad Jizerou Dražická 43, Benátky nad Jizerou
Termín inspekční činnosti	2. – 5. května 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle

§ 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo MŠ), školní jídelny a jídelny – výdejny v šesti místech poskytovaného vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti došlo k rozšíření školy o jednu třídu na pracovišti U Cukrovaru 655 z jedenácti na dvanáct tříd.

Ve škole s nejvyšším povoleným počtem 303 bylo ke dni inspekční činnosti zapsáno 273 dětí. Povinnou předškolní docházku plnilo 103 dětí, 19 z nich s povoleným odkladem povinné školní docházky. Škola aktuálně vzdělává čtyři děti s potřebou podpůrných opatření a 18 dětí s odlišným mateřským jazykem. Tři děti využívají individuální formu vzdělávání. Čtyři pracoviště mají zahrady dostatečně vybavené herními prvky pro rozvoj pohybových dovedností dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Reálně stanovené koncepční záměry se ředitelce školy (dále „ředitelka“) daří naplňovat zejména v oblasti zabezpečení materiálních podmínek pro vzdělávání dětí.

Ředitelka je pro výkon funkce, v níž působí od ledna 2010, odborně i manažersky kvalifikovaná. Mezi její priority patří vytvoření 100% kvalifikovaného pedagogického sboru, což se jí již téměř podařilo. V souvislosti s rozšířením školy o jednu třídu došlo k navýšení a obměně pedagogického týmu. Vzdělávání zajišťuje celkem 25 učitelek včetně ředitelky. Dvě učitelky, které nesplňují požadavek odborné kvalifikace, studují příslušný obor. Snahu o získání kvalifikovaných pedagogů ředitelka prokázala. Pedagogický tým vhodně doplňují čtyři odborně kvalifikované asistentky pedagoga (dále AP).

Ředitelka vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které vychází z potřeb školy. DVPP bylo zaměřeno např. na osobnostně sociální rozvoj pedagogů, jejich komunikační dovednosti, předčtenářskou gramotnost u dětí či spolupráci pedagoga a AP v prostředí MŠ. Přenos poznatků z DVPP do výuky však nebyl během inspekčních hospitací patrný.

Ředitelka určila pro každé pracoviště vedoucí učitelku, konkrétní kompetence spojené s řízením pracovišť jim však nepředala. Hospitační činnost na všech pracovištích se zaměřuje ve větší míře na organizaci, resp. na dodržování časového harmonogramu dne než na samotnou kvalitu průběhu vzdělávání. Nižší účinnost řízení se projevila také nedostatky v organizaci vzdělávání, přerušením provozu školy bez zjišťování zájmu zákonných zástupců, nesnížením úplaty za vzdělávání i častým spojováním tříd během celého školního roku nejen v rámci jednoho pracoviště, ale v rámci pracovišť celé školy.

Aktuální informace o vzdělávací nabídce a provozu školy jsou dostupné na nástěnkách v šatnách dětí, na webových stránkách školy a v rámci osobního kontaktu.

Díky funkčnímu plánování v materiální oblasti, aktuálním finančním možnostem a výsledkům hospodaření se daří průběžně obnovovat a modernizovat didaktické a učební pomůcky pro všestranný rozvoj dětí v učebnách i na školních zahradách. Finanční prostředky z projektů byly vhodně využity na rozšíření DVPP a na zařazování projektových dnů do výuky.

Za účelem zajištění bezpečnosti dětí ředitelka správně vyhodnotila možná rizika a zapracovala je do interních směrnic, s nimiž byli všichni zaměstnanci prokazatelně seznámeni. Děti jsou o pravidlech bezpečného chování ve škole i mimo ni prokazatelně a opakovaně poučovány. O účinnosti a funkčnosti nastavených pravidel svědčí minimální počet úrazů za uplynulé tři roky. Příležitost ke zlepšení zajištění bezpečnosti dětí je v používání helmy dětmi při jízdě na kolech v areálu MŠ. Vstupy do všech budov jsou vhodně zabezpečeny. Od minulé inspekce došlo v této oblasti ke zlepšení, ve čtyřech pracovištích byl instalován kamerový systém.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle předškolního vzdělávání v průběhu celého dne vycházely především z předem naplánovaných činností ŠVP, někdy vhodně z aktuálních podmínek, avšak jen výjimečně z pedagogické diagnostiky dětí. Připravená vzdělávací nabídka byla pro děti pochopitelná, tematicky blízká, ale pouze některé učitelky vhodně využívaly motivační náměty při seznamování dětí s cíli vzdělávání.

Průběh vzdělávání byl rozdílný, často byl ovlivněn podmínkami na jednotlivých pracovištích. Děti byly ve většině tříd zbytečně organizované již od jejich příchodu do MŠ.

