



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1698/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-347/25-U

Název	Mateřská škola Kaštánek, Na Stínadlech 2388, Teplice
Sídlo	Na Stínadlech 2388, 415 01 Teplice
E-mail	ms.nastinadlech@atlas.cz
IČO	46 070 915
Identifikátor	600 084 329
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Štábl Janotková
Zřizovatel	Statutární město Teplice
Místo inspekční činnosti	Na Stínadlech 2388, Teplice
Inspekční činnost na místě	11. 12. 2025 – 12. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Kaštánek, Na Stínadlech 2388, Teplice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je organizováno ve třech heterogenních třídách s aktuálním počtem 63 dětí. Škola eviduje deset dětí s odlišným mateřským jazykem, devět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Povinné předškolní vzdělávání plní 24 dětí, z toho čtyři s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Tajemství kaštanového stromu“.

Základní informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách www.msnastinadlech.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Manažerské dovednosti ředitelky školy a efektivní systém řízení přispívají k naplňování koncepčních záměrů a jsou základem pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Ředitelka usiluje o pozitivní změny v procesu vzdělávání, zvýšení profesionality práce pedagogů, hledání nových a efektivnějších způsobů práce s dětmi. Stěžejními cíli, které se daří naplňovat, je podpora osobnostního rozvoje dětí, vytváření podnětného vzdělávacího prostředí a aktivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“) i dalšími sociálními partnery. Zapojení školy do operačních programů a projektů přispívá ke zkvalitnění podmínek inkluzivního vzdělávání, a to zejména v oblasti personální podpory dětem ohroženým školním neúspěchem (školní asistentka), profesního rozvoje pedagogických pracovníků a inovativního způsobu vzdělávání.

Vymezená pravidla k organizování činnosti školy jsou funkční. Zaměstnancům jsou vytvářeny příznivé pracovní podmínky a jsou účinně motivováni k naplňování vzdělávacích cílů. Ve škole působí stabilizované týmy pedagogických pracovníků s odpovídající kvalifikací, jejichž specializace v oblasti logopedie a speciální pedagogiky významně přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou ve škole pravidelně uplatňovány a vyhodnocovány. Jejich výsledky slouží nejen k monitorování kvality vzdělávacího procesu, ale také jako podklad pro cílenou metodickou podporu a další rozvoj pedagogických pracovníků. Ředitelka tento proces dlouhodobě zajišťuje a sama se aktivně vzdělává. Promyšlený systém dalšího vzdělávání, který je v souladu s koncepčními záměry školy, představuje významný faktor zvyšující kvalitu vzdělávání. Získané poznatky si pedagogické pracovnice vzájemně předávají a postupně je uplatňují v praxi. Z inspekční činnosti však vyplynulo, že je třeba důsledněji zaměřit pozornost na efektivní využívání závěrů pedagogické diagnostiky, zejména při plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy přispěly ke zlepšení materiálně-technických podmínek vzdělávání. Materiální podmínky podporují realizaci stanovených záměrů. Pozornost je věnována estetickému uspořádání tříd i společných prostor, jejichž podnětné prostředí pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání. Třídy jsou členěny do herních koutků odpovídajících potřebám dětí. Děti mají k dispozici dostatečné množství volně přístupných knih, výtvarného a pracovního materiálu, konstruktivních stavebnic, hudebních nástrojů i tělovýchovného náčiní. Využívané didaktické, polytechnické a moderní technologické pomůcky umožňují dětem rozvoj jejich praktických, smyslových, jazykových a matematických dovedností. Součástí tříd jsou také koutky živé přírody, např. terária

s oblovkami, která podporují pozorování, environmentální vnímání a vztah dětí k živým organismům.

V rámci pobytu venku je využívána víceúčelová školní zahrada, koncipovaná v přírodním stylu a poskytující velmi dobré podmínky k prožitkovému učení, různým pohybovým aktivitám či relaxaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá v souladu s filozofií školy, která je zaměřena na vytvoření vstřícného prostředí a podporu všestranného rozvoje dítěte s ohledem na jeho individualitu, emoční i sociální zralost. V hospitovaných třídách byla patrná pozitivní atmosféra a empatický přístup pedagogů.

