

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro
vyšší gymnázium (čtyřleté
gymnázium) zpracovaný dle RVP G**

Vzdělaný člověk má stálé bohatství v sobě

1	Identifikační údaje	5
1.1	Název ŠVP	5
1.2	Vzdělávací program	5
1.3	Předkladatel	5
1.4	Zřizovatel	5
1.5	Platnost dokumentu	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Velikost školy	7
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky a vybavení školy	7
2.5	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.6	Dlouhodobé projekty	8
2.7	Mezinárodní spolupráce	9
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Profil absolventa	11
3.3	Organizace přijímacího řízení	11
3.4	Organizace maturitní zkoušky	12
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	17
3.8	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
4.2	Přehled využití týdnů	24
5	Učební osnovy	26
5.1	Český jazyk a literatura	26
5.2	Anglický jazyk	50
5.3	Další cizí jazyk	80
5.3.1	Německý jazyk začátečníci	80
5.3.2	Ruský jazyk	109
5.3.3	Francouzský jazyk	122
5.3.4	Španělský jazyk	137
5.4	Matematika	148
5.5	Biologie	158
5.6	Fyzika	175

5.7	Chemie	191
5.8	Zeměpis	203
5.9	Dějepis.....	214
5.10	Základy společenských věd	229
5.11	Umění a kultura.....	242
5.11.1	Hudební umění.....	242
5.11.2	Výtvarné umění.....	248
5.12	Tělesná výchova	256
5.13	Informatika.....	268
5.14	Informatika a informační a komunikační technologie.....	271
5.15	Semináře 3. ročník.....	275
5.15.1	Moderní dějiny	275
5.15.2	Psychologie.....	276
5.15.3	Repetitorium matematiky	276
5.15.4	Seminář z anglického jazyka	277
5.15.5	Seminář z fyziky	278
5.15.6	Seminář z německého jazyka	278
5.15.7	Seminář ze španělského jazyka	279
5.15.8	Základy španělského jazyka.....	279
5.15.9	Technické kreslení a 3D modelování	280
5.15.10	Experimentální chemie.....	281
5.16	Semináře 4. ročník.....	281
5.16.1	Společenskovední seminář	281
5.16.2	Seminář ze zeměpisu.....	282
5.16.3	Seminář z matematiky.....	282
5.16.4	Seminář z chemie	283
5.16.5	Seminář z dějepisů	284
5.16.6	Seminář z českého jazyka	284
5.16.7	Seminář z biologie	285
5.16.8	Technické kreslení a 3D modelování_4.....	285
5.16.9	Seminář z anglického jazyka_4.....	286
5.17	Nepovinný předmět /dvouhodinový v každém ročníku/	287
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	288
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků	288
6.1.1	Způsoby hodnocení	288
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	288
6.2	Autoevaluace školy	289
6.2.1	Oblasti autoevaluace.....	289
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace	290
6.2.3	Nástroje autoevaluace	291

6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	291
-------	--	-----

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro vyšší gymnázium čtyřleté zpracovaný dle RVP G

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Vzdělaný člověk má stálé bohatství v sobě

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Gymnázium, Šumperk lze absolvovat formou denního vzdělávání ve čtyřletém nebo osmiletém vzdělávacím programu. Ve vyšším stupni víceletého (osmiletého) gymnázia je vzdělávací program shodný s programem vzdělávání ve čtyřletém gymnáziu.

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium, Šumperk, Masarykovo náměstí 8

ADRESA ŠKOLY: Masarykovo nám. 1207/8, Šumperk, 78701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Milan Maceček

KONTAKT: macecek@gymspk.cz, web: www.gymspk.cz

IČ: 49589792

IZO: 102692181

RED-IZO: 600018016

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Pavel Bartoš

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Olomoucký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Jeremenkova 40a, 77911 Olomouc

KONTAKTY:

telefon 585 508 857 vedoucí odboru OŠMT

Fax (OŠMT) 585 508 564

e-mail: www.kr-olomoucky.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 5

ČÍSLO JEDNACÍ: GYMS 1445/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 1. 11. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Milan Maceček

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města poblíž vlakového a autobusového nádraží, což umožňuje dobrou dostupnost školy i pro dojíždějící žáky.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Budova školy není bezbariérová a množství schodišť mezi budovami neumožňuje studium výrazně tělesně postiženým žákům. To vše ale vedení školy i učitelé vynahrazují individuálním přístupem, zohledněním těch tělesných handicapů, které nejsou pro studium na naší škole výrazně omezující. Charakter studia na všeobecně vzdělávací škole navíc vyhovuje tělesně handicapovaným žákům i jejich uplatnění v dalším studiu a životě.

Studijní obor gymnázium je typický vysokou náročností učiva pro svůj objem poznatků i náročnost pochopení. Zvládne-li žák tyto dva problémy, pak i přes různé tělesné, psychické, smyslové a mentální potíže je možné studium absolvovat. Ve studiu mu vytvoříme takové podmínky, aby v průběhu celého studia včetně přijímacích zkoušek i maturitních zkoušek byl hendikep jednatelce vyvážený individuálním přístupem a úpravou podmínek během vzdělávání.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, vyhrazená učebna, bufet, studovna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 45 pracovních stanic, specializované učebny, digitální učebnu,

pracovní stanice ve společných prostorách školy, bezdrátové připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty

protidrogová prevence

věda a výzkum

zdravověda

Péči o žáky se ve škole věnují specialisté z řad učitelů i dalších zaměstnanců:

Ve škole pracuje Školní poradenské pracoviště složené z výchovné poradkyně, psychologky, metodičky prevence a kariérové poradkyně.

Výchovná poradkyně zajišťuje podporu žákům v oblasti podpůrných opatření.

Psycholožka poskytuje péči žákům, rodičům i učitelům ve věci práce s třídami i jednotlivci při řešení problémů spojených s výukou, dospíváním, vzájemnými kontakty žáků ve třídě, psychologické poradenství ap.

Metodička prevence poskytuje podporu učitelům ve věci primární prevence negativních jevů ve škole.

Kariérová poradkyně se věnuje podpoře podnikavosti žáků a poradenství ve věci profesního zaměření žáků, volbě studia a spolupráci v firemní sférou.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 50 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové, učitelský sbor je věkově vyvážený. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 44.

2.6 Dlouhodobé projekty

V minulosti i současnosti se škola pravidelně zapojovala/zapojuje do evropských projektů. Lze připomenout zapojení školy do projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji, zaměřeném na výuku chemie a spolupráci naší školy se ZŠ v regionu. V roce 2015 se škola zapojila do projektu podporujícího jazykovou výuku žáků vyššího gymnázia a čtenářskou gramotnost žáků nižšího gymnázia. Jsme dlouhodobě zapojeni do projektu Badatelsky orientované vzdělávání v Olomouckém kraji.

Škola pravidelně získává granty na ekologickou výchovu a organizuje projektovou činnost zaměřenou na environmentální výchovu.

Pedagogové školy se vzdělávají v oblasti jazykové přípravy jako součást akreditovaného projektu Erasmus+, který škola v organizuje v období 2022 - 2027.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 5. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskými zahraničními školami.

Organizace jazykových pobytů: Škola organizuje pravidelně jazykové zájezdy do Německa, Anglie a Španělska, jejichž cílem je nejen zdokonalení jazyka, ale také poznání reálií dané destinace.

Partnerské školy: Škola má uzavřené partnerské smlouvy se školami v Bad Hersfeldu (Německo), v Maarssenu (Nizozemí) a ve Zdolbunově (Ukrajina). S prvními dvěma školami organizujeme výměnné programy.

Společné projekty se zahraničním subjektem: S partnerskými školami organizujeme společné projekty na témata ochrany životního prostředí a poznávání historie státu (regionu).

Sportovní pobyty: Součástí sportovně turistických kurzů je návštěva zahraničí (Polsko, vodácký kurz). Pravidelně také organizujeme historicko zeměpisné zájezdy do zajímavých evropských míst, kde mají žáci kromě poznávací stránky také sportovní program.

Výměnné pobyty: Výměnné pobyty s holandskými a německými studenty mají nejen zdokonalit žáky v cizím jazyku, ale také umožňují poznání kultury a života v jiné zemi. Žáci bydlí v rodinách, během pobytu nejen navštíví zahraniční školu a účastní se společné výuky, ale také poznávají historii a současnost jiné země, navštěvují známé památky.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: každý učitel umožňuje žákům a rodičům konzultace s tematikou úspěšnosti žáka v daném předmětu. Konzultovat je možné osobně, nebo lze ke komunikaci využít mailovou poštu či telefonické kontakty. Rodiče se dále účastní třídních schůzek, organizovaných třikrát ročně.

Rodiče se také účastní pravidelných školních akcí: 2x ročně den otevřených dveří, školní maturitní ples, pravidelně 5x ročně organizovaná školní divadelní představení ve večerních hodinách, kterých se účastní kromě žáků také mnoho rodičů. Sporadicky se rodiče účastní také mimořádných schůzek a setkání

(např. při ukončení studia), školních zájezdů, exkurzí a výletů.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s mnoha místními a krajskými institucemi, jejichž výčet uvádíme níže:

místní a regionální instituce: Kino Oko, Divadlo Šumperk, Dům kultury Šumperk, Masarykova knihovna v Šumperku, Doris Šumperk

neziskové organizace: Nadační fond při Gymnáziu, Šumperk

město Šumperk

Olomoucký kraj

základní školy ZŠ Dr. E. Beneše 1, ZŠ Šumperk, Šumavská 21

střední školy: VOŠ a SPŠ Šumperk, OA Šumperk,

Školská rada zřízená při Gymnáziu, Šumperk

školské poradenské zařízení: Středisko výchovné péče Šumperk

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Škola poskytuje všeobecné vzdělávání. Žáci v průběhu studia dostanou základní kurzy ze všech všeobecně vzdělávacích předmětů, což jim umožňuje později studovat všechny možné obory vysokých škol. V posledních dvou ročnících studia se žák pomocí volitelných seminářů (až 12 hodin ve 4. ročníku) specializuje na předměty, ze kterých hodlá maturovat, a které budou profilové při studiu na vysoké škole.

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Náš absolvent bude po maturitě a studiu na vysoké škole vykonávat povolání s požadovaným vysokoškolským studiem. Uplatnění později nalézají absolventi zejména ve zdravotnictví, v ekonomické sféře, v průmyslu a technických oborech, ve vědě a výzkumu, ve státní správě a ve školství a v manažerských funkcích.

Výčet typických pracovních činností, pozic, či povolání:

U našeho absolventa předpokládáme další studium v terciálním školství (především různé obory univerzit a vysokých škol, méně často nadstavbové studium na vyšších odborných školách).

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení organizuje škola ve spolupráci se státem pověřenou organizací (Cermat). Přihlášení uchazeči musí vykonat písemné přijímací zkoušky ohodnocené body, na základě kterých je vytvořeno pořadí uchazečů pro jejich přijetí. Na základě krajem schváleného počtu tříd ředitel školy stanoví počet přijímaných uchazečů.

Administrace přijímacích zkoušek probíhá na základě příslušných ustanovení Školského zákona ve vyhláškou stanovených termínech a podmínkách.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška, test (výběr z možností)

Kritéria přijetí žáka:

Uchazeči jsou hodnoceni na základě výsledků písemné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Dále je hodnocený prospěch ze základní školy v osmém ročníku a v pololetí ročníku devátého a také úspěchy v soutěžích organizovaných MŠMT. Písemné testy tvoří asi 75% bodového hodnocení, zbytek připadá na prospěch a soutěže. Při hodnocení prospěchu je při odečtu bodů stanovena progrese tak, aby byli eliminováni žáci s prospěchem na ZŠ dostatečným. Výsledná tabulka uchazečů je vytvořena pomocí celkových bodových součtů jednotlivců.

Kritéria uvádějí také postupy pro hodnocení uchazečů cizinců, nebo žáků studujících základní školu v zahraničí. Kritéria platná pro každý rok vyvěšuje na úřední desce školy a na webu školy ředitelství do konce ledna příslušného roku.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Maturitní zkouška se koná v termínech a způsobem, který stanovuje Školský zákon a na něj navazující příslušné vyhlášky.

Detailní organizaci a zkušební komise vyhláší ředitelství školy v příslušných termínech. Žák může maturovat z předmětů, které se na škole učí.

Každý žák musí vykonat dva testy Společné části maturitní zkoušky (test českého jazyka a literatury a test z cizího jazyka nebo z matematiky a jejich aplikací). Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturity zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou povinných zkoušek. Škola určí nabídku těchto povinných zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním ŠVP.

Žáci se k MZ přihlašují v období listopadu. Maturitní předměty stanovuje ředitel školy vyhlášením organizace MZ v roce (v období září). V lednu ředitelství stanoví termíny písemných částí profilových zkoušek. V období do konce března ředitel stanoví zkušební komise, žáci odevzdávají seznamy četby ke zkoušce z českého jazyka, ředitel stanoví pokynem detailní organizaci maturitních zkoušek včetně kritérií hodnocení maturitních předmětů. Rozpisy ústních zkoušek se žáci dozví na konci dubna.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Každý absolvovaný studijní ročník je žákům potvrzený předáním formuláře ročníkového vysvědčení. Žák ukončuje studium maturitní zkouškou, dosažené vzdělání je potvrzené předáním maturitního vysvědčení spolu s posledním ročníkovým vysvědčením. Maturitní vysvědčení je předáváno slavnostní formou v Klášterním kostele v Šumperku.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se naučí řešit problémy jejich rozpoznáním (určením jeho podstaty), rozčleněním na jednotlivé části, vytvořením hypotézy (řešení), řešení postupnými kroky (ověření hypotézy) • při řešení problému žák kriticky posuzuje problém, analyzuje jeho podstatu, tvořivě řeší, argumentuje a obhájí své názory, spolupracuje při řešení se spolužáky • žák uplatňuje při řešení dříve nabyté vědomosti a zkušenosti
Kompetence komunikativní	<p>Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže užít všechny dostupné prostředky komunikace, písemné, verbální i neverbální, dostupný odborný jazyk, symbolická i grafická vyjádření • žák používá moderní informační technologie • žák obhájí svou práci před publikem, účastní se na školních i mimoškolních projektech • žák rozumí sdělením různého typu a dokáže je správně interpretovat
Kompetence sociální a personální	<p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže reálně posoudit své možnosti, je schopen sebekritiky • žák je schopen si stanovit cíle s ohledem na své schopnosti a zájmy • žák dokáže korigovat své jednání a chování podle situace • žák směřuje své aktivity k dosahování cílů a je při tom schopen i ochoten spolupracovat s druhými • žák udržuje s ostatními vzájemné vztahy založené na úctě, toleranci a odpovědnosti, jeho rozhodování je založeno na zodpovědnosti za

Výchovné a vzdělávací strategie	
	zdraví sebe i druhých, na zdravém úsudku
Kompetence občanská	<p>Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti; vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel i žák respektují práva a dodržují povinnosti nejen při dodržování školního řádu • učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě – škola vítá žáky jiných národností a státních příslušností • žák jedná zodpovědně a uvědoměle ve škole i na pobytové akci • žák rovnoměrně vyvažuje zájmy osobní, skupinové a veřejné • žák jedná tak, aby nepoškozoval přírodu a životní prostředí, kulturu, uvažuje z hlediska udržitelnosti života • v krizových situacích jedná žák zodpovědně a tak, aby poskytl ostatním pomoc • sleduje a posuzuje události veřejného života, zaujímá stanoviska, jedná k obecnému prospěchu
Kompetence k podnikavosti	<p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si kladou cíle tak, aby směřovaly k budoucímu profesnímu zaměření • žáci získávají a kriticky vyhodnocují informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech • postupnými kroky jsou žáci vedeni k uvědomění si svých zájmů a své budoucí orientaci ve světě práce, k správné volbě své budoucí profesní orientace • kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích • žák chápe podstatu podnikání, zvažuje rizika, posuzuje možnosti podnikatelského záměru s souvislostí s realitou tržního prostředí
Kompetence k učení	<p>Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • v učení klademe důraz na práci s textem, tabulkami, grafy, vyhledávání a zpracování informací, jejich kritické posuzování a tvořivé zpracování při studiu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none">• žák se naučí plánovat si své učení, organizovat čas, hledat své postupy, hodnotit svůj pokrok a čerpat z něj zkušenosti pro další práci• učení chápeme jako prostředek budoucí seberealizace

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti podpory žáků se specifickými vzdělávacími potřebami byla škola aktivní již v minulosti a také v současnosti této otázce přikládáme velkou důležitost. Každý náš žák musí mít možnost maximálně využít svůj potenciál v závislosti na své možnosti a schopnosti. Základ vidíme v individuálním přístupu k žákovi a nastavení takových podmínek, aby mohl každý žák podávat maximální školní výkony i v případě, že jej limituje zdravotní či jiný hendikep.