Pouze ve třídách, kde měly děti možnost výběru, zejména v menších skupinách efektivně využívaly hračky, stavebnice, sportovní nářadí i náčiní, které je motivovaly k uplatňování svých nápadů a k rozvoji praktických dovedností. Ve třídách, kde učitelky striktně dodržovaly časový rozvrh režimu dne, neměly děti po příchodu do školy dostatek času pro spontánní aktivity. Téměř okamžitě byly zapojeny do řízených činností, které dopoledne v převážné většině tříd převažovaly nad spontánními.

V rámci ranního kruhu byly děti podporovány v rozvoji funkčních gramotností. Přínosné pro ně byly zvláště situace, kdy měly možnost sdělovat své dojmy a prožitky k probíranému tématu o rodině.

Většina učitelek kladla důraz na splnění cílů naplánované vzdělávací nabídky než na aktuální potřeby dětí. Jen ojediněle se ve třídách dařilo účinně motivovat děti k didakticky cíleným činnostem, při kterých učitelky úspěšně posilovaly jejich iniciativu. Řízené činnosti téměř ve všech třídách byly většinou neefektivně realizovány frontálně, s dominantním slovním projevem učitelky a předkládáním hotových informací, což nebylo vždy účelné vzhledem k potřebám dětí. Nebyl uplatněn pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Metoda vzdělávání se všemi dětmi najednou po nepřiměřeně dlouhou dobu u malých dětí negativně ovlivňovala udržení jejich aktivity a pozornosti, nebyla rovněž dodržena zásada přiměřenosti. Vzdělávací nabídka ve třídách převážně neumožňovala uplatňování potřebné individualizace a diferenciací dle aktuálních schopností, učebních dovedností a potřeb dětí. Byla pro všechny děti stejně náročná, což snižovalo její efektivitu, neboť pro nejstarší děti byla málo náročná a pro nejmladší byla obsahem i formou obtížná. Pouze ojediněle v režimových momentech probíhalo skupinové vzdělávání, vhodně rozvíjející sociální gramotnosti dětí a jejich vzájemnou komunikaci. Děti byly vhodnými způsoby cíleně vedeny k dodržování nastavených pravidel společného soužití i k sebeobsluze. Dostávaly zejména motivující konkrétní zpětnou vazbu od učitelek formou pochvaly a povzbuzení, nebyly však vedeny k systematickému slovnímu hodnocení dokončených aktivit a k sebehodnocení, starší děti ani k vrstevnickému hodnocení. Tento nedostatek přetrvává od minulé inspekční činnosti.

Ve všech třídách byly do průběhu dne účinně zařazovány zdravotně preventivní pohybové činnosti. Řízené pohybové aktivity měly většinou požadovanou strukturu i nároky

na přiměřené zatížení organismu vzhledem k věku a možnostem dětí. Na některých pracovištích byla realizace pohybových aktivit omezena nutností zajistit bezpečnost dětí vzhledem k nevyhovujícím prostorům pro tyto činnosti. Nebyla tak efektivně rozvíjena tělesná zdatnost dětí.

Pobyt venku byl při vycházce věnován opakování poznatků dětí v oblasti přírodovědy, bezpečnosti, dopravy. Na zahradě měly děti možnost tvořivých aktivit a pohybových činností řízených učitelkou i dle svého zájmu včetně využití dětských vozidel.

V průběhu režimových momentů (především při stravování a hygieně) v některých případech vznikaly zbytečné prostoje. Tyto činnosti byly prováděny se všemi dětmi najednou, ty samostatnější musely čekat na ostatní. Při stravování byly vedeny k samostatnosti všechny děti, avšak chybělo umožnění sebeobslužných činností v oblasti stolování dle jejich věkových a individuálních možností.

Učitelkám ve spolupráci s AP se většinou dařilo vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení zajištěním náležité podpory, vhodným reagováním na aktuální potřeby a požadavky dětí. Účinnou spoluprací vytvářely potřebné podmínky k rozvoji jejich osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními.

Odpočinek po obědě správně vycházel z potřeb dětí, těm, které neusnuly, byly nabídnuty aktivity mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavená evaluace v ŠVP k termínu inspekční činnosti nebyla funkční. Pro účelné využití chybělo účinné provázání kontrolního systému a předávání informací z hospitační činnosti. Vzdělávací pokroky byly učitelkami zaznamenávány ve všech třídách u všech dětí. Ovšem vyhodnocovány byly prioritně oblasti Dítě a ten druhý, méně byly hodnoceny pokroky dětí z ostatních oblastí předškolního vzdělávání. Ani u dětí v povinném předškolním vzdělávání nebyla správně identifikována jejich oslabená oblast. Nebyly stanovovány vzdělávací cíle k jejich další potřebné podpoře. Stejně jako při předchozí inspekční činnosti nebyly v pedagogické radě projednávány výsledky vzdělávání dětí, což má negativní vliv na jejich vyhodnocování v souvislosti s nedostatečnou pedagogickou diagnostikou.

Většinou byla pro děti s potřebou podpůrných opatření připravena kvalitní vzdělávací nabídka. Pro ně a děti s odkladem povinné školní docházky byly zpracovány individuální vzdělávací plány, ale stejně jako u ostatních dětí až na výjimky nebyl specifikován problém a návrh ke zlepšení.

