



**Základní škola a Mateřská škola Kralupy nad Vltavou,
Třebízského 523, okres Mělník**



tel.: 311 284 902-4
e-mail: skola@skola.trebizskeho.cz
www.skola.trebizskeho.cz

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021

Kralupy nad Vltavou

**PaedDr. Dagmar Kuzníková
ředitelka školy**



1 Základní údaje o škole

1.1 škola

název školy	Základní škola a Mateřská škola Kralupy nad Vltavou Třebízského 523, okres Mělník, příspěvková organizace
adresa školy	Třebízského 523, Kralupy nad Vltavou, PSČ 278 01
právní forma	příspěvková organizace
IČO	71009949
IZO	102274959
Identifikátor školy	600047661
Vedení školy	ředitelka: PaedDr. Dagmar Kuzníková zástupkyně ředitelky: Mgr. Iveta Krejčířiková
Kontakty	telefon: 311284902-4 e-mail: skola@skola.trebizskeho.cz www.skola.trebizskeho.cz

1.2 zřizovatel

název zřizovatele	Město Kralupy nad Vltavou
adresa	Palackého náměstí 1, Kralupy nad Vltavou
kontakt	telefon: 315739811 e-mail: mesto@mestokralupy.cz

1.3 součásti školy

kapacita

Základní škola	440
Mateřská školka	24
Školní družina	90
Školní klub	60
Školní jídelna	neuvádí se



1.4 základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet žáků
1. stupeň	10	204
2. stupeň	8	167
Celkem	18	371
Školní družina	3	90
Školní klub	1	30
Mateřská škola	1	27

Komentář:

Ve školní družině bylo zapsáno 90 žáků z 1., 2. a 4. třídy pracujících pod vedením 3 vychovatelek.

Ve školním klubu bylo zapsáno celkem 30 žáků ze 3. tříd pod vedením 1 vychovatele.

1.5 materiálně technické podmínky školy

1.5.1 Materiální

Škola je vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů, např. matematiky, českého jazyka, angličtiny, přírodopisu, chemie je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici školní knihovna, která byla dovybavena dalšími knihami. V rámci projektu Šablony II pro Třebízského se v knihovně realizovaly čtenářské kluby. Odborná literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány o nové tituly. Pedagogové i žáci mohou využívat dvě moderní učebny PC. V průběhu školního roku bylo využíváno učiteli i žáky 13 dataprojektorů, 45 notebooků a 27 tabletů, 6 učeben s interaktivní tabulí. Nově byla pořízena 3D tiskárna. Do všech učeben a kabinetů byla zavedena bezdrátová internetová síť. Škola vlastní 3 digitální fotoaparáty. Při akcích v aule školy nebo na zahradě používáme vlastní ozvučení. Byla nově vybudována počítačová učebna a vybavena novým nábytkem.

Byly vymalovány a zrekonstruovány chodby a některé třídy. Některé třídy navíc získaly i novou podlahu

V rámci bezpečnosti jsme provedli prořez stromů ve školní zahradě.

1.5.2 Prostorové

Škola je tvořena pouze jednou budovou s přilehlým školním hřištěm a rozsáhlou zahradou s nádhernou venkovní učebnou a skladem pomůcek využívaných nejen pro výuku, ale také v mimoškolní činnosti.

Škola má vlastní tělocvičnu, kterou využívá pro výuku tělesné výchovy i pro mimoškolní činnost žáků. Slouží také školní družině, mateřské školce a sportovním kroužkům. V odpoledních a večerních hodinách tělocvičnu pronajímáme ostatním zájemcům o sportovní aktivity.



Ve škole se nachází i cvičná školní kuchyňka, školní dílna a učebna hudební výchovy, dále keramická dílna. Máme odbornou pracovnu chemie a fyziky, přírodopisu, šest učeben s interaktivní tabulí a dvě učebny PC.

Škola má tři oddělení školní družiny, která využívají dvě samostatné učebny a 1 oddělení sdílí s kmenovou třídou, 1 oddělení školního klubu – využívá samostatnou učebnu a prostory na balkoně auly. Škola má svou vlastní kuchyň s jídelnou.

Pro zázemí pedagogů slouží sborovna školy sloužící tak nejen k poradám, ale také pro neformální setkávání pedagogů. Je v ní využívána kuchyňská linka s kávovary, varnou konvicí a mikrovlnnou troubou. Pro přípravu jsou zde umístěny 3 velké kopírky, laminovačka a 3 počítače.

1.5.3 Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky, které mají k dispozici 18 a 15 stanic. Ve zmíněných učebnách jsou dataprojektory umožňující promítání na plátno. Žáci mohou využívat i tiskárnu pro své práce na projektech a prezentacích a 3D tiskárnu. Žáci se rovněž učí pracovat s digitálními technologiemi v rámci výuky pracovních činností v 9. ročníku. Pro rozšíření digitální gramotnosti byl zaveden povinně volitelný předmět Seminář z informatiky. V době distanční výuky žáci měli možnost si zapůjčit notebook od školy.

Obě počítačové učebny jsou připojeny na internet. Učitelé mohou navíc využívat pro svou práci i tři počítače umístěné ve sborovně školy a rovněž připojení na internet. Učitelům byly do tříd a do kabinetů pořízeny počítače včetně přístupu na internet. K dispozici mají i notebooky a tablety. Práci jim ulehčuje i kopírka, skener, tiskárny, digitální fotoaparáty a kamera. Rovněž využívají laminovací přístroj a vazačku dokumentů.

K rozvoji polytechnických dovedností slouží žákovská školní dílna.

1.5.4 Hygienické

Samozřejmostí se stalo kvalitní sociální zázemí ve škole. Škola se opět zapojila do projektu Školní mléko a Ovoce do škol.

Po celý školní rok byl zaveden přísný hygienický režim vyplývající z doporučení MŠMT v rámci pandemie COVID-19.

1.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení: k 1. lednu 2006 byla na škole ustanovena školská rada. V listopadu 2020 proběhly další volby.

Počet členů: 6

Zástupci jmenovaní zřizovatelem školy:

Ing. Marek Czechmann

Mgr. Martin Luksík



Zástupci zvolení z řad pedagogů:

Mgr. Iveta Krejčířiková

Mgr. Pavlína Nováková

Zástupci zvolení z řad zákonných zástupců:

pan Radek Plach

paní Petra Měchurová

Na 1. zasedání nové školské rady byla zvolena předsedkyní školské rady Mgr. Pavlína Nováková.

2 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školním rejstříku

1. – 9. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“

2.1 Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+3	7+2	6+1	6+1	33+8	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk(NJ, Šp.J)									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4	4	4	3+1	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	0+1	1+1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	6+2
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2



Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1	1	1	3+1
Volitelné předměty Seminář z českého jazyka Mediální výchova Anglická konverzace Seminář z matematiky Přírodopisné praktikum Sportovní výchova Pěstitelské praktikum Seminář ze zeměpisu									0+3	0+2	0+3	0+8
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň:

Český jazyk je posílen 8 hodinami z disponibilní časové dotace .

Anglický jazyk je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace a je vyučován od 1. ročníku.

Matematika je posílena 3 hodinami z disponibilní časové dotace .

Informační a komunikační technologie je posílena 1 hodinou z disponibilní časové dotace .

Přírodověda je posílena 1 hodinou z disponibilní časové dotace .

Vlastivěda je posílena 1 hodinou z disponibilní časové dotace .

2. stupeň:

Český jazyk je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace .

Druhý cizí jazyk je dotován 6 hodinami z disponibilní časové dotace



Matematika je posílena *1 hodinou z disponibilní časové dotace* .

Občanská výchova je posílena *1 hodinou z disponibilní časové dotace* .

Fyzika je posílena *2 hodinami z disponibilní časové dotace* .

Chemie je posílena *1 hodinou z disponibilní časové dotace* .

Přírodopis je posílen *2 hodinami z disponibilní časové dotace* .

Pracovní činnosti jsou dotovány *1 hodinou z disponibilní časové dotace* .

Volitelné předměty jsou dotovány *8 hodinami z disponibilní časové dotace* .

2.2 Povinně volitelné předměty 2020 – 2021

Třída	název předmětu	vyučující
7.A	Anglická konverzace	N. Hirst
	Mediální výchova	M. Brondičová
	Pěstitelské praktikum	Z. Repková
	Seminář z informatiky	M. Kubálek
7.B	Anglická konverzace	N. Hirst
	Pěstitelské praktikum	I.Krejčířiková
	Přírodopisné praktikum	I.Krejčířiková
	Seminář z informatiky	M. Kubálek
7.C	Sportovní hry	M. Šulc
	Anglická konverzace	N. Hirst
	Přírodopisné praktikum	I.Krejčířiková
	Seminář z informatiky	L. Mikšovský
8.A	Anglická konverzace	N. Hirst
	Zeměpisný seminář	T. Rampír
8.B	Přírodopisné praktikum	V. Suchý



	Pěstítecké praktikum	Z. Repková
9.A	Seminář z ČJ	P. Nováková
	Seminář z M	M. Holář
	Sportovní hry	L. Mikšovský

2.3 Kroužky zajišťované základní školou

Vzhledem k epidemiologické situaci (Covid-19) probíhaly pouze částečně kroužky financované EU v rámci projektu Šablony II pro Třebízského.