Vzdělávací činnosti navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí a směřovaly k naplnění cílů vycházejících z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. Pouze ojediněle však vycházely z aktuálních výsledků pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Zvolená témata byla dětem blízká a poskytovala dostatek podnětů ke hře i aktivnímu učení. Děti byly vedeny k soustředění, samostatnému uvažování, hledání řešení a kladení otázek. Tematicky provázané aktivity v herních koutcích podporovaly individuální i kooperativní činnosti. Organizace dopoledního bloku byla plynulá, spontánní aktivity se vhodně střídaly s didakticky zacílenými činnostmi. Děti měly dostatek prostoru pro volnou hru, jejíž součástí byla průběžná svačina s jasně stanovenými pravidly podporujícími samostatnost a správné stravovací návyky. Učitelky využívaly vhodné metody a formy vzdělávání – učení hrou, slovní a názorné metody i učení praktickou zkušeností. Ranní kruhy zahrnovaly prvky sociálního učení a podporovaly verbální projev dětí. Skupinové logopedické chvíle přispívaly k rozvoji jazykových dovedností. Dětem s odlišným mateřským jazykem byla poskytována individuální podpora s využitím obrázkových materiálů a vysvětlováním významu slov. Pěvecké a taneční aktivity rozvíjely hudebně-pohybové dovednosti. Manipulace s polytechnickými pomůckami a výtvarné aktivity rozvíjely jemnou motoriku a grafomotoriku, robotické a interaktivní hračky podporovaly rozvoj digitálních kompetencí. Pobyt venku umožňoval dětem upevňování poznatků o přírodě a ročních obdobích, prozkoumávat okolní svět, rozvíjet motoriku, fyzickou zdatnost a odolnost.

Pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání bylo realizováno vzdělávání formou Kaštánkovy školičky, která systematicky podporovala jejich školní připravenost a rozvoj klíčových kompetencí. Vzdělávací nabídka byla nastavena tak, aby dětem poskytovala dostatek příležitostí k aktivnímu učení, samostatnému myšlení, rozvoji digitálních kompetencí a praktickému procvičování dovedností potřebných pro úspěšný vstup do základního vzdělávání.

Učitelky s dětmi partnersky komunikovaly, vytvářely prostředí vzájemné úcty a respektu, kladly patřičný důraz na rozvoj samostatnosti, osvojování sociálních dovedností, citlivě reagovaly na jejich potřeby. Poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu, průběžně oceňovaly jejich projevy a výkony a prostřednictvím jednoduchých forem formativního hodnocení je vedly k přirozenému sebehodnocení.

Profesionální přístup a efektivně nastavené souběžné působení učitelek zvyšovaly účinnost výchovně-vzdělávacího procesu. Přínosná byla činnost asistentek pedagoga, které kromě podpory dětem s potřebou podpůrných opatření pomáhaly i ostatním dětem při vysvětlování

pojmů, postupů, manipulaci s pomůckami, poskytovaly pomoc při sebeobslužných činnostech, hygieně a stravování.

Při odpočinku učitelky dětem předčítaly pohádky a dětem s nižší potřebou spánku nabízely klidové činnosti zaměřené mimo jiné na podporu školní připravenosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací nabídku rozšiřují návštěvy divadel ve škole, tematické výlety a projekty zaměřené na ekologickou výchovu a zdravý životní styl (např. Pramínek zdraví, Den Země). Děti tak získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody, rozvíjejí pracovní dovednosti a zároveň si osvojují věku přiměřené znalosti o okolním světě, dopravní výchově i zásadách péče o zdraví. Volný přístup ke knihám a každodenní předčítání textů podporují komunikativní kompetence dětí a napomáhají formování předčtenářské gramotnosti. K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá pravidelný pobyt v přírodě i účinná spolupráce se sociálními partnery (např. kroužek basketbalu). Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti pěveckých dovedností dětí, jsou prezentovány při besídkách, soutěži mezi oblastními mateřskými školami i akcích města.

Zvýšená pozornost je věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání, zařazováním pravidelných grafomotorických cvičení podporují učitelky u dětí rozvoj motorických schopností a dovedností pro zvládnutí budoucího nácviu písma ve škole. Vzájemná spolupráce s partnerskou základní školou, pořádání společných akcí, seznamování s prostředím první třídy usnadňují přechod dětí do základního vzdělávání. Při posuzování školní zralosti, logopedické prevenci a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, podpůrná opatření realizuje dle jejich doporučení. Řečový rozvoj dětí pravidelně podporují v rámci logopedické prevence proškolené učitelky. Pozitivně lze také hodnotit dobře stanovenou strategii pro poskytování pedagogické podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Nově přijaté děti se postupně přizpůsobují režimu mateřské školy a dětskému kolektivu, osvojují si pravidla vzájemné komunikace a chování. Věkově smíšené třídy vytvářejí prostředí, v němž děti přirozeně rozvíjejí sociální dovednosti, učí se spolupracovat, komunikovat a respektovat potřeby druhých. Z jejich projevů a vzájemných interakcí bylo patrné, že škola tyto sociální kompetence účinně posiluje.