Základem činnosti školy je následující postup:

- 1) vyhledávání žáků, kteří mají specifické vzdělávací potřeby (již před přijímačkami, nebo v průběhu studia)
- 2) ve spolupráci s rodinou a s odborníky na daný druh hendikepu (lékař, pracovník SVP, PPP) stanovení stupně a druhu podpůrných opatření, která by měla žákovi pomoci eliminovat znevýhodnění
- 3) vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP) každému potřebnému, jeho projednání s odborníky, s rodinou i žákem, průběžné úpravy plánu a jeho vyhodnocování
- 4) zajištění informačních kanálů ve škole sloužících k předávání informací o potřebných žácích, jejich podpůrných opatřeních, předávání průběžných informací o studiu a stavu a účinnosti podpory žákům i rodičům

Oblast podpory žákům zajišťuje vedení školy prostřednictvím výchovného poradce a třídních učitelů takto:

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Škola diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností, integruje žáky do kolektivu,

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces díky stanovování forem i metod výuky a stanovování vzdělávacího obsahu a obsahu výstupů,

reflektuje potřeby žáků (i průběžně v závislosti na vzniku a délce potřebné podpory),

spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště,

zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání (v krajním případě i úpravou obsahu vzdělávání).

Obvykle se tato opatření týkají žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními stupně dvě a vyšší. Při vážnějších zdravotních stavech je možné udělit až individuální vzdělávací plán ze zdravotních důvodů. Lehčí stavy zdravotního postižení řešíme úpravou organizace, metod a forem vzdělávání. Možnosti jsou různé, od uvolnění z předmětu tělesná výchova v případě zdravotních komplikací, úpravy obsahu některých předmětů, úpravy očekávaných výstupů, úpravy hodnocení vzdělávání a komunikace s žáky během něj. V rámci možností lze zaměřit i na odstraňování bariér. Těžší stavy zdravotního postižení (immobilita) je nutné řešit s vedením školy a zřizovatelem s předstihem s možností přestupu do školy, která je bezbariérová a zařízená na zvládnutí studia žáků zdravotně hendikepovaných žáků (viz pravidla KUOK na webu kr-olomoucky.cz).

V oblasti podpory vzdělávání žáků se zdravotním postižením škola úzce spolupracuje s odborníky (ošetřujícími lékaři, pracovníky PPP, SVP).

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Škola uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování forem i metod výuky, v zásadě také při stanovování obsahu učiva ke zvládnutí.

Škola spolupracuje s odborníky z jiných resortů, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků. Pro účely podpory žáků slouží Školní poradenské pracoviště složené z výchovné poradkyně, psychologky, metodičky prevence a kariérové poradkyně.

Škola zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků, potřebným zajišťuje učební pomůcky, zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání.

Řešení podpůrných opatření s přiznanými podpůrnými opatřeními stupně jedna: Pokud znevýhodnění zasahuje jen do jednoho předmětu, příslušný učitel vchází do kontaktu s rodiči žáka a najde způsob eliminace negativního dopadu znevýhodnění. Pokud znevýhodnění zasahuje napříč více předměty, výchovný poradce dá podnět ke zpracování plánu pedagogické podpory, který zahrnuje celková opatření k eliminaci znevýhodnění. PLPP škola projedná s odbornými konzultanty (je-li třeba - PPP, SVP), plán škola projedná s rodiči žáka a s žákem samotným. Ve stanovených termínech se plán vyhodnocuje a případně upravuje tak, aby jeho efekt byl maximální. Podpůrná opatření se vztahují také na přijímací zkoušky a maturitní zkoušku.

Vážnější případy škola vždy komunikuje s pracovníky PPP a SVP.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Tento druh znevýhodnění není ve škole našeho typu běžný. Při zachycení případu bychom postupovali výše uvedeným postupem s cílem pojmenovat příčiny stavu a najít nejlepší způsoby, jak žákovi pomoci. Lze využít pomoci odborníků (SVP, PPP, OSPOD) a také finančních zdrojů v Nadačním fondu při Gymnáziu, Šumperk.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola má v řadách svých studentů mnoho žáků, kteří projevují ve srovnání s vrstevníky vyšší nadání k různým předmětům a činnostem. Základem pro jejich podporu je identifikace nadání a poté vytvoření podmínek pro jejich rozvoj. Oblasti podpory jsou následující:

Škola podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky (zejména nabídkou volitelných seminářů)

Škola spolupracuje s odborníky (přivádíme do školy zajímavé lidi na besedy se studenty - motivace, spolupracujeme se subjekty, které mohou v rozvoji žáka pomoci - UP Olomouc, SVP Vila Doris Šumperk). .

U talentovaných studentů škola může zajistit úpravu organizace vzdělávání, uvolňování na studijní pobyty a akce organizované jinými subjekty. Pro výrazně nadané žáky může škola vytvářet PLPP, v krajním případě existuje i možnost udělení individuálního vzdělávacího plánu s vymezením podpory žáka.

Ve výuce se snažíme zapojovat talentované žáky do výuky spolužáků a do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Využíváme soutěže/olympiády k zapojení aktivních a talentovaných studentů do hlubšího studia zájmového předmětu, učitel zadává specifické úkoly žákovi, zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu. Učitelé v rámci výuky diferencují a obohacují vzdělávací obsah nadaných. U mimořádně nadaných lze přistoupit k vytváření specifických skupin v rámci výuky předmětu. Pro skupiny zájemců a nadaných žáků organizujeme nepovinné předměty.

Oblasti podpory se zaměřují na žáky s těmito aktivitami: podpora matematiků a přírodních věd (nejčastěji biologů), podpora výtvarníků studujících výtvarné dílny a kurzy umělecké práce, podpora žáků studujících cizí jazyky (stáže a dlouhodobé pobyty v zahraničí, roční studium v zahraničí), podpora studentům zajímající se o historii (tvorba projektových prací), podpora sportu a sportovcům ať už formou podpory kolektivního sportu ve škole, nebo podpora individuálních výkonnostních sportovců úpravou organizace jejich vzdělávání.

Nově od roku 2022 budeme talentovaným žákům dávat podporu i prostřednictvím akreditovaného programu Erasmus+. Trvale žákům nadaným na sport, jazyky a přírodní vědy poskytujeme podporu formou organizování zájmových skupin v odpoledních hodinách. Výrazným talentům se věnují učitelé individuálně (např. sportovní tréninky, práce na SOČ, prolínáním aktivit školy a činností klubů, volnočasových zařízení, ZUŠ, SVČ a dalších).

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Bi, Č, D, F, Ch, Tv, ZSV, Z, Aj, HU, NZ, Rj, VU, Frj	Bi, Č, D, F, Ch, Tv, ZSV, Z, Aj, HU, NZ, Rj, VU, Frj	Bi, Č, D, F, Ch, M, Tv, ZSV, Z, Aj, NZ, Rj, Spj	Č, IVT, M, Tv, ZSV, Aj, NZ, Rj, Frj, Spj
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Č, Tv, ZSV, Aj, HU, VU	Č, F, Tv, ZSV, Aj, HU	Bi, D, F, Ch, M, Tv, Aj, Rj	IVT, M, Tv, ZSV, Aj, NZ, Rj, Frj, Spj
Sociální komunikace	Bi, Č, D, F, Ch, M, Tv, ZSV, Z, Aj, HU, NZ, Rj, VU, Frj, Spj	Bi, Č, D, F, Ch, M, Tv, ZSV, Z, Aj, HU, NZ, VU, Frj, Spj	Bi, D, F, Ch, M, Tv, ZSV, Z, Aj, NZ, Rj, Frj, Spj	Č, IVT, M, Tv, ZSV, Aj, NZ, Rj, Spj
Morálka všedního dne	Bi, Č, F, Ch, Tv, ZSV, Z, HU, Rj, VU, Frj	Bi, Č, D, Ch, Tv, ZSV, Z, Aj, HU, VU, Frj	Bi, Č, D, F, Ch, M, Tv, ZSV, Z, Aj, Rj	Č, IVT, M, Tv, ZSV, Aj, NZ, Rj, Frj, Spj
Spolupráce a soutěž	Č, M, Tv, ZSV, Aj, HU, NZ, Rj, VU, Frj, Spj	D, F, Ch, M, Tv, ZSV, Z, Aj, HU, NZ, Rj, Frj, Spj	Bi, D, F, Ch, M, Tv, Aj, NZ, Rj, Frj, Spj	Č, IVT, M, Tv, ZSV, Aj, NZ, Rj, Frj, Spj
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	D, F, Z	D, Z	D, ZSV, Z	Aj
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	D, Z, Rj, Frj	Bi, D, Z, Rj	Bi, D, ZSV, Z, Frj, Spj	IVT, Frj
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		ZSV	D, Z	
Žijeme v Evropě	Bi, Č, D, F, Ch, Tv, Aj, HU, NZ, Rj, VU, Frj, Spj	Bi, Č, D, F, Ch, M, Tv, ZSV, Aj, HU, NZ, Rj, VU, Frj, Spj	Bi, Č, D, F, Ch, M, Tv, Z, Aj, NZ, Rj, Frj, Spj	Č, M, Tv, ZSV, Aj, NZ, Rj, Frj, Spj
Vzdělávání v Evropě a ve světě	F, ZSV, Aj, NZ, Rj, Frj, Spj	D, Ch, M, Aj, NZ, Rj, Frj, Spj	F, Aj, NZ, Rj, Frj, Spj	IVT, M, Aj, NZ, Rj, Frj, Spj
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Č, D, NZ, Spj	D, M, ZSV, Z	Bi, D, Z	Č, ZSV, Spj
Psychosociální aspekty interkulturality	D, ZSV		D	
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Č, Ch, Tv, Aj, HU, NZ, Rj, Spj	Č, F, Tv, ZSV, Aj, HU, NZ, Rj, Frj, Spj	Č, D, M, Z, Aj, NZ, Rj, Frj, Spj	Č, IVT, M, ZSV, Aj, NZ, Rj, Frj, Spj
Environmentální výchova				

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro vyšší gymnázium (čtyřleté gymnázium) zpracovaný dle RVP G

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi , D , Ch	Bi , F , Ch	Bi , F , Ch	
Člověk a životní prostředí	Bi , D , M , Tv , ZSV , Z , Aj , Rj , VU	Bi , D , F , Ch , M , Tv , ZSV , Z , Aj , HU , Rj , VU , Frj	Bi , D , F , Ch , M , Tv , Z , Aj , Rj , Frj , Spj	IVT , M , Tv , Aj , NZ , Rj , Frj , Spj
Životní prostředí regionu a České republiky	Bi	Bi , D , Ch , Z	Bi , F , Ch , Z	
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	Bi , Č , D , F , Ch , Tv , ZSV , Z , HU , Frj	Bi , D , F , Ch , M , ZSV , Z , Aj , HU , Rj , VU , Spj	Bi , Č , D , F , Ch , Tv , ZSV , Aj , Frj , Spj	Č , IVT , M , Tv , ZSV , Aj , Rj , Frj , Spj
Mediální produkty a jejich významy	Č , D , Aj , VU	Č , D , Tv , Aj	Č , F , Ch , ZSV , Aj , Spj	Č , IVT , Aj
Uživatelé	M , ZSV	D , Aj , Rj , Frj , Spj	Č , D , ZSV , Aj , Frj , Spj	Č , IVT , Aj , Rj , Frj , Spj
Účinky mediální produkce a vliv médií	F	D , Tv , ZSV , VU	Č , M , ZSV , Z , Aj	Č , IVT , Aj
Role médií v moderních dějinách		ZSV	D , ZSV , Z	ZSV

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Bi	Biologie
Č	Český jazyk a literatura
Ch	Chemie
D	Dějepis
F	Fyzika
Frj	Francouzský jazyk
HU	Hudební umění
IVT	Informatika a informační a komunikační technologie
M	Matematika
NZ	Německý jazyk začátečníci
Rj	Ruský jazyk
Spj	Španělský jazyk
Tv	Tělesná výchova
VU	Výtvarné umění
Z	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	3	3+1	12+1
	Anglický jazyk	3	3	3	3+1	12+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk začátečníci • Ruský jazyk • Francouzský jazyk • Španělský jazyk 	3	3+1	3	3	12+1
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	2+2	3+1	2+2	10+6
Člověk a příroda	Biologie	2.5+1	2+1	2+0.5		6.5+2.5
	Fyzika	2+1	2+1	2+1		6+3
	Chemie	2+1	2+1	2+0.5		6+2.5
	Zeměpis	2.5	2	2		6.5
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2		6
	Základy společenských věd	1	1+1	2	2	6+1
Umění a kultura	Umění a kultura <ul style="list-style-type: none"> • Hudební umění • Výtvarné umění 	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a	Informatika	2				2

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
komunikační technologie	Informatika a informační a komunikační technologie				2	2
Volitelné vzdělávací aktivity	Semináře 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Moderní dějiny • Psychologie • Repetitorium matematiky • Seminář z anglického jazyka • Seminář z fyziky • Seminář z německého jazyka • Seminář ze španělského jazyka • Základy španělského jazyka • Technické kreslení a 3D modelování • Experimentální chemie 			2+2	2+2	4+4
	Semináře 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední seminář • Seminář ze zeměpisu • Seminář z matematiky • Seminář z chemie • Seminář z dějepisu • Seminář z českého jazyka • Seminář z biologie • Technické kreslení a 3D modelování_4 • Seminář z anglického jazyka_4 				4+4	4+4
Nepovinné předměty	Nepovinný předmět /dvouhodinový v každém ročníku/					

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Celkem hodin		34	33	33	33	107+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Biologie
 Vyučovací předmět **Biologie** realizuje vzdělávací obsah oboru **Biologie** ze vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a integruje část vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** v části biologie člověka.

Informatika
 Výukové zdroje IT:
 A: Učebnice Základy informatiky pro střední školy, (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-stredni-skoly>)
 B: výukové mikrolekce Digitální technologie, (<https://opocitacich.cz>)
 C: Informatika - Teorie informace, (<https://cs.khanacademy.org/computing/computer-science/informationtheory>)
 D: Informatika - Počítače a internet, (<https://cs.khanacademy.org/computing/informatika-pocitace-a-internet>)
 E: sestavy úloh soutěže Bobřík informatiky, (<https://www.ibobr.cz/sestavy-uloh/o-sestavach>)
 F: učebnice Programování v jazyce Python pro střední školy (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-v-jazyce-python-pro-stredni-skoly>)

Informatika a informační a komunikační technologie
 Předmět pokrývá oblast **Informační a komunikační technologie** podle požadavků uvedených v RVP G, vychází z tematického okruhu **Využití digitálních technologií** vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** , ze které také čerpá část hodinové dotace.

Zeměpis
 Předmět zeměpis vychází ze vzdělávacího bloku **Člověk a příroda** a vzdělávacího oboru **Geografie** .

Semináře 3. ročník

V souhrnu jsou uvedeny všechny předměty, které se každoročně studentům nabízejí.
Nabídka volitelných předmětů je obvykle každý rok stejná; může se lišit jen v závislosti na organizačních a úvazkových podmínkách v daném roce.
Jestli se jednotlivé semináře vyučují či nikoliv, závisí na volbě studentů v daném roce.

Semináře 4. ročník

V souhrnu jsou uvedeny všechny předměty, které se každoročně studentům nabízejí.
Nabídka volitelných předmětů je obvykle každý rok stejná; může se lišit jen v závislosti na organizačních a úvazkových podmínkách v daném roce.
Jestli se jednotlivé semináře vyučují či nikoliv, závisí na volbě studentů v daném roce.

Učební plán gymnázia je koncipován tak, že dané vzdělávací oblasti jsou vyučovány v rámci jednotlivých povinných či povinně volitelných předmětů.

Celkový počet vyučovaných hodin na žáka činí 33 hodin týdně v prvním až čtvrtém ročníku (34 hod. v prvním ročníku, uvedených v tabulce, je důsledkem dvojitého započítání geologie, jednou samostatně, a jednou jako součást biologie (administrativní nepřesnost).

ŠVP zohledňuje aktualizaci RVP G platnou od 1. 9. 2022, tento učební plán zahrnuje změny platné pro 1. ročník.

Starý učební plán, podle kterého se učí 2. až čtvrtý ročník zůstává v platnosti do 30. června 2024.

Od 1.9.2022 se v 1. ročníku vyučuje nový předmět Informatika (IT) dle aktualizací RVP G - Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Čtvrtý ročník se stále ještě učí podle starého ŠVP předmět IVT.

Základní počítačové gramotnosti, práce s tabulkovými a textovými editory, práce s daty a různými digitálními výstupy jsou realizovány průběžně během studia ve všech vzdělávacích oblastech. Vyučující k tomu mohou využívat digitální učebnu s počítači pro třídu o 30 žácích.

Třídy se půlí na výuku cizích jazyků, hudební a výtvarné výchovy, informatiky a tělesné výchovy.

Další půlení je z důvodu podpory kvality výuky a kvůli konání laboratorních prací: realizováno v českém jazyce a matematice (první a druhý ročník), dále v biologii a chemii (první a druhý ročník, částečně třetí ročník).

Druhý cizí jazyk se učí volitelně; z nabídky francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk a španělský jazyk.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizován v předmětu ZSV (třetí ročník 1 hodina týdně) a v předmětu Informatika průběžně během studia.

Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví je realizována v předmětu Biologie průběžně, v předmětu Tělesná výchova (0,25 hodin týdně).

Předmět Geologie je integrován do předmětu Biologie a Zeměpis v průběhu studia.

Od třetího ročníku se začínají vyučovat povinně volitelné semináře. Studenti si ze široké nabídky předmětů volí dva dvouhodinové semináře (ve třetím ročníku, pokračují i v ročníku čtvrtém) a dva čtyřhodinové semináře (v ročníku čtvrtém). Ve volitelných předmětech je organizováno dělení ročníku na menší skupiny podle zájmu.