Kroužky financované z EU

Čtenářský klub	P. Staňková P. Nováková M. Brondičová J. Dušánková
Klub desk. her	M. Kubálek M. Holář
Badatelský klub	E. Baladová A. Votavová T. Andršová
Doučování	E. Baladová M. Kohoutová V. Suchý T. Andršová M. Holář A. Votavová J. Dušánková Z. Repková P. Nováková P. Hirst

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	43
Počet učitelů ZŠ	25
Počet vychovatelů ŠD/ ŠK	3/2
Počet učitelů MŠ	2
Počet správních zaměstnanců MŠ	1



Počet správních zaměstnanců ZŠ	5
Počet správních zaměstnanců ŠJ	6
Počet asistentů pedagoga	3

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

učitelka	PF Palackého Olomouc 1. st.
učitelka	PF Praha – 1. st.
učitelka	PF UK Praha – 2. st.
učitel	Rodilý mluvčí
učitelka	PF Praha – 1. st.
učitelka	PF Ústí – 1. st.
učitelka, zástupce ředitelky	FF UK Praha
učitel	MFF UK Praha
učitelka, ředitelka	PF Ostrava – 5. – 12. st.
učitelka	TU Liberec – PF 2. st.
učitelka	PF Praha – 1. st.
učitelka	PF Hradec Králové – 1. st., rozš. stud. aj
učitelka	UMPRUM Praha
učitel	Jihočeská universita České Bud. – uč.pro 2. st.
učitel	PF Praha I. st.
učitelka	PF Plzeň 1. st.
učitel	PF UK Praha
učitelka	SOŠ s maturitou
Učitelka	PF Ústí n.L.
Učitelka + vychovatelka	SPgš Seč
Učitel + vychovatel	UJEP Ústí n-L. -student
Učitel + vychovatel	UJEP Ústí n-L. –Bc.
Vychovatelka	SPgš Čáslav – vych.
vychovatelka	SPgš Beroun
učitel	PF UK Praha
Učitelka v MŠ	Spgš Praha Evropská
Učitelka v MŠ	Spgš Beroun
Asistentka pedagoga	SOŠ s maturitou
Asistentka pedagoga	SOŠ s maturitou
Asistentka pedagoga	SOŠ s maturitou



3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

ostatní pracovníci	funkce	úvazek	stupeň vzdělání
1	vedoucí kuchařka	1,0	SOU
2	kuchařka	1,0	SOU
3	pomocná kuchařka	1,0	SOŠ s maturitou
4	pomocná kuchařka	1,0	ZŠ
5	vedoucí školní jídelny	1,0	SŠ s maturitou
6	hospodářka	1,0	SŠ s maturitou
7	školník	1,0	SOU
8	uklízečka	1,0	ZŠ
9	uklízečka	1,0	ZŠ
10	uklízečka MŠ	1,0	ZŠ
11	uklízečka	1,0	SOŠ s maturitou

4 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

4.1 Údaje o přijímacím řízení na střední školy

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo 9. ročník naší školy 22 žáků, základní povinnou školní docházku ukončilo všech 22 žáků. Na gymnázia byli přijati 3 žáci z 9. ročníku. Na střední odborné školy ukončené maturitou bylo přijato 9 žáků z 9. ročníku. Na SOU ukončená výučním listem bylo přijato 10 žáků z 9. ročníku. Na víceleté gymnázium byli přijati 2 žáci.

Jméno a příjmení	Oficiální název školy	Přijat	Nastupuje
9. ročník			
1	SPŠ elektrotechnická Ječná 517/30, 120 00 Praha 2 18-20-M/01 Informační technologie	ne	ne
	Soukromá SŠ výpočetní techniky Litvínovská 600, 190 00 Praha 9 18-20-M/01 Informační technologie	ne	ne
	SŠ letecké a výpočetní techniky U Letiště 370, 250 70 Odolena Voda 18-20-M/01 Informační technologie	ano	ano
2	SOŠ a SOU Kladno Dubská 967, 272 03 Kladno 36-52-H/01 Instalatér	ano	ano



	SOU Slaný Hlaváčkovo nám. 673, 274 01 Slaný 23-68-H/01 Mechanik - opravář motorových vozidel	ano	ne
3	Dvořákovo gymnázium a SOŠ ekonomická Dvořákovo nám. 800, 278 53 Kralupy n. Vlt. 79-41-K/41 Gymnázium	ano	ano
	Obchodní akademie Holešovice Jablonského 333, 170 00 Praha 7 63-41-M/02 Obchodní akademie	ano	ne
4	Dvořákovo gymnázium a SOŠ ekonomická Dvořákovo nám. 800, 278 53 Kralupy n. Vlt. 79-41-K/41 Gymnázium	ano	ano
	Gymnázium Českolipská Českolipská 373/27, 190 00 Praha 9 79-41-K/41 Gymnázium	ne	ne
5	SOU Slaný Hlaváčkovo nám. 673, 274 01 Slaný 36-52-H/01 Instalatér	ano	ano
	SOŠ a SOU Roudnice n. Lab. Neklanova 1806, 413 26 Roudnice n. Lab. 36-52-H/01 Instalatér	ano	ne
6	SOŠ a SOU Roudnice n. Lab. Neklanova 1806, 413 26 Roudnice n. Lab. 75-41-M/01 Sociální činnost	ano	ano
	VOŠ zdravotnická a Střední zdravotnická škola 5.května 200, 140 00 Praha 4 69-41-L/01 Kosmetické služby	ne	ne
7	Sportovní gymnázium Plzeňská 3103, 272 01 Kladno 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou (plavání)	ano	ne
	Obchodní akademie Bubeneč Krupkovo nám. 26/4, 160 00 Praha 6 78-42-M/02 Ekonomické lyceum	ano	ano
	Karlínské gymnázium Pernerova 273/25, 186 00 Praha 8 79-41-K/41 Gymnázium	ne	ne
8	Sportovní gymnázium Plzeňská 3103, 272 01 Kladno 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou (volejbal)	ano	ano
	Obchodní akademie Dr. Edvarda Beneše	ano	ne



	Smetanovo nám. 1200/1, 274 01 Slaný 63-41-M/02 Obchodní akademie		
	SOŠ a SOU Kralupy n. Vlt. Cesta brigádníků 693, 278 01 Kralupy n. Vlt. 29-42-M/01 Analýza potravin	ano	ne
9	SŠ – COPTH Poděbradská 1/179, 190 00 Praha 9 26-41-L/01 Mechanik elektronik – organizační a výpočetní technika	ano	ano
	SOŠ a SOU Kralupy n. Vlt. Cesta brigádníků 693, 278 01 Kralupy n. Vlt. 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje	ano	ne
10	Střední škola obchodní Belgická 250/29, 120 00 Praha 2 66-53-H/01 Operátor skladování	ano	ne
	SŠ letecké a výpočetní techniky U Letiště 370, 250 70 Odolena Voda 23-51-H/01 Strojní mechanik - zámečník	ano	ano
11	SOU kadeřnické Karlínské nám. 8/225, 180 00 Praha 8 69-51-H/01 Kadeřník	ne	ne
	SŠ – COPTH Poděbradská 1/179, 190 00 Praha 9 69-51-H/01 Kadeřník	ano	ano
12	SŠ letecké a výpočetní techniky U Letiště 370, 250 70 Odolena Voda 18-20-M/01 Informační technologie	ano	ano
	SOŠ a SOU Kralupy n. Vlt. Cesta brigádníků 693, 278 01 Kralupy n. Vlt. 18-20-M/01 Informační technologie	ano	ne
13	VOŠ, SPŠ a SOŠ Podskalská 10, 120 00 Praha 2 29-42-M/01 Analýza potravin	ano	ano
	Obchodní akademie Bubeneč Krupkovo nám. 26/4, 160 00 Praha 6 63-41-M/02 Obchodní akademie	ne	ne
14	SOŠ a SOU Kralupy n. Vlt. Cesta brigádníků 693, 278 01 Kralupy n. Vlt. 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a stroje	ano	ano
	SOŠ a SOU Kralupy n. Vlt. Cesta brigádníků 693, 278 01 Kralupy n. Vlt. 23-51-H/01 Strojní mechanik - zámečník	ano	ne



15	SOŠ a SOU Kralupy n. Vlt. Cesta brigádníků 693, 278 01 Kralupy n. Vlt. 23-51-H/01 Strojní mechanik - zámečnick	ano	ne
	SPŠ dopravní Plzeňská 298/217a, 150 00 Praha 5 23-61-H/01 Autolakýrník	ano	ano
16	SŠ letecké a výpočetní techniky U Letiště 370, 250 70 Odolena Voda 18-20-M/01 Informační technologie	ano	ano
	SPŠ elektrotechnická Ječná 517/30, 120 00 Praha 2 18-20-M/01 Informační technologie	ne	ne
17	SOŠ a SOU Roudnice n. Lab. Neklanova 1806, 413 26 Roudnice n. Lab. 65-51-H/01 Kuchař-číšník	ano	ano
	SOŠ a SOU Kladno Nám. Edvarda Beneše 2353, 272 01 Kladno 65-51-H/01 Kuchař-číšník	ano	ne
18	SOŠ a SOU Kladno Dubská 967, 272 03 Kladno 23-55-H/02 Autoklempíř	ano	ano
	SŠ letecké a výpočetní techniky U Letiště 370, 250 70 Odolena Voda 23-51-H/01 Strojní mechanik - zámečnick	ano	ne
19	SOŠ a SOU Roudnice n. Lab. Neklanova 1806, 413 26 Roudnice n. Lab. 65-51-H/01 Kuchař-číšník	ano	ano
	Soukromá podřipská SOŠ a SOU Nám. Jana z Dražic 169, 413 01 Roudnice n. Lab. 65-51-H/01 Kuchař-číšník	ano	ne
20	ISŠT Mělník K Učilišti 2566, 276 01 Mělník 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání	ano	ano
	I.kladenská soukromá SŠ a ZŠ Holandská 2531, 272 01 Kladno 63-41- M/01 Podnikání a management sportu	ano	ne
21	Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická Havířská 1141, 272 01 Kladno 53-41-M/03 Praktická sestra	ano	ano
	Střední zdravotnická škola Mělník Tyršova 105, 276 01 Mělník 53-41-M/03 Praktická sestra	ano	ne