Pedagogické pracovnice vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků a pomocí nově zavedeného diagnostického nástroje sledují individuální vzdělávací pokroky dětí. Průběžně zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností i sociálního zrání. Z těchto zjištění jsou však jen ojediněle vyvozovány konkrétní závěry a postupy pro další pedagogickou intervenci. Výsledky pedagogické diagnostiky tak nejsou dostatečně zohledňovány při plánování vzdělávací nabídky a cílené individualizaci.

Důležitým partnerem školy jsou především rodiče dětí, které učitelky při každodenním kontaktu i během individuálních konzultací informují o průběhu vzdělávání a pokrocích jejich dětí a zároveň jim poskytují potřebnou poradenskou podporu. Úzká spolupráce školy s rodinami a jejich aktivní zapojení do činnosti školy (např. tematicky zaměřené tvořivé dílny) příznivě ovlivňují výchovně-vzdělávací proces a napomáhají k budování dobrých vzájemných vztahů.

Přehled připravovaných akcí i dosažených úspěchů dětí škola pravidelně zveřejňuje prostřednictvím vnitřního informačního systému, nástěnek a sociálních sítí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti byl zaznamenán kvalitativní posun v poskytovaném předškolním vzdělávání, a to zejména v oblasti využívání aktivizačních forem a metod práce, hodnocení dětí, zavedení nového diagnostického nástroje a také v nastavení účinného organizačního systému při stravování.
- Ve spolupráci se zřizovatelem jsou realizovány cíle zaměřené na zkvalitňování materiálních i bezpečnostních podmínek školy (např. instalace elektronického bezpečnostního video systému, dovybavení školní zahrady). Škola disponuje nově vybudovanou školní jídelnou.
- Pokračuje velmi dobrá spolupráce s rodiči dětí a sociálními partnery, realizovaná projektová činnost zkvalitňuje podmínky vzdělávání. Škola i nadále poskytuje účinnou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zavedení elektronického informačního systému přispělo k přehlednosti a zkvalitnění přenosu informací mezi pedagogy a rodiči.

Silné stránky

- Jasně formulovaná a reálná koncepce a strategie školy jsou základem pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (1.1)
- Promyšlený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich metodické vedení a vzájemné sdílení zkušeností podporují profesní rozvoj pedagogů, pozitivně ovlivňují průběh a výsledky výchovně-vzdělávacího procesu. (2.3)
- Vzdělávací proces cíleně podporuje sociální rozvoj dětí. Učitelky vedou děti k vzájemné toleranci, respektu a spolupráci, čímž posilují jejich schopnost navazovat pozitivní vztahy v kolektivu. (4.4)
- Systematická spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a účinné uplatňování speciálně pedagogických přístupů podporují rozvoj dětí s potřebou podpůrných opatření. Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována cílená pomoc, která podporuje jejich začleňování do kolektivu a rozvoj jazykových dovedností. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou dostatečně zohledňovány při plánování vzdělávací nabídky ani při navrhování následných pedagogických intervencí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Kontrolní činnost zaměřit na stanovování konkrétních individuálních cílů pro další rozvoj dítěte. Výsledky pedagogické diagnostiky využívat k plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervencí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace v úplném znění k 1. 1. 2010 včetně Přílohy a Dodatku č. 1 a 2
2. Jmenovací list – jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2014 na období 6 let včetně Potvrzení na pracovním místě ředitelky mateřské školy od 1. 8. 2020 na další šestileté období výkonu práce
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 1. 12. 2025)
4. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 26. 2. 2024 včetně Dodatku č. 1
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Tajemství kaštanového stromu“ s platností od 1. 9. 2022
6. Koncepce Mateřské školy Kaštánek (bez datace)
7. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
9. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2025/2026
12. Školní matrika, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
13. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
14. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1380/18-U ze dne 19. 12. 2018
15. Webové stránky školy www.kastanekteplice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

9. 1. 2026