I přes výše uvedená konstatování ale děti v povinném vzdělávání převážně naplňovaly očekávané výstupy deklarované ŠVP, resp. RVP PV. Nejjistější byly v prostorové orientaci při určování vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, apod. Nedostatky se ale ukázaly v oblasti Dítě a jeho svět při ovládání koordinace ruky a oka a zacházení s grafickým a výtvarným materiálem, např. tužkami nebo papírem. Častým používáním šablon a pracovních listů škola dostatečně nepodporovala děti ve fantazii, objevování a zkoumání. Nebylo zjištěno, že by děti zachycovaly skutečnosti ze svého okolí nebo měly příležitost vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.

S ohledem na rozdělení dětí různého věku ve třídách zejména nejstarší prokázaly příkladné prosociální schopnosti. Účelné bylo jejich vedení učitelkami, ale i v průběhu inspekce pozorované situace s dětmi v ohleduplnosti starších k mladším.

Převážná většina dětí při činnostech uplatňovala základní společenské návyky. Se zájmem se zapojovaly do nabízených činností. Komunikovaly na úrovni přiměřené jejich věku a schopnostem. Děti v povinném předškolním vzdělávání prokázaly schopnost vyjádřit se celou větou. Dobré výsledky byly shledány také v oblasti předmatematické a předčtenářské gramotnosti, ale i ve znalostech o přírodě. Výsledky dětí s podpůrnými opatřeními byly odpovídající jejich aktuálnímu možностям a schopnostem. Úspěšně se rovněž začleňovaly i do vzdělávacích aktivit.

Škola realizuje systematickou externí logopedickou péči na základě zájmu zákonných zástupců dětí. V případě potřeby jim byly poskytovány kontakty na odborná pracoviště. Spolupráce školy se zřizovatelem se zaměřuje především na vytváření sociálních vazeb v místě, kde děti vyrůstají.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet tříd i pedagogů, obměnilo se složení pedagogického týmu,
- částečně byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Postupná modernizace vybavení školy přispívá k vytváření podnětného prostředí pro vzdělávání dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší funkčnost řízení a kontrolní činnosti se negativně projevila v průběhu a v nevhodné organizaci vzdělávání,
- děti ve stále se měnícím prostředí různých tříd i pracovišť nenacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí,
- neúčinná jednotná vzdělávací nabídka při didakticky zacílených aktivitách řízených pedagogem a nadměrné využívání šablon a pracovních listů snižují efektivitu vzdělávání podle možností a potřeb jednotlivých dětí,
- absence specifikace oslabené oblasti dítěte a vzdělávacích záměrů v rámci pedagogické diagnostiky neumožňuje efektivní individualizaci vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit kontrolní činnost na zkvalitnění vzdělávání,
- poskytnout dětem potřebné zázemí, klid a bezpečí maximálním omezením spojování tříd,
- diferencovat vzdělávací nabídku dle individuálních potřeb a možností dětí, cíleně podporovat kreativitu a fantazii dětí, podporovat je v objevování a zkoumání,
- vést systematicky zejména děti v povinném předškolním vzdělávání k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení,
- zařazovat účinně do vzdělávání prvky logopedické prevence,
- stanovit v pedagogické diagnostice u každého dítěte záměry pro další pedagogické působení, projednávat je v pedagogické radě a následně je využívat při plánování vzdělávací nabídky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Informace o škole z rejstříku škol a školských zařízení, k termínu inspekce
2. Školní matrika, včetně dokumentace vztahující se k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a dětí s podpůrnými opatřeními; školní rok 2021/2022 – vzorek
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, čj. 316/2021-Ř, platný od 1. září 2021
4. Třídní knihy, školní rok 2021/2022 k termínu inspekce
5. Záznamy z pedagogických rad a z hospitací ředitelky, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekce
6. Školní řád, čj. 312/2021, s účinností od 1. září 2021
7. Pedagogická diagnostika vedená ve školním roce 2021/2022
8. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (kniha úrazů, protokoly a revizní zprávy tělocvičného náradí a herních prvků), školní roky 2020/2021 a 2021/2022
9. Personální dokumentace (jmenování do funkce ředitelky, doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogů, rozpis přímé pedagogické činnosti), školní rok 2021/2022 k termínu inspekce
10. Účetní dokumentace (účetní závěrka, finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2021, závazné ukazatele rozpočtu), rok 2021 a 2022
11. Webové stránky mateřské školy <https://msbenatky.cz/>
12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-31/15-S, z 9. února 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Jana Zochová, v. r.

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Puterová, v. r.

Mgr. Ladislava Halvová, školní
inspektorka

Ladislava Halvová, v. r.

Mgr. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká, v. r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní
pracovnice

Marcela Orthoberová, v. r.

V Praze 1. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Jana Pucandlová,
ředitelka školy

Pucandlová, v. r.

V Benátkách nad Jizerou 6. 6. 2022