



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2444/18-T

Název	Základní škola Stěbořice, okres Opava
Sídlo	747 51 Stěbořice 150
E-mail	zssteborice@seznam.cz
IČ	47813016
Identifikátor	600143279
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iveta Glacová
Zřizovatel	obec Stěbořice
Místo inspekční činnosti	747 51 Stěbořice 150
Termín inspekční činnosti	4. 12. 2018 – 6. 12. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Stěbořice, okres Opava (dále „škola“) sdružuje základní školu s nejvyšším povoleným počtem 280 žáků a školní družinu s nejvyšším povoleným počtem 110 žáků.

Základní škola vykazovala ke dni inspekce 217 žáků, výuka probíhala v 1. až 9. ročníku v 10 třídách. Škola evidovala 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina měla 4 oddělení, ve kterých bylo přihlášeno celkem 103 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení od 5. června 2003. Splňuje potřebné kvalifikační požadavky a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. V reálné a srozumitelné koncepci rozvoje školy určila střednědobé i dlouhodobé cíle zaměřené na zvyšování kvality výuky, obnovu materiálního vybavení, vzájemnou spolupráci pedagogů, příznivé klima školy a projektovou činnost. Úkoly stanovené v jednotlivých oblastech se dařilo postupně naplňovat. Od poslední inspekční činnosti byla zajištěna plná odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Postupné zavádění systému vzájemných hospitací přispělo k účinnější zpětné vazbě pro učitele a zvyšování jejich profesních kompetencí. Úspěšně probíhalo zapojení školy do projektových aktivit zaměřených například na jazykové vzdělávání a inkluzi. Instalováním didaktické a počítačové techniky do všech učeben se zlepšily podmínky pro názornost ve výuce. Se strategickými záměry je seznamován zřizovatel, který o školu trvale projevuje vysoký zájem a poskytuje jí komplexní podporu. Ředitelka využívá demokratický způsob řízení založený na každodenním osobním kontaktu se žáky i pedagogickými pracovníky, důraz klade na pozitivní klima pro účastníky vzdělávání. Vybrané řídicí a kontrolní pravomoci částečně delegovala na širší vedení školy tvořené zástupkyní ředitelky, členy školního poradenského pracoviště a vedoucí vychovatelkou, kteří zodpovědně plní úkoly v rámci svých jasně stanovených kompetencí. Potřebným způsobem spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k požadovaným informacím a dokumentům. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovanému vzdělávání projednává pedagogická rada. Školní vzdělávací program pro základní školu je zpracován v návaznosti na reálné možnosti. Pedagogové průběžně vyhodnocují jeho efektivitu ve výuce. Ke dni 3. září 2018 byla provedena jeho celková aktualizace zahrnující dosavadní pravidelné úpravy a potřebné změny. Učební plány pro jednotlivé ročníky jsou správně sestaveny a dodržovány. Disponibilní časová dotace posiluje zejména základní vyučovací předměty (český jazyk, cizí jazyk, matematika). V předmětu druhý cizí jazyk není z personálních důvodů možnost výběru z jiného cizího jazyka než ruského. Školní vzdělávací program pro školní družinu je vytvořen dle příslušných právních předpisů. Jeho cílem je podpořit celkový osobnostní rozvoj žáka s využitím širokého spektra volnočasových aktivit a je hlavním podkladem pro tvorbu ročního plánu zájmových činností.

Pedagogický sbor základní školy tvořilo šestnáct vyučujících, provoz školní družiny zabezpečovali čtyři pedagogičtí pracovníci. Dvě vychovatelky se v době vyučování střídaly ve funkci asistentky pedagoga pro žáka se čtvrtým stupněm podpůrných opatření. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí ročním plánem a vychází z aktuálních požadavků školy. V předcházejících dvou letech bylo zaměřeno zejména na semináře k poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci rizikového chování, rozšiřování odborných znalostí v jednotlivých předmětech, využívání nových výukových metod a problematiku řízení školy. Poznatky z navštívených kurzů si pedagogové vzájemně předávají a zřetelně je uplatňují ve vzdělávacím procesu.

V členitém objektu školy je dostatek učeben, včetně odborných pro informatiku, cizí jazyky, přírodovědné předměty, dějepis a výtvarnou výchovu. Dále je k dispozici cvičná kuchyně, koutek pro keramickou tvorbu a školní dílna. Součástí areálu je tělocvična, která svým zhoršeným technickým stavem, menšími rozměry hrací plochy a opotřebovanou výbavou sportovního náradí již neposkytuje žákům příliš optimální zázemí. Situace je aktuálně řešena ve spolupráci se zřizovatelem. Přes stávající podmínky škola klade na podporu tělesné výchovy a jiných poměrně četných pohybových aktivit značný důraz. V příznivém počasí tyto činnosti probíhají na moderním multifunkčním hřišti a v okolním venkovním prostředí. Tematicky řešená zahrada s přírodovědnými prvky a chovatelský koutek přispívají ke zvyšování zájmu žáků o environmentální oblast. Tři oddělení školní družiny jsou umístěna ve svých vlastních učebnách, čtvrté využívá upravenou školní knihovnu. Místnosti jsou vybavené novým nábytkem, vyzdobené žákovskými pracemi a působí příznivým estetickým dojmem. Žáci mají k dispozici potřebné množství pomůcek, spotřebního materiálu, stavebnic, hraček a her, které jsou postupně doplňovány. Školní družina může využívat také další prostory školy vhodné například pro odpolední kroužky. Velmi dobré materiální podmínky pro zájmové vzdělávání umožňují v plném rozsahu realizaci zpracovaného školního vzdělávacího programu. Stravování žáků je zajištěno na základě smlouvy s Mateřskou školou Stěbořice, příspěvkovou organizací.

Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými dotacemi z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Další prostředky získala na projekty spolufinancované Evropskou unií v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a programu Erasmus+. Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje v dostatečné míře a významně se podílel na zkvalitnění prostorového a materiálního zázemí pro vzdělávání žáků. Finanční prostředky, které měla škola k dispozici, umožnily realizovat školní vzdělávací programy.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti žáků při školních i mimoškolních aktivitách a podporuje tak jejich zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj. Žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. Ve škole každoročně probíhá celoškolní projekt s názvem Den bezpečnosti a ochrany zdraví a výukové besedy s hasiči. Škola vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá přiměřená opatření pro předcházení úrazům. Provádí analýzu školních úrazů s rozбором dle jednotlivých míst a přijímá přiměřená opatření pro jejich předcházení. Míra úrazovosti je srovnatelná s minulým školním rokem. Vstupy do školy jsou v průběhu dne uzamčeny a jejich otevírání zajišťují zaměstnanci. K bezpečnému prostředí přispívá i funkční systém prevence rizikového chování. Činnosti v této oblasti koordinuje školní metodička prevence, která zpracovává požadovanou dokumentaci a zajišťuje potřebnou spolupráci s příslušnými institucemi. Společně a učiteli průběžně sleduje a mapuje případné projevy rizikového chování žáků. Pedagogové podporují správné vzory chování, usilují o vytváření žádoucích vztahů v třídních kolektivech, transparentní komunikaci a preventivní diagnostiku. Z pozorování běžného chování žáků v průběhu inspekční činnosti bylo patrné, že dohodnutá pravidla znají a respektují. Cíle preventivního programu jsou součástí vzdělávacího procesu a byly vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce. Žákům je umožněna účast na přednáškách a preventivních programech vedených odborníky. Nově vznikající kolektivy v šestých ročnících procházejí adaptačními kurzy pro utváření zdravých vztahů. Nespecifickou primární prevencí a možností smysluplného trávení volného času výrazně podporuje pestrá nabídka více než dvaceti mimoškolních aktivit a kroužků sestavená dle zájmu žáků (keramika, tanec, přírodověda, hudba, sporty, deskové hry, dramatika, mediální činnosti a další).

Dopravní výchova je v požadovaném rozsahu naplňována zapracováním příslušných témat do odpovídajících vyučovacích předmětů, pravidelně je realizována zejména na prvním stupni. Praktický nácvik dovedností probíhá jednou ročně ve stanoveném ročníku (obvykle čtvrtém) na dopravním hřišti, které není pro školu pravidelně dostupné. Žáci druhého stupně se s dopravními tématy setkávají ve společenskovedních předmětech. Celoškolně se této oblasti věnují vybrané projektové dny, besedy s odborníky a soutěže.

K rozšíření možností a zkvalitnění jednotlivých činností vhodně přispívá spolupráce s řadou partnerů. Při realizaci preventivních programů se jedná například o Vězeňskou službu České republiky, která společně s Magistrátem města Opavy umožňuje zajímavé besedy s odsouzenými ženami na téma drogové závislosti. Univerzita Palackého v Olomouci pomáhá škole svými zkušenostmi v oblasti kyberšikany. Společné aktivity s místní mateřskou školou zaměřené na seznamování se s novým prostředím usnadňují dětem následný přechod do základního vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny na prvním stupni byly velmi dobře metodicky vedené, směřovaly k naplnění stanovených cílů a podporovaly rozvoj vědomostí a dovedností žáků podle jejich individuálních možností. Po úvodní motivaci se promyšleně střídaly odlišné formy výuky a pestré metody, které udržovaly pozornost žáků a zvyšovaly jejich aktivní zájem o pečlivě připravené činnosti. Ke zvýšení názornosti přispívalo účelné používání odpovídajících učebních materiálů a didaktických pomůcek. Výuka umožňovala žákům upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení jednoduchých problémových úloh, do kterých byly účelně zakomponovány také mezipředmětové vztahy. Učitelky navazovaly na znalosti žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjely jejich logické myšlení a schopnost pracovat s informacemi. Poskytovaly všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky. Dílčí pokroky průběžně podporovaly kladným slovním hodnocením a pochvalou za dosažený výkon. Žáci již od prvního ročníku prokazovali při plnění zadaných úkolů schopnost zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. K posílení žádoucích vztahů mezi žáky přispívala i nově zaváděná technika vzájemného dotyku realizovaná podle specializovaného programu.

V hodinách matematiky dostávali žáci příležitost procvičit si zvládnuté učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při řešení běžných i problémových úloh z praktického života. Vyučující používali širokou škálu tradičních i moderních prvků výuky, podporovali spolupráci ve dvojicích nebo skupinách a vhodně pracovali s chybou.

V českém jazyce se v prvním ročníku žáci věnovali nácviku základů správného psaní a čtení, ve vyšších ročnících byla podporována čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu a obsahu přečteného textu, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Různorodými aktivitami zaměřenými na opakování příslušných pravidel, jejich aplikací a procvičováním pravopisných jevů si osvojovali požadované mluvnické znalosti. Žáci byli vedeni k otevřené komunikaci, správné formulaci otázek a odpovědí, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními. Prokazovali dobré čtenářské schopnosti a odpovídající mluvnické znalosti, bez problémů řešili připravené úlohy vyžadující také dílčí poznatky z jiných předmětů.

Struktura výuky anglického jazyka byla na přiměřeně náročné úrovni, promyšlená a naplánovaná v návaznosti na již probrané učivo. Byla materiálně dobře připravená s použitím osvědčených učebnic a pracovních sešitů odpovídajících zvolenému způsobu

práce v hodině. Pozornost a zájem žáků udržovalo vhodné využití dataprojektoru nebo interaktivní tabule. Pokyny při činnostech zaměřených na upevnování slovní zásoby a gramatiky byly většinou sdělovány v cizím jazyce případně s následným překladem do češtiny. Frontální forma se střídala s prací ve dvojicích nebo skupinách. K osvojení jazyka výrazně přispívaly aktivity s didaktickými pomůckami a nácvik jednoduché konverzace v reálných situacích. Při těchto činnostech žáci prokazovali velmi dobrou úroveň znalostí. Vyučující věnovala pozornost správné výslovnosti, upevnování již probraného učiva a vytváření prostoru ke vzájemné komunikaci.

Přiměřeně stanovené cíle v tělesné výchově směřovaly k osvojování pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců. Při nácviku základních technik kolektivní míčové hry byla rozvíjena schopnost spolupracovat a vytvářet jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva.

Na druhém stupni skladba sledované výuky v jednotlivých třídách odpovídala věku žáků a stanovené cíle byly většinou splněny. Výuka byla přehledně a logicky strukturovaná, náročnost učiva odpovídala specifickým podmínkám konkrétních žákovských kolektivů.

Ve výuce českého jazyka byla podporována čtenářská gramotnost, orientace v gramatických jevech, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Převažovala frontální forma výuky doplněná samostatnou prací. Učitelé se snažili udržet pozornost žáků, sledovali výslovnost i věcnou správnost jejich projevů. Průběžně ověřovali kladením otázek zvládnutí učiva žáky, reagovali na jejich individuální chyby a analyzovali je. Při samostatné práci žákům dle potřeby pomáhali.

V ruském jazyce si žáci s přirozeným zájmem osvojovali počáteční komunikační dovednosti, při kterých projevovali odpovídající znalosti. Vyučující je v úvodu seznamovali s obsahem vyučovací hodiny, který byl v hospitovaných hodinách většinou zaměřen na opakování a rozšiřování slovní zásoby, úspěšně je pak motivovali k jednotlivým činnostem. Převažující formou byla frontálně vedená práce s učebnicí a pracovním sešitem doplněná průběžným kladením otázek. Základní pokyny byly většinou sdělovány v cizím jazyce, složitější s překladem do češtiny.

Ve výuce matematiky, informatiky a přírodovědných předmětů (fyzika, přírodopis a zeměpis) převažovalo frontální vyučování s výkladem a společným ústním či písemným procvičením učební látky, v dostatečné míře byly uplatňovány také ostatní formy práce podporující kooperativní techniky a činnostní učení. Žáci prokazovali převážně požadované znalosti, jen minimálně se vyskytly problémy v aplikaci základních matematických operací a v používání správné terminologie. Účelně byly zařazeny činnosti s využitím pracovních listů, informace žáci hledali z dostupných zdrojů a výsledky prezentovali před třídou. Pracovali převážně na stejných úkolech se shodnou mírou obtížnosti, v matematice byla zaznamenána vhodná diferenciací. Ve výuce vládla klidná pracovní atmosféra, učitelé práci žáků průběžně kontrolovali a pomáhali žákům vyžadujícím podporu. V hodině informatiky žáci samostatně zpracovávali úkol v textovém editoru. Při používání programu evidentně uplatňovali již nabytých znalostí a dovedností. Pracovali se zájmem a aktivně se zapojovali do komunikace s učitelem, který jim poskytoval zpětnou vazbu.

Netradiční výklad dějepisného učiva obsahoval řadu pestrých a přitažlivých informací, které vhodně doplňovaly obecnou charakteristiku probíraného historického období. Tento způsob účinně přispíval k udržení pozornosti žáků a podpoře jejich zájmu o vyučovaný předmět. V průběžné komunikaci s vyučujícím žáci prokazovali dobrou orientaci v aktuálním tématu i v souvislostech přesahujících do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílem vzdělávání v osobnostní výchově bylo upozornit žáky na zdravou alternativní výživu. Učitelem předložený soubor informací (s využitím audiovizuální techniky) jim měl pomoci při jejich rozhodování a zaujímání postojů k oblasti správné životosprávy. Žáci o problému aktivně diskutovali, vyjadřovali své osobní názory a nápady. Užité metody podporovaly jejich kreativitu a argumentační schopnosti.

Ve všech navštívených hodinách panovala příjemná a demokratická atmosféra. Vztahy mezi žáky a vyučujícími byly přátelské, s dodržováním vzájemného respektu a úcty. Příležitostně byla ve výuce zaznamenána podpora nadaných nebo rychlejších žáků formou diferencovaného zadávání úkolů a příkladů vyšší náročnosti. V závěru vyučovacích jednotek bylo obvykle provedeno krátké zhodnocení hodiny učitelem, vedení žáků k sebehodnocení se objevilo příležitostně a to spíše na prvním stupni. Pokud se vyskytlo, žáci dokázali své vlastní působení v hodině stručně a objektivně zformulovat.

Při hospitační činnosti ve třídách byla zjištěna odpovídající úroveň vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Použité metody, postupy, výběr pomůcek a zodpovědně promyšlené vzdělávací strategie vytvářely náležitě podnětné prostředí. Pedagogové dokázali reagovat na aktuální potřeby žáků a individuálně přizpůsobovat činnosti tak, aby výukový proces proběhl s nejvyšší možnou efektivitou. V případě žáka pracujícího s asistentkou pedagoga spočívalo poskytování podpory ve vhodném vysvětlování pojmů, předkládání názorných pomůcek a profesionální reakcí na spontánní projevy chování. Spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga byla efektivní a prospěšná kolektivu celé třídy.

Školní družina nabízí množství aktivit dle celoročního plánu, který vychází ze zpracovaného školního vzdělávacího programu. Během hospitací byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné spolupráci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do pohybových her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Vychovatelky vstřícně přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhaly rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Obvyklý průběh základního vzdělávání pravidelně doplňují tematické dny, třídní nebo celoškolské projekty, výlety a jiné motivační formy. Ročně se jedná o desítky akcí s různým zaměřením, které potřebným způsobem zpestřují žákům výuku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Objektivní informace o efektivitě poskytovaného vzdělávání škola systematicky zjišťuje prostřednictvím vlastních písemných prací z matematiky, českého a cizího jazyka, kratších prověrek, testů. Pravidelně využívá i testování šestých a devátých ročníků organizované soukromým subjektem, kde v českém jazyce se hodnocení pohybuje většinou v pásmu nadprůměru, v matematice kolem průměru, což odpovídá i sledovaným obecným studijním předpokladům. Dalším z ukazatelů úrovně vědomostí nebo dovedností žáků je jejich účast na soutěžích a olympiádách, nejčastěji se jednalo reprezentaci školy v českém jazyce, anglickém jazyce, dějepise a zeměpise na úrovni okresních kol. Dobrých výsledků dosahují zvláště ve sportovních disciplínách (halová kopaná, minikopaná, florbal, futsal, stolní tenis). Výchovná poradkyně sleduje a analyzuje úspěšnost žáků v přijímacím řízení v navazujícím vzdělávání, kdy převážná většina pokračuje v oborech vzdělání s maturitní zkouškou.

Průběžné výsledky hodnocení žáků jsou využívány jako důležitý zdroj informací pro přijímání potřebných opatření, kterými učitelé trvale motivují žáky k dosahování co nejlepších výkonů podle jejich schopností a možností. V rámci prevence školní

neúspěšnosti sledují individuální pokroky žáků ve výuce a nabízejí jim doučování nebo konzultace. Ke sledování a hodnocení kvality výuky přispívají vzájemné hospitace pedagogů i kontrolní činnost vedoucích pracovníků. Klasifikace úrovně vědomostí a znalostí probíhá podle stanovených zásad. Z celkového počtu 221 žáků ve druhém pololetí loňského školního roku jich 158 prospělo s vyznamenáním a 63 prospělo. Obdobných výsledků dosahovali žáci i v předchozích letech.

Příležitostí ke zlepšení je úprava aktuálně platných pravidel pro hodnocení chování, která sice respektují příslušné právní předpisy, ale pro určitá konkrétní porušení školního řádu jsou nastavena příliš striktně. Pokud se jich žáci dopustí, měli by být na konci klasifikačního období v souladu s pravidly hodnocení sniženým stupněm z chování. V těchto případech však schází příležitost k nápravě, což je problematické zejména tehdy, pokud se žáci daného projevu rizikového chování dopustí jednorázově. Hodnocení sniženým stupněm z chování by mělo být uvedeno jen jako předpokládané řešení při opakovaných výchovných problémech po komplexním posouzení chování žáka za dané klasifikační období. Na konci druhého pololetí školního roku 2017/2018 byli hodnoceni druhým stupněm z chování tři žáci. Rozborem související dokumentace bylo zjištěno, že škola postupovala formálně správně, ale vhodněji nastavená pravidla by u některých z nich umožnila ve větší míře uplatnit pedagogické hledisko. V širším kontextu je však systém prevence rizikového nastaven účinně, výskyt negativních jevů je dlouhodobě nízký. Pokud nastaly, byly řešeny bezodkladně ve spolupráci se zákonnými zástupci případně konzultovány s okresními metodiky prevence a pracovníky střediska výchovné péče. Analýzou udělených výchovných opatření bylo zjištěno, že výrazně převažovaly pochvaly a jiná ocenění nad kázeňskými opatřeními. Omluvená absence se pohybovala na běžné úrovni, neomluvená byla zaznamenána jen výjimečně (v minulém školním roce celkem tři hodiny u dvou žáků).

Škola zodpovědně přistupuje k povinnostem v oblasti společného vzdělávání, kde úspěšně provádí identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Komunikace se školskými poradenskými zařízeními a způsob organizace podpůrných opatření pro žáky s platným doporučením je v kompetenci výchovné poradkyně, která systematicky vede požadovanou dokumentaci. Spolupráce školního poradenského pracoviště a pedagogického sboru je velmi efektivní a účinná. Všichni vyučující a asistenti pedagoga jsou seznámeni s potřebami jednotlivých žáků a případně s jejich rodinným a sociálním zázemím. Své odborné kompetence si pravidelně rozšiřují příslušným dalším vzděláváním. Získané poznatky uplatňují v průběhu výuky, což se pozitivně odráží ve snižování školní neúspěšnosti žáků.

Způsob organizace zájmového vzdělávání a velmi pestrá nabídka volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření. Při zdokonalování praktických dovedností žáků školní družina průběžně koordinuje svou práci se školou, což příznivě ovlivňuje například jejich úspěšnost v předmětech výchovného charakteru. Výsledky vzdělávání ve školní družině nejčastěji dokladují zdařilé výrobky, výkresy, výstupy tematických projektů nebo nacvičená vystoupení.

Zákonní zástupci získávají potřebné informace prostřednictvím žakovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách a při osobních konzultacích s vyučujícími. Přehledné zprávy o činnosti všech součástí školy a dosažených výsledcích jsou dostupné na pravidelně aktualizovaných webových stránkách www.zssteborice.cz.

Závěry

Vývoj školy

- Podařilo se zajistit plnou odbornou kvalifikovanost pedagogických pracovníků.
- Zkvalitnila se vzájemná spolupráce pedagogů.
- Do učeben byly instalovány dataprojektory nebo interaktivní tabule, které jsou účelně využívány ve výuce.
- Proběhly úpravy okolí školy podporující přírodovědná pozorování a sportovní aktivity žáků.
- Rozšířil se výběr metod zaměřených na zpestření výuky a rozvoj osobností žáků převážně na prvním stupni základní školy.

Silné stránky

- Podnětné prostředí a velmi dobré vybavení učebními pomůckami včetně didaktické techniky zvyšuje názornost výuky.
- Pestrá výuka založená na promyšleném střídání metod a činností.
- Široká nabídka zájmového vzdělávání podporuje zájem žáků o volnočasové aktivity a přispívá k úspěšné primární prevenci.
- Vnitřní klima školy přispívá k efektivní vzájemné spolupráci pedagogů.
- Využívání inovativních metod pro podporu rozvoje osobností žáků a jejich vzájemných vztahů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zhoršené podmínky pro výuku tělesné výchovy vzhledem k technickému stavu tělocvičny.
- Nastavená pravidla pro hodnocení chování neposkytují žákům potřebný prostor k nápravě.
- Příležitostí ke zlepšení je rozšíření možnosti volby dalšího cizího jazyka.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem úspěšně zrealizovat naplánovaný projekt výstavby nové tělocvičny.
- Upravit pravidla pro hodnocení chování sníženým stupněm a jednotlivé případy posuzovat individuálně s přihlédnutím ke všem okolnostem. Více využívat bezodkladné udělování kázeňských opatření.
- Hledat vhodného pedagogického pracovníka pro rozšíření vzdělávací nabídky tak, aby volba dalšího cizího jazyka byla žákům umožněna alespoň ze dvou cizích jazyků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 21 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Stěbořice, okres Opava schválená Zastupitelstvem obce Stěbořice usnesením č. 23 ze dne 8. 9. 2009 (úplné znění)
2. Jmenovací listina ředitelky školy čj. 292/2003 vydaná zřizovatelem dne 3. 6. 2003 s účinností od 5. 6. 2003
3. Školní vzdělávací program „ŠVP ZŠ Stěbořice“ platný od 3. 9. 2018
4. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2018
5. Dlouhodobý plán rozvoje školy
6. Celoroční plán práce pro školní rok 2018/2019
7. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019
8. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019
9. Školní preventivní strategie na období 2016 – 2020
10. Výroční zprávy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
11. Doklady o odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2018/2019
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
13. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 1. 9. 2018
14. Vnitřní řád školní družiny platný od 3. 9. 2018
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019
16. Organizační řád platný od 1. 9. 2018
17. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2018/2019
18. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2018/2019
19. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2018/2019
20. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2018/2019
21. Zápisy z jednání školské rady vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
22. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
23. Smlouva o zajištění školního stravování uzavřená školou a Mateřskou školou Stěbořice, příspěvkovou organizací s účinností od 1. 10. 2011 včetně dodatku č. 1 a příloh

24. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2018/2019
25. Kniha úrazů žáků vedená ve školním roce 2018/2019
26. Analýza školních úrazů za školní rok 2017/2018
27. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2017 ze dne 9. 2. 2018
28. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 24. 1. 2018
29. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2017 a Poskytnutí dotací z rozvojových programů MŠMT na rok 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Opavě 1. 1. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iveta Glacová, ředitelka školy

Mgr. Iveta Glacová v. r.

Ve Stěbořicích 3. 1. 2019