



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-56/18-H

Název	<b>Mateřská škola, Červený Kostelec, Náchodská 270, okres Náchod</b>
Sídlo	<b>Náchodská 270, 549 41 Červený Kostelec</b>
E-mail	<b>hanusova.s@zsck.cz</b>
IČ	<b>75 016 036</b>
Identifikátor	<b>668 000 783</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Šárka Hanušová</b>
Zřizovatel	<b>město Červený Kostelec</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Náchodská 270, 549 41 Červený Kostelec</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6. – 8. únor 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Mateřská škola, Červený Kostelec, Náchodská 270, okres Náchod (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:15–16:00 hodin) a školní jídelny. Škola je pětiletá s kapacitou 125 míst, předškolní vzdělávání probíhá ve čtyřech běžných třídách a v jedné zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zájem o předškolní vzdělávání v uplynulých letech převyšoval možnosti školy a také pro letošní školní rok nebylo možné přijmout všechny přihlášené děti. Škola se souhlasem zřizovatele naplnila čtyři běžné třídy do počtu 26 dětí, jednu navštěvovalo 13 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (převážně s vadami řeči). Z celkového počtu 117 dětí bylo 42 v posledním roce před vstupem do základní školy (pět z nich s odkladem povinné školní docházky), dvě děti mladší tří let a dvě s odlišným mateřským jazykem.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svoji funkci sedmým rokem a v tomto období uskutečnila řadu změn, které přispěly k výrazné obnově materiálně technických podmínek pro vzdělávání. Stanovila reálné koncepční záměry směřující k prohloubení spolupráce s rodiči dětí, zvyšování úrovně vzdělávacího procesu či posilování odborných znalostí a dovedností pedagogického sboru. Vnitřními dokumenty vymezila práva a povinnosti jednotlivých zaměstnanců, část řídicích pravomocí delegovala na svou zástupkyni. Nevytvořila jí však potřebné podmínky pro plnění zadaných úkolů snížením míry přímé pedagogické činnosti v souladu se školskými právními předpisy. Ředitelka školy informuje ostatní zaměstnance o dění ve škole a dílčích úkolech především ústně. Svolává pravidelná jednání pedagogické rady i operativní porady. Vyučující zde řeší organizační záležitosti, předávají si nové informace z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Jen výjimečně zaměřují diskusi na hodnocení výsledků vzdělávání či postupné zkvalitňování výuky dětí. Ředitelka školy monitoruje běžný chod školy a věnuje pozornost vedení povinné dokumentace. Přesto bylo během inspekční činnosti zjištěno, že některé písemnosti (školní a vnitřní řád, ŠVP a rozvrh přímé pedagogické činnosti) neobsahovaly všechny požadované údaje. Ředitelka školy přijala patřičná opatření a doplnila vše v souladu se školskými právními předpisy. Méně systematicky vyhodnocuje též práci učitelek. Kontrolní činnost realizuje formou hospitací a orientačních vstupů do tříd. Předložené záznamy však neobsahovaly dostatečné závěry směřující k odbornému rozvoji pedagogů.

Předškolní vzdělávání zabezpečuje deset učitelek včetně ředitelky školy a dvě asistentky pedagoga, které přispívají k zajištění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechny splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Dvě učitelky vystudovaly speciální pedagogiku, další čtyři absolvovaly kurz logopedické prevence. Vyučujícím v práci s dvouletými dětmi napomáhá chuva. Škola získala finanční prostředky na její plat z projektu Evropské unie. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v uplynulém období zejména na základě nabídky vzdělávacích institucí, vyučující volily ke svému rozvoji semináře s aktuální problematikou (specifika práce s dvouletými dětmi, logopedická prevence, speciálně pedagogické přístupy, práci asistentek pedagoga, ochrana osobních údajů aj.).

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou velmi dobré, jejich úroveň svědčí o vstřícnosti a zájmu zřizovatele. Škola prošla výraznými stavebními úpravami, třídy byly vybaveny funkčním dětským nábytkem. Doplněny byly vhodné hračky, učební pomůcky, dětská i naučná literatura, mobilní interaktivní panel s výukovými programy a notebooky. Kvalitní

didaktické pomůcky a materiál pro rozvoj řečových dovedností dětí škola získala z rozvojových programů ministerstva školství. Individuální logopedická péče poskytovaná dětem se speciálními vzdělávacími potřebami však zpravidla probíhá v nevyhovujících prostorách velmi malého kabinetu, který nabízí jen omezené možnosti k uplatnění různých metod a forem práce. Škola využívá k pohybovým aktivitám dětí vhodně vybavenou školní zahradu, která slouží i k environmentální výchově. Disponuje též samostatnou tělocvičnou s dostatkem pomůcek. Pro spontánní pohybové využití ve třídách však měly děti v průběhu inspekční činnosti jen minimum volně dostupného tělovýchovného náradí a náčiní.

Škola podporuje zdravý životní styl, do jídelníčku zařazuje netradiční pokrmy, pestrý výběr ovoce a zeleniny. Děti se vzdělávají v čistém, klidném a bezpečném prostředí. Učitelky začleňují v rámci zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví preventivní aktivity do některých vzdělávacích témat a při vhodných příležitostech děti přiměřenou formou seznamují s možným nebezpečím.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací obsah tvoří integrované bloky vycházející ze ŠVP, které jsou rozpracovány do vzdělávací nabídky jednotlivých tříd. Jejich součástí je obsahová část (návrhy činností) a vzdělávací oblasti, méně se však do plánování a realizace vzdělávání promítají klíčové kompetence, očekávané výstupy a rozvojové potřeby jednotlivých dětí.

Vzdělávací nabídka byla většinou rozmanitá, byly v ní zastoupeny činnosti ze všech vzdělávacích oblastí. Děti mohly svobodně rozhodovat o jejich výběru, své představy vyjadřovaly pomocí různých výtvarných technik. Vhodně byly zařazovány aktivity podporující komunikativní, předmatematické a předčtenářské dovednosti. Nabídka směřovala také k rozvoji polytechnických dovedností a základům informační gramotnosti. Učitelky rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost a iniciativu. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu. Dařilo se jim uplatňovat své sociální dovednosti, při námětových hrách si vzájemně pomáhaly a efektivně spolupracovaly. Pro jejich realizaci, dokončení a opakování podle své volby však neměly vždy dostatek času.

Řízené činnosti probíhaly zpravidla klasickými formami a metodami. Vyučující systematicky posilovaly zvědavost dětí a jejich zájem o učení. Nejstarší děti si pod jejich vedením osvojovaly elementární poznatky o číslech a písmenech, pomocí pestré nabídky didaktických pomůcek a naučných knih si vytvářely základy pro práci s informacemi. Učitelky však činnosti nediferencovaly podle individuálních možností dětí a dostatečně nereagovaly na jejich rozdílné potřeby. Vzdělávání dětí mladších tří let učitelky vhodně přizpůsobovaly jejich schopnostem a dovednostem, zpravidla převažovala hra nad řízenými činnostmi. Chůva poskytovala nejmladším dětem individuální pomoc a aktivně s učitelkami spolupracovala při jejich začleňování mezi vrstevníky. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující zajišťovaly individuální logopedickou péči. Uplatněné speciálně pedagogické postupy odpovídaly doporučením školských poradenských zařízení. Jen výjimečně však byly spojeny s účinnou motivací, pestrým výběrem pomůcek či střídáním rozličných her a činností. Asistentky pedagoga napomáhaly dětem při realizaci zvolených aktivit a citlivě reagovaly na jejich potřeby.

Učitelky rozvíjely pohybové schopnosti a dovednosti dětí především v době pobytu venku, méně cíleně již v rámci spontánních a vzdělávacích činností. Jemnou motoriku ruky si děti každodenně rozvíjely prostřednictvím grafomotorických, pracovních či konstruktivních činností. Dostatek příležitostí měly ve všech třídách k rozvoji komunikativních dovedností.

Učitelky v rámci celého dne podporovaly rozhovory mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými. Dbaly na začlenění dítěte s odlišným mateřským jazykem mezi vrstevníky, zvýšenou pozornost věnovaly rozvoji jeho slovní zásoby. Laskavé pedagogické vedení napomáhalo jeho adaptaci a podporovalo vzájemnou partnerskou komunikaci. Vyučující i všechny pracovnice školy přistupovaly k dětem zpravidla vstřícně. Méně cíleně se ale zaměřovaly na adresné pozitivní hodnocení dětí, nepodněcovaly je k hodnocení své vlastní činnosti a činností ostatních dětí. Děti byly důsledně vedeny k respektování pravidel vzájemného soužití. Během stravování byly většinou pobízeny k samostatnosti, v některých třídách se samy obsluhovaly a volily si velikost porce jídla. Nabídku nápojů měly k dispozici po celý den, ale využívaly ji v malé míře. Organizace vzdělávání nebyla zcela efektivní v době odpoledního odpočinku dětí. Nejstarším z nich škola v této době nabízela doplňující programy (např. stimulační program Maxík, hru na zobcovou flétnu), ale ostatním dětem s kratší potřebou spánku náhradní relaxační aktivity nepřipravovala.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola získává zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí po jejich odchodu do okolních základních škol, učitelé si pravidelně vyměňují potřebné informace. Výsledky vzdělávání jednotlivých dětí zjišťuje také prostřednictvím pedagogické diagnostiky, od minulé inspekční činnosti však nedošlo v této oblasti k významnějším kvalitativním změnám. Učitelky jednou ročně písemně zaznamenávají pokroky ve vývoji dětí, ale se získanými údaji nepracují cíleně. Diagnostická zjištění mají spíše informativní charakter o stávajícím stavu a neobsahují záměry pro rozvoj dětí v konkrétních oblastech. Škole se daří efektivně vzdělávat dítě s odlišným mateřským jazykem, kterému vyučující vypracovaly plán pedagogické podpory a vytvořily pomůcky pro postupné seznamování s českým jazykem. Systematicky se zaměřují na vývoj řeči dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich pokroky a účelnost vzdělávacích postupů v dalších oblastech však nevyhodnocují a nevyužívají pro další rozvoj dětí.

Náležitou pozornost škola věnuje všem dětem s problémy v oblasti řeči. Spolupracuje s klinickým logopedem, který provádí depistáž, pravidelně školu v průběhu roku navštěvuje a doporučuje spolu s vyučujícími rodičům dětí se závažnějšími vadami výslovnosti součinnost s odborným pracovištěm. Jedna z učitelek se speciálně pedagogickým vzděláním zajišťuje individuální logopedickou péči, pravidelně se setkává s rodiči a napomáhá jim ke zlepšení výsledků dětí v této oblasti. Úzce spolupracuje též se svými kolegyněmi proškolenými v logopedické prevenci, které rozvíjejí řeč dětí individuálně i prostřednictvím skupinových podpurných aktivit.

Dosahované vzdělávací výsledky dětí vypovídaly o postupném vytváření základů klíčových kompetencí. Děti většinou dodržovaly dohodnutá pravidla vzájemného soužití, aktivně se zapojovaly do nabízených činností. Vyjadřovaly se prostřednictvím hudebně pohybových činností, chápaly elementární časové pojmy a orientovaly se v prostředí školy. Výsledky vzdělávání dětí škola prezentuje na veřejnosti. Školní pěvecký sbor a děti, které se věnují hře na flétnu, často vystupují v Červeném Kostelci (dům s pečovatelskou službou, vítání občánků aj.), v Hronově se každoročně účastní přehlídky dětských pěveckých sborů. Škola úzce spolupracuje se svým zřizovatelem i městským kulturním střediskem a podílí se na organizaci společenských akcí. Na velmi dobré úrovni je partnerství s rodiči dětí, kteří se zapojují do projektů školy a spolupodílí se na její výzdobě. Škola pro rodiče též pořádá besedy s odborníky z řad psychologů i speciálních pedagogů. Rodiče i učitelé tak mohou diskutovat na různá témata týkající se vývoje, výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Modernizací prošla budova školy i její vnitřní zařízení, celkově se tak zvýšila úroveň materiálně technických podmínek pro vzdělávání.
- Zapojením do projektových aktivit škola získala finanční prostředky, které přispěly ke zlepšení vybavení pomůckami i k posílení personálního zabezpečení vzdělávání.

### Silné stránky

- Pestré formy spolupráce s rodiči a řadou dalších partnerů, které se odrážejí v širí různorodých aktivit a přispívají k prezentaci výsledků vzdělávání.
- Zajištění systematické a pravidelné logopedické péče všem dětem, které ji potřebují.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pouze částečně funkční kontrolní systém přinášející jen dílčí informace o výsledcích školy ve většině oblastí.
- Méně efektivní organizace odpoledního odpočinku dětí a doplňujících aktivit, která nepřispívá k respektování individuálních potřeb spánku všech dětí.
- Neucelený systém získávání informací o pokrocích jednotlivých dětí (vyjma oblasti komunikačních schopností a dovedností dětí), chybějící uplatnění zjištěných výsledků při plánování vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Propracovat a účelně využívat kontrolní mechanismy, zvýšit jejich účinnost ve většině oblastí vzdělávání.
- Vytvořit zástupkyni ředitelky školy podmínky pro plnění zadaných úkolů.
- Motivovat vyučující k rozvoji profesních dovedností např. formou vzájemných hospitací, efektivně hodnotit jejich práci a vést je k sebehodnocení.
- Přehodnotit organizaci odpoledního odpočinku dětí a doplňujících aktivit, respektovat ve všech třídách individuální potřebu spánku dětí.
- Pravidelně vyhodnocovat záznamy o vývoji dětí a využívat je k jejich rozvoji a stanovení cílů pro další vzdělávání.
- Plánovat nabídku činností se zřetelem ke stanoveným záměrům a potřebám jednotlivých dětí.
- Respektovat věkové zvláštnosti a schopnosti dětí, uplatňovat při všech aktivitách cílenou diferenciaci a individualizaci v souladu se vzdělávacími potřebami dětí.
- Podporovat zdravý vývoj dětí vytvořením podmínek pro spontánní pohybové vyžití ve třídách i upevňováním návyku samostatného doplňování tekutin.
- Zaměřit pozornost na sebehodnocení i vzájemné vrstevnické hodnocení dětí.
- Uplatňovat různorodé vzdělávací přístupy při individuální reedukaci řeči a hledat odpovídající prostory pro vytvoření specializované učebny.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina mateřské školy vydaná s účinností od 1. března 2015
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2012, čj. 12074/SM/2012-4

3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. července 2011
4. Schválení žádosti o snížení navýšené kapacity tříd v MŠ Náchodská, Červený Kostelec na školní rok 2017/2018, ze dne 15. února 2017
5. Souhlas se zřízením třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona vydaný Krajským úřadem Královéhradeckého kraje dne 16. března 2017
6. Souhlas s využitím asistenta pedagoga vydaný Krajským úřadem Královéhradeckého kraje dne 5. září 2017
7. Školní matrika – školní rok 2017/2018
8. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2017/2018
9. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy a portfolia dětí) – školní rok 2017/2018
10. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2016/2017 a 2017/2018
11. Třídní knihy – školní rok 2016/2017 a 2017/2018
12. Přehled docházky – školní rok 2017/2018
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojď si hrát, buď můj kamarád“ platný od 1. září 2017
14. Školní řád účinný od 1. září 2011 s poslední aktualizací od 1. ledna 2017
15. Vnitřní řád školní jídelny platný pro školní rok 2017/2018
16. Organizační řád s účinností od 25. října 2011 s poslední aktualizací k 1. září 2017
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí – školní rok 2017/2018 (včetně knihy úrazů vedené ve školním roce 2017/2018)
18. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2017/2018
19. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
20. Rozvrh přímé pedagogické činnosti – školní rok 2016/2017 a 2017/2018
21. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2016/2017 a 2017/2018
22. Koncepce rozvoje školy – dokument bez bližšího časového určení
23. Hodnoticí dokumentace školy – školní rok 2016/2017
24. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní rok 2016/2017 a 2017/2018

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Radomíra Bartošová v. r.

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Jiránková v. r.

Mgr. Michaela Trejtnarová, odborník na předškolní vzdělávání

Mgr. Michaela Trejtnarová v. r.

V Hradci Králové 1. března 2018

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Šárka Hanušová, ředitelka školy

Mgr. Šárka Hanušová v. r.

V Červeném Kostelci 1. března 2018