



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1227/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Červená Voda
Sídlo	Červená Voda 341, 561 61 Červená Voda
E-mail právnické osoby	reditel@cvvoda.cz
IČ	70994838
Identifikátor	650052510
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Luděk Bílý
Zřizovatel	obec Červená Voda
Místa inspekční činnosti	Červená Voda 341, 561 61 Červená Voda Červená Voda 193, 561 61 Červená Voda Bílá Voda 89, 561 62 Červená Voda
Termín inspekční činnosti	24. – 26. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školní jídelny (dále ŠJ) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Vzdělávání v MŠ probíhá na třech pracovištích – Červená Voda 341 (dále MŠ I), Červená Voda 193 (dále MŠ II) a Bílá Voda 89 (dále MŠ III). V jednotřídní MŠ I se vzdělává 20 dětí (kapacita naplněna) podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) *Hrou společně za poznáním*. V době inspekční činnosti bylo sedm dětí v posledním roce před vstupem do základního vzdělávání, dvě z nich měly odklad povinné školní docházky a dvě mladší tří let. Vzdělávání v MŠ II probíhá na základě ŠVP PV *Naučte mě poznávat, rozdávat i hrát, ale hlavně mít rád*. Ke dni inspekce zde bylo zapsáno 37 dětí, z toho 12 v posledním ročníku před nástupem do 1. ročníku základní školy, a dvě s odkladem povinné školní docházky. V MŠ III je realizován samostatný ŠVP PV *Je nám dobře spolu*. Zapsáno je zde 41 dětí, 15 z nich je v posledním ročníku před nástupem do základního vzdělávání a dvě mají odklad povinné školní docházky (dále OPŠD). V MŠ II a v MŠ III jsou děti rozděleny do dvou částečně věkově smíšených tříd (jedna pro děti ve věku 2,5 až 4 roky a druhá pro děti starší). Na všech pracovištích je provoz celodenní od 6:30 do 16:00 hodin, úplata ze předškolní vzdělávání činí 280 Kč měsíčně.

ZŠ uskutečňuje vzdělávání ve dvanácti třídách 1. – 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem *Naše škola*. V současné době se v ní vzdělává 255 žáků (kapacita je 480 žáků). Škola identifikuje 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro 13 z nich zpracovala individuální vzdělávací plány (dále IVP) a dva žáci jsou zohledňováni na základě plánů pedagogické podpory. Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 se mírně zvyšovala naplněnost školy (přibližně 20 žáků).

Zájmové vzdělávání ve ŠD je vedeno podle Školního vzdělávacího programu školní družiny *Naše školní družina* (dále ŠVP ŠD) ve třech odděleních. Činností se účastní 90 žáků (kapacita naplněna). Ranní provoz je organizován od 6:30 hodin, odpolední začíná po čtvrté vyučovací hodině a končí v 16:30 hodin. Výše úplaty činí 100 Kč měsíčně. Stravování dětí, žáků i zaměstnanců je zajištěno ŠJ ve všech budovách.

Škola je jediná v obci, navštěvují ji především děti a žáci místní (šest částí obce Červená Voda), ale i další dojíždějící z okolních obcí (např. Štítý, Králíky). Svým zaměřením klade důraz na všestranný rozvoj dětí a žáků a jejich zapojení do společnosti. Její otevřenost všem účastníkům je výrazně patrná ve většině činností.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel splňuje požadavky pro výkon své funkce, ve které působí od 1. 8. 2012. Dokument *Koncepce rozvoje školy* obsahuje srozumitelnou a realistickou vizi s cílem vytvořit otevřenou, interaktivní a inkluzivní školu. Vize vychází z jejich reálných podmínek a potřeb a směřuje k rozvoji školských služeb a zdokonalování vzdělávacího procesu. Mezi priority, které se daří naplňovat, patří vzdělávání zaměřené na aktivní znalosti a dovednosti žáků, podpora žáků se SVP, rozvíjení jejich pohybových aktivit a zájmu o přírodu. Naplňování záměrů je systematicky sledováno.

Organizační struktura je funkční. Na řízení školy se podílí v rámci vymezených kompetencí zástupkyně ředitele, vedoucí metodického sdružení 1. stupně, vedoucí učitelky MŠ II a III,

vedoucí vychovatelka zájmového vzdělávání, vedoucí ŠJ a učitelé prostřednictvím předmětových komisí. Z obsahu jednání pedagogické rady, z dosahovaných výsledků a sledovaného průběhu je zřejmé, že své úkoly zpravidla plní a že je jejich práce pro školu, děti a žáky přínosná.

Při výkonu řídicí činnosti ředitel postupuje účelně a plánovitě. Úroveň vzdělávání je ředitelem, jeho zástupkyní a vedoucími učitelkami MŠ sledována. Systém kontroly však není vždy efektivní, zejména ve vztahu k předškolnímu vzdělávání je zřejmé, že je využíván jen částečně (byly shledány nedostatky v naplňování evaluačního systému ŠVP PV MŠ I) a ne vždy jsou výsledky následně systematicky využívány ke zlepšení stavu. Zjištění z hospitací v základním vzdělávání sice poskytují učitelům zpětnou vazbu, v důsledném stanovení opatření a kontrole jejich naplňování jsou rezervy (vzhledem ke zjištěním v průběhu navštívených hodin). Ředitel aktivně a pozitivně ovlivňuje školní klima s cílem prohloubit otevřenou komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání. Organizuje neformální setkání s učiteli pro podporu přímé komunikace, potřebnou pozornost věnuje také stanoviskům a vyjádřením žáků. Nastavený vnitřní informační systém je efektivní (porady, informační elektronický systém, nástěnky). Povinná dokumentace tvoří systém a je přehledně vedena. Rovné příležitosti dětí a žáků ke vzdělávání při přijímacím řízení podle stanovených kritérií byly zajištěny.

Škola vykazuje dobré personální podmínky. V MŠ I v budově školy pracují dvě učitelky s požadovanou odbornou kvalifikací, řízení předškolního vzdělávání této jedné třídy si ponechal v kompetenci ředitel školy. Na odloučených pracovištích MŠ II a III jsou zaměstnány vždy tři vyučující, z nichž jedna působí jako vedoucí učitelka a má snížený rozsah přímé pedagogické činnosti. Pod jejich vedením jsou na základě plánu realizovány kontrolní a hodnotící činnosti, jejichž výsledky jsou využívány k dalšímu rozvoji školy. Učitelkám je poskytován dostatečně velký prostor pro vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem, pravomoci jsou vymezeny. Vzájemná informovanost, komunikace a spolupráce mezi jednotlivými pracovišti však neprobíhá, nedochází k vzájemnému propojování. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu. Třídní knihy však občas obsahovaly neúplné zápisy, které snižovaly průkaznost naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP PV a zaměřování se na vytváření základů všech klíčových kompetencí.

K dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ je s ohledem na organizační a finanční možnosti školy využívána hlavně forma samostudia, občas seminářů. Jednání pedagogické rady probíhají pravidelně, ale na jednotlivých pracovištích samostatně. Řešeny zde jsou organizační a provozní záležitosti, pedagogický proces i koncepce školy. K předávání poznatků z dalšího vzdělávání a vzájemné spolupráci dochází odděleně, vždy pouze v rámci jednoho pracoviště.

Pedagogický sbor ZŠ prošel obměnou. Změna nastala zejména na pozici ředitele i ve funkci jeho zástupkyně. Základní vzdělávání zajišťuje 19 učitelů včetně ředitele a pět asistentek pedagoga (úvazek 3,68). Jeden učitel a dvě asistentky pedagoga, kteří nesplňují podmínky odborné kvalifikace, si studiem doplňují potřebné vzdělání. Výuka ve 4. a 5. ročníku je zajištěna převážně učiteli druhého stupně, což se v hospitovaných hodinách většinou nepříznivě projevilo v pestrosti a účelnosti vzdělávacích forem a metod. Chybí rovněž vyučující s předmětovou odborností pro český jazyk a výchovu k občanství. Ve ŠD působí tři kvalifikované vychovatelky. Výchovná poradkyně, koordinátorka ŠVP i environmentální výchovy absolvovaly studium k výkonu specializovaných činností, bez specializace je metodička prevence sociálně patologických jevů (aktuálně studuje). Vedení školy vytváří podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy (metodické sdružení 1. stupně, předmětové komise). Většina učitelů spolupracuje a předává si aktuální informace z oblasti vzdělávání žáků. Plánují si časový rozpis učiva na daný školní rok. Převážně účelně uvádění

začínajících učitelů se uskutečňuje prostřednictvím metodických schůzek s mentory i vzájemnými hospitacemi. Pedagogové ZŠ aktivně přistupují ke svému profesnímu rozvoji. Využívají samostudia, účastní se kurzů a seminářů k rozšíření nebo prohloubení své odborné kvalifikace a specializace. Prioritou v minulém období byla témata zaměřená na tvorbu IVP a pedagogickou diagnostiku (semináře pro celou sborovnu). Ředitel orientuje svůj profesní rozvoj do oblasti právních předpisů a úprav ŠVP v systému InspIS. Dobrou praxí je pravidelně prováděná sebereflexe pedagogů projednávaná s ředitelem.

Prostředí MŠ je neustále zlepšováno a modernizováno. MŠ I byla při zřízení v roce 2015 vybavena zcela nově. Dílčím nedostatkem je jednotná výška dětského sedacího nábytku. V MŠ II bylo v předcházejícím období investováno do školní zahrady (herní prvky, osázení vhodnými rostlinami), postupně dochází k obměně vnitřního vybavení – zakoupený koberec a nábytek. V MŠ III došlo k rozsáhlé rekonstrukci školní zahrady, která byla zajišťována hlavně aktivní spoluúčastí rodičů a financována zejména ze sponzorských darů. V současné době zahrada nabízí rozmanitou nabídku činností, které podporují rozvoj environmentálních a přírodovědných kompetencí dětí. Investováno bylo také do opravy a výměny radiátorů v celé budově, nákupu IT vybavení a menších spotřebičů (lednice, vysavač apod.). Ve třídách jsou vytvářena tzv. centra aktivit, kde mohou děti pracovat jednotlivě nebo v menších skupinách, a jejichž vybavenost je motivuje k aktivnímu poznávání a povzbuzuje jejich chuť k učení.

Průběžně jsou na všech pracovištích inovovány a pořizovány hračky a didaktické pomůcky. Přestože jsou učebny ve všech budovách menší, jejich uspořádání, vzájemné propojení a vybavenost umožňují realizaci ŠVP PV. Ve třídách je vše urovnané a přehledné, dětem volně přístupné. Na jednotlivých pracovištích se pozitivní školní klima projevuje dobrými vztahy mezi zaměstnanci navzájem i mezi pedagogy a dětmi, přispívají k němu i čistota a estetická úprava vnitřních prostor.

ZŠ a ŠD účelně využívají pro realizaci školních vzdělávacích programů odpovídající prostorové i materiální podmínky. Čistota, vybavení a úprava interiéru napomáhají k pozitivnímu prostředí školy. V prostorách budovy ZŠ a tříd je patrné, že škola dbá na sebe prezentaci žáků. Výtvarné ztvárnění většiny vystavených prací má vysokou úroveň z hlediska estetického i kreativity a originality zpracování. Jako relaxační místo slouží i prostorné chodby. V rámci projektu environmentální výchovy se v atriu školy žáci starají o přírodovědný koutek, který jim umožňuje přímé pozorování (papoušci, vývoj rostlin). Kmenové učebny jsou zpravidla vybavené vyhovujícím žákovským nábytkem, popř. interaktivními tabulemi a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, všichni vyučující mají k dispozici notebooky. Škola využila projektové zdroje pro vybavení školní dílny, nově zařízena byla i cvičná kuchyň. Relaxační a sportovní zázemí (venkovní atrium, víceúčelové hřiště, tělocvična, zrcadlový sál) školní prostředí zpříjemňují. Herní tří oddělení školní družiny jsou samostatné učebny, výhodné je jejich situování do poměrně klidné části školy. Vybavení, počítačová technika, učební pomůcky, učebnice, knihy, hry i hračky jsou průběžně obměňovány podle finančních možností školy. Stávající účelné materiálně technické vybavení bylo při inspekční činnosti využíváno efektivně. Ředitel školy usiluje o udržení dobrého technického stavu školy, materiálních podmínek a jejich průběžné zkvalitňování.

Škola hospodáří s finančními prostředky s prostředky poskytnutými zřizovatelem na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu, které jsou použity na pokrytí mzdových nákladů, zákonných odvodů a ostatních neinvestičních nákladů. Pro její další rozvoj se daří získávat nadnormativní příjmy z rozvojových programů, projektů (pořízení vybavení do dílen) a sponzorských darů (pomůcky, hračky, vybavení MŠ). Škola provozuje

doplňkovou činnost – stravování cizích strážníků a pronájem prostor. Obdržela rovněž účelově určený finanční dar od obecně prospěšné společnosti *WOMEN FOR WOMEN* na obědy pro žáky, kteří splnili daná kritéria. *Spolek rodičů a přátel dětí při ZŠ a MŠ Červená Voda* hradil dopravu a provozní náklady spojené s akcemi školy, odměny pro žáky.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a vytváří náležitě organizační a materiální podmínky. O pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví jsou děti, žáci a účastníci zájmového vzdělávání systémově poučováni na začátku a v průběhu školního roku.

Stravování dětí a žáků je zabezpečeno ve vlastní školní jídelně na adresách Červená Voda 341, 561 61 Červená Voda, Červená Voda 193, 561 61 Červená Voda a Bílá Voda 89, 561 62 Červená Voda. Stravovací služby jsou poskytovány v rozsahu zápisu do školského rejstříku. Podmínky pro poskytování školního stravování byly upraveny ve vnitřním řádu ŠJ. Je dbáno na pestrý jídelníček s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny. Pro zlepšení stravovacích návyků se škola vhodně účastní projektu *Ovoce do škol*.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo na všech pracovištích ve shodě se zamýšlenými cíli integrovaných bloků a v přívětivé a tvůrčí atmosféře. Plánování pedagogického procesu vycházelo ze ŠVP PV jednotlivých pracovišť. Ty byly v MŠ II a MŠ III rozpracovány do třídních vzdělávacích programů a následně do podrobných plánů na jednotlivé týdny. Přestože při plánování konkrétní nabídky aktivit nebyly vždy zcela důsledně zařazovány všechny vzdělávací oblasti, je zřejmé, že uspořádání obsahu předškolního vzdělávání je založeno na integrovaném způsobu výuky. Tematické bloky jsou logicky a námětově propojené. V souladu s filozofií ŠVP PV byly dětem nabízeny aktivity v přirozených souvislostech se zaměřením na dané téma. Ve sledovaných činnostech v průběhu dne bylo pro děti zajišťováno podnětné prostředí pro vytváření základů klíčových kompetencí (k učení, komunikativní, sociální, k řešení problémů). V MŠ III k tomu výrazně přispívalo rozdělení prostoru tříd do center aktivit, která splňovala podmínky pro celostní učení, v MŠ I i v MŠ II prostorové uspořádání, které vyhovovalo různým skupinovým a individuálním činnostem. Děti tak nacházely dostatek inspirace, nápadů, pomůcek a materiálů pro svůj rozvoj. Učily se prostřednictvím hry, a to zejména v malých skupinkách, což jim dávalo možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy samostatně nebo ve spolupráci s kamarády, rozhodovat se. Dostatek možností měly zpravidla i k pozorování a experimentování. Nenásilně docházelo také k vzájemnému prolínání dětí z jednotlivých tříd, podporován byl rozvoj prosociálních vztahů. Všechny děti měly rovnocenné postavení, byla zachována volnost a osobní svoboda s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Využívané metody výuky většinou odpovídaly zvláštnostem předškolního vzdělávání (prožitkové učení, učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení), zastoupeny byly skupinové a individuální činnosti dětí, zřídka a účelně i frontální způsob výuky. Děti se nabízených aktivit účastnily se zájmem, chutí a radostí, nebyly zbytečně organizovány. Při většině činností byly vytvářeny podmínky pro jejich aktivní spoluúčast a rozhodování, měly dostatek času pro dokončování činností, mohly vyjádřit a sdílet své pocity. Samostatnost a sebeobsluha byly ve velké míře podporovány také při stravování. V průběhu dne měly děti také dostatek možností k rozvoji hrubé i jemné motoriky, ne vždy byl ale kladen důraz na správný úchop tužky. Činnosti byly zpravidla diferencované podle věku, méně podle schopností a možností jednotlivých dětí. V některých případech byla zaznamenána menší podpora rozvoje fantazie a tvořivosti dětí častým využíváním

předloh a šablon. Součástí všech aktivit byla podpora matematické gramotnosti, orientace v základním počtu do deseti, rozlišování barev, orientace v prostoru. Učitelky po celý den uplatňovaly pozitivní hodnocení (verbální i neverbální), které mělo motivační charakter. K sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení byly děti vedeny pouze ojedinelé. Respektována byla individuální potřeba spánku jednotlivých dětí. Místo odpoledního odpočinku na lůžku měly možnost zapojit se do připraveného klidného programu, u předškoláků zaměřeného na aktivity přispívající ke snadnějšímu přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. V průběhu dne bylo vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Uplatňovaný pedagogický styl, který se projevoval empatickou partnerskou komunikací, přispíval k příznivému klimatu, k bezproblémové adaptaci dětí a kladně se promítal do oblasti sociálních vztahů. Výchovu ke zdravému životnímu stylu podporoval pitný režim, čištění zubů, pravidelné zdravotně preventivní cvičení ve třídě a pohybové aktivity při pobytu venku.

Pozornost byla věnována rozvoji řečových dovedností. Na všech pracovištích byla každý den realizována plánovaná skupinová logopedická prevence. Cíleně byly i při režimových momentech zařazovány aktivity na rozvoj sluchové diferenciaci. Na základě diagnostiky, kterou provádějí učitelky, jsou rodičům dětí se špatnou výslovností doporučovány služby klinického logopeda. V MŠ I zajišťuje depistáž narušené komunikační schopnosti logopedická asistentka, která na základě souhlasu zákonných zástupců u některých dětí zajišťuje i individuální logopedickou intervenci.

ŠVP ZV byl k 1. 9. 2016 aktualizován v souladu s platnými změnami v *Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání*, požadované náležitosti do něho byly zapracovány. Program zdůrazňuje otevřenost školy, bezpečné a příznivé klima pro žáky i zaměstnance, podporuje zájmovou činnost, environmentální a sportovní aktivity, zdravý životní styl. Je mimo jiné zaměřen na rozvoj polytechnického vzdělání a cizích jazyků. Výuka je doplňována projekty na různá témata, žáci se zúčastňují exkurzí, výchovných koncertů, divadelních představení aj.

V hodinách navštívených na prvním stupni měli učitelé stanovené přiměřené vyučovací cíle, s nimiž žáky v úvodu seznámili. Udržovali pozornost žáků, motivovali je k zájmu o učivo. Převažovala komunikativní výuka s občasnými aktivizujícími prvky. Zpestření přinášelo propojení učiva s každodenním životem, zařazení úkolů podporujících řešení problémů, vyvozování nových poznatků na základě znalostí žáků. Dostatek času byl věnován procvičování a upevňování získaných vědomostí. V nejnižších ročnících bylo vhodně využíváno činnostní učení, řešení problémových úkolů, práce s chybou. Pozornost správnému sezení žáků byla věnována zejména při psaní. Metodicky byla výuka vedena správně, požadavky na žáky byly přiměřené. Učební pomůcky a didaktická technika byly účelně užívány. Kromě promyšlené frontální práce kombinované se samostatnou prací žáků byly zařazovány činnosti ve skupině i ve dvojicích. Využívané metody vedly k udržení pozornosti žáků a podporovaly rozvoj klíčových kompetencí. Bylo zřejmé, že aktivizační prvky patří k přirozené součásti vzdělávání a jejich promyšlenost byla na vysoké úrovni. Vzájemná komunikace byla založena na respektování předem dohodnutých třídních pravidel. Sebevědomí žáků posilovala průběžná pochvala, povzbuzení, motivační využití forem sebehodnocení. Ve 4. a 5. ročnících, v nichž převládala výuka učitelů s odborností pro druhý stupeň, byly některé činnosti jednotvárné, málo aktivizující, převažovaly frontální formy práce. Využití názorných pomůcek a didaktické techniky mělo rozdílnou úroveň, v některých hodinách byla podpora pozornosti žáků častá, v několika minimální. Spíše výjimečně vyučující zařadili kooperativní výuku s prací žáků ve skupinách či dvojicích. Pouze některé z hodin učitelé ukončili závěrečným shrnutím se zhodnocením práce žáků, sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků bylo spíše ojedinelé. Výuka na 1. stupni je

smysluplně doplněna řadou akcí podporujících další rozvoj osobnosti žáků (plavání, bruslení, škola v přírodě, exkurze, výlety, projekty *Knížka pro prvňáčka*, *Vitamínový den*, kulturní vystoupení)

Sledovaná výuka na druhém stupni měla rozdílnou úroveň. Některé hodiny byly promyšlené s vhodně volenými cíli a učivem předkládaném v logickém sledu. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, učitelé podporovali aktivitu žáků zařazováním praktických zajímavých úloh, občas s řešením problémů a zkušenostmi žáků z reálného života. Pozitivem v jedné z hodin byla diferenciací žáků do skupin podle jimi zvolené úrovně obtížnosti. Vyučovací cíle pedagogové většinou stanovili jako téma hodiny, v jejich obsahu převažovala vědomostní složka, rozvoj dovedností a postojů probíhal spíše nahodile. Z výukových metod v některých hodinách převládala zejména řízený rozhovor a práce s textem, což znamenalo aktivní zapojení pouze pro jednotlivce. Průběžné hodnocení plnilo až na výjimky motivační funkci, vyučující se snažili žáky povzbuzovat k dalším výkonům. Nižší efektivita vzdělávacího procesu vycházela z dominantní role učitele, převažující transmisivní výuky a jednotvárné frontální práce. Množství předávaných informací ne vždy v logickém sledu žáci pouze pasivně přijímali. Zcela chyběla aktivizace žáků motivačním propojením učiva. V závěru některých hodin chybělo shrnutí a celkové zhodnocení, případně jej prováděli jen učitelé. Občasným negativním jevem bylo prodloužení výuky do přestávky.

Žáci se SVP se vzdělávali společně s ostatními žáky v běžných třídách. Učitelé v průběhu hodin přizpůsobovali prostředí a vzdělávací aktivity, aby se na většině z nich mohli podílet i žáci s potřebou podpůrných opatření (redukce obsahu učiva, využívání pomůcek). Ve spolupráci s asistenty pedagoga je efektivně motivovali k aktivnímu zapojení do činností, podporovali je na jejich vzdělávací cestě, minimalizovali jejich obtíže.

Činnost ŠD vychází ze zpracovaného ŠVP ŠD, který je v souladu s právními předpisy. Kromě výchovně vzdělávacích cílů je zaměřen na výchovu účastníků ke smysluplnému trávení volného času a zdravému životnímu stylu. Naplňování záměrů ŠVP ŠD probíhá formou zavedených činností, které při jejich plánování a realizaci zohledňují individuální zájmy a potřeby žáků. Činnost účastníků zájmového vzdělávání je prezentována i na veřejnosti prostřednictvím kulturních vystoupení. V průběhu sledované činnosti vychovatelky s účastníky komunikovaly zdvořilým, přátelským přístupem, vhodně je motivovaly, nabízely jim zajímavé tvořivé aktivity přiměřené jejich věku. Žáci vzájemně spolupracovali, projevovali zájem a kreativitu. Většinou denně jsou zařazovány pohybové aktivity žáků (na školní zahradě, v tělocvičně).

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ podporuje rozvoj osobnosti dětí, rovnoměrně směřuje k naplňování všech klíčových kompetencí. Pedagogické pracovnice získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich vzdělávacích pokrocích na základě jejich projevů – každé pracoviště má však nastavený vlastní způsob evidence a záznamů. Součástí je vždy i portfolio doplněné o kresbu postavy. Získané údaje jsou ale pouze dílčím způsobem cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu a k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Pouze pro děti s OPŠD jsou zpracovávány plány jejich rozvoje, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Na každém pracovišti jsou však realizovány různé verze jejich písemného zpracování, konkrétní forma není jednotná. V rámci kvality podpory osobnostního rozvoje dětí MŠ spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, aktuálně zejména v souvislosti s připraveností ke vstupu na další stupeň vzdělávání.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat. V rámci svých možností dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením požadovaných kompetencí. Během probíraného tématu uplatňovaly dovednosti týkající se předčtenářské, předmatematické, přírodovědné i sociální gramotnosti, při řešení problémů užívaly logické postupy. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, znaly množství říkanek, básniček a písniček. Přirozeně se přizpůsobovaly stanoveným pravidlům, snažily se respektovat potřeby druhých, dělit se o hračky a pomůcky. Při stolování projevovaly velkou samostatnost v sebeobsluze, udržovaly čistotu, starší zpravidla správně používaly příbor. Děti měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, některé se uměly podepsat. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobily jednoduchý pohyb podle vzoru.

Skupinové výsledky v rámci aktuálně zařazených vzdělávacích témat jsou průběžně vyhodnocovány na pedagogických radách a v třídních vzdělávacích plánech, porovnávány jsou s očekávanými výstupy. Evaluační systém nastavený v ŠVP PV MŠ I není naplňován ve všech uvedených oblastech (hodnocení vzdělávacího obsahu a metod), což snižuje efektivitu zpětné vazby ke stanovení cílů vedoucích k dalšímu pozitivnímu rozvoji předškolního vzdělávání.

MŠ klade důraz na spolupráci s rodiči dětí. Ti mají možnost využívat denního kontaktu a konzultací s pedagogy, mohou se účastnit připravovaných společných aktivit (tvořivá odpoledne, informativní schůzky apod.), podílí se na sběrových akcích (plastová víčka, pomerančová kůra, hliník aj.), pomáhají s drobnou údržbou a opravami hraček. V MŠ III se velmi aktivně zapojili také do úprav školní zahrady. Využitím vnějších kontaktů obohacuje škola svoji programovou nabídku, zajišťuje například divadelní představení, exkurze, besedy a pořádá výlety. Spolupráce je navázána se základní školou, školní družinou – uskutečňovány jsou vzájemné návštěvy, občas probíhá i spolupráce mezi učitelkami. Sledována je také úspěšnost dětí po přechodu do prvního ročníku základního vzdělávání, což je výhodou sloučeného subjektu. Daří se rovněž podporovat rozvoj občanských kompetencí a spoluvytvářet vztah k místu bydliště tím, že se děti aktivně zapojují do dění v obci, a to především veřejnými vystoupeními, společnými akcemi s *Klubem čilých babiček*, tvořivými dílnami organizovanými se seniory i kooperací s místními spolky.

V ZŠ úroveň výsledků vzdělávání žáků učitelé průběžně ověřují nejčastěji písemným nebo ústním zkoušením, k jejichž hodnocení užívají převážně klasifikační stupně. V menší míře si zaznamenávají některé údaje ze svého pedagogického pozorování (aktivita, plnění úkolů atd.). Pravidelně čtvrtletně jsou vyhodnocovány výsledky vzdělávání na úrovni tříd. Celkové hodnocení na vysvědčení v posledním uzavřeném klasifikačním období (druhé pololetí školního roku 2015/2016) ukázalo, že 52 % žáků prospělo s vyznamenáním (na druhém stupni jich bylo 28 %). Neprospívajících bylo 5,8 % (na prvním stupni 1,4 %). V několika předmětech výchovného zaměření se klasifikace jevila jako méně motivující (hudební výchova, výchova k občanství).

V loňském školním roce žáci zameškali, v průměru 93,5 na žáka. Z tohoto počtu bylo 38 hodin neomluvených. Prevencí záškoláctví je práce třídních učitelů s třídními kolektivy. Škola výchovné i prospěchové problémy projednává s konkrétními rodiči, spolupracuje také se školskými poradenskými zařízeními i odborem sociálně právní ochrany dětí.

Žáci se zapojují do předmětových soutěží a olympiád (např. v českém jazyce, chemii, dějepisu, zeměpisu, matematice), většinou na školní či okresní úrovni. Vyučování vhodné

doplňuje několik školních projektů a aktivit, které systematicky prolínají celým školním rokem, např. k environmentální výchově (*Recyklohraní*, sběr papíru, elektrospotřebičů, přírodovědné soutěže). Ke zdravému životnímu stylu a zařazení pohybových aktivit do osobního režimu vede škola žáky prostřednictvím předmětů a kroužků se sportovní tematikou (sportovní hry, florbal, vybíjená). Několikrát ročně proběhnou různé celoškolní sportovní akce (*Zátopkovy štafety*, *Den rekordů*). Nadání žáků podporují školní pěvecké a recitační soutěže.

Škola se prezentuje na veřejnosti množstvím akcí (*Vánoční jarmark*, *Den otevřených dveří*, *Den Země*, rozloučení se žáky 9. ročníku). Činnost školy a její aktivity příznivě ovlivňuje vstřícný přístup zřizovatele a dalších partnerů. Rovněž výše uvedené občanské sdružení se podílí na organizování řady školních aktivit. Vzájemně přínosná je spolupráce s okolními základními školami (Králíky, Štíty). K ověření znalostí německého jazyka vhodně přispívá kulturně vzdělávací pobyt žáků s učiteli v Německu.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje správné poskytování poradenských služeb. Výchovná poradkyně kontroluje využití pomůcek a vhodnost metod a forem práce pro žáky se SVP, metodicky podporuje asistenty pedagoga. V souladu s platnou legislativou si vede účelné záznamy, které umožňují sledovat účinnost přijatých opatření. Úzce spolupracuje s ostatními pedagogy na tvorbě IVP pro integrované žáky, průběžně sleduje a vyhodnocuje efektivitu podpůrných opatření. Účelně se rovněž zaměřuje na kariérové poradenství (např. test profesní orientace, prezentace středních škol, pohovory se žáky a zákonnými zástupci). Mezi pozitiva patří individuální reedukace vývojových poruch učení, která má efektivní dopad na školní úspěšnost žáků. Aktivní využívání metodické podpory školských poradenských zařízení zvyšuje účinnost poskytovaných poradenských služeb.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků včetně prevence rizikového chování je ve škole věnována přiměřená pozornost. Uvedená tematika je přirozenou součástí vzdělávacích obsahů v ZŠ i v MŠ, vychází ze školních vzdělávacích programů. V ZŠ probíhá podle zpracovaného *Minimálního preventivního programu*, který je každoročně vyhodnocován. Prioritou je vytváření příznivého klima školy, sledování vztahů ve třídách a smysluplné využití volného času širokou nabídkou volnočasových aktivit (zájmové kroužky, činnost odloučeného pracoviště ZUŠ ve škole). Prevence rizikového chování je zejména začleňována do vzdělávání prostřednictvím jednotlivých předmětů (vedení ke kladnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí, zdravému životnímu stylu, návykové látky, nevhodné chování). Je obsahem programů realizovaných ve spolupráci s Pedagogicko psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí na aktuální problémová témata (vrstevnické programy, adaptační kurzy). Pro žáky jsou připravovány besedy, exkurze, výlety, kulturní akce. Třídní programy na různá témata (*Zrcadlo*, *Ne návykovým látkám*, *Romeo a Julie*, *Bolí, nebolí, Líbí, nelíbí*) žákům vhodnými formami přibližují negativní dopady rizikového chování. Metodická prevence úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní a třídními učiteli, některé akce jsou nabízeny také rodičům s dětmi. Ve spolupráci s Policií ČR, Hasičským záchranným sborem a dalšími složkami jsou pořádány přednášky, besedy, dopravní akce.

Ve škole funguje školní parlament (mj. školní časopis *Červínky*), nově mají žáci k dispozici také schránku důvěry. Při problémech však většinou volí osobní konzultaci s metodikem prevence či výchovným poradcem. S průběhem i výsledky vzdělávání jsou zákonní zástupci seznamováni záznamy v žákovské knížce, na pravidelných třídních schůzkách a při konzultacích s vyučujícími. V průběhu roku je dostatek využívaných příležitostí pro vzájemnou spolupráci školy a zákonných zástupců, zejména při společně organizovaných akcích. O své činnosti škola více informuje prostřednictvím webových

stránek školy nebo příspěvky v *Červenovodském zpravodaji*. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem umožňuje přijímat důležitá opatření zejména v oblasti finanční, materiální i organizační (zlepšování podmínek pro vzdělávání).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zřízení další třídy mateřské školy, navýšení kapacity školní družiny,
- zlepšení materiálních podmínek školy – nový nábytek v MŠ II, školní zahrada v MŠ III, vybavení školních dílen, cvičné kuchyně, renovace prostor ZŠ, vybavení ICT včetně notebooků pro vyučující,
- zlepšení podpory žákům se SVP.

Silné stránky

- Příjemné sociální prostředí, podporující pedagogický styl předškolního vzdělávání,
- systematické zařazování skupinových forem primární logopedické prevence na všech pracovištích mateřské školy,
- vybavenost školní zahrady MŠ III, která nabízí rozmanitou nabídku činností podporujících environmentální výchovu a přírodovědnou gramotnost dětí,
- otevřenost školy směrem k zákonným zástupcům i veřejnosti,
- estetické prostředí budovy ZŠ, výzdoba tříd množstvím názorného materiálu k výuce,
- správné poskytování poradenských služeb včetně metodického vedení asistentů pedagoga výchovnou poradkyní.

Slabé stránky

- Nedostatečná vzájemná komunikace mezi jednotlivými pracovišti MŠ v oblasti podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání,
- jen částečně účinný kontrolně hodnoticí systém školy,
- minimální využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Propojit všechna pracoviště MŠ – sjednotit koncepci, rozvíjet a podporovat vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi učitelkami, uskutečňovat formální i neformální komunikaci
- využívat v MŠ cíleně výsledky pedagogické diagnostiky ve prospěch individualizované vzdělávací nabídky,
- zahrnovat v MŠ při plánování a vytváření konkrétní vzdělávací nabídky všechny vzdělávací oblasti,
- vést děti a žáky k základní sebereflexi, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které jsou významným prostředkem posilování kvality vzdělávání,
- zvýšit účinnost kontrolně hodnoticího systému školy,
- zajistit výuku učitelů s odbornou kvalifikací pro 1. stupeň.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Červená Voda, ze dne 31. 8. 2009, ve znění pozdějších dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 51215/2015, s účinností od 1. 9. 2015;
3. Jmenování do funkce ředitele školy, s účinností od 1. 8. 2012
4. *Koncepce rozvoje školy 2016*
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
6. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
7. Školní vzdělávací program *Hrou společně za poznáním*, platný od 1. 9. 2016 (MŠ I)
8. Školní vzdělávací program *Naučte mě poznávat, rozdávat i brát, ale hlavně mít rád*, platný od 1. 9. 2016 (MŠ II)
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Je nám dobře spolu*, platný od 1. 9. 2016 (MŠ III)
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Naše škola*, platný od 1. 9. 2016
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Naše školní družina*, platný od 1. 9. 2011 ve znění Dodatků č. 1, 2 a 3
12. Školní řád MŠ I s účinností od 1. 9. 2015
13. Školní řád MŠ II s účinností od 1. 1. 2017
14. Školní řád MŠ III s účinností od 1. 1. 2016
15. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2016
16. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 21. 1. 2017
17. Třídní knihy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce a zápisní lístky, školní rok 2016/2017
19. Rozvrh hodin tříd a pedagogů, školní rok 2016/2017
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2016/2017
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2016/2017
22. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017
23. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2016/2017
24. Výchovné poradenství, školní rok 2016/2017
25. Příjímací řízení, školní rok 2016/2017
26. Hospitační záznamy, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
27. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
28. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2016/2017
29. Školní matrika, školní rok 2016/2017
30. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy), školní roky 2015/2016 a 2016/2017
31. Hodnoticí zpráva za školní rok 2015/2016 (MŠ III)
32. Výroční zpráva za školní rok 2015/2016 (MŠ II)
33. Knihy školních úrazů MŠ I, MŠ II, MŠ III, ZŠ
34. Protokol o kontrole tělocvičného náradí a zařízení dětského hřiště ze dne 7. 9. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Mgr. Milena Pokorná v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 22. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Luděk Bílý, ředitel školy

Mgr. Luděk Bílý v. r.

V Červené Vodě 2. 3. 2017