22	SOU Slaný Hlaváčkovo nám. 673, 274 01 Slaný 66-51-H/01 Prodavač	ano	ne
	SOS a SOU Neratovice Školní 664, 277 11 Neratovice 66-53-H/01 Operátor skladování	ano	ano
5. ročník			
23	Dvořákovo gymnázium a SOŠ ekonomická Dvořákovo nám. 800, 278 01 Kralupy n. Vlt. 79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	ano	ano
	Gymnázium Jana Palacha Pod Vrchem 3421, 276 01 Mělník 79-41-K/81 Osmileté gymnázium	ano	ne
24	Arcibiskupské gymnázium Korunní 586/2, 120 00 Praha 2 79-41-K/81 Gymnázium	ano	ano
	Malostranské gymnázium Josefská 7, 118 00 Praha 1 79-41-K/81 Gymnázium	ne	ne
25	Dvořákovo gymnázium a SOŠ ekonomická Dvořákovo nám. 800, 278 01 Kralupy n. Vlt. 79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	ne	ne
26	Dvořákovo gymnázium a SOŠ ekonomická Dvořákovo nám. 800, 278 01 Kralupy n. Vlt. 79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	ne	ne
	Gymnázium Jana Palacha Pod Vrchem 3421, 276 01 Mělník 79-41-K/81 Osmileté gymnázium	ne	ne
27	Dvořákovo gymnázium a SOŠ ekonomická Dvořákovo nám. 800, 278 01 Kralupy n. Vlt. 79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	ne	ne
28	Dvořákovo gymnázium a SOŠ ekonomická Dvořákovo nám. 800, 278 01 Kralupy n. Vlt. 79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	ne	ne
29	Dvořákovo gymnázium a SOŠ ekonomická Dvořákovo nám. 800, 278 01 Kralupy n. Vlt. 79-41-K/81 Gymnázium všeobecné	ne	ne

4.2. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Ve školním roce 2021-22 se z prostorových důvodů otevírala pouze jedna první třída. K zápisu podalo žádost o přijetí 66 žáků. Do první třídy nastoupilo 28.



5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

1. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
I.A	20	0	0	0	0	0	0	1,01
I.B	17	1	0	0	0	0	0	1,06
II.A	18	0	0	0	0	0	0	1
II.B	20	1	0	0	0	0	0	1,05
III.A	17	1	0	0	0	0	0	1,08
III.B	17	3	0	0	0	0	0	1,21
IV.A	19	1	0	0	0	0	0	1,17
IV.B	20	2	0	0	0	0	0	1,11
V.A	17	8	0	0	0	0	0	1,3
V.B	11	12	0	0	0	0	0	1,63
VI.A	8	13	0	0	0	0	0	1,53
VI.B	6	16	1	0	0	0	0	1,7
VII.A	5	10	4	0	0	0	0	1,76
VII.B	0	20	1	0	0	0	0	1,78
VII.C	4	17	1	0	0	0	0	1,76
VIII.A	4	14	2	0	0	0	0	1,95
VIII.B	4	13	3	0	0	0	0	2,05
IX.A	1	19	2	0	0	2	0	2,16
Celkem:	208	151	14	0	0	2	0	1,46

2. pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
I.A	20	1	0	0	0	0	0	1,04
I.B	16	1	0	0	0	0	0	1,07
II.A	18	0	0	0	0	0	0	1,07
II.B	19	1	0	0	0	0	0	1,1
III.A	15	1	0	0	0	0	0	1,08
III.B	14	6	0	0	0	0	0	1,26
IV.A	16	4	0	0	0	0	0	1,35
IV.B	21	1	0	0	0	0	0	1,16
V.A	15	10	0	0	0	0	0	1,44
V.B	11	10	2	0	0	0	0	1,82
VI.A	5	16	0	0	0	0	0	1,83
VI.B	7	15	0	0	0	0	0	1,7
VII.A	7	11	1	0	0	0	0	1,96
VII.B	2	19	0	0	0	0	0	1,84
VII.C	4	18	0	0	0	0	0	1,92
VIII.A	5	15	0	0	0	0	0	1,86
VIII.B	2	18	0	0	0	0	0	2,1
IX.A	1	21	0	0	0	1	0	2,41
Celkem:	198	168	3	0	0	1	0	1,56



Počty výchovných opatření dle třídy a druhu

Třída	Počet žáků	Počet výchovných opatření	Třídní učitel			Ředitel školy	
			Důtka	Napomenutí	Pochvala	Důtka	Pochvala
Mot		0	0	0	0	0	0
I.A		0	0	0	0	0	0
I.B		0	0	0	0	0	0
II.A		0	0	0	0	0	0
II.B		0	0	0	0	0	0
III.A		0	0	0	0	0	0
III.B		19	0	0	18	1	0
IV.A		1	1	0	0	0	0
IV.B		0	0	0	0	0	0
V.A		0	0	0	0	0	0
V.B		6	2	0	0	4	0
VI.A		0	0	0	0	0	0
VI.B		0	0	0	0	0	0
VII.A		7	3	0	0	4	0
VII.B		1	0	0	0	1	0
VII.C		7	1	4	1	1	0
VIII.A		6	3	0	0	3	0
VIII.B		4	0	0	3	1	0
IX.A		0	0	0	0	0	0
Celkem - počet	374	51	10	4	22	15	0
Celkem - %	100	13,64	∞	1,07	5,88	4,01	0
Průměr na třídu							



5.2 Komentář k údajům o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu

5. 2. 1 Organizace výchovně vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin odpovídal psychohygienickým požadavkům. Pozornost byla věnována žákům s podpůrnými opatřeními formou individuálního přístupu pedagogů. Žáci se řídili školním řádem a byli hodnoceni podle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Po celý školní rok škola spolupracovala s PPP Mělník, Kladno a sociálním odborem školství, zdravotnictví a sociálních věcí Městského úřadu Kralupy nad Vltavou, Roudnice nad Labem a Kladno, se školskou komisí, komisí sociální, zdravotní a prevence kriminality, Městskou policií Kralupy nad Vltavou a PČR.

Škola měla vypracovaný minimální program prevence.

V důsledku špatné epidemiologické situace však školní rok neproběhl standardně. Škola byla uzavírána v různých časech prezenčně a žáci se učili distanční formou prostřednictvím platformy Školy OnLine a MS Teams.

Časový přehled distanční výuky:

04.01.2021	Mot	Distanční výuka od 1.3.2021 do 9.4.2021
14.10.2020	I.A	Distanční výuka 14.10.-17.11.2020
04.01.2021	I.A	Distanční výuka od 1.3.2021 do 18.4.2021, 26.4.-2.5.2021; 10.-16.5.2021
14.10.2020	I.B	Distanční výuka 14.10.-17.11.2020
04.01.2021	I.B	Distanční výuka 1.3.2021-11.4.2021; 19.4.-25.4.2021; 3.5.-9.5.2021
18.09.2020	II.A	Distanční výuka od 11.9.2020 do 18.9.2020 z důvodu karantény celé třídy
14.10.2020	II.A	Distanční výuka 14.10.-17.11.2020
04.01.2021	II.A	Distanční výuka od 1.3.2021 do 18.4.2021, 26.4.-2.5.2021; 10.-16.5.2021
14.10.2020	II.B	Distanční výuka 14.10.-17.11.2020 Poučení o bezpečnosti a hygieně v době distanční výuky.
04.01.2021	II.B	Distanční výuka 1.3.2021-11.4.2021; 19.4.-25.4.2021; 3.5.-9.5.2021
14.10.2020	III.A	Distanční výuka 14.10.-29.11.2020
04.01.2021	III.A	Distanční výuka od 1.3.2021 do 18.4.2021, 26.4.-2.5.2021; 10.-16.5.2021
14.10.2020	III.B	Distanční výuka 14.10.-29.11.2020
04.01.2021	III.B	Distanční výuka 1.3.2021-11.4.2021; 19.4.-25.4.2021; 3.5.-9.5.2021



14.10.2020	IV.A	Distanční výuka 14.10.-29.11.2020
04.01.2021	IV.A	Distanční výuka od 1.3.2021 do 18.4.2021, 26.4.-2.5.2021; 10.-16.5.2021
14.10.2020	IV.B	Distanční výuka 14.10.-29.11.2020
04.01.2021	IV.B	Distanční výuka 1.3.2021-11.4.2021; 19.4.-25.4.2021; 3.5.-9.5.2021
14.10.2020	V.A	Distanční výuka 14.10.-29.11.2020
04.01.2021	V.A	Distanční výuka od 1.3.2021 do 18.4.2021, 26.4.-2.5.2021; 10.5.-16.5.2021
14.10.2020	V.B	Distanční výuka 14.10.-29.11.2020
04.01.2021	V.B	Distanční výuka 1.3.2021-11.4.2021; 19.4.-25.4.2021; 3.5.-9.5.2021
14.10.2020	VI.A	Distanční výuka 14.10.- 6.12.2020; 14.12.-20.12.2020
04.01.2021	VI.A	Distanční výuka od 4.1.2021 do 2.5.2021; 10.5.-14.5.2021
12.10.2020	VI.B	Distanční výuka 12.10.- 4.12.2020; 14.12.-20.12.2020
04.01.2021	VI.B	Distanční výuka od 4.1.2021 do 9.5.2021
14.10.2020	VII.A	Distanční výuka 14.10.- 6.12.2020; 14.12.-20.12.2020
04.01.2021	VII.A	Distanční výuka od 4.1.2021 do 2.5.2021; 10.5.-14.5.2021
12.10.2020	VII.B	Distanční výuka 12.10.-4.12.2020; 14.12.-20.12.2020
04.01.2021	VII.B	Distanční výuka od 4.1.2021 do 9.5.2021
12.10.2020	VII.C	Distanční výuka 12.10.-4.12.2020; 14.12.-20.12.2020
04.01.2021	VII.C	Distanční výuka od 4.1.2021 do 9.5.2021
14.10.2020	VIII.A	Distanční výuka 14.10.- 6.12.2020; 14.12.-20.12.2020
04.01.2021	VIII.A	Distanční výuka od 4.1.2021 do 2.5.2021; 10.5.-14.5.2021
12.10.2020	VIII.B	Distanční výuka 12.10.-4.12.2020; 14.12.-20.12.2020
04.01.2021	VIII.B	Distanční výuka od 4.1.2021 do 9.5.2021
14.10.2020	IX.A	Distanční výuka 14.10.-29.11.2020.
04.01.2021	IX.A	Distanční výuka od 4.1.2021 do 2.5.2021; 10.5.-14.5.2021



5. 2. 2 Průběh a výsledky vzdělávání

Výuka v letošním školním roce probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život“.

Všichni pedagogové se snažili respektovat podpůrná opatření žáků, pracovali podle individuálních vzdělávacích plánů podle doporučení, vhodně a přiměřeně stanovovali cíle výuky k aktuálnímu stavu třídy. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, cíle byly ve výuce konkretizovány podle potřeby dané třídy.

5. 2. 3 Vyučovací formy a metody

Vyučovací hodiny byly vnitřně členěny tak, aby podporovaly osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu, vzájemné respektování a toleranci. Žáci měli možnost seberealizace, aktivně a emočně se zapojit do činností a uplatnit svoje individuální schopnosti a zkušenosti. Výuka nebyla pouze frontální, ale často bylo využíváno individuální a skupinové práce, nechybělo ani kooperativní a projektové vyučování. Pedagogové se snažili respektovat aktuální potřeby žáků a umožňovali všem relaxaci tělovýchovnými chvilkami, pohybovými hrami a zpěvem, hlavně na 1. stupni školy.

On-line hodiny se snažily vycházet ze stejných schémat jako tradiční prezenční vyučovací hodiny.

5. 2. 4 Motivace žáků

Lze konstatovat, že v letošním roce byla motivace žáků poznamenána ztíženými podmínkami distanční výuky, která byla pro žáky i pedagogy náročná. Přesto se až na pár výjimek zapojili do této formy výuky všichni žáci naší školy. Bylo jim poskytnuto technické zázemí podle jejich potřeb. Zapůjčili jsme 20 NB. Žáci, kteří byli off-line, docházeli do školy pro úkoly v písemné formě nebo spolupracovali se školním asistentem.

5. 2. 5 Interakce a komunikace

Vyučující se snažili vytvářet přátelské klima třídy, vedli žáky k respektování stanovených pravidel komunikace, vedli je k sebehodnocení, vzájemnému respektování, toleranci. Na škole od 2. ročníku působí Žákovský parlament, který v tomto školním roce neměl možnost vyvíjet svoji činnost.

Žákovský parlament respektuje Úmluvu o právech dítěte, která byla přijata 20. 11. 1989 Valným shromážděním OSN a k níž přistoupila i ČR.

Podle ní má dítě právo na vyjádření svého názoru a požadavku, na ochranu před jakoukoli diskriminací a na opatření k zajištění kázně ve škole odpovídající lidské důstojnosti.



5.2.6 Hodnocení žáků

Jsou vypracována pravidla pro hodnocení vzdělání žáků, se kterými byli žáci i jejich rodiče jednotlivými vyučujícími seznámeni. Jsou součástí školního řádu, který je přístupný na webových stránkách školy stejně jako na přístupném místě ve škole kdykoli. Pololetní hodnocení neobsahovalo jenom známky na vysvědčení, ale jeho přílohou bylo i slovní zdůvodnění klasifikace.

5.2.7. Činnost výchovného poradce

Řídí se vyhláškou č. 607/2020 Sb. v platném znění (do 1.1. 2021 vyhláška č. 72/2005 Sb. v platném znění) a zpracovaným plánem na daný školní rok.

Hlavní úkoly jsou:

- vedení dokumentace žáků se SVP
- pomoc se zpracováním individuálních vzdělávacích plánů a jejich evidence
- informační a poradenská činnost pro pedagogické pracovníky, žáky a zákonné zástupce

Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami 2020/2021

Žáci se SVP	Počet
Žáci se SVP celkem	45
Z toho:	
Žáci s asistentem pedagoga	6
Žáci s pedagogickou intervencí	9
Žáci s individuálním vzdělávacím plánem	15

5.3 Projekt PPUČ ve spolupráci s Národním ústavem vzdělávání v Praze

Učitelé naší školy dál pokračovali v projektu Podpora práce učitelů, který realizuje Národní pedagogický institut a je financovaný z Evropských fondů. Až do roku 2021 tak spoluvytváříme systém podpory rozvoje matematické, čtenářské, digitální gramotnosti a rozvoje inforatického myšlení žáků. Podporujeme také otevřené vzdělávací zdroje. Přečtěte si více o tom, proč považujeme za důležité rozvíjet gramotnosti u dětí a žáků na stránce Gramotnosti.pro život, kterou sledují i naši učitelé a jejichž odkaz je i na našich webových stránkách. Čerpáme z ní nápady pro výuku, a proto k tomuto inspirativnímu čtení zveme i rodiče, další zájemce a učitele. Budeme rádi, když se o gramotnosti budete zajímat spolu s námi. Projekt byl ukončen v srpnu 2021 na závěrečné konferenci PPUČ v Průhonicích, kde jsme prezentovali svou školu a celoškolský projekt Třebíkova šifra na workshopu pro ostatní školy, které se projektu účastnily.

5.4 Šablony pro Třebízského II. – projekt EU

Od 1.9.2019 pokračujeme v projektu Šablony pro Třebízského II financovaný z EU. V rámci tohoto projektu probíhalo doučování žáků v matematice a českém jazyku, čtenářské kluby, klub zábavné logiky a deskových her, projektové dny ve škole i mimo školu.. Škola i školka měla



k dispozici školního asistenta. Škola získala dotaci 1 953 472.- Kč. Projekt jsme byli nuceni prodloužit do konce února 2022 z důvodu COVID-19.

Šablony II pro Třebízského, Registrační číslo projektu: **CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0013989**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

6.1 Hodnocení realizace PPŠ za školní rok 2020/2021

6.1.1 Oblast dalšího vzdělávání učitelů

Vedení školy a všichni pedagogičtí pracovníci školy rozšiřovali své vědomosti a dovednosti v oblasti minimální prevence patologických jevů. Vedení školy spolu se školní metodičkou prevence pravidelně sledují aktualizace metodických pokynů a doporučení a seznamují s nimi ostatní pedagogy.

Výchovná poradkyně školy aktualizovala seznam žáků se SPUCH a spolupracovala s PPP Mělník. Školní metodička prevence spolupracuje s okresním metodikem p. Mgr. Davidem Edrem a Českou asociací školních metodiků prevence. Zúčastnila se webinářů (Ne)bezpečí online výuky, Online predátoři a Motivační rozhovory, pořádané Vzdělávacím institutem Středočeského kraje.

6.1.2 Aktivity zaměřené na žáky

Mnoho aktivit, které jsou spojeny s prevencí a byly naplánovány na tento školní rok, nemohlo být v souvislosti s pandemií koronaviru a následným uzavřením škol realizováno. Většina je totiž soustředěna na jarní měsíce. V této době již probíhala distanční výuka a tyto aktivity se neuskutečnily a budou přesunuty na podzimní měsíce nového školního roku.

V 1. ročníku proběhl dlouhodobý projekt „KAMARÁD“, který spočívá ve vzájemné pomoci a spolupráci prvňáčků a letos mimořádně 8. ročníků. Projekt je žáky již řadu let velmi oblíbený a pedagogy vítaný. Tato pomoc se nejvíce projevila v závěru školního roku při velmi úspěšných akcích Třebíkova šifra a Hurá na prázdniny.

V 2. – 9. ročnících neproběhl celoškolní projekt Den pro záchranu života a bude realizován v září 2021. Jedná se o interaktivní kurz první pomoci vedený profesionálními záchranáři. Nebylo možné ho uskutečnit online. Akce je spojena s živou prohlídkou záchranářského vozu a nejnovější techniky. Žáci se aktivně podílejí na poskytování první pomoci a simulují skutečnou záchranu lidského života. Tato akce má již pevné místo v plánu minimální prevence naší školy.

V letošním školním roce opět proběhl adaptační kurz, tentokrát vzhledem k opatřením vlády v prostorách školy pod vedením třídních učitelek.



Adaptační kurz je určen žákům 6. ročníku naší školy pro usnadnění vstupu nově příchozím žákům do nového kolektivu, upevnění a prohloubení zdravých vztahů ve školním kolektivu, kurz pomáhá žákům urychleně se přizpůsobit prostředí II. stupně základní školy, stmelení kolektivu i přijetí nových povinností. Dále slouží k vzájemnému poznání s třídním učitelem a navázání vztahu s novými učiteli. Program adaptačního kurzu využívá metod zážitkové pedagogiky, jejich součástí jsou hry v přírodě, psychosociální hry, sportování, turistika a další aktivity. Jednotlivé aktivity jsou zaměřeny zvláště na:

- dosažení vzájemné spolupráce jedinců ve skupině
- poznání schopnosti a dovednosti jedinců i skupiny jako celku
- možnost jednotlivcům snáze najít své místo ve skupině
- předcházení negativním sociálně patologickým jevům (šikana, kriminalita, alkoholismus, xenofobie)

Třídní učitelky se mimo jiné zaměřily na vytváření sociálně psychologických dovedností, využívali techniky rozvíjení osobnosti, vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a řešení problémových situací.

Vzhledem k pandemii nemohl být letos realizován lyžařský výcvik.

K plnění cílů preventivního programu školy přispívají také velmi oblíbené sportovní akce a turnaje, např. pravidelně pořádaná soutěž ve skoku vysokém Třebíkova laťka. Softbalový turnaj ani skok vysoký nemohly být díky uzavření škol letos realizovány.

Žáci II. stupně rozšiřovali své vědomosti a dovednosti v oblasti bezpečí na internetu a nebezpečí kyberšikany. Žáci jsou pravidelně informováni o bezpečném pohybu na internetu a chování na sociálních sítích a o důležitosti dodržování věkové hranice spojené s užíváním sociálních sítí. Tyto interaktivní kurzy byly uskutečněny online formou prostřednictvím webového školního informačního portálu Škola Online. Program byl součástí Dne bezpečného internetu.

Škola vytvářela podmínky pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže, viz. nabídka volnočasových aktivit nabízených školou v rámci školního klubu a zajišťovaných učiteli školy ve spolupráci s rodiči. Z prevence specifické i nespecifické nemohly být uskutečněny všechny plánované akce v souvislosti s uzavřením škol.

Metody práce se osvědčily. Školní metodička prevence absolvovala několik různých jednání (děti, rodiče, kolegové, vedení, spolupracující organizace)

Daleko větší důraz je kladen na systematickou práci třídního učitele, která se velmi vyplácí.

V době distanční výuky kladla metodička prevence důraz na práci třídních učitelů i v rámci vzdáleného přístupu. Vycházela ze vstřícné pomoci okresního metodika prevence a jeho doporučení. Většina třídních učitelů udržovala s žáky kontakt, zajímala se o jejich problémy a případné potíže, pozitivně motivovala a pomáhala žákům případné problémy řešit, někdy i s pomocí školního asistenta.

V distanční výuce byly zavedeny v MS Teams pravidelné třídnické hodiny ve všech ročnících.

V takových kolektivech se poté neprohlubovaly závažné vztahové problémy a nenarušovalo se klima třídy. To bylo důležité zvláště při domácí výuce, kdy byly narušeny sociální vazby mezi žáky.

Škola také věnuje pozornost důslednému dodržování pravidel a snaží se podchycovat nevhodné chování již v začátcích. Díky tomu se neobjevuje takové množství závažných problémů. Velmi se osvědčilo ukotvení zákazu používání mobilních telefonů a dalších



zařízení v budově školy ve školním řádu. Žáci toto bezvýhradně respektovali a změna se projevila v minimalizaci řešení projevů rizikového chování v oblasti kyberšikany a ubližujícího chování. Metodička také využívá náhlých suplování (tzv. pedagogických dohledů) k realizaci cílů primární prevence a k diagnostice třídních kolektivů v oblasti třídního klimatu a projevů šikany. Je k těmto účelům také využívána online verze dotazníkového šetření České asociace školních metodiků prevence. Postupně pracujeme na dlouhodobých cílech, vliv na jejich realizaci má také osobnost pedagogů a rodinné zázemí žáků.

Mapování nežádoucích jevů

Vedení školy úspěšně řešilo během školního roku ve spolupráci s výchovnými poradci a školní metodičkou prevence několik případů, které vyplynuly z diagnostiky třídního kolektivu. Jednalo se o náznaky šikany a nevhodného chování ke spolužákům. Skutečnost byla projednána s rodiči v rámci výchovné komise.

Díky aplikaci Nenech to být mohli i letos žáci či rodiče anonymně nahlásit projevy či náznaky rizikového chování. V letošním školním roce nebyl nahlášen žádný problém.

Byly řešeny projevy vandalismu a projednány dle sankčního řádu školy. Dalším nežádoucím jevem bylo použití mobilního zařízení v rozporu se školním řádem. Ve všech případech bylo postupováno dle metodických doporučení MŠMT.

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

7.1 Školení pro pedagogický sbor a provozní zaměstnance

Školení BOZP – všichni zaměstnanci

Školení první pomoci - všichni zaměstnanci

Školení PO - pověření zaměstnanci

7.2 Školení pro jednotlivé zaměstnance školy

Marcela Turková	FKSP tvorba a využití ve školách a šk.zař. dle novely - webinář	Mgr. Jitka Blechová – Vzdělávací agentura, Michalská 1752,683 03 Staré Město
Michaela Mikešová	Rizika provozu a organizace MŠ ve školním roce 2020/21	Středisko služeb školám a zař.pro další vzdělávání pedagog.prac. Brno, p.o., Hybešova 15, 602 00 Brno
PaedDr. Dagmar Kuzníková + Mgr. Iveta Krejčířiková	Legislativní novinky ve školství	MŠMT
PaedDr. Dagmar Kuzníková+Mgr. Iveta Krejčířiková	Jak na nový RVP – ZV ve škole	Národní pedagogický institut ČR
Pedagogičtí pracovníci	Webinář o distanční výuce	Škola online, a.s.



Pedagogičtí pracovníci	Úvodní školení k ovládnání MS Teams	Martin Hoffman
Pedagogičtí pracovníci	Webinář Zvýšení digitální gramotnosti pedagogů- Projekt Dobrá škola II PPUČ	AISIS, z. ú. Floriánské nám. 103, Kladno, 272 01
J.Dušánková+M.Brondičová+D.Kuzníková+I.Krejčířiková	Sdílené soubory – Office 365 Projekt Dobrá škola II DIGI	AISIS, z. ú. Floriánské nám. 103, Kladno, 272 01
Sukov, Rampír, Votavová, Slavičková, Vránková, Hirst P., Baladová, Šulc, Holáň, Kohoutová, Svobodová V., Suchý, Žáková, Nováková, Repková, Staňková, Simentlová, Kubálek	Interaktivní pracovní listy Projekt Dobrá škola II Digi	AISIS, z. ú. Floriánské nám. 103, Kladno, 272 01
Mikšovský Luboš	Canva – grafický nástroj	AISIS ,z.ú. Kladno

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1 Exkurze, výchovné a výukové programy, besedy

Den	Čas	Akce	Třídy
3. 9. ČT	8:00-15:20	Adaptační kurz	VI.A VI.B
4. 9. PÁ	8:00-13:30	Adaptační kurz	VI.A VI.B
16. 9. ST	12:45-15:20	Protidrogový vlak	IX.A
18. 9. PÁ	7:30-14:00	Návštěva archeoparku v Ledčicích - projektový den	III.A IV.A
30. 9. ST	7:30-15:20	Příběhy našich sousedů - dokončení videoreportáže, Praha	IX.A
Po-St 21.-23.6.		Třebíkova šifra	3.-8.třídy
Čt 24.6.		Slavnostní	Mot, IX.A



		vyřazení absolventů ZŠ a předškoláků	
Pá 25.6.	6:00	1 Zahradní slavnost Hurá na prázdniny (projekt „Děti dětem“)	



Třebíkova šifra



Zahradní slavnost



Návštěva archeoparku





8.2 Celoškolní projekty a programy

- S odpady hravě - sběr starého papíru, plastu a elektroodpadu
Recyklohraní je dlouhodobý školní recyklační program, organizovaný firmou Asecol, Ecobat, Ekolamp a Elektrowin, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady ve školských zařízeních v České republice. V letošním školním roce jsme nemohli pracovat na úkolech v programu Recyklohraní. V konečném jsme nasbírali: 1 260 kg papíru.

8.3 Adaptační kurz pro žáky 6. ročníku

Adaptační kurz-VI.A

Proběhl v areálu školy ve dnech 3. a 4. 9.2020,

Cíl a zaměření: Integrace nových žáků, seznamování, stmelení nového kolektivu, navázání vztahu s třídním učitelem, příprava na práci na 2.stupni školy.

Seznámení s pí.uč. Novákovou- metodikem prevence a výchovným poradcem.

Aktivity:

Vytvoření třídních pravidel s podtitulem „Třída jako bezpečné a přátelské místo“.

Malování třídních triček

Společenské hry k upevnění kolektivu a seznámení.

Hry na hřišti

Vytváření a zjišťování představy budoucnosti : „ Kam směřuji, moje plány, moje budoucnost“

Závěr: Děti zpětnou vazbou zhodnotily dvoudenní kurz jako velmi přínosný, každý žák byl schopen jmenovat pozitivní věci, které kurz přinesl. Cílem bylo především stmelení nového kolektivu a navázání vztahu s třídní učitelkou a tento cíl byl splněn.

Adaptační kurz 6.B

Adaptační kurz třídy 6.B proběhl ve dnech 3.9. a 4.9.2020.

Nejprve jsme se seznámili s odlišným chodem na prvním a druhém stupni a znovu jsme si vysvětlili, proč jsou šesté třídy utvořeny s novým složením. Děti si též vyměnily zkušenosti a dojmy s vyučováním a přístupem v různých školách. Dále jsme prodiskutovali, jak bychom se měli ve třídě chovat, abychom se v ní všichni cítili dobře. Následně děti zformovaly své myšlenky do jednotlivých pravidel, které promítly na papír další den.

Představit se do třídy přišla také výchovná poradkyně a popovídala žákům o své funkci ve škole, stejně tak metodička prevence a ostatní vyučující, se kterými se budou žáci setkávat. Dále jsme se seznámili se školním informačním systémem – tedy se Školou OnLine. Noví žáci měli možnost si to vyzkoušet pod vedením na počítači.



Většina obou adaptačních dnů probíhala díky příznivému počasí venku (na pozemku školy), kde zavládla volnější a velmi přátelská atmosféra. Hrála se spousta her zaměřených především na poznání spolužáků, jejich jmen a dalších informací s nimi spojených. Hry byly koncipovány tak, aby se utužil kolektiv, současně byl kladen důraz na pozitivní přístup a dobrou náladu v týmu.

Po dvou dnech děti zhodnotily svou třídu jako takovou, ve které se cítí velmi dobře a ve které jsou spokojené - včetně úplně nových žáků z jiných škol. Hodně dětí složení třídy uvítalo, jelikož v samotném složení byla zohledněna nejen vyrovnanost obou šestých tříd, ale také snížení případných třecích ploch a naopak zachování přátelství. Současně všichni žáci na konci adaptačního kurzu znali své spolužáky jménem a každý měl nějakého kamaráda, všichni však byli schopni fungovat ukázkově i jako tým.

Rodičům byla odeslána zasloužená pochvala dětí, aby se kolektiv ještě více utužil. Někteří z rodičů poslali zpětnou vazbu - velmi pozitivní. Z jejich pohledu žáky opustil strach z něčeho nového a naopak přišli domů nadšení a plni příjemných emocí.

Na začátku šesté třídy byly tyto dva dny nejdůležitějším časem pro celkové klima, včlenění nových žáků a nastavení vztahů. A tento čas se skutečně vyplatil.

8.4 Prezentace školy v médiích

Škola se prezentuje na svých webových stránkách a v Kralupském zpravodaji.

8.5 Prezentace školy na webu

Škola má vlastní internetové stránky <http://skola.trebizskeho.cz>

8.6 Dny otevřených dveří

V letošním školním roce jsme uskutečnili Dny otevřených dveří on-line v březnu 2021 – rodiče našich současných i budoucích žáků si prohlédli školu virtuálně, zúčastnili se online schůzky s ředitelkou školy, viděli ukázky z výuky, někteří se zúčastnili ukázkových hodin s našimi učiteli.

Rodiče budoucích prvňáčků měli možnost prohlédnout si školu v rámci 1. informační schůzky v červnu 2021.



Město Kralupy nad Vltavou

2 hod · 🌐



📌 Pozvánka na Den otevřených dveří ZŠ Třebízského online

📺 🎥 📺 ZŠ a MŠ Třebízského Vás zve na jedinečnou událost Den otevřených dveří online. Kvůli vládním opatřením pro vás nemůžeme otevřít dveře školy, ale i přesto vás necháme nahlédnout za oponu. Od 15. března vám bude na webu školy <http://www.trebizskeho.cz/> ukázka toho, jak to u nás chodí. Prošmejdíte učebny a pozemek školy pomocí virtuální prohlídky, popovídáte si s paní ředitelkou a zeptáte se jí na dotazy ohledně zápisu a také budete mít jedinečnou možnost stát se na chvíli žáky naší školy. Máme pro vás připravené tři online hodiny v MS Teams s učiteli na různá témata. Pokud se vám nebude chtít zpátky do lavic, můžete si vyzkoušet alespoň nějaký z kvízů, se kterými pracujeme v hodinách. A nebojte, tentokrát to nebude na známky!

ZŠ TREBÍZSKÉHO

DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ
ONLINE

👉 **KDY: OD 15. BŘEZNA**

👉 **KDE: WWW.TREBIZSKEHO.CZ**

UKÁZKA ONLINE VÝUKY ONLINE PROHLÍDKA ŠKOLY ZÁPIS ONLINE

9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 proběhlo šetření ČŠI ve dnech 16. A 17. února 2021 na podnět zákonného zástupce jednoho žáka. Šetření neprokázala žádná pochybení ze strany Základní školy a Mateřské školy Kralupy nad Vltavou, Třebízského 523.



10 Základní údaje o hospodaření školy

Stav fondů příspěvkové organizace: Základní škola a Mateřská škola Kralupy nad Vltavou, Třebízského 523					4Q/2020
	Stav fondů k 1.1.2020	Schválený hospodářský	Příjmy od 1 - 12 měsíce 2020,	Čerpání od 1 - 12 měsíce 2020	
		výsledek z roku 2019	/částka + důvod příjmů/	/částka + důvod čerpání/	Stav k 31.12.2020
Rezervní fond - 413	492 153,07 Kč	250 664,24 Kč		56 466,09Kč daňová úspora za rok 2019	686 351,22 Kč
Rezervní fond - 414	1 741 778,80 Kč			614 115,30Kč Šablony EU (ost.služby,mzdové nákl.zákonné soc.poj.)	1 127 663,50 Kč
Investiční fond - 416	320 637,40 Kč		67 232,-Kč odpisy majetku		387 869,40 Kč
Fond odměn - 411	191 555,73 Kč	28 900,00 Kč			220 455,73 Kč
Fond FKSP	339 651,38 Kč		389 083,78Kč tvorba fondu	184 899,-Kč (stravné zam.,Den učitelů,vitamíny)	543 836,16 Kč

Čerpání přímých NIV za rok 2020

Příjmy:	
Provozní dotace-město	2 736 332,-Kč
Státní dotace	27 240 935,-Kč
Výdaje:	
ONIV	915 595,-Kč
Mzdové náklady	19 388 378,-Kč
Odvody	6 547 527,-Kč

Kladný hospodářský výsledek za rok 2020 byl 237.182,54Kč

Odvod zřizovateli za nevyčerpané energie 163.959,26Kč

Odvod zřizovateli za neodvedené odpisy 20.4723,-Kč

Do rezervního fondu převedeno 52.750,28Kč



Main financial table showing 'Příspěvková organizace' with columns for 'Náklady HC', 'Výnosy HC', 'Náklady DC', and 'Výnosy DC'. It includes sub-sections for 'Náklady na reprezentaci', 'Odpady', 'Dětské služby', 'Průmysl', 'Dětské služby', 'Průmysl', and 'Dětské služby'. The table provides quarterly and annual data for 2019, 2020, and 2021, along with budgeted 2021 figures.

Kralupy nad Vltavou dne: 9.2.2021
Vpracovala: PaedDr. Dagmar Kuzniková, ředitelka školy
Finanční zdroje - město
Finanční prostředky MŠMT
Jiné zdroje
Celkem - výkaz zisku a ztráty



11 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se v tomto roce nezapojila do žádných rozvojových ani mezinárodních programů.

12 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Z našich pedagogických pracovníků si vzdělání doplňují studiem VŠ 1 pedagog a 1 vychovatelka

13 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

13.1 Spolupráce s Pedagogicko – psychologickou poradnou Mělník, Kladno

Škola úzce spolupracuje při zajišťování nezbytných podmínek žáků se specifickými poruchami učení i chování. Poskytuje osobní i telefonické konzultace výchovnému poradci i jednotlivým vyučujícím.

13.2 Spolupráce s Policií ČR a Městskou Policií Kralupy nad Vltavou

Tato spolupráce spočívá v pomoci se záškoláctvím a s problémovým chováním, rovněž jsou organizovány i besedy s tematikou prevence a dopravní výchovy.

13.3 Spolupráce se sociálním odborem MÚ Kralupy a Roudnice nad Labem

Velmi úzká spolupráce, společné řešení záškoláctví, nevhodného chování žáků za účasti odpovědných pracovníků a rodičů na výchovných komisích školy.

13.4 Spolupráce se zřizovatelem Městem Kralupy nad Vltavou

Spolupráce se zřizovatelem je kooperativní a účinná. V době nouzového stavu i po něm nám byla poskytnuta dezinfekce zdarma. Byli jsme vybaveni štíty i náhradními rouškami a respirátory

13.5 Spolupráce s Ekologickým centrem Kralupy nad Vltavou

Přednášky a besedy pro žáky školy se uskutečnily ve velmi omezené míře



13.6 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči probíhá hlavně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, osobním setkáváním na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, případně na akcích organizovaných školou. V době zavření škol jsme komunikovali prostřednictvím portálu ŠkolaOnLine. Rodičům, kteří měli problém s připojením, nabízeli pedagogové osobní setkání.

13.7 Spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem pro zrakově postižené

Probíhají konzultace a návštěvy ve škole.

13.8 Spolupráce se ZUŠ Kralupy nad Vltavou

Spolupráce s ZUŠ je standardní, v době pandemie jsme nemohli uskutečnit některé společné akce.

14 Informace ze školní družiny a školního klubu

Školní družina

Ve školním roce 2020/2021 byla pro žáky otevřena tři oddělení školní družiny. Celkem bylo zapsáno k pravidelné docházce do školní družiny 90 žáků. Počet žáků se v průběhu roku měnil.

Poplatek za ŠD činil za žáka na měsíc 150,- Kč. Částka byla vybírána na každé pololetí, a zákonní zástupci tak mohli činit buď převodem na účet školy, nebo hotově v kanceláři školy. Provoz ŠD byl každý den ráno od 6:30 do 7:40 a odpoledne od 11:40 do 15:00 a po té byli žáci do 17:00 spojováni do odpolední ŠD.

Na začátku školního roku byli všichni žáci seznámeni s řádem školní družiny a školy. Byli poučeni o bezpečnosti a slušném chování ve škole, školní družině, na školním hřišti, školní zahradě, ale i mimo budovu školy. S řádem ŠD byli seznámeni zákonní zástupci a podepsaný vrátili paní vychovatelce.

V září proběhly organizační práce, jako např. upřesnění počtu žáků, rozdělení do oddělení, seznámení s novými žáky apod.

Žáci v průběhu školního roku využívali také aulu, tělocvičnu a za příznivého počasí školní zahradu a hřiště.

V průběhu školního roku probíhal projekt EU – Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK pod vedením paní vychovatelky Zuzany Vránkové. Zařízení (tablety) využívali i ostatní vyučující k výuce a vychovatelé ke zpestření činnosti ve ŠD.

V průběhu školního roku spolu paní vychovatelky spolupracovaly a také s vychovateli ze ŠK, s třídními učitelkami a s rodiči žáků. Paní vychovatelky se s žáky účastnily všech připravených akcí, pomáhaly při dozorech v jídelně, na chodbách.



Celý rok žáci chodili ven na školní hřiště a školní zahradu, kde hráli různé hry, využívali prolézačky a hračky, které mají k dispozici na školní zahradě. Rovněž využívali venkovní třídu. Z nařízení vlády z důvodu COVID – 19 byli žáci v družinách rozděleni do oddělení tak, aby byla co nejvíce dodržena homogenita žáků a podle toho byla i přizpůsobena organizace připravených činností.

Z důvodu epidemiologické situace byla provozní doba ŠD v průběhu školního roku pozměňována. Zákonní zástupci byli včas s těmito změnami seznámeni. Žáci tříd, kteří ve škole z důvodu nařízení vlády nemohli být, měli možnost po tuto dobu čerpat inspiraci z činností, které byly každý týden zveřejňovány na webových stránkách školní družiny. Byly pro ně také připravovány stezky s úkoly v okolí školy.



Školní klub

Ve školním roce 2020/2021 bylo pro žáky otevřeno jedno oddělení školního klubu. Celkem bylo zapsáno k pravidelné docházce do školního klubu 30 žáků. Počet se v průběhu roku měnil.

Poplatek za ŠK činil za žáka na měsíc 150,- Kč. Částka byla vybírána na každé pololetí, a zákonní zástupci tak mohli činit buď převodem na účet školy, nebo hotově v kanceláři školy. Provoz ŠK byl každý den ráno od 6:30 do 7:40 a odpoledne od 11:40 do 17:00.

Na začátku školního roku byli všichni žáci seznámeni s řádem školního klubu a školy. Byli poučeni o bezpečnosti a slušném chování ve škole, školním klubu, školní družině, na školním hřišti, školní zahradě, ale i mimo budovu školy. S řádem ŠK byli seznámeni zákonní zástupci a podepsaní vrátili vychovatelům.



V září proběhly organizační práce, jako např. upřesnění počtu žáků, rozdělení do oddělení, seznámení s novými žáky apod.

Žáci v průběhu školního roku využívali také aulu, tělocvičnu a za příznivého počasí školní zahradu a hřiště.

V průběhu školního roku probíhal projekt EU – Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK pod vedením pana vychovatele Luboše Mikšovského. Zařízení (tablety) využívali i ostatní vyučující k výuce a vychovatelé ke zpestření činnosti ve ŠK.

V průběhu školního roku vychovatelé spolupracovali s vychovatelkami ze ŠD, s třídními učiteli a s rodiči žáků. Vychovatelé se s žáky účastnili všech připravených akcí, pomáhali při dozorech v jídelně, na chodbách.

Celý rok žáci chodili na školní hřiště a školní zahradu, kde hráli různé hry, využívali prolézaček a hraček, které mají k dispozici na školní zahradě. K dispozici měli také venkovní třídu.

Z nařízení vlády z důvodu COVID – 19 byli žáci rozděleni do oddělení tak, aby byla co nejvíce dodržena homogenita tříd.

Pokud byli žáci z nařízení vlády kvůli epidemiologické situaci nuceni zůstat doma, měli možnost po tuto dobu čerpat inspiraci z činností, které byly každý týden dávány na webové stránky školního klubu.

Dále byly pro žáky připravovány stezky s úkoly v okolí školy, které mohli plnit samostatně.

Provoz ŠK byl v průběhu roku pozměňován z důvodu epidemiologické situace. Zákonní zástupci byli včas s těmito změnami seznámeni.





15 Informace z mateřské školy

Ve školním roce 2020/21 navštěvuje třídu Motýlků k dnešnímu dni celkem 28 dětí (14 chlapců a 14 dívek) ve věkovém rozmezí 3 - 6 let. Po celý školní rok většina dětí pravidelně do MŠ docházela. Během roku 1 dítě odhlášeno a za něj ihned nastoupilo nové. Adaptace nově přichozích dětí byla náročná i vzhledem k uzavření MŠ v jarních měsících. Distanční výuka je dle mého v MŠ nevhodná. U některých předškolních dětí i nadále přetrvává špatná výslovnost (téměř u poloviny dětí!!!), doporučena logopedie.

Jeden chlapec se nám jevil jako sociálně nezralý. Spolupráce s rodiči byla velmi přínosná, ovšem PPP doporučila OŠD. MŠ navštěvuje také dívka se zrakovou vadou, té se intenzivně věnovala paní učitelka při individuálních činnostech.

Jedna dívka trpí pravděpodobně tzv. „dysfázií“, sledována klinickým psychologem, neurologem a logopedem, řečové schopnosti se v MŠ ovšem velice zlepšují a to i dle provedeného psychologického vyšetření – PPP doporučila OŠD. V průběhu školního roku jsme se museli rozloučit s paní učitelkou z důvodu MD, nová paní učitelka se velmi dobře adaptovala, děti ji kladně přijaly.

Třída i přes opětovné uzavření MŠ v jarních měsících celkově působí kompaktním dojmem, děti dobře reagují na pokyny učitelky a na různé podněty, respektují předem domluvená pravidla, respektují jeden druhého. Vytvořily se velmi silné kamarádké vazby, tentokrát chlapci celkově zatím působí osobitějším dojmem. Třída jako celek má velmi dobré výsledky při hudebně pohybových činnostech, u některých chlapců výrazné logické a analytické myšlení. Znalost mnoha říkadél a lidových písní je znatelná spíše u dívek, dobrá rytmizace i intonace. V rozumových činnostech si vše velmi dobře pamatují, vcelku slušné všeobecné znalosti.

U všech dětí se snažíme o maximální individuální přístup, což bývá mnohdy při velkém počtu dětí a dětí čerstvě tříletých (které bohužel nejsou z domácího prostředí na školku připravené) velmi náročné.

Děti prakticky zvládají základní hygienické návyky, znají důvody, proč dodržovat osobní hygienu. Používají správné normy společenského chování, umějí se představit, znají jména všech svých kamarádů. Většina mladších dětí se již umí sama obléknout, svléknout. Vědí, že se příroda i naše tělo v průběhu času mění.

Vědí, proč je důležitý pohyb pro zdraví. MŠ zapojena do projektu Zdravá abeceda. Také se účastníme projektu „Šablony II pro Třebízského“ – „Školní asistent – personální podpora MŠ“ a také „Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ“. Při hrách děti používají kdykoliv TV náčiní včetně nášlapných kamenů k podpoře správné funkce chodidla – rozvíjíme podologické zdraví plosky nohou u dětí. Děti velmi rády spojují pohyb s hudbou.

Při stolování jsou děti samostatné. Děti se naučily udržovat své místo v čistotě, samy se obsluhují (v době mimořádných opatření jim byla sebeobsluha v době konání jídla bohužel téměř odepřena).

Prakticky denně jsou dětem nabízeny činnosti ke zdokonalování jemné motoriky. Děti mají založena portfolia, kam si zakládají všechny své práce. Tyto jsou k dispozici i rodičům. Všechny jsou vedeny ke správnému držení psacích potřeb, ke správnému používání nůžek. Při vycházkách do okolí jsou dětem soustavně připomínána pravidla bezpečného chování v dopravním provozu – tyto jsme opět téměř po celou dobu docházky z důvodu mimořádných opatření v podstatě nemohli provozovat.

Všechny děti mají rády hudbu a zpěv. Samy se dožadují zpěvu písní, nebo si samy od sebe zpívají během her, během vycházek, při volných činnostech. Velmi rády spojují zpěv nebo hudbu s pohybem, ať už organizovaným nebo spontánním.



Malé děti ještě nedokáží rozeznat činnosti, které mohou dělat samy a které mohou vykonávat pouze za asistence dospělé osoby. Ovšem již umí v případě potřeby požádat o pomoc dospělého. Předškolní děti již dokáží rozeznat žalování od potřeby informovat dospělého například o zdravotním problému.

Za velký úspěch považujeme, že se děti dokáží přiznat, když se tzv. "něco" nepovede. Za přiznání bývají pochváleny, nedostatky v chování jsou jim vysvětleny.

Pomocníkem v tom nám jsou pravidla chování, která si děti samy určily na počátku školního roku a která jsou vystavena na viditelném místě ve třídě. Děti dokáží upozornit na nedostatky v chování ostatních dětí, nedokáží si ale totéž připustit také u sebe. Své chování ještě nedokáží zhodnotit.

Děti se umí orientovat v čase, znají názvy dnů v týdnu a jejich pořadí, některé i měsíce v roce. Vědí, jak a čím se měří čas (samozřejmě je diferenciací a podání informací přiměřeně věku konkrétních dětí). Procvičujeme skládání částí do celků a obráceně. Často zařazujeme do her činnosti, ve kterých jsou procvičovány matematické schopnosti. Do takových aktivit se aktivně zapojují všechny děti. K dnešnímu dni děti znají spoustu básní, říkadel, pohádek. Básně i písně si neustále opakujeme v průběhu volných aktivit. Děti jsou s úspěchem vedeny k uskutečnění a dokončení činností, dokáží se soustředit na přiměřeně dlouhou dobu. Stále jim ještě dělá problémy rozlišovat levou a pravou stranu, pletou si správné držení příboru. Děti dokáží pojmenovat a určovat umístění předmětů, a to v prostoru i na ploše (před, za, vedle, nahoře, dole, mezi, ...).

Děti umějí pozdravit, rozloučit se. Oslovují ostatní jejich křestním jménem, umějí poděkovat. Malé děti se ještě o věci hádají, neumějí se domluvit, nedávají si přednost. Předškolní děti se již dokáží omluvit, a to i v případě, že někomu ublíží nechtíce. Někteří, ale ještě stále nedokáží projevit cit a porozumění (empatii) pro potřeby a zájmy druhého. Děti se stále ještě učí neskákat druhým do řeči. Učí se vyslechnout druhého, záměrně naslouchat. Umějí hodnotit chování druhých, ale ne svoje. Seznamují se s tím, že je více možností řešení konfliktů. Díky komunitnímu kruhu se děti naučily zdárně formulovat myšlenku, naučily se odpovídat celou větou. Stále se ještě obávají vyjádřit veřejně svůj názor, neustále sledují, jak reaguje učitelka. Musíme se zaměřit na podporu jejich asertivity.

Děti dokáží určit, rozhodnout, které situace mohou vést k poškození zdraví, nedokáží ale ještě na tyto situace samy upozornit. Po celou dobu jsme se věnovali sledování a pozorování okolní krajiny, počasí, přírody. Děti zjišťovaly příčiny změn, vyhledávaly souvislosti. Jsou schopny uvědomit si, že člověk může být zodpovědný za znečišťování životního prostředí.

Děti jsou již schopny respektovat pravidla soužití, dohodnutá pravidla chování v MŠ, dokáží upozornit, když je některé pravidlo porušeno. Vědí, že vše se v průběhu času vyvíjí a mění. Seznámily se s tradicemi, pranostikami, lidovými pořekadly.

Vzhledem k mimořádné situaci v tomto školním roce (Covid – 19) se i naše školka pustila do tzv. „DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ“. Distanční vzdělávání v mateřské škole jen těžko nahradí osobní a citlivý přístup učitelky k dítěti. Přesto naší snahou bylo vytvoření podnětného prostředí pro děti. Rodiče jsme oslovili osobně při přerušení provozu, nabídli jsme pracovní listy, inspiraci k tvoření, aktuální písničky, básničky ze školky a jiné. Poté jsme rodiče všech dětí, ale hlavně dětí předškolního věku oslovili emailem. Pravidelně jsme nabízeli odkazy na webináře, různé dětské stránky a weby, dětské písničky, grafomotorické listy, pracovní listy podporující matematickou představivost, pohádkové knížky a naše doporučení při práci s předškoláky. Inspirace pro rodiče byla hledána na webových stránkách určených dětem, při vysílání České televize nebo s využitím archivu ČT a ČT EDU – sekce "Předškoláci" a v dostupné literatuře. Rodičům jsme také během distančního vzdělávání pravidelně, v podstatě



dennětelefonovali, posílali emaily s nápady na činnosti s dětmi, vytvářeli individuální setkání s dětmi v prostoru školní zahrady, abychom neztráceli sociální kontakt s dětmi.

ZÁVĚR:

Nutno důsledně pokračovat v logopedii,
ve cvičení logických úvah a postupů, v rozšiřování znalostí a dovedností.
Nadále pokračovat v úspěšné spolupráci s rodiči ve prospěch dětí.



16 Distanční vzdělávání v Základní škole – ZŠ a MŠ Třebízského v Kralupech nad Vltavou

Naše škola patřila k těm školám, které poskytovaly České školní inspekci prostřednictvím řízeného půlhodinového rozhovoru informace o průběhu, organizaci, formách, metodách a hodnocení žáků během výuky na dálku. Hodnocení ČŠI bylo kladné, a tak byli jsme všichni rádi, že jsme zvolili správnou cestu.

Distanční vzdělávání nemůže nahradit klasickou výuku, chybí vzájemná interakce mezi učitelem a žákem, žákům chybí sociální kontakt se svými spolužáky. Hledejme ale také pozitiva – snažíme se odbourat klasické třídní schůzky, na kterých si rodiče vymění místo se svými dětmi v lavicích za konzultace ve třech – tzn. rodič, žák a učitel. Docela se to daří, ale jenom párkrát za školní rok. Současná situace umožňuje tuto vzájemnou interakci pořád.

Pro spojení s žáky a rodiči využíváme Školu OnLine, konkrétně komunikujeme nejen přes tzv. domácí úkoly, ale i přes online zprávy. Tento systém využívají všichni pedagogové, a sjednotili jsme tak systém výuky do jednoho místa. Je to přehledné, navíc je umožněna zpětná vazba. Učitelé mohou posílat různé zajímavé úkoly v přílohách a pak každému žákovi poskytnout komentář k jeho práci. Navíc se žáci mohou prostřednictvím zprávy hned zeptat, pokud potřebují pomoc. Rovněž jsme vytvořili takový rozvrh hodin, který umožňoval výuku přes MS Teams. Vzájemná interakce se dařila mnohem lépe na 1. stupni v důsledku spolupráce s rodiči.

Při zasílání práce učitelé respektují denní rozvrh třídy a stanoví taky dobu, kdy musí být úkol splněn. Navíc průběžně vidí, kdo úkol již zpracoval a komu se nedaří, a může to tak koordinovat. To vyžaduje celodenní online připojení pedagoga a určitě to není jednoduché, jak



by se na první pohled zdálo. Domácí práci hodnotíme pouze formativně, žáky spíše pozitivně motivujeme a případné výkyvy řešíme domluvou s rodiči. Každý třídní učitel má přehled, jak si jednotliví žáci stojí, protože všichni učitelé jsou ve vzájemném mailovém spojení mezi sebou a vzájemně se podporují – využívají maily Školy OnLine, školní mail, videokonference, radí si, přeposílají nápady, aplikace v chytrých telefonech, využívají sociální sítě, poskytují si navzájem vytvořené materiály, DUMY, sdílejí odkazy na užitečné stránky apod.

Všichni jsme se ocitli na jedné lodi, všichni musíme používat digitální technologie, takže se učíme za pochodu a daří se nám to ve většině. Využíváme notebooky, počítače, tablety, chytré telefony, uskutečňujeme videokonference, natáčíme videa nebo je sdílíme.

Tato tzv. výuka na dálku by nebyla možná bez velké podpory rodičů našich žáků, za což jim patří velký obdiv a poděkování.

17 Zpráva ze školní jídelny

Ve své hlavní činnosti školní jídelna připravovala stravu pro žáky ZŠ, děti MŠ a zaměstnance školy.

Obědy pro cizí strávníky, stravu pro děti z AZ školky, připravovala jídelna ve své hospodářské činnosti.

Přípravu školních svačín, stejně jako provozování školního bufetu školní jídelna z důvodu koronavirové pandemie a dodržení všech hygienických předpisů neprovozovala.

Zabezpečovala také program Ovoce a zelenina do škol a mléko do škol pro všechny žáky ZŠ.

Chod školní jídelny zajišťovalo celkem 6 pracovníků: 1 vedoucí, 1 hlavní kuchařka, 2 kuchařky a 2 pracovníce provozu.

V průběhu školního roku jsme uvařili a vydali v naší hlavní činnosti pro žáky ZŠ 23.099 obědů, pro děti MŠ 3.225 obědů, 6.450 přesnídávek a svačín a pro zaměstnance školy 5.611 obědů.

V hospodářské činnosti jsme uvařili a vydali pro cizí strávníky 1.180 obědů, pro děti AZ školky 2.115 obědů, 4.230 přesnídávek a svačín.

Celkem tedy jídelna za školní rok 2020/2021 připravila 45.910 jídel.

V rámci školního stravování nabízela jídelna výběr ze dvou hlavních jídel žákům ZŠ a dospělým strávníkům bohužel pouze v měsíci září a říjnu. Dále vařila už jen jeden oběd bez možnosti výběru. Jako škola zařazená do projektu zdravá škola byl jídelníček sestavován dle nutričních doporučení odborníků na výživu. Na jídelníčku se objevovala častěji odlehčená a tudíž zdravější jídla, jako i jídla zeleninová, luštěninová, bezmasá, rybí nebo sladká. Strávníci tak mohli ochutnat, např. rybí filé na kořenové zelenině, špenát zapečený s vejcem, kuskusové zeleninové rizoto, lososa na rozmarýnu, čínské nudle s kuřecím masem a zeleninou, těstovinový salát a mnoho jiných zajímavých jídel. Jako přílohy jsme pak častěji zařazovali, i např. kuskus, bulgur a rýžové těstoviny. Zeleninové, luštěninové nebo masové polévky, výběr nápojů včetně čisté vody, výběr ovoce, zeleniny či zeleninové saláty, mléčný dezert případně moučník tvořily nedílnou součást oběda.



V době koronavirové pandemie jídelna zajišťovala stravování dětí, pro které byla povolena osobní přítomnost ve škole, zaměstnance školy, ale také pro děti na distanční výuce, kteří projevíli o stravování zájem a obědy si vyzvedávali do jídelnosičů. Pro děti i zaměstnance nastala další nová situace, kdy se za dodržování přísných hygienických pravidel jídla vařila, vydávala i konzumovala.

Pracovnice kuchyně byly rozděleny do skupin tak, aby se zachovala jejich homogenita a byl zajištěn chod jídelny po celou dobu koronavirové pandemie.

V projektu Ovoce a zelenina do škol mohli žáci ZŠ ochutnat pravidelně každý týden známé nebo méně známé ovoce či zeleninu, jablko, pomeranč, broskev, hrušku, blumu, nektarinku, kiwi, mandarinku, papriku, rajče nebo ředkvičky. V rámci projektu mohli žáci ochutnat také granátové jablko, karambolu, mango, kokosový ořech, močhyni nebo např. polníček, rukolu, bazalku.

V projektu mléko do škol dostávali žáci ZŠ neochucené mléko, bílý jogurt, čerstvý nebo plátkový sýr a žervé. Dále v rámci projektu mohli ochutnat řecký jogurt nebo sýrové tyčinky.

Zpracovala: PaedDr. Dagmar Kuzníková, ředitelka školy

Výroční zpráva schválena Školskou radou dne 11.11.2021