Nepovinné předměty jsou v plánu uvedené pro každý ročník, žák si na začátku školního roku může volit z nabízených předmětů podle zájmu.

Nepovinné předměty slouží rozvoji talentů a podpoře nadaných žáků, jsou obvykle nabízené v oblastech sportovních (sportovní hry zaměřené na atletiku, míčové a kolektivní hry, zdravotní tělocvik), dále na podporu přírodních věd (chemická a biologicko-chemická praktika), na podporu výuky jazyků (začátečnické lekce třetího cizího jazyka, latina). k výuce dramatické výchovy ap.

Nepovinné předměty si volí žáci napříč ročníkem (ročníky), předmět má obvyklou délku 2 vyučovací hodiny týdně.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	1	0	0	0
Rodinná výchova	0	1	0	0
Odborné exkurze	0	1	0	0

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovně-turistický kurz	0	0	1	0
Exkurze Praha	0	0	0	0.6
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0
Celkem týdnů	2	2	1	0.6

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění mluveným i psaným textům z různých oblastí lidské komunikace; • rozvíjení obsahové, formální i jazykové stránky mluvených i psaných projevů; • vyjadřování myšlenek, názorů, emocí; • využívání nejrůznějších pramenů (učebnice, slovníky, tisk, televize, rozhlas, internet) pro získávání dalších informací, ale i dovedností potřebných k práci s nimi; • pochopení literatury jako důležitého zprostředkovatele poznání světa i člověka a impuls k formování názorů, postojů a vkusu, ale také jako zdroje estetického zážitku; • získání přehledu o vývoji a osobnostech i dílech světové a české literatury; • formování kladného vztahu k umění. <p>Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s Hudebním a Výtvarným uměním (vzájemný vliv jednotlivých uměleckých sfér, stejná společensko-historická východiska uměleckých slohů a směrů), Dějepisem (historie obecná a historie slohů a směrů), s Cizími jazyky (gramatické jevy) a Základy společenských věd (psychologie, filozofie).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 1., 2., 3. ročníku 3 hodiny týdně; • ve 4. ročníku 4 hodiny týdně

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Studium předmětu Český jazyk a literatura může být dále rozvíjeno v předmětu Seminář z českého jazyka ve 3. a 4. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Základy společenských věd • Německý jazyk začátečníci • Ruský jazyk • Francouzský jazyk • Španělský jazyk • Hudební umění • Výtvarné umění • Anglický jazyk • Zeměpis • Informatika a informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná problém a objasní jeho podstatu • samostatně hledá vhodné způsoby řešení problémů, využívá k tomu svých dosavadních vědomostí a dovedností • navrhuje kroky k řešení problému, uvažují o různých postupech a je otevřen k jejich využití • vyhledává informace důležité pro řešení problémů • zvažuje klady i zápory jednotlivých řešení • zapojuje se do jazykových a literárních soutěží <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • své myšlenky formuluje jasně, výstižně, logicky a přehledně, zohledňuje situaci a adresáta • zapojuje se do diskusí a vhodně obhajují své názory • naslouchá ostatním a reaguje vhodně a přiměřeně • vhodným způsobem prezentuje sebe i svou práci • využívá moderních informačních zdrojů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje reálně své schopnosti a s ohledem na ně si stanovuje své cíle • je aktivní a platnou součástí kolektivu při stanovování a dosahování společných cílů • při samostatných i společných činnostech využívá svých vědomostí, schopností a dovedností • rozhoduje se na základě vlastního úsudku a odolává nátlaku společnosti a médií <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • projevuje kladný vztah k umění a kultuře, poznává je, spoluvytváří a chrání • vyjadřuje se ke společenským, kulturním, ekologickým, globálním a jiným problémům • respektuje pluralitu názorů a pohledů na svět a člověka • aktivně se zapojuje do kulturního dění ve škole i mimo ni <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním a aktivně a soustředěně přistupuje k práci s textem • při samostatných pracích dodržuje obsah a formu zadání <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učení a práci si sám plánuje a organizuje, využívá jich jako prostředku seberealizace • vyhledává a třídí informace z různých zdrojů, uvádí je do vzájemných souvislostí, využívá jich při učení, praktických činnostech i v životě a zároveň přistupuje ke zdrojům informací kriticky • aktivně přistupuje k práci s texty a analyzuje je po obsahové, myšlenkové, formální i jazykové stránce • vyjadřuje obsahově, formálně i jazykově správně své názory a myšlenky, a to formou mluvenou i psanou • kriticky hodnotí pokrok ve své práci a učení, přijímá radu i kritiku, úspěchy i chyby jsou mu zdrojem poučení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Interpretace literárních textů	<p>postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, odhalí eventuální dezinterpretace textu</p> <p>uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</p> <p>vysvětlí vliv světové literatury na literaturu českou, ale zároveň vysvětlí i specifičnost vývoje české literatury ve sledovaném období</p>	
Tradiční proudy a směry 1. pol. 20. stol. ve světové literatuře, jejich vývoj v kontextu dobového myšlení, kultury a umění, zásadní osobnosti, vývoj literárních druhů a žánrů (realismus, novoromantismus, symbolismus, humanistický proud literatury a protiválečná próza, sci-fi, detektivka, humoristická literatura)	<p>chápe umění jako důležitou součást života</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 1. pol. 20. stol., uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>seznámí se základními díly literatury 1. pol. 20. stol. a vysvětlí jejich význam pro vývoj kultury a myšlení západní společnosti</p>	
Směry modernismu (absurdní literatura, expresionismus, proud vědomí, futurismus a kubofuturismus, dadaismus, surrealismus, imažinismus, epické divadlo)	<p>chápe umění jako důležitou součást života</p> <p>uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 1. pol. 20. stol., uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>seznámí se základními díly literatury 1. pol. 20. stol. a vysvětlí jejich význam pro vývoj kultury a myšlení západní společnosti</p>	
Vývoj české literatury v kontextu světové literatury: próza protiválečná,	chápe umění jako důležitou součást života	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
společensko-kritická, imaginativní, psychologická, historická, katolicky orientovaná, humoristická, poválečný humanismus, tj. expresionismus a pragmatismus, dále venkovská próza a ruralismus; poezie proletářská, poetismus, surrealismus, básnické osobnosti 30. let a spiritualisticky laděná poezie; neoficiální lidové divadlo, kabaret, revue, avantgardní divadlo, reakce na ohrožení republiky, okupaci a druhou světovou válku		rozliší texty spadající do oblasti literatury vážné, středního proudu a braku a svůj názor zdůvodní
		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí vzájemné působení těchto světů
		uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 1. pol. 20. stol., uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		vysvětlí vliv světové literatury na literaturu českou, ale zároveň vysvětlí i specifickou vývoje české literatury ve sledovaném období
Rovina tematická, kompoziční a jazyková: motiv, námět a téma		uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
	rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč a postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	
Některé kompoziční principy a postupy charakteristické pro díla sledovaného období (proud vědomí)		vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 1. pol. 20. stol., uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Zvukové prostředky poezie; afektivní pojmenování, tropy a figury; verš, rytmus a rým, metrické systémy; volný verš		rozpozná základní afektivní pojmenování, tropy a figury i jiná specifika básnického jazyka a zhodnotí jejich funkci v textu
Literární žánry, poezie a próza: románové žánry (společenský, psychologický, historický, dobrodružný, biografický, román-řeka, sága)		rozezná základní literární žánry ve sledovaném období vývoje literatury a charakterizuje je
Pásmo; činohra, dramatické diskuse, kabaret, revue		rozezná základní literární žánry ve sledovaném období vývoje literatury a charakterizuje je
Česká literární kritika		postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, odhalí eventuální dezinterpretace textu
Slovní zásoba, slovo a lexém, vrstvy ve slovní zásobě		rozlišuje různé vrstvy českého jazyka a vhodně využívá jejich slovní zásoby v souladu s komunikační situací
		užívá základní terminologie z nauky o slovní zásobě
Struktura slova (morfémy), slovní čeleď		provádí morfemický a slovotvorný rozbor
		užívá základní terminologie z nauky o slovní zásobě
Rozšiřování slovní zásoby		vysvětlí podstatu odvozování, skládání a zkracování a uvědomuje si, že odvozování

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Tvoření slov (slovní základ, slovotvorný prostředek, slovotvorné způsoby a postupy)		je nejtypičtějším způsobem tvoření slov v češtině
		uplatňuje ve svém projevu znalosti o slovotvorbě v českém jazyce
		vysvětlí podstatu odvozování, skládání a zkracování a uvědomuje si, že odvozování je nejtypičtějším způsobem tvoření slov v češtině užívá základní terminologie z nauky o slovní zásobě
Odvozování (příponové, předponové, smíšené, významy přípon a předpon)		vysvětlí podstatu odvozování, skládání a zkracování a uvědomuje si, že odvozování je nejtypičtějším způsobem tvoření slov v češtině
		užívá základní terminologie z nauky o slovní zásobě
Skládání (spřežky a vlastní složeniny)		vysvětlí podstatu odvozování, skládání a zkracování a uvědomuje si, že odvozování je nejtypičtějším způsobem tvoření slov v češtině
		užívá základní terminologie z nauky o slovní zásobě
Zkracování (zkratky iniciálové a skupinové)		vysvětlí podstatu odvozování, skládání a zkracování a uvědomuje si, že odvozování je nejtypičtějším způsobem tvoření slov v češtině
		užívá základní terminologie z nauky o slovní zásobě
Tvoření víceslovných pojmenování (sousloví, frazeologismus, idiom; univerbizace, multiverbizace)		rozlišuje sousloví a frazeologismus, vysvětlí idiom
Význam slov (denotát, konotát, slova jedno- a mnohovýznamová, polysémie a homonymie, synonyma, antonyma)		rozliší denotát a konotát
		rozliší polysémii a homonymii
		užívá vhodných synonym vzhledem ke komunikačnímu záměru a situaci
Slovníky, jejich druhy, stavba hesla		orientuje se v jazykových slovnících a ve stavbě slovníkového hesla
Vztahy mezi větnými členy (několikanásobný větný člen, skladební dvojice a vyjadřování závislosti členu závislého na řídícím)		využívá znalosti o větných členech, jejich vztazích, aktuálním členění výpovědi, družích vět a vztazích mezi větami hlavními k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího
		užívá základní terminologie z oblasti skladby
		provádí větný rozbor a rozbor souvětí
Věta jednočlenná a dvojčlenná		využívá znalosti o větných členech, jejich vztazích, aktuálním členění výpovědi, družích vět a vztazích mezi větami hlavními k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího
		užívá základní terminologie z oblasti skladby

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Souvětí podřadné a druhy vedlejších vět		provádí větný rozbor a rozbor souvětí
		využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích, aktuálním členění výpovědi, druzích vět a vztazích mezi větami hlavními k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího
		užívá základní terminologie z oblasti skladby
Souvětí souřadné a poměry mezi větami hlavními		provádí větný rozbor a rozbor souvětí
		využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích, aktuálním členění výpovědi, druzích vět a vztazích mezi větami hlavními k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího
		užívá základní terminologie z oblasti skladby
Složité souvětí		provádí větný rozbor a rozbor souvětí
		využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích, aktuálním členění výpovědi, druzích vět a vztazích mezi větami hlavními k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího
		užívá základní terminologie z oblasti skladby
Aktuální členění výpovědi		provádí větný rozbor a rozbor souvětí
		využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích, aktuálním členění výpovědi, druzích vět a vztazích mezi větami hlavními k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího
		užívá základní terminologie z oblasti skladby
Zvláštnosti větného členění		aplikuje při přípravě vlastních textů znalost aktuálního členění výpovědi
		využívá znalostí o větných členech, jejich vztazích, aktuálním členění výpovědi, druzích vět a vztazích mezi větami hlavními k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího
		užívá základní terminologie z oblasti skladby
Základy valenční a textové syntaxe		užívá základní terminologie z oblasti skladby
		seznáme se se základy valenční a textové syntaxe

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Úvaha, její funkce		tvořivě využívá získané schopnosti a dovednosti v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl volí v písemném projevu vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovanému záměru a adresátovi používá při kompozici úvahy různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení uplatňuje textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu využívá při tvorbě úvahy základních principů rétoriky volí adekvátní komunikační strategii, zohledňuje publikum uplatňuje v psaném projevu znalosti tvarosloví, slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka dodržuje v psaném projevu zásady českého pravopisu napíše samostatně úvahu vysvětlí funkce médií a mediálních produktů i funkci publicistického stylu
Kompozice úvahy, principy výstavby (navazování, odkazování, tematická posloupnost), členění textu, odstavce a další jednotky		napíše samostatně úvahu
Jazykové prostředky úvahy		napíše samostatně úvahu
Typy úvah		napíše samostatně úvahu
Intertextovost		identifikuje využití jednoho textu v jiném a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře
Kritika a recenze		tvořivě využívá získané schopnosti a dovednosti v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl napíše samostatně jednoduchou recenzi
Publicistický styl a jeho funkce		vysvětlí funkce médií a mediálních produktů i funkci publicistického stylu
Kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internet)		tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a tisku i dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje vysvětlí funkce médií a mediálních produktů i funkci publicistického stylu
Formy mediálního sdělení (zpravodajství, komentář, dokument...)		tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a tisku i dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit
Noviny a jejich stálé prvky, publicistické útvary v novinách, redigování		seznáří se stálými prvky novin a publicistickými útvary

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		popíše při analýze vybraných publicistických textů základní rysy jazyka forem mediálních sdělení a jejich kompozici
Kompozice některých publicistických útvarů		tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu a tisku i dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje
		seznámí se stálými prvky novin a publicistickými útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Interpretace literárních textů		postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, odhalí eventuální dezinterpretace textu
		objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí vzájemné působení těchto světů
		uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>Literární historie - významné proudy a směry 2. pol. 20. stol. ve světové literatuře, významné námětové okruhy a důležitá autorská seskupení a umělecké generace, vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, kultury a umění, zásadní osobnosti, vývoj literárních druhů a žánrů (reakce na druhou světovou válku, existence totalitních režimů a antiutopie, problémy soudobé civilizace, zlo v člověku, existencialismus, neorealismus, magický realismus, experimentální literatura, nový román, postmodernismus, skupina 47, angry young men, beat generation, underground a kultura hippies, konkrétní poezie, absurdní drama, literatura a film, poezie písničkářů)</p>		<p>chápe umění jako důležitou součást života</p>
		<p>interpretuje samostatně dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p>
		<p>identifikuje využití jednoho textu v jiném a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře</p>
		<p>rozliší texty spadající do oblasti literatury vážné, středního proudu a braku a svůj názor zdůvodní</p>
		<p>rozezná základní literární žánry ve sledovaném období vývoje literatury a charakterizuje je</p>
<p>Vývoj české literatury v kontextu světové literatury i světové politické situace: literatura v období od r. 1945 do r. 1989, a to ve třech proudech: oficiální, exilová a samizdatová; literatura po roce 1989 (Skupina 42, Ohnice, surrealisté, generace Května, skupina kolem čsp. Tvář, skupina kolem čsp. Host do domu, básníci a prozaici mimo skupiny, drama a filmový scénář, divadla malých forem, próza historická, psychologická, budovatelský román)</p>		<p>chápe umění jako důležitou součást života</p>
		<p>interpretuje samostatně dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p>
		<p>rozezná základní afektivní pojmenování, tropy a figury i jiná specifika básnického jazyka a zhodnotí jejich funkci v textu</p>
		<p>vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 2. pol. 20. stol., uvede jejich představitele, charakterizuje je a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>
		<p>sezná se se základními díly literatury 2. pol. 20. stol. a vysvětlí jejich význam pro vývoj kultury a myšlení západní společnosti</p>
<p>Některé kompoziční principy a postupy charakteristické pro díla sledovaného období</p>		<p>vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 2. pol. 20. stol., uvede jejich představitele, charakterizuje je a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>
	<p>Monolog a dialog, vnitřní monolog; přímá a nepřímá řeč, polopřímá a nevlastní přímá řeč</p>	
		<p>interpretuje samostatně dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p>
		<p>rozezná základní afektivní pojmenování, tropy a figury i jiná specifika básnického jazyka a zhodnotí jejich funkci v textu</p>
		<p>vystihne podstatné rysy vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 2. pol. 20. stol., uvede jejich představitele, charakterizuje je a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		napíše obsahově, kompozičně i jazykově působivý text s využitím znalostí uměleckého stylu (vypravování, líčení...)
Postavení literárních žánrů, poezie a prózy ve sledovaném období		rozezná základní literární žánry ve sledovaném období vývoje literatury a charakterizuje je
Česká literární kritika		vysvětlí vliv světové literatury na literaturu českou, ale zároveň vysvětlí i specifičnost vývoje české literatury ve sledovaném období v závislosti na politické, společenské a kulturní situaci u nás
Administrativní styl a jeho funkce		vysvětlí funkci administrativního stylu
Rysy administrativních útvarů		popíše při analýze vybraných textů základní rysy administrativního stylu v jazykové a kompoziční rovině
Jazykové prostředky v administrativních projevech		popíše při analýze vybraných textů základní rysy administrativního stylu v jazykové a kompoziční rovině
Textové útvary administrativního stylu (životopis, žádost, úřední zpráva a oznámení, vyhláška, oběžník, zápis, posudek, rozsudek, protokol, úřední dopis)		popíše při analýze vybraných textů základní rysy administrativního stylu v jazykové a kompoziční rovině
		napíše jazykově a formálně správný životopis, žádost, vyplní poštovní a bankovní tiskopisy
		vysvětlí pojmy lyrika, epika, dramatika
Heslovité útvary administrativního stylu (životopis, poštovní a bankovní tiskopisy, dotazníky)		popíše při analýze vybraných textů základní rysy administrativního stylu v jazykové a kompoziční rovině
		napíše jazykově a formálně správný životopis, žádost, vyplní poštovní a bankovní tiskopisy
		vysvětlí pojmy lyrika, epika, dramatika
Struktura některých administrativních útvarů		popíše při analýze vybraných textů základní rysy administrativního stylu v jazykové a kompoziční rovině
		napíše jazykově a formálně správný životopis, žádost, vyplní poštovní a bankovní tiskopisy
		napíše obsahově, kompozičně i jazykově působivý text s využitím znalostí uměleckého stylu (vypravování, líčení...)
Umělecký styl a jeho funkce, struktura uměleckého díla		Vysvětlí funkce uměleckého stylu a rozezná jednotlivé stránky struktury uměleckého díla
Námět a téma		rozliší námět a téma

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Kompoziční principy a postupy		rozezná při analýze uměleckých textů kompoziční postupy a principy
Jazyk uměleckých děl (afektivní pojmenování, tropy, figury)		rozezná při analýze uměleckých textů metaforu a metonymii i jejich druhy, druhy básnických figur a vysvětlí jejich funkci
		rozezná afektivní pojmenování a vysvětlí jejich funkci
		uvědomuje si funkci různých vrstev jazyka v uměleckém textu
Verš, metrum a rytmus, prozodické a metrické systémy, asonance a rým, básnické formy		rozezná a popíše základní metrické systémy v češtině i veršová schémata
Lyrika, epika a dramatika		vysvětlí pojmy lyrika, epika, dramatika
Fejeton, jeho souvislost s publicistickým a uměleckým stylem, náměty fejetonu		pokusí se o fejeton
Jazyková stránka fejetonu, humor a satira		pokusí se o fejeton
Esej, jeho souvislost s odborným a uměleckým stylem, tematika eseje, odborné a jazykové předpoklady pro tvorbu eseje		pokusí se o esej
Kompozice a jazykové prostředky eseje		pokusí se o esej
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Interpretace literárních textů	<p>čte s porozuměním</p> <p>postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu odhalí eventuální dezinterpretace textu</p> <p>rozlíší text umělecký od neuměleckého a nalezne jevy, které činí text uměleckým</p> <p>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</p> <p>seznámí se se základními díly literatury 19. stol. a vysvětlí jejich význam pro vývoj kultury a myšlení západní společnosti</p>	
Směry a proudy 19. a počátku 20. stol. ve světové literatuře, jejich vývoj v kontextu dobového myšlení, kultury a umění, Zásadní osobnosti, vývoj literárních druhů a žánrů (romantismus, kritický realismus a naturalismus, impresionismus, symbolismus, dekadence, novoromantismus, civilismus)	<p>chápe umění jako důležitou součást života</p> <p>postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu odhalí eventuální dezinterpretace textu</p> <p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí vzájemné působení těchto světů</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 19. a poč. 20. stol., uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>seznámí se se základními díly literatury 19. stol. a vysvětlí jejich význam pro vývoj kultury a myšlení západní společnosti</p>	
Vývoj české literatury v kontextu světové literatury (dovršení národního obrození, český romantismus, realismus, směry přelomu 19. a 20. stol.)	<p>postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu odhalí eventuální dezinterpretace textu</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 19. a poč. 20. stol., uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>vysvětlí vliv světové literatury na literaturu českou, ale zároveň vysvětlí i specifickou vývoj české literatury ve sledovaném období</p>	
Rovina tematická, kompoziční a jazyková: motiv, námět a téma	při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Kompoziční principy a postupy charakteristické pro díla sledovaného období		literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
Monolog a dialog; přímá a nepřímá řeč		při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu
		při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech rozlišuje a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč a postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
Zvukové prostředky poezie; afektivní pojmenování, tropy a figury; verš, rytmus a rým, metrické systémy		při interpretaci literárního textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		rozpozná základní afektivní pojmenování, tropy a figury i jiná specifika básnického jazyka a zhodnotí jejich funkci v textu
		rozpozná jazykovou hru, pokouší se uplatnit vlastní schopnost jazykové hry
Povídka, novela, romaneto, románové žánry (společenský, psychologický, historický, dobrodružný, biografický) Lyrickoepické žánry (balada, byronská povídka, poéma), činohra, lyrické drama		rozezná základní literární žánry ve sledovaném období vývoje literatury a charakterizuje je
		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 19. a poč. 20. stol., uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
		sezná se se základními díly literatury 19. stol. a vysvětlí jejich význam pro vývoj kultury a myšlení západní společnosti
Česká literární kritika		vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů 19. a poč. 20. stol., uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Tvarosloví, význam věcný a mluvnický, tvar slova, kmen a koncovka, kmenotvorná přípona		vysvětlí význam věcný a mluvnický
		rozlišuje kmen a koncovku, kmenotvornou příponu
		užívá základní terminologii z oblasti tvarosloví
Třídění slovních druhů		rozlišuje při analýze textu slovní druhy, určuje mluvnické kategorie a zařazuje slova ke skloňovacím a časovacím vzorům

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mluvnické kategorie	uplatňuje v mluveném i psaném projevu znalost správného skloňování a časování rozlišuje při analýze textu slovní druhy, určuje mluvnické kategorie a zařazuje slova ke skloňovacím a časovacím vzorům rozlišuje spisovné a nespisovné tvary jmen a sloves a užívá vhodných tvarů vzhledem ke komunikační situaci užívá základní terminologii z oblasti tvarosloví	
Druhy flexe - deklinace a konjugace	uplatňuje v mluveném i psaném projevu znalost správného skloňování a časování rozlišuje spisovné a nespisovné tvary jmen a sloves a užívá vhodných tvarů vzhledem ke komunikační situaci užívá základní terminologii z oblasti tvarosloví	
Význam jednotlivých slovních druhů, charakteristika jejich mluvnických kategorií, zásady správné flexe	uplatňuje v mluveném i psaném projevu znalost správného skloňování a časování rozlišuje spisovné a nespisovné tvary jmen a sloves a užívá vhodných tvarů vzhledem ke komunikační situaci správně skloňuje nejběžnější přejatá slova užívá základní terminologii z oblasti tvarosloví	
Flexe slov přejatých	uplatňuje v mluveném i psaném projevu znalost správného skloňování a časování správně skloňuje nejběžnější přejatá slova	
Odborný styl - jeho funkce a znaky	popíše při analýze odborného textu základní rysy jeho jazyka a kompozice, rozpozná text populárně-naučný, prakticky odborný a vědecký	
Druhy odborného stylu (vědecký, prakticky odborný, populárně naučný)	popíše při analýze odborného textu základní rysy jeho jazyka a kompozice, rozpozná text populárně-naučný, prakticky odborný a vědecký	
Jazykové prostředky odborného stylu (slovní zásoba, terminologie, větná stavba a souvětí)	popíše při analýze odborného textu základní rysy jeho jazyka a kompozice, rozpozná text populárně-naučný, prakticky odborný a vědecký	
Kompozice odborného textu	popíše při analýze odborného textu základní rysy jeho jazyka a kompozice, rozpozná text populárně-naučný, prakticky odborný a vědecký zpracuje výtah, konspekt	
Popisné útvary odborného stylu (odborný popis, návod, popis pracovního postupu)	volí v psaném projevu vhodné jazykové prostředky vzhledem k funkci odborného textu člení text v souladu s jeho obsahovou výstavbou a snahou o maximální přehlednost, srozumitelnost a logickou souvislost dodržuje v psaném projevu zásady českého pravopisu	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		pořizuje z textu výpisky zpracuje výtah, konspekt využívá efektivně a samostatně různých informačních zdrojů napíše samostatně jednoduchý odborný popis
Útvary výkladového postupu (výklad, přednáška, referát, pojednání, úvaha, esej)		volí v psaném projevu vhodné jazykové prostředky vzhledem k funkci odborného textu člení text v souladu s jeho obsahovou výstavbou a snahou o maximální přehlednost, srozumitelnost a logickou souvislost dodržuje v psaném projevu zásady českého pravopisu pořizuje z textu výpisky zpracuje výtah, konspekt využívá efektivně a samostatně různých informačních zdrojů napíše samostatně jednoduchý výklad, připraví referát
Rétorika a její funkce		vysvětlí funkci řečnického projevu
Kvality rétorského umění, rétorské styly		seznáme se s požadavky kladenými na dobrého řečníka
Znaky řečnických projevů		využívá při tvorbě vlastního mluveného projevu základních principů rétoriky
Prostředky rétoriky ve zvukové a jazykové rovině, struktura projevu, názorné prostředky		využívá při tvorbě vlastního mluveného projevu základních principů rétoriky
Řečnické útvary (referát, přednáška, diskuse, příležitostná řeč)		vysvětlí funkci řečnického projevu využívá při tvorbě vlastního mluveného projevu základních principů rétoriky
Příprava a realizace řečnického vystoupení		aplikuje v mluveném projevu zásady správné výslovnosti a vhodně užívá zvukových prostředků řeči ovládá zásady správné výslovnosti, vhodně užívá zvukových i nonverbálních prostředků řeči využívá vhodně slohového rozvrstvení výrazových prostředků českého jazyka, uplatňuje znalosti tvarosloví, slovtvorby, aktuálního členění výpovědi volí vhodné komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • pozitivní i negativní vzory pro chování, myšlení, prožívání a vztah k lidem prostřednictvím literární postavy 	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si mravního rozměru lidského jednání 	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • literatura jako komunikace s autorem o světě a člověku 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
<ul style="list-style-type: none"> • kontinuita vývoje národa a státu v evropském kontextu • významní Evropané 	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
<ul style="list-style-type: none"> • přesnost komunikace • všechny PŘEDMĚTY - využití poznatků o odborných textech při tvorbě seminárních prací • učební texty a styl prakticky odborný (učební) 	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si vlastní kulturní identity • neslučitelnost rasové, náboženské a jiné intolerance s demokracií 	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
<ul style="list-style-type: none"> • mediální produkty a jejich významy (noviny, časopisy, ...) • masová kultura 	

Český jazyk a literatura	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Interpretace literárních textů		<p>čte s porozuměním, postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí</p> <p>vysvětlí funkci literatury věcné a literatury krásné</p> <p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí vzájemné působení těchto světů</p> <p>uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč a postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>rozpozná základní afektivní pojmenování, tropy a figury i jiná specifika básnického jazyka a zhodnotí jejich funkci v textu</p> <p>rozezná typy promluv a vypravěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</p>
Vývoj literatury od nejstarších dob až do počátku 19. stol. v kontextu dobového myšlení, kultury a umění		<p>čte s porozuměním, postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí</p> <p>vysvětlí funkci literatury věcné a literatury krásné</p> <p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí vzájemné působení těchto světů</p> <p>uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>seznámí se základními díly nejstarší literatury a vysvětlí jejich význam pro vývoj kultury a myšlení západní společnosti</p>
Vývoj české literatury v kontextu světové literatury, umělecké slohy a směry, zásadní osobnosti		<p>čte s porozuměním, postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí</p> <p>vysvětlí funkci literatury věcné a literatury krásné</p> <p>uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>seznámí se základními díly nejstarší literatury a vysvětlí jejich význam pro vývoj kultury a myšlení západní společnosti</p> <p>vysvětlí vliv světové literatury na literaturu českou, ale zároveň vysvětlí i specifickou vývoj české literatury až po národní obrození</p>
Vývoj literárních druhů a žánrů		<p>čte s porozuměním, postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí</p> <p>vysvětlí funkci literatury věcné a literatury krásné</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí vzájemné působení těchto světů</p> <p>uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč a postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>rozpozná základní afektivní pojmenování, tropy a figury i jiná specifika básnického jazyka a zhodnotí jejich funkci v textu</p> <p>seznámí se základními díly nejstarší literatury a vysvětlí jejich význam pro vývoj kultury a myšlení západní společnosti</p>
<p>Písemnictví nejstarších civilizací, bible, antická kultura, středověké písemnictví, renesance a humanismus, baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus, české národní obrození</p>		<p>chápe umění jako důležitou součást života</p> <p>čte s porozuměním, postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí</p> <p>vysvětlí funkci literatury věcné a literatury krásné</p> <p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí vzájemné působení těchto světů</p> <p>rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč a postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>rozpozná základní afektivní pojmenování, tropy a figury i jiná specifika básnického jazyka a zhodnotí jejich funkci v textu</p> <p>seznámí se základními díly nejstarší literatury a vysvětlí jejich význam pro vývoj kultury a myšlení západní společnosti</p> <p>vysvětlí vliv světové literatury na literaturu českou, ale zároveň vysvětlí i specifčnost vývoje české literatury až po národní obrození</p>
<p>Literární teorie textová rovina tematická, kompoziční a jazyková: motiv, námět a téma</p>		<p>čte s porozuměním, postihuje smysl textů, analyzuje je, porovnává a hodnotí</p> <p>uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>rozpozná základní afektivní pojmenování, tropy a figury i jiná specifika básnického jazyka a zhodnotí jejich funkci v textu</p>
<p>Některé kompoziční principy charakteristické pro díla sledovaného období</p>		<p>uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>rozezná základní literární žánry ve sledovaném období vývoje literatury a</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		charakterizuje je vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury a významných uměleckých směrů od nejstarších dob do počátku 19. stol., uvede jejich představitele, charakterizuje je a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení uplatňuje při tvorbě vlastního vypravování a popisu znalosti o kompozici a užití jazykových prostředků v daných slohových útvarech, používá různé prostředky textového navazování za účelem dosažení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení
Výstavba dramatu; monolog a dialog; přímá a nepřímá řeč		uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
Zvukové prostředky poezie; afektivní pojmenování, tropy a figury; verš, rytmus a rým		uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
Literární žánry, poezie a próza: mýtus, epos, bajka, drama a jeho druhy, legenda, kronika, sonet, balada, novela, povídka, román		chápe umění jako důležitou součást života rozezná základní literární žánry ve sledovaném období vývoje literatury a charakterizuje je rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu uplatňuje při tvorbě vlastního vypravování a popisu znalosti o kompozici a užití jazykových prostředků v daných slohových útvarech, používá různé prostředky textového navazování za účelem dosažení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení
Jazyk, jeho vznik a vývoj, funkce jazyka, vztah jazyka a myšlení, typologická a genealogická klasifikace jazyků, národní jazyk a jeho útvary, vývojové tendence, jazyková kultura		seznámí se se vznikem a vývojem jazyka i se vznikem a vývojem písma zařadí český jazyk k příslušné jazykové rodině a skupině, orientuje se i v klasifikaci důležitých světových jazyků popíše základní rysy češtiny, vysvětlí zákonitosti jejího vývoje a současné vývojové tendence uvědomuje si rozdíl jazyka spisovného a nespisovného a rovněž rozdíl v jejich užívání rozlišuje jednotlivé útvary národního jazyka a vhodně jich užívá v souladu s komunikační situací
Písmo, jeho vznik a vývoj		seznámí se se vznikem a vývojem jazyka i se vznikem a vývojem písma

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Základní principy českého pravopisu		uvědomuje si rozdíl jazyka spisovného a nespisovného a rovněž rozdíl v jejich užívání
Zásady spisovné výslovnosti, zvukové prostředky souvislé řeči		uvědomuje si rozdíl jazyka spisovného a nespisovného a rovněž rozdíl v jejich užívání
Styl a stylistika, slohotvorní činitelé		volí v mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky vzhledem k záměru, funkci, situaci a adresátovi
Komunikační situace (prostředí, účastníci) a podoba projevu		rozlišuje jednotlivé útvary národního jazyka a vhodně jich užívá v souladu s komunikační situací
		uplatňuje v mluveném projevu zásady spisovné výslovnosti, vhodně užívá zvukových i nonverbálních prostředků řeči
		volí v mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky vzhledem k záměru, funkci, situaci a adresátovi
		uvědomuje si rozdíl mezi jazykovými prostředky psaného a hovorového stylu
Funkční styly, postupy a útvary		volí v mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky vzhledem k záměru, funkci, situaci a adresátovi
		vysvětlí funkční styly, postupy a útvary
Základní vlastnosti textu a principy jeho výstavby (členění textu, tematická posloupnost, návaznost, odstavce)		užívá grafického členění textu
Výrazové prostředky a jejich slohová charakteristika.		uplatňuje při interpretaci literárního textu prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech
		rozpozná při analýze textu jednotlivé výrazové prostředky podle jejich slohové charakteristiky
		volí v mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky vzhledem k záměru, funkci, situaci a adresátovi i podle jejich slohového rozvrstvení
Prostě sdělovací styl a jeho formy hovorová a psaná; charakteristika slovních, gramatických a syntaktických prostředků hovorového stylu, útvary prostě sdělovacího stylu		volí v mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky vzhledem k záměru, funkci, situaci a adresátovi i podle jejich slohového rozvrstvení
		napíše samostatně zprávu a oznámení, žádost, dopis, vyplní poštovní a bankovní formuláře
		užívá grafického členění textu
Vypravování - dějové schéma, vyprávěcí postupy, řeč autorská a řeč postav, výstavba dialogu		rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč a postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		aplikuje v písemném projevu zásady českého pravopisu volí v mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky vzhledem k záměru, funkci, situaci a adresátovi i podle jejich slohového rozvrstvení uvědomuje si rozdíl mezi jazykovými prostředky psaného a hovorového stylu vytvoří samostatně jednoduché vypravování uplatňuje při tvorbě vlastního vypravování a popisu znalosti o kompozici a užití jazykových prostředků v daných slohových útvarech, používá různé prostředky textového navazování za účelem dosažení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení užívá grafického členění textu
Popis - statický a dynamický, prostý, odborný a ličení, kompozice popisu, jazykové prostředky		aplikuje v písemném projevu zásady českého pravopisu volí v mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky vzhledem k záměru, funkci, situaci a adresátovi i podle jejich slohového rozvrstvení napíše samostatně popis uplatňuje při tvorbě vlastního vypravování a popisu znalosti o kompozici a užití jazykových prostředků v daných slohových útvarech, používá různé prostředky textového navazování za účelem dosažení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení užívá grafického členění textu
Popis osoby, místa, zvířete, objektu, přírodního děje, lidské činnosti		aplikuje v písemném projevu zásady českého pravopisu volí v mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky vzhledem k záměru, funkci, situaci a adresátovi i podle jejich slohového rozvrstvení napíše samostatně popis uplatňuje při tvorbě vlastního vypravování a popisu znalosti o kompozici a užití jazykových prostředků v daných slohových útvarech, používá různé prostředky textového navazování za účelem dosažení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení užívá grafického členění textu
Charakteristika – přímá a nepřímá, kompozice charakteristiky		aplikuje v písemném projevu zásady českého pravopisu volí v mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky vzhledem k záměru, funkci, situaci a adresátovi i podle jejich slohového rozvrstvení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		uplatňuje při tvorbě vlastního vypravování a popisu znalosti o kompozici a užití jazykových prostředků v daných slohových útvarech, používá různé prostředky textového navazování za účelem dosažení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení užívá grafického členění textu
Charakteristika osoby, kolektivu, prostředí, činnosti		aplikuje v písemném projevu zásady českého pravopisu volí v mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky vzhledem k záměru, funkci, situaci a adresátovi i podle jejich slohového rozvrstvení uplatňuje při tvorbě vlastního vypravování a popisu znalosti o kompozici a užití jazykových prostředků v daných slohových útvarech, používá různé prostředky textového navazování za účelem dosažení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení užívá grafického členění textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatnění fantazie a originality při přípravě mluvených a psaných projevů • tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost) 		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • pozitivní i negativní vzory pro chování, myšlení, prožívání a vztah k lidem prostřednictvím literární postavy • sebepoznávání i poznávání druhých při tvorbě charakteristiky 		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> • využití poznatků o odborných textech při tvorbě seminárních prací učební texty a styl prakticky odborný (učební) • schopnost akceptovat názor druhých lidí 		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> • literatura jako komunikace s autorem o světě a člověku • zásady pro běžný kontakt (prosba, poděkování, omluva, pozdrav, telefonický rozhovor, žádost, dopis, diskuse) • účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a řešení problémových situací) • tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost projevu) • přesná komunikace 		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> schopnost argumentace
		Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
		<ul style="list-style-type: none"> uvědomění si mravního rozměru lidského jednání
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		<ul style="list-style-type: none"> EU - světové historické kulturní okruhy evropské kulturní kořeny a hodnoty kontinuita vývoje národa a státu v evropském kontextu významní Evropané, významní Evropané z českého prostředí
		Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
		<ul style="list-style-type: none"> uvědomění si vlastní kulturní identity
		Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy
		<ul style="list-style-type: none"> mediální produkty a jejich významy (noviny, časopisy, ...) masová kultura
		Mediální výchova - Média a mediální produkce
		<ul style="list-style-type: none"> vývoj společenské komunikace a médií vliv médií na jazykovou kulturu
		Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> evropské jazykové okruhy, jazyková rozmanitost, příbuznost, vzájemné obohacování jazyků respektování každého jazyka, pochopení skutečnosti, že každý jazyk má specifické rysy a žádný není jinému nadřazený

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> vypěstování vědomí významu studia cizích jazyků jako nástroje komunikace; rozdílení praktické komunikační dovednosti; postupné získávání takových znalostí a dovedností, které povedou k aktivnímu používání cizího jazyka (ústní a písemná komunikace, četba a poslech s porozuměním) na úrovni B1-B2 Evropského referenčního rámce; vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů (encyklopedie, časopisy, slovníky, internet, sdělovací prostředky). <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce spjat s Informačními a komunikačními technologiemi (vyhledávání informací na internetu, tvorba referátů a prezentací, užívání multimédií a doprovodných materiálů k učebnicím), Hudebním uměním (zpěv), Českým jazykem a literaturou (mluvnická terminologie, stavba věty, slohové útvary, literární osobnosti a díla), Dějepisem a Zeměpisem (znalosti reálií).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> v 1. a 3. ročníku 3 hodiny týdně; ve 2. a 4. ročníku 4 hodiny týdně <p>Žáci 1. ročníku jsou před začátkem studia rozděleni na základě rozřazovacích testů podle pokročilosti do skupin na třech úrovních, od 3. ročníku pak s navazující úrovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. úroveň: elementary / pre-intermediate; výstup A2 - B1 2. úroveň: pre-intermediate / intermediate; výstup B1 - B2 3. úroveň: intermediate/ upper – intermediate; výstup B2

Název předmětu	Anglický jazyk
	Studium Anglického jazyka je od 3. ročníku /septimy/ podpořeno volitelným Seminářem z anglického jazyka , zaměřeným na přípravu k maturitě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Hudební umění • Výtvarné umění • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší různorodé situace v cizojazyčném prostředí s využitím dostupných učebních pomůcek a dosud nabytých vědomostí • řeší jazykové problémy za využití indukce, dedukce a empirických postupů • kreativně propojuje všechny získané znalosti a dovednosti k vytvoření samostatného ústního či písemného projevu • poradí si i v jazykových situacích, které přesahují jeho znalosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří srozumitelně, přirozeně a plynule • umí zahájit, vést a ukončit rozhovor na témata z oblasti osobní, veřejné, pracovní • spontánně reaguje na názory partnera v komunikaci a na běžné situace • zjišťuje, ověřuje a potvrzuje si informace, rady; klade otázky • diskutuje o problémech, posuzuje názory, hodnotí alternativy • využívá prostředky moderních technologií ke komunikaci • v písemném projevu používá přiměřené a pestré stylistické a lexikální prostředky odpovídající obsahu a formě zadání
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně spolupracuje a hodnotí výsledky své práce • projevuje vlastní názor a dovede jej obhájit • při práci ve dvojici či ve skupině dodržuje zásady týmové práce

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje rozdílnou úroveň znalostí a schopností svých spolužáků a jejich názor <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akceptuje řád školy a pravidla stanovená učitelem • respektuje názory a přesvědčení spolužáků • dovede ocenit jedinečnost své vlastní kultury a respektovat kulturu a zvyky jiných zemí • je tolerantní vůči příslušníkům jiných národů, opačného pohlaví, jiných náboženství atd. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pracovní návyky (užívání slovníků, zaznamenávání slovní zásoby a gramatických referencí) a plní přesně zadané úkoly • pracuje se slovníky, gramatickými příručkami, informačními technologiemi • využívá znalosti cizího jazyka pro získávání informací do jiných předmětů • využívá informačních technologií jako součást přípravy na výuku <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a vyhodnocuje informace a samostatně jich využívá v procesu učení • při výuce aplikuje poznatky z jiných předmětů • získané znalosti uplatňuje ve svém osobním životě • kriticky vyhodnocuje výsledky svého učení, určí překážky a způsoby zdokonalení

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Časy (přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný, předminulý a průběhové formy) a jejich použití,	sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace	

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech</p> <p>rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p> <p>má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka</p>
Nepřímá řeč, žádost, rozkaz		<p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p> <p>má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka</p>
Nepřímá otázka		<p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p>
Nepřavidelná slovesa		<p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Vybraná frázová slovesa		<p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Větné dovětky		<p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor</p> <p>rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p>
Modální slovesa		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace</p> <p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech</p> <p>rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Gerundium a infinitiv (rozdíly v použití)		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace</p> <p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>(nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Člen určitý a neurčitý		<p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p>
Podmínková souvětí reálná a nereálná		<p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Časová souvětí a spojky		<p>rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty
Kvantifikátory, (ne)počitatelnost podstatných jmen		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy) napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty
Vztažné věty		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy) napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty
Přídatná jména a stupňování, vč. slov používaných ke stupňování a srovnávání		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly rozumí delším sdělením učitele, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>(nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Každodenní společenské fráze		<p>zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p>
Zdvořilá žádost		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace</p> <p>zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p>
Zahájení, udržení a ukončení rozhovoru		<p>zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor</p> <p>samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát</p>
Sdělení názoru, jeho obhajoba – ne/souhlas		<p>zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor</p> <p>formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
Argumenty pro a proti		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je
		adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor
Ověření si informace		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
Upřesňující otázky		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor
Vyjádření pocitů		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je
		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Rada a žádost o radu		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je
		napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
Udání směru		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
Návrh, přijetí a odmítnutí návrhu		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je
		adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit, udržet a ukončit rozhovor
Charakteristika, popis		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly
Rodina, přátelství, vztahy		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
Životní styl		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i

Anglický jazyk	3. ročník	
		veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Kulturní rozdíly		má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Nakupování		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Cestování, ubytování v hotelu		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Bydlení		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Jídlo, návštěva restaurace		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Telefonování, mobil		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Zaměstnání, profese, peníze		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Sport, volný čas		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Škola, učební předměty		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Literatura, film, televize		má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Slavné osobnosti		má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Odlišnosti americké a britské varianty angličtiny		má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách

Anglický jazyk	3. ročník	
		anglického jazyka
Pravidla písemného projevu - dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, žádost, stížnost.		napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
Práce s různými druhy slovníků		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
		napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov
		čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty
		využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Tvoření slov, odvozování významů		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
		napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov
		čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty
		využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Nácvik výslovnosti jednotlivých výrazů, intonace a rytmu různých druhů vět (otázka zjišťovací, doplňovací, oznamovací věta atd.)		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Anglický jazyk	3. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Mediální výchova - Uživatelé	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Časy (přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný, předminulý, předbudoucí) ve všech aspektech i slovesných rodech a jejich použití, souslednost časů	mluví plynule bez závažnějších chyb
	opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech
	řeší komplexní situace z každodenního života formou rozsáhlejších dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
	popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
	rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici,

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Trpný rod		<p>mluví plynule bez závažnějších chyb</p> <p>opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech</p> <p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Modální slovesa s minulým infinitivem		<p>mluví plynule bez závažnějších chyb</p> <p>opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech</p> <p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Minulý infinitiv - užití		<p>mluví plynule bez závažnějších chyb</p> <p>opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>psaných textech</p> <p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napíše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Gerundium, minulé gerundium		<p>mluví plynule bez závažnějších chyb</p> <p>opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech</p> <p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napíše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Vybraná frázová slovesa		<p>mluví plynule bez závažnějších chyb</p> <p>opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech</p> <p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napíše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
Podmínková souvětí reálná a nereálná v přítomnosti (nulová, první, druhá, třetí podmínka)		čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty
		mluví plynule bez závažnějších chyb
		opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov
Přací věty (I wish...)		čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty
		mluví plynule bez závažnějších chyb
		opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech
Časová souvětí a spojky		mluví plynule bez závažnějších chyb
		opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech
		rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)
		napíše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov
Užití členů		mluví plynule bez závažnějších chyb
		opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech
		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly
		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
		napíše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p>
Textové konektory (discourse markers)		<p>opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech</p> <p>formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech</p> <p>samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát</p> <p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p>
Aktivní aplikace slovtvorných postupů v angličtině		<p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech</p> <p>samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
Synonyma, antonyma, homonyma, paronyma a znalost jejich významových nuancí		<p>příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p> <p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech</p> <p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov</p> <p>čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p>
Frazeologie – porozumění a aktivní		<p>opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech</p> <p>formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech</p>
Užití kolokací, běžných frazémů a idiomů		<p>mluví plynule bez závažnějších chyb</p> <p>opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech</p>
Každodenní společenské fráze		<p>mluví plynule bez závažnějších chyb</p> <p>opraví gramatické i stylistické chyby u sebe i u ostatních jak v mluvených, tak v psaných textech</p> <p>aktivně se účastní rozhovoru s rodilým mluvčím, zapojuje se do diskuze o známých tématech, předává a přijímá informace</p> <p>řeší komplexní situace z každodenního života formou rozsáhlejších dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p>
Zahájení, udržení, přerušení a ukončení rozhovoru		<p>vyjadřuje a kultivovanou formou obhajuje své postoje k okolí a ke světu, názory na aktuální témata, uvádí výhody a nevýhody možných řešení</p> <p>aktivně se účastní rozhovoru s rodilým mluvčím, zapojuje se do diskuze o známých tématech, předává a přijímá informace</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		řeší komplexní situace z každodenního života formou rozsáhlejších dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Návrh, přijetí a odmítnutí návrhu		vyjadřuje a kultivovanou formou obhajuje své postoje k okolí a ke světu, názory na aktuální témata, uvádí výhody a nevýhody možných řešení
		řeší komplexní situace z každodenního života formou rozsáhlejších dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Ověření si informace		aktivně se účastní rozhovoru s rodilým mluvčím, zapojuje se do diskuze o známých tématech, předává a přijímá informace
		řeší komplexní situace z každodenního života formou rozsáhlejších dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Upřesňující otázky		aktivně se účastní rozhovoru s rodilým mluvčím, zapojuje se do diskuze o známých tématech, předává a přijímá informace
		řeší komplexní situace z každodenního života formou rozsáhlejších dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Sdělení názoru, jeho obhajoba, ne/souhlas		vyjadřuje a kultivovanou formou obhajuje své postoje k okolí a ke světu, názory na aktuální témata, uvádí výhody a nevýhody možných řešení
		aktivně se účastní rozhovoru s rodilým mluvčím, zapojuje se do diskuze o známých tématech, předává a přijímá informace
		řeší komplexní situace z každodenního života formou rozsáhlejších dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
Argumenty pro a proti		vyjadřuje a kultivovanou formou obhajuje své postoje k okolí a ke světu, názory na aktuální témata, uvádí výhody a nevýhody možných řešení
		aktivně se účastní rozhovoru s rodilým mluvčím, zapojuje se do diskuze o známých tématech, předává a přijímá informace
		řeší komplexní situace z každodenního života formou rozsáhlejších dialogů na

Anglický jazyk	4. ročník	
		zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Tělo, zdraví, u lékaře		rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy) má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Zaměstnání, profese		rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy) má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Oblékání		rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy) má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Město/obec		rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy) má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Telefonování, elektronická korespondence		řeší komplexní situace z každodenního života formou rozsáhlejších dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Charakteristika		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly
Emoce		rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické

Anglický jazyk	4. ročník	
		informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)
Počasí, životní prostředí		<p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka</p>
Zločin		<p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka</p>
Cestování		<p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka</p>
Hudba, média		<p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka</p>
Věda		<p>rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)</p> <p>má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka</p>
Reklama a obchod		rozumí delším nahrávkám a autentickým dialogům na běžná i odbornější témata ve

Anglický jazyk	4. ročník	
		standardní angličtině, je schopen poslechem získávat a zpracovat specifické informace za předpokladu, že kontext je přiměřeně známý (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky, zprávy)
		má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Pravidla písemného projevu (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)		napíše delší, souvislý, strukturovaný, lexikálně bohatý text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov
Práce s různými druhy slovníků		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
		čte s porozuměním upravené i neupravené literární texty
		využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Odlišnosti americké a britské varianty angličtiny		má hlubší znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mediální výchova - Uživatelé		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Časy (přítomný, minulý, budoucí, předpřítomný, předminulý) a jejich použití, souslednost časů	sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace	
	řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině	
	vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je	
	rozumí pokynům učitele a jeho delším sdělením, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky)	
	orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov	
	čte s porozuměním upravené literární texty	
Nepravidelná slovesa	rozumí pokynům učitele a jeho delším sdělením, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky)	
	orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov	
	čte s porozuměním upravené literární texty	
Trpný rod	orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje	

Anglický jazyk	2. ročník	
		podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov čte s porozuměním upravené literární texty
Modální slovesa (must, should, may, might)		popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je rozumí pokynům učitele a jeho delším sdělením, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky) čte s porozuměním upravené literární texty
Gerundium a infinitiv		popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii rozumí pokynům učitele a jeho delším sdělením, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky) čte s porozuměním upravené literární texty
Vybraná frázová slovesa		popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii rozumí pokynům učitele a jeho delším sdělením, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky) čte s porozuměním upravené literární texty
Podmětné a předmětné otázky		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Podmínková souvětí reálná a nereálná v přítomnosti		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je čte s porozuměním upravené literární texty
Časová souvětí a spojky		orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov čte s porozuměním upravené literární texty
Větný slovosled (otázka přímá, nepřímá, postavení předložek)		orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov

Anglický jazyk	2. ročník	
		čte s porozuměním upravené literární texty
Kvantifikátory, (ne)počitatelnost podstatných jmen		čte s porozuměním upravené literární texty
Vztažná zájmena a věty vztažné		popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
		čte s porozuměním upravené literární texty
Přídavná jména a stupňování, vč. slov používaných ke stupňování a srovnávání		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace
		čte s porozuměním upravené literární texty
Přivlastňovací zájmena		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace
		popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
		čte s porozuměním upravené literární texty
Každodenní společenské fráze (pozdrav, poděkování, počátek a konec rozhovoru, prosba, omluva)		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Zdvořilý dotaz		napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
Představení sebe a jiné osoby, sdělení názoru – ne/souhlas		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace
Udání směru,		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Rada, přání, překvapení		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
Charakteristika, popis		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace
		popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
		napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
Rodina, vztahy, emoce		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
Sport, volný čas, zájmy		má rozšířené znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Cestování, hotel, restaurace		má rozšířené znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Tělo, zdraví, životní styl		má rozšířené znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Oblékání		má rozšířené znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách

Anglický jazyk	2. ročník	
		anglického jazyka
Město/obec, architektura		má rozšířené znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Příroda, počasí		má rozšířené znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Film		má rozšířené znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Škola		má rozšířené znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Odlišnosti americké a britské varianty angličtiny		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem má rozšířené znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Pravidla písemného projevu		napiše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
Nácvik výslovnosti jednotlivých výrazů, intonace a rytmu.		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem rozumí pokynům učitele a jeho delším sdělením, monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body (nahrávky k učebnici, autentické materiály – úryvky z filmů, písničky)
Orientace v mluveném a čteném projevu		orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov čte s porozuměním upravené literární texty využívá různé zdroje informací (překladové a jednoduché výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Práce s různými druhy slovníků		využívá různé zdroje informací (překladové a jednoduché výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Anglický jazyk	2. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
Mediální výchova - Uživatelé	

Anglický jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Sloveso „be“, „have“	sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce) orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
Časy (přítomný, minulý, předpřítomný) a jejich použití	sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii

Anglický jazyk	1. ročník	
		<p>jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p>
Nepravidelná slovesa		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii</p> <p>jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p>
Plánovaná budoucnost(going to vazba)		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p>
Modální sloveso can		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej</p>
Vazba there is/are		<p>popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii</p>
Gerundium a infinitiv (užití)		<p>jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)</p>
Vybraná frázová slovesa		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii</p> <p>jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)</p> <p>využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky,</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
		encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Předmětné otázky		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
Časová souvětí a spojky		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)
Větný slovosled (věta tázací, záporná, oznamovací, předložky ve větě)		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)
Kvantifikátory, (ne)počitatelnost podstatných jmen		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii jednoduší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
Množné číslo podst. jmen		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
Zájmena osobní a přivlastňovací		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
Přídavná jména a stupňování		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Číslovky 1-1000		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Předložky času, místa		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii jednoduší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
Frekvenční příslovce		jednoduší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní

Anglický jazyk	1. ročník	
		dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
Komunikační situace a funkce		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
Každodenní jednoduché společenské fráze (pozdrav, poděkování, počátek a konec rozhovoru, prosba, omluva) dotaz, představení sebe a jiné osoby, sdělení názoru- ne/souhlas		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Časové údaje		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
Země, národnosti		má základní znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Nakupování		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Ubytování v hotelu		má základní znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Návštěva restaurace, jídlo		má základní znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Telefonování		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Na ulici, ve městě		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Zaměstnání, profese		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
Bydlení		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
Počasí		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Rodina, volný čas		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace

Anglický jazyk	1. ročník	
Škola, pokyny ve vyučování		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
Písemný projev - formální a neformální dopis, pohlednice, krátký vzkaz, instrukce		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)
Výslovnost souhlásek, samohlásek a dvouhlásek		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
Pravidla výslovnosti pro často se opakující skupiny písmen		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
Běžně používaná slovní zásoba odlišná pro americkou a britskou angličtinu		má základní znalosti o anglicky mluvících zemích a kultuře a rozdílných variantách anglického jazyka
Práce s různými druhy slovníků		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk začátečníci

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	3	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk začátečníci
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Hudební umění • Výtvarné umění • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší různorodé situace v cizojazyčném prostředí s využitím dostupných učebních pomůcek a dosud nabytých vědomostí • řeší jazykové problémy za využití indukce, dedukce a empirických postupů • kreativně propojuje všechny získané znalosti a dovednosti k vytvoření samostatného ústního či písemného projevu • poradí si i v jazykových situacích, které přesahují jeho znalosti <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Německý jazyk začátečníci
	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří srozumitelně, přirozeně a plynule • umí zahájit, vést a ukončit rozhovor na témata z oblasti osobní, veřejné, pracovní • spontánně reaguje na názory partnera v komunikaci a na běžné situace • zjišťuje, ověřuje a potvrzuje si informace, rady; klade otázky • diskutuje o problémech, posuzuje názory, hodnotí alternativy • využívá prostředky moderních technologií ke komunikaci • v písemném projevu používá přiměřené a pestré stylistické a lexikální prostředky odpovídající obsahu a formě zadání
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně spolupracuje a hodnotí výsledky své práce • projevuje vlastní názor a dovede jej obhájit • při práci ve dvojici či ve skupině dodržuje zásady týmové práce • respektuje rozdílnou úroveň znalostí a schopností svých spolužáků a jejich názor
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akceptuje řád školy a pravidla stanovená učitelem • respektuje názory a přesvědčení spolužáků • dovede ocenit jedinečnost své vlastní kultury a respektovat kulturu a zvyky jiných zemí • je tolerantní vůči příslušníkům jiných národů, opačného pohlaví, jiných náboženství atd.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pracovní návyky (užívání slovníků, zaznamenávání slovní zásoby a gramatických referencí) a plní přesně zadané úkoly • pracuje se slovníky, gramatickými příručkami, informačními technologiemi • využívá znalosti cizího jazyka pro získávání informací do jiných předmětů • využívá informačních technologií jako součást přípravy na výuku
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a vyhodnocuje informace a samostatně jich využívá v procesu učení • při výuce aplikuje poznatky z jiných předmětů • získané znalosti uplatňuje ve svém osobním životě

Název předmětu	Německý jazyk začátečníci
	<ul style="list-style-type: none"> kriticky vyhodnocuje výsledky svého učení, určí překážky a způsoby zdokonalení

Německý jazyk začátečníci	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stupňování příd.jmen		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace
		popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly
		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		přednese delší samostatný monolog na zadané téma
		rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata
		napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních
		reprodukuje jejich obsah
Skloňování přídavných jmen		vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace
		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace
		popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly
		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		přednese delší samostatný monolog na zadané téma

Německý jazyk začátečníci	3. ročník	
		<p>rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata</p> <p>napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních</p> <p>reprodukuje jejich obsah</p> <p>vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace</p>
Budoucí čas, sloveso werden		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace</p> <p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>přednese delší samostatný monolog na zadané téma</p> <p>rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata</p> <p>napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních</p> <p>reprodukuje jejich obsah</p> <p>vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace</p>
Skloňování podst.jmen ve 2. pádě		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>přednese delší samostatný monolog na zadané téma</p> <p>rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata</p> <p>napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních</p>

Německý jazyk začátečníci	3. ročník	
		reprodukuje jejich obsah vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace
Slabé skloňování		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině přednese delší samostatný monolog na zadané téma rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis) orientuje se v kratších textech upravených i originálních reprodukuje jejich obsah vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace
Konstrukce s zu		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině přednese delší samostatný monolog na zadané téma rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis) orientuje se v kratších textech upravených i originálních reprodukuje jejich obsah vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje

Německý jazyk začátečníci	3. ročník	
Účelové věty s damit a konstrukce s um-zu		podstatné a vedlejší informace
		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace
		popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly
		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		přednese delší samostatný monolog na zadané téma
		rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata
		postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu
		napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních
		reprodukuje jejich obsah
	vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace	
Préteritum pravidelných a nepravidelných sloves		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace
		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		přednese delší samostatný monolog na zadané téma
		rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata
		postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu
		napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních
		reprodukuje jejich obsah
		vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace
	Časové věty s als, wenn, während, bevor, nachdem	
		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná

Německý jazyk začátečníci	3. ročník	
		témata ve dvojici nebo ve skupině přednese delší samostatný monolog na zadané téma rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis) orientuje se v kratších textech upravených i originálních reprodukuje jejich obsah vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace
Tázací zájmena was für ein, welcher		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině přednese delší samostatný monolog na zadané téma rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis) reprodukuje jejich obsah vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace
Souvětí se spojkou obwohl, trotzdem		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly přednese delší samostatný monolog na zadané téma rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu

Německý jazyk začátečníci	3. ročník	
		<p>napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních</p> <p>reprodukuje jejich obsah</p> <p>vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace</p>
Každodenní společenské fráze		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace</p> <p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor</p> <p>postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu</p>
Zdvořilá žádost		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace</p> <p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p>
Zahájení, udržení a ukončení rozhovoru		<p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor</p>
Sdělení názoru, jeho obhajoba – ne/souhlas		<p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor</p>
Argumenty pro a proti		<p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je</p> <p>napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)</p>
Upřesňující otázky		<p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p>

Německý jazyk začátečníci	3. ročník	
		vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor
Vyjádření pocitů		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor
Rada a žádost o radu		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je
Návrh, přijetí a odmítnutí návrhu		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je
Oblečení, povolání, dovolená a prázdniny, nehody, osobnosti, fakta, budoucnost, partnerské vztahy		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je přednese delší samostatný monolog na zadané téma postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis) vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace odhaduje význam neznámých slov
Výslovnost německých hlásek, slovní přízvuk a větná intonace		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu
Práce se slovníky a dalšími zdroji informací		napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis) orientuje se v kratších textech upravených i originálních využívá různé zdroje informací (překladačové a jednoduché výkladové slovníky,

Německý jazyk začátečníci	3. ročník	
		mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Reálie a kultura německy mluvících zemí		má podrobnější znalosti o reáliích a kultuře německy mluvících zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Německý jazyk začátečníci	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zájmenná příslovce		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
		postihne specifické informace a hlavní body
		napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních
		reprodukuje jejich obsah

Německý jazyk začátečníci	4. ročník	
Neurčitá zájmena		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace</p> <p>zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je</p> <p>samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát</p> <p>postihne specifické informace a hlavní body</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních</p> <p>reprodukuje jejich obsah</p>
Předložkové vazby sloves, podstatných a přídavných jmen		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace</p> <p>zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je</p> <p>samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát</p> <p>postihne specifické informace a hlavní body</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních</p> <p>reprodukuje jejich obsah</p>
Trpný rod		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace</p> <p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je</p> <p>samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát</p> <p>postihne specifické informace a hlavní body</p> <p>napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha,</p>

Německý jazyk začátečníci	4. ročník	
		recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních reprodukuje jejich obsah
Vztažné věty		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát postihne specifické informace a hlavní body napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních reprodukuje jejich obsah
Vazby ohne zu, statt zu		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát postihne specifické informace a hlavní body napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních reprodukuje jejich obsah
Konjunktiv II.		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát postihne specifické informace a hlavní body

Německý jazyk začátečníci	4. ročník	
		<p>napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních</p> <p>reprodukuje jejich obsah</p>
Konjunktiv I, nepřímá řeč		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace</p> <p>samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát</p> <p>postihne specifické informace a hlavní body</p> <p>napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních</p> <p>reprodukuje jejich obsah</p>
Participia ve funkci přívlastku		<p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát</p> <p>postihne specifické informace a hlavní body</p> <p>napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních</p> <p>reprodukuje jejich obsah</p>
Vedlejší věty způsobové se spojkou indem		<p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát</p> <p>postihne specifické informace a hlavní body</p> <p>napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních</p> <p>reprodukuje jejich obsah</p>
Každodenní společenské fráze		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině

Německý jazyk začátečníci	4. ročník	
		postihne specifické informace a hlavní body
Zdvořilá žádost		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
Zahájení, udržení a ukončení rozhovoru		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor
Sdělení názoru, jeho obhajoba – ne/souhlas		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
Argumenty pro a proti		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
Ověření si informace		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor rozumí monologům a dialogům na běžná témata
Upřesňující otázky		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor rozumí monologům a dialogům na běžná témata
Vyjádření pocitů		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Rada a žádost o radu		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
Shrnutí		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát

Německý jazyk začátečníci	4. ročník	
		postihne specifické informace a hlavní body rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora rozlišuje podstatné a vedlejší informace odhaduje význam neznámých slov
Pocity a emoce, přání a sny		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je postihne specifické informace a hlavní body napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních
Současné události		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát rozumí monologům a dialogům na běžná témata postihne specifické informace a hlavní body napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních reprodukuje jejich obsah vyhledá specifické informace odhaduje význam neznámých slov
Životní prostředí		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát rozumí monologům a dialogům na běžná témata postihne specifické informace a hlavní body

Německý jazyk začátečníci	4. ročník	
		napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních reprodukuje jejich obsah vyhledá specifické informace odhaduje význam neznámých slov
Realie a kultura německy mluvících zemí		rozumí monologům a dialogům na běžná témata postihne specifické informace a hlavní body napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních reprodukuje jejich obsah vyhledá specifické informace rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora odhaduje význam neznámých slov čte s porozuměním úryvky upravených literárních textů má podrobnější znalosti o realitách a kultuře německy mluvících zemích
Práce se slovníky a dalšími zdroji informací		využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Německý jazyk začátečníci	4. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk začátečníci	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Přít. čas nepravidelných sloves	sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace	
Předložky se 3. a 4. pádem	sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace	
Způsobová slovesa	sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace	
	popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii	
	řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině	
Zvratná slovesa	sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace	
	popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii	
	řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině	
	jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních	
	rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu	
	napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)	

Německý jazyk začátečníci	2. ročník	
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
Osobní zájmena v 1.,3.,4., pádě		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)</p>
Souvětí podřadné		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na</p>

Německý jazyk začátečníci	2. ročník	
Minulý čas – perfektum a préteritum pravidelných a nepravidelných sloves		otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)
Rozkazovací způsob		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
	Každodenní společenské fráze (pozdrav, poděkování, počátek a konec rozhovoru,	

Německý jazyk začátečníci	2. ročník	
prosba, omluva, dotaz)		témata ve dvojici nebo ve skupině
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)
Představení sebe a jiné osoby		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Sdělení názoru - ne/souhlas		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních
		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)
Udání směru		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
Návrh, přijetí/odmítnutí návrhu		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních

Německý jazyk začátečníci	2. ročník	
		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)
Město		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)</p>
Činnosti během dne		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)</p>
Určování času		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná</p>

Německý jazyk začátečníci	2. ročník	
		<p>témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)</p>
Přátelé		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)</p>
Zdraví a nemoc, části lidského těla, události		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)</p>

Německý jazyk začátečníci	2. ročník	
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
Nákupy, orientace ve městě		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění) orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
Výslovnost německých hlásek, větná intonace, slovní přízvuk		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem
Základní reálie německy mluvících zemí		má základní znalosti o reáliích a kultuře německy mluvících zemí
Práce se slovníky a dalšími zdroji informací		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Německý jazyk začátečníci	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sloveso sein, haben v přít.čase	<p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p> <p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p>	
W-Fragen,	<p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p>	
Časování sloves	<p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p>	

Německý jazyk začátečníci	1. ročník	
		<p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p> <p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p>
Přivlastňovací zájmena,		<p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p> <p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p>
Číslovky		<p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p>

Německý jazyk začátečníci	1. ročník	
Členy podst.jmen, skloňování		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
Zápor nicht a kein		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
Složená slova		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne

Německý jazyk začátečníci	1. ročník	
		<p>základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p>
Všeobecný podmět man		<p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p> <p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p>
Časové údaje		<p>popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p>

Německý jazyk začátečníci	1. ročník	
		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
Každodenní jednoduché společenské fráze (pozdrav, poděkování, počátek a konec rozhovoru, prosba, omluva)		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Dotaz, představení sebe a jiné osoby, sdělení názoru-ne/souhlas		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Seznamování		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Rodina		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
Škola		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
Bydlení		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu

Německý jazyk začátečníci	1. ročník	
Jídlo		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
Koničky		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
Výslovnost německých hlásek, větná intonace, slovní přízvuk		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
Práce se slovníky a dalšími zdroji informací		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
Reálie a kultura německy mluvících zemí		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
		má základní znalosti o německy mluvících zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	3	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Biologie • Hudební umění • Výtvarné umění • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší různorodé situace v cizojazyčném prostředí s využitím dostupných učebních pomůcek a dosud nabytých vědomostí • řeší jazykové problémy za využití indukce, dedukce a empirických postupů • kreativně propojuje všechny získané znalosti a dovednosti k vytvoření samostatného ústního či písemného projevu • poradí si i v jazykových situacích, které přesahují jeho znalosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří srozumitelně, přirozeně a plynule

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • umí zahájit, vést a ukončit rozhovor na témata z oblasti osobní, veřejné, pracovní • spontánně reaguje na názory partnera v komunikaci a na běžné situace • zjišťuje, ověřuje a potvrzuje si informace, rady; klade otázky • diskutuje o problémech, posuzuje názory, hodnotí alternativy • využívá prostředky moderních technologií ke komunikaci • v písemném projevu používá přiměřené a pestré stylistické a lexikální prostředky odpovídající obsahu a formě zadání
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně spolupracuje a hodnotí výsledky své práce • projevuje vlastní názor a dovede jej obhájit • při práci ve dvojici či ve skupině dodržuje zásady týmové práce • respektuje rozdílnou úroveň znalostí a schopností svých spolužáků a jejich názor
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akceptuje řád školy a pravidla stanovená učitelem • respektuje názory a přesvědčení spolužáků • dovede ocenit jedinečnost své vlastní kultury a respektovat kulturu a zvyky jiných zemí • je tolerantní vůči příslušníkům jiných národů, opačného pohlaví, jiných náboženství atd.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pracovní návyky (užívání slovníků, zaznamenávání slovní zásoby a gramatických referencí) a plní přesně zadané úkoly • pracuje se slovníky, gramatickými příručkami, informačními technologiemi • využívá znalosti cizího jazyka pro získávání informací do jiných předmětů • využívá informačních technologií jako součást přípravy na výuku
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a vyhodnocuje informace a samostatně jich využívá v procesu učení • při výuce aplikuje poznatky z jiných předmětů • získané znalosti uplatňuje ve svém osobním životě • kriticky vyhodnocuje výsledky svého učení, určí překážky a způsoby zdokonalení

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
stupňování přídavných jmen/superlativ/		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace srovná a vyjádří rozdíly odhaduje význam neznámých slov na základě využití podobnosti jazyka
vazby odlišné od češtiny		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata
čísllovky 100 – 1 000 000		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině odhaduje význam neznámých slov na základě využití podobnosti jazyka
správné užití vedlejších vět důvodových a hlavních vět důsledkových		srovná a vyjádří rozdíly vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je postihne specifické informace a hlavní body
vedlejší věty podmínkové a nepřímá otázka		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata
podmiňovací způsob		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem texty i bez vyznačených přízvuků rozlišuje podstatné a vedlejší informace
rozkazovací způsob		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem texty i bez vyznačených přízvuků orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah

Ruský jazyk	3. ročník	
		rozdělí podstatné a vedlejší informace
Konverzační témata: reálie - Rusko, Sibiř		popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem texty i bez vyznačených přízvuků
		postihne specifické informace a hlavní body
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah má podrobnější znalosti ruských reálií a kultury
příroda		popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
		srovná a vyjádří rozdíly
		napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
		odhaduje význam neznámých slov na základě využití podobnosti jazyka
ochrana životního prostředí		postihne specifické informace a hlavní body
		napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
		vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
cestování: na letišti, v hotelu		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor
		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem texty i bez vyznačených přízvuků
		postihne specifické informace a hlavní body
jídlo		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah
česká a ruská národní kuchyně		vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
		rozdělí podstatné a vedlejší informace
		odhaduje význam neznámých slov na základě využití podobnosti jazyka

Ruský jazyk	3. ročník	
		využívá různé zdroje informací (překladové a jednoduché výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím) má podrobnější znalosti ruských reálií a kultury
každodenní život		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor rozpozná téma mluveného projevu
životní styl		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
práce s ruskými internetovými vyhledávači		využívá různé zdroje informací (překladové a jednoduché výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím) má podrobnější znalosti ruských reálií a kultury
práce s výkladovými slovníky		využívá různé zdroje informací (překladové a jednoduché výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
skloňování nepravidelných podstatných jmen брат, друг, мать, дочь, nepravidelné koncovky		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace umí zahájit a ukončit rozhovor rozumí monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body
jmenné/krátké/ tvary příd. jmen		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly umí zahájit a ukončit rozhovor rozumí monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body
další slovesa s odlišnou rekcí		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
časování dalších nepravidelných sloves /понять, сдать,.../		adekvátně reaguje na různá sdělení orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah má podrobnější znalosti o ruských reáliích a kultuře
imperativ/1. os. č.mn./		umí zahájit a ukončit rozhovor čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem texty i bez vyznačených přízvuků
vidové dvojice		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah odhaduje význam neznámých slov nejen na základě podobnosti jazyka, ale i z

Ruský jazyk	4. ročník	
		kontextu
předložkové vazby		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem texty i bez vyznačených přízvuků
infinitivní vazby с чтобы		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
		adekvátně reaguje na různá sdělení
		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
		odhaduje význam neznámých slov nejen na základě podobnosti jazyka, ale i z kontextu
Konverzační témata: svátky		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
		napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah
ruský jazyk ve světě		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
		rozlišuje podstatné a vedlejší informace
		čte s porozuměním úryvky upravených literárních textů
význam výuky cizích jazyků		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
		rozlišuje podstatné a vedlejší informace
bydlení		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly
		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech

Ruský jazyk	4. ročník	
		napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
zdraví a nemoci		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině, vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah
osobnosti ruské vědy, kultury, historie, politiky, současného života, ...		rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora
		čte s porozuměním úryvky upravených literárních textů
		má podrobnější znalosti o ruských reáliích a kultuře
práce s ruskými weby		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
		vyhledá specifické informace
		rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora
		rozlíší podstatné a vedlejší informace
		odhaduje význam neznámých slov nejen na základě podobnosti jazyka, ale i z kontextu
		využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
práce s elektronickými slovníky		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
		vyhledá specifické informace
		využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Ruský jazyk	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Mediální výchova - Uživatelé	

Ruský jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
skloňování tvrdých, měkkých, zpodstatněných příd. jmen	popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, vyprávění)
skloňování řadových číslovek, datum	řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
další slovesa I. a II. časování nepravidelná slovesa	řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu

Ruský jazyk	2. ročník	
některé slovesné vazby, předložkové vazby pohyblivé -o- / -e- u podstatných jmen vyjádření nutnosti, možnosti, potřeby, zákazu		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory a sdělení ostatních
Tematické okruhy: prázdniny, turistika		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, vyprávění)
významní autoři ruské klasické literatury (Puškin, Lermontov, Čechov)		vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
		má základní znalosti ruských reálií a kultury
vzhled, oblečení		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory a sdělení ostatních
charakteristika člověka		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, vyprávění)
		vyplní dotazník
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
charakter, povolání		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory a sdělení ostatních
počasí		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině

Ruský jazyk	2. ročník	
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
roční období		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
Práce s texty: - na internetu - doplňování textů (písně)		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet) využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím) zazpívá ruskou píseň má základní znalosti ruských reálií a kultury
psaní pomocí ruské fonetické klávesnice		vyplní dotazník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
tiskací i psací azbuka		<p>čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty</p> <p>ovládá zvukovou i grafickou stránku jazyka (azbuka)</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, dotazník)</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah</p>
skloňování podst. jmen v j. a mn. čísla podst. jména nesklonná		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii</p> <p>napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, dotazník)</p>
podst. jména živ. a neživotná v 1., 2. a 4. pádě mn. čísla		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii</p>
podstatná jména po číslovkách		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p>
přivlastňovací zájména		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
číslovky 1-100		<p>popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii</p> <p>řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p>
I. a II. časování sloves		<p>sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace</p> <p>rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu</p>

Ruský jazyk	1. ročník	
zvrtná slovesa		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
slovesa se změnou kmen. souhlásek		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
budoucí čas, minulý čas(+vykání)		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, dotazník)
škola		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
rozvrh hodin		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
orientace ve městě		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, dotazník)
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah
		rozumí jednoduchým větám a sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet
dopravní prostředky		rozumí jednoduchým větám a sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet
nákupy		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		rozumí jednoduchým větám a sdělením v cizím jazyce a učí se je vytvářet
hlavní města-pamětihodnosti		vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
		má základní znalosti ruských reálií a kultury
práce s překladovými slovníky		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)

Ruský jazyk	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	3	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> vypěstování vědomí významu studia cizích jazyků jako nástroje komunikace; rozvíjení praktické komunikační dovednosti; postupné získávání takových znalostí a dovedností, které povedou k aktivnímu používání cizího jazyka (ústní a písemná komunikace, četba a poslech s porozuměním) na úrovni B1-B2 Evropského referenčního rámce;

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů (encyklopedie, časopisy, slovníky, internet, sdělovací prostředky). <p>Vyučovací předmět Francouzský jazyk je úzce spjat s Informačními a komunikačními technologiemi (vyhledávání informací na internetu, tvorba referátů a prezentací, užívání multimédií a doprovodných materiálů k učebnicím), Hudebním uměním (zpěv), Českým jazykem a literaturou (mluvnická terminologie, stavba věty, slohové útvary, literární osobnosti a díla), Dějepisem a Zeměpisem (znalosti reálií).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Francouzský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 1.,3. a 4.ročníku 3 hodiny týdně; • v 2.ročníku 4 hodiny týdně <p>Studium Francouzského jazyka je od 3.ročníku podpořeno volitelným Seminářem z francouzského jazyka, zaměřeným na přípravu k maturitě.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Zeměpis • Hudební umění • Výtvarné umění
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší různorodé situace v cizojazyčném prostředí s využitím dostupných učebních pomůcek a dosud nabytých vědomostí • řeší jazykové problémy za využití indukce, dedukce a empirických postupů • kreativně propojuje všechny získané znalosti a dovednosti k vytvoření samostatného ústního či písemného projevu • poradí si i v jazykových situacích, které přesahují jeho znalosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří srozumitelně, přirozeně a plynule • umí zahájit, vést a ukončit rozhovor na témata z oblasti osobní, veřejné, pracovní • spontánně reaguje na názory partnera v komunikaci a na běžné situace • zjišťuje, ověřuje a potvrzuje si informace, rady; klade otázky • diskutuje o problémech, posuzuje názory, hodnotí alternativy

Název předmětu	Francouzský jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá prostředky moderních technologií ke komunikaci • v písemném projevu používá přiměřené a pestré stylistické a lexikální prostředky odpovídající obsahu a formě zadání 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně spolupracuje a hodnotí výsledky své práce • projevuje vlastní názor a dovede jej obhájit • při práci ve dvojici či ve skupině dodržuje zásady týmové práce • respektuje rozdílnou úroveň znalostí a schopností svých spolužáků a jejich názor 	
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • akceptuje řád školy a pravidla stanovená učitelem • respektuje názory a přesvědčení spolužáků • dovede ocenit jedinečnost své vlastní kultury a respektovat kulturu a zvyky jiných zemí • je tolerantní vůči příslušníkům jiných národů, opačného pohlaví, jiných náboženství atd. 	
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pracovní návyky (užívání slovníků, zaznamenávání slovní zásoby a gramatických referencí) a plní přesně zadané úkoly • pracuje se slovníky, gramatickými příručkami, informačními technologiemi • využívá znalosti cizího jazyka pro získávání informací do jiných předmětů • využívá informačních technologií jako součást přípravy na výuku 	
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a vyhodnocuje informace a samostatně jich využívá v procesu učení • při výuce aplikuje poznatky z jiných předmětů • získané znalosti uplatňuje ve svém osobním životě • kriticky vyhodnocuje výsledky svého učení, určí překážky a způsoby zdokonalení 	
Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Francouzský jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
další nepravidelná slovesa	sdělí informace o sobě a svém širším okolí vyžádá si informace popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, popis, vyprávění, recenze) rozlišuje podstatné a vedlejší informace čte s porozuměním upravené literární texty	
vyjádření budoucnosti	řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, popis, vyprávění, recenze)	
vyjádření blízké minulosti	napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, popis, vyprávění, recenze)	
zástupná zájmena en a y	vyžádá si informace popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor	

Francouzský jazyk	3. ročník	
		<p>napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, popis, vyprávění, recenze)</p> <p>rozlišuje podstatné a vedlejší informace</p> <p>čte s porozuměním upravené literární texty</p>
stupňování přídavných jmen a příslovcí		<p>vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor</p> <p>napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, popis, vyprávění, recenze)</p> <p>čte s porozuměním upravené literární texty</p>
podmiňovací způsob a podmínkové věty I. typu		<p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je</p> <p>napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, popis, vyprávění, recenze)</p> <p>čte s porozuměním upravené literární texty</p>
Komunikační situace a funkce: svolení přání preferencie vyjadřování pocitů		<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí</p> <p>řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor</p> <p>rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata</p> <p>rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body mluveného projevu</p> <p>vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu</p> <p>odhaduje význam neznámých slov</p>
Tematické okruhy: zemědělství ekonomika prázdniny		<p>přednese delší samostatný monolog na zadané téma</p> <p>rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata</p> <p>orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah</p> <p>rozlišuje podstatné a vedlejší informace</p>

Francouzský jazyk	3. ročník	
počasí cestování médiá umění orientace ve městě francouzská literatura		čte s porozuměním upravené literární texty
fonetická cvičení		přednese delší samostatný monolog na zadané téma čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem
chanson francaise		
práce se slovníkem		využívá různé zdroje informací (překladové a jednoduché výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím) má podrobnější znalosti o reáliích a kultuře Francie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení

Francouzský jazyk	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
přehled mluvnických časů přít., min. a budoucích	<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění</p> <p>vyžádá si informace</p> <p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je</p> <p>adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor</p> <p>formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech</p> <p>napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)</p> <p>orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah</p> <p>rozlišuje podstatné a vedlejší informace</p> <p>čte s porozuměním úryvky upravených literárních textů</p> <p>vyjádří svůj názor a zdůvodní jej</p> <p>zapojuje se do diskuse</p> <p>v delším strukturovaném písemném projevu vyjádří vlastní myšlenky, vysvětlí problém</p> <p>shrne faktografické informace</p> <p>zdůvodní své názory, vylíčí obsah knihy, článku či filmu,</p> <p>rozumí středně dlouhým textům obsahujícím i neznámé výrazy, reprodukuje jejich obsah a odpovídá na otázky vztahující se k textu, pochopí hlavní myšlenku, rozlišuje podstatné a vedlejší informace</p> <p>podrobně popíše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii</p> <p>vyhledá v neznámém textu, na internetu apod. konkrétní a detailní informace</p>	
výrazy množství a jejich srovnání	<p>sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění</p> <p>popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly</p> <p>formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech</p> <p>napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma využitím osvojených</p>	

Francouzský jazyk	4. ročník	
		mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) vyhledá specifické informace v delším strukturovaném písemném projevu vyjádří vlastní myšlenky, vysvětlí problém podrobně popíše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii vyhledá v neznámém textu, na internetu apod. konkrétní a detailní informace
konjunktivy a jejich použití		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) vyjádří svůj názor a zdůvodní jej zapojuje se do diskuse v delším strukturovaném písemném projevu vyjádří vlastní myšlenky, vysvětlí problém zdůvodní své názory, vylíčí obsah knihy, článku či filmu, podrobně popíše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
vedlejší věty vztažné, příčinné, účelové a podmínkové typu II a III.		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora rozlišuje podstatné a vedlejší informace čte s porozuměním úryvky upravených literárních textů

Francouzský jazyk	4. ročník	
		vyjádří svůj názor a zdůvodní jej reaguje na názory druhých zapojuje se do diskuse v delším strukturovaném písemném projevu vyjádří vlastní myšlenky, vysvětlí problém shrne faktografické informace zdůvodní své názory, vylíčí obsah knihy, článku či filmu, podrobně popíše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii vyhledá v neznámém textu, na internetu apod. konkrétní a detailní informace
souslednost časů		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech napíše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvaha, recenze, vyprávění, životopis, žádost, stížnost) rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora rozlišuje podstatné a vedlejší informace čte s porozuměním úryvky upravených literárních textů vyjádří svůj názor a zdůvodní jej v delším strukturovaném písemném projevu vyjádří vlastní myšlenky, vysvětlí problém rozumí středně dlouhým textům obsahujícím i neznámé výrazy, reprodukuje jejich obsah a odpovídá na otázky vztahující se k textu, pochopí hlavní myšlenku, rozlišuje podstatné a vedlejší informace
Komunikační situace a funkce: společenské události (svatba, pohřeb, recepce aj.) vyjádření pravdy, lži, vzpomínky preferenze		vyžádá si informace zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech rozumí monologům a dialogům na běžná témata vyjádří svůj názor a zdůvodní jej

Francouzský jazyk	4. ročník	
		reaguje na názory druhých
		zapojuje se do diskuse
		zdůvodní své názory, vylíčí obsah knihy, článku či filmu,
		rozumí středně dlouhým textům obsahujícím i neznámé výrazy, reprodukuje jejich obsah a odpovídá na otázky vztahující se k textu, pochopí hlavní myšlenku, rozlišuje podstatné a vedlejší informace
Tematické okruhy: profese bydlení návštěva restaurace jídlo popis osoby ochrana přírody		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
		rozumí monologům a dialogům na běžná témata
		rozpozná téma mluveného projevu a postihne jeho specifické informace a hlavní body
		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah
		vyhledá specifické informace
fonetická cvičení		rozumí středně dlouhým textům obsahujícím i neznámé výrazy, reprodukuje jejich obsah a odpovídá na otázky vztahující se k textu, pochopí hlavní myšlenku, rozlišuje podstatné a vedlejší informace
práce se slovníkem		odhaduje význam neznámých slov
		využívá různé zdroje informací (překladové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, popř. výkladový slovník, mluvnické příručky, encyklopedie, internet)
francouzská literatura		má podrobnější znalosti o reáliích a kultuře Francie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Francouzský jazyk	4. ročník
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Mediální výchova - Uživatelé	

Francouzský jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
zájmena zvratná a přivlastňovací,	sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata
osobní zájmena předmětná, předmět přímý a nepřímý	vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
vyjádření modality slovesem devoir a pomocí il faut	vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních
imperativ	rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata
skloňování	řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění) orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)

Francouzský jazyk	2. ročník	
minulý čas passé composé a imparfait		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních
další nepravidelná slovesa		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory ostatních
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata
		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)
		vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
		vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
výrazy množství		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata
Komunikační situace a funkce: každodenní společenské fráze vyjádření vlastního názoru stížnost hrozba vysvětlení upřesnění příkaz blahopřání obdiv		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, krátké vyprávění)
		vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
		vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
Tematické okruhy: zdraví lidské tělo telefonování móda a oblékání rodina studium škola obchodní francouzština		postihne specifické informace z delšího projevu
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah
		vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)

Francouzský jazyk	2. ročník	
fonetická cvičení		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem
číslovky		postihne specifické informace z delšího projevu vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
práce se slovníkem		využívá různé zdroje informací (překladačové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
francouzské reálie		má základní znalosti o reáliích a kultuře Francie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
rod a množné číslo podstatných a přídavných jmen	popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)	

Francouzský jazyk	1. ročník	
tvoření záporu		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
tvoření otázky kladné a záporné		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy) a reprodukuje jejich obsah
		vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
časování I. slovesné třídy		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace
		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
		postihne základní specifické informace z delšího projevu
		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy) a reprodukuje jejich obsah
čas přítomný a blízká budoucnost		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
		postihne základní specifické informace z delšího projevu
		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy) a reprodukuje jejich obsah
vyjádření existence vazbou il y a		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
vyjádření vlastnictví (de+podst.jm.)		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
zájmena ukazovací		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata
vybraná nepravidelná slovesa		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma a zdůvodní jej

Francouzský jazyk	1. ročník	
		napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)
dny v týdnu, měsíce, číslovky do sta a určování času		postihne základní specifické informace z delšího projevu orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy) a reprodukuje jejich obsah
každodenní společenské fráze (pozdrav, poděkování, počátek a konec rozhovoru, prosba, omluva, dotaz, představení sebe a jiné osoby, sdělení názoru-ne/souhlas)		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy) a reprodukuje jejich obsah
Tematické okruhy: profese bydlení návštěva restaurace jídlo popis osoby		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce) orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy) a reprodukuje jejich obsah
zájmena přivlastňovací		vyjadřuje jednodušší formou svůj názor na dané téma a zdůvodní jej napíše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)
základní pravidla fonetiky		čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty
rozkazovací způsob		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata
práce se slovníkem		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
geografie a historie Francie		má základní znalosti o Francii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Francouzský jazyk	1. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	

5.3.4 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	3	13
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Základy společenských věd • Zeměpis • Hudební umění • Výtvarné umění

Název předmětu	Španělský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší různorodé situace v cizojazyčném prostředí s využitím dostupných učebních pomůcek a dosud nabytých vědomostí • řeší jazykové problémy za využití indukce, dedukce a empirických postupů • kreativně propojuje všechny získané znalosti a dovednosti k vytvoření samostatného ústního či písemného projevu • poradí si i v jazykových situacích, které přesahují jeho znalosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovoří srozumitelně, přirozeně a plynule • umí zahájit, vést a ukončit rozhovor na témata z oblasti osobní, veřejné, pracovní • spontánně reaguje na názory partnera v komunikaci a na běžné situace • zjišťuje, ověřuje a potvrzuje si informace, rady; klade otázky • diskutuje o problémech, posuzuje názory, hodnotí alternativy • využívá prostředky moderních technologií ke komunikaci • v písemném projevu používá přiměřené a pestré stylistické a lexikální prostředky odpovídající obsahu a formě zadání
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně spolupracuje a hodnotí výsledky své práce • projevuje vlastní názor a dovede jej obhájit • při práci ve dvojici či ve skupině dodržuje zásady týmové práce • respektuje rozdílnou úroveň znalostí a schopností svých spolužáků a jejich názor
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akceptuje řád školy a pravidla stanovená učitelem • respektuje názory a přesvědčení spolužáků • dovede ocenit jedinečnost své vlastní kultury a respektovat kulturu a zvyky jiných zemí • je tolerantní vůči příslušníkům jiných národů, opačného pohlaví, jiných náboženství atd.
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pracovní návyky (užívání slovníků, zaznamenávání slovní zásoby a gramatických referencí) a plní přesně zadané úkoly

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se slovníky, gramatickými příručkami, informačními technologiemi • využívá znalosti cizího jazyka pro získávání informací do jiných předmětů • využívá informačních technologií jako součást přípravy na výuku
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a vyhodnocuje informace a samostatně jich využívá v procesu učení • při výuce aplikuje poznatky z jiných předmětů • získané znalosti uplatňuje ve svém osobním životě • kriticky vyhodnocuje výsledky svého učení, určí překážky a způsoby zdokonalení

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Minulé časy Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido.		popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly
		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Vazba ESTABA+gerundium, LLEVAR+gerundium. SERxESTAR		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
Budoucí čas-Futuro Imperfecto		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
Presente de Subjuntivo		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
Pretérito Pluscuamperfecto		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
Přímá a nepřímá řeč		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace
Futuro Perfecto		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
Subjuntivo x Indicativo		řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině

Španělský jazyk	3. ročník	
Neosobní SE		vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je
Superlativ absolutní		adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor
Komunikační situace: každodenní společenské fráze zdvořilá žádost zahájení, udržení a ukončení rozhovoru sdělení názoru, jeho obhajoba – ne/souhlas argumenty pro a proti upřesňující otázky vyjádření pocitů rada a žádost o radu návrh, přijetí a odmítnutí návrhu		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, vyžádá si informace řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině vyjadřuje své názory, pocity, sny a plány a zdůvodní je adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor
Tematické okruhy: volný čas životopis, vyplňování dokumentů popisy osob a stavů domácí práce vaření – recepty cestování záliby zdraví noviny a časopisy minulost x přítomnost		popíše podrobněji osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly řeší situace z každodenního života formou krátkých dialogů a diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině rozumí souvislejším sdělením a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body
Práce s texty a audiovizuálními materiály o reáliích španělsky hovořících zemí.		orientuje se v kratších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov má podrobnější znalosti o reáliích a kultuře hispánských zemí
Nácvik výslovnosti, intonace a rytmu.		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem
Pravidla a nácvik písemného formálního a neformálního projevu.		napíše středně dlouhý, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, email, krátké sdělení, popis, vyprávění, životopis)
Práce s různými druhy slovníků.		využívá různé zdroje informací (překladové a jednoduché výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)

Španělský jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Minulý čas - Pretérito Perfecto x Pretérito Indefinido.		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace
Nepravidelné stupňování		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly
Budoucí čas-Futuro Imperfecto		vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je
Presente de Subjuntivo		vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je
Pretérito Imperfecto de Subjuntivo		vyjadřuje své názory, pocity, přání a plány a zdůvodní je
Pretérito Pluscuamperfecto		sdělí informace o sobě a svém širším okolí, společenském a aktuálním dění, vyžádá si informace

Španělský jazyk	4. ročník	
Přímá a nepřímá řeč		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
Futuro Perfecto		samostatně shromáždí a vybere fakta z různých zdrojů a přednese referát
Subjuntivo x Indicativo		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Podmínkové věty		formou delšího plynulého monologu hovoří o běžných tématech soukromého i veřejného života, aktuálních událostech, svých názorech, přáních a plánech
Superlativ absolutní		popíše podrobně osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii, srovná a vyjádří rozdíly
Komunikační situace: každodenní společenské fráze zdvořilá žádost zahájení, udržení a ukončení rozhovoru sdělení názoru, jeho obhajoba – ne/souhlas argumenty pro a proti upřesňující otázky vyjádření pocitů rada a žádost o radu návrh, přijetí a odmítnutí návrhu shrnutí		zapojuje se do diskuzí na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor
Tematické okruhy: práce, zaměstnání společenský život opravy v domě nabídka mezilidské vztahy vzdělávání televize, rádio, internet minulost x přítomnost		adekvátně reaguje na různá sdělení, umí zahájit a ukončit rozhovor rozumí monologům a dialogům na běžná témata, rozpozná téma mluveného projevu, postihne specifické informace a hlavní body
Práce s různými druhy slovníků.		využívá různé zdroje informací (překládové a výkladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Práce s texty a audiovizuálními materiály o reáliích španělsky hovořících zemí.		orientuje se v kratších i delších textech upravených i originálních, reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace, rozpozná hlavní myšlenku, postoj autora, rozlišuje podstatné a vedlejší informace, odhaduje význam neznámých slov čte s porozuměním úryvky upravených literárních textů má podrobnější znalosti o reáliích a kultuře hispánských zemí

Španělský jazyk	4. ročník	
Nácvik písemného projevu.		napiše delší, souvislý, strukturovaný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, popis, úvahu, recenzi, vyprávění, životopis, žádost, stížnost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		

Španělský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
vazba IR + infinitiv, HAY QUE + infinitiv		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Předmět přímý a nepřímý		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory a sdělení ostatních

Španělský jazyk	2. ročník	
Pretérito Perfecto, tvorba participia		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Pretérito Indefinido		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Neurčitá zájmena		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Přivlastňovací zájmena nesamostatná		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory a sdělení ostatních
Stupňování		popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Pretérito Imperfecto		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
Neosobní SE		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory a sdělení ostatních
Podmínkové věty		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, vyprávění)
Superlativ absolutní		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory a sdělení ostatních
Komunikační situace: každodenní jednoduché společenské fráze (pozdrav, poděkování, počátek a konec rozhovoru, prosba, omluva, dotaz) představení sebe a jiné osoby sdělení názoru-ne/souhlas vyjadřování překvapení, zklamání a nudy		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej, adekvátně reaguje na názory a sdělení ostatních rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne specifické informace z delšího projevu
Tematické okruhy: volný čas sport telefonování		sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, obrázek, fotografii

Španělský jazyk	2. ročník	
duševní a fyzické stavy nemoci návštěva lékaře zdravý životní styl počasí život v minulosti a nyní		
Pravidla písemného projevu, formální a neformální dopis, email.		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis, instrukce, vyprávění)
Orientace ve zjednodušených autentických textech z časopisů.		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech (časopis, internet)
Práce se slovníky.		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Nácvik výslovnosti intonace a rytmu.		čte nahlas se správnou výslovností, intonací a přízvukem
Práce s audiovizuálními prostředky a texty k reáliím španělsky hovořících zemí.		má základní znalosti o reáliích a kultuře hispánských zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní

Španělský jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
abeceda, výslovnost, přízvuk, intonace, osobní zájmena	sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace čte se správnou výslovností, intonací a přízvukem základní fráze a krátké texty	
podstatná jména, rod mužský a ženský	sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)	
člen určitý a neurčitý, přídavná jména , tázací zájmena	sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii	
formování jednotného a množného čísla, shoda podst.jm. s příd.jménem	sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii	
pravidelné časování sloves v přít.čase tří sloves.skupin -AR, -ER, -IR	sdělí základní informace o sobě a svém okolí, vyžádá si informace popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu	
rozdíl SER x ESTAR x HAY	popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii	
některá nepravidelná slovesa TENER,HACER,SABER, QUERER,JUGAR,	řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině jednoduší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej	
PODER,IR,PONER,DAR,EMPEZAR,VENIR, PEDIR, CONDUCIR,SEGUIR	popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině jednoduší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej	
přivlastňovací zájmena nesamostatná, předložky	popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu	
základní a řadové číslovky	popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii	

Španělský jazyk	1. ročník	
rozkazovací způsob kladný		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
sloveso GUSTAR, PARECER, QUEDAR a PREFERIR		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
vazby TENER QUE + inf., ESTAR + gerundium		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
Komunikační situace: každodenní jednoduché společenské fráze (pozdrav, poděkování, počátek a konec rozhovoru, prosba, omluva)		řeší jednoduché situace z každodenního života formou krátkých dialogů na zadaná témata ve dvojici nebo ve skupině
dotaz		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
představení sebe a jiné osoby		rozumí pokynům učitele, jednoduchým dialogům na běžná témata, postihne základní specifické informace z delšího projevu
sdělení názoru-ne/souhlas		
Tematické okruhy: představování se povolání a národnosti popis domu a nábytku město ptáme se na cestu dopravní prostředky záliby rodina nakupujeme oblečení a potraviny		popíše jednoduše osobu, místo, stavbu, obrázek, fotografii
		jednodušší formou vyjadřuje svůj názor na dané téma a zdůvodní jej
Pravidla písemného projevu, pohlednice, krátký vzkaz, instrukce.		napiše kratší, souvislý, pravopisně správný text na zadané téma s využitím osvojených mluvnických a stylistických pravidel (formální a neformální dopis, pohlednice, email, krátké sdělení, vzkaz, popis a instrukce)
		orientuje se v kratších textech upravených i originálních (inzeráty, emaily, osobní dopisy), reprodukuje jejich obsah, vyhledá specifické informace a odpovídá na otázky vztahující se k textu
Nácvik používání slovníků a hledání informací ze zdrojů.		využívá různé zdroje informací (překladové slovníky, mluvnické příručky, encyklopedie, internet, software-výuková CD k učebnicím)
Práce s krátkými texty a použití audiovizuálních prostředků k reáliím španělsky hovořících zemí.		má základní znalosti o reáliích a kultuře hispánských zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Španělský jazyk	1. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Matematika je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj především logického myšlení, ale také paměti; rozvoj a prohloubení pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa; rozvoj abstraktního a analytického myšlení; srozumitelnou a věcnou argumentaci; zapamatování si pouze nejpotřebnějších informací a odvození všeho ostatního; rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. <p>Během studia žáci získají základní informace ze všech moderních partií matematiky. Důraz je kladen na komplexnost a souvislosti jak mezi jednotlivými matematickými partiemi, tak i s ostatními přírodovědnými obory, ale také na užití matematického aparátu v ostatních vědních disciplínách i v běžném životě.</p>

Název předmětu	Matematika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.ročník - 4. ročník 4 hodiny týdně. <p>Pro žáky s větším zájmem o matematiku, především pro ty, kteří chtějí z matematiky složit maturitní zkoušku, nebo zaměřené na VŠ s matematikou ve studijním programu, je určen ve čtvrtém ročníku volitelný předmět Seminář z matematiky v časové dotaci 4 hodiny týdně.</p> <p>Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit těchto soutěží:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematická olympiáda • korespondenční semináře • odborné soutěže
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Informatika a informační a komunikační technologie • Biologie • Zeměpis • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při samostatném řešení problémů s matematickou a případně související tematikou využívá své individuální schopnosti, získané vědomosti a dovednosti • uplatňuje při řešení problémů základní myšlenkové operace (analýzu, syntézu, indukci, dedukci, srovnávání, třídění, abstrakci, konkretizaci, generalizaci), zkušenosti, vhled, pokus a omyl, fantazii, intuici • uplatňuje při řešení problémů logické, matematické, empirické a heuristické metody s využitím matematického jazyka a symboliky • kriticky interpretuje získané informace a ověřuje je, pro své tvrzení vyhledává argumenty a důkazy,

Název předmětu	Matematika
	<p>formuluje a obhajuje podložené závěry</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučí se odhadovat výsledek a hledat všechna řešení problémů • je otevřený k poznávání nových a originálních postupů při řešení problémů s matematickou tematikou, zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků, např. při výběru materiálů požadovaných fyzikálních vlastností <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá efektivně a tvořivě dostupných prostředků komunikace k obstarání potřebných matematických nebo souvisejících informací při řešení nastalých situací; • prakticky používá komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém osobním, profesním a občanském životě • učí se poznávat spolehlivost a přesnost získávaných informací pro komunikaci s okolním světem, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje v diskusích či ve svých pojednáních, rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích • používá s porozuměním matematická a grafická vyjádření informací různého typu • vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně v projevech mluvených i psaných při popisu matematických zákonitostí a jevů nebo při praktickém využití matematických poznatků v každodenním životě • čte s porozuměním a zájmem odborný text, věcně (inteligentně) se zúčastňuje diskusí ve škole i na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe ve společnosti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování koriguje • stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky • přizpůsobuje se měnícím podmínkám ve škole i mimo školu a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje • při skupinové práci uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, spolupracuje při dosahování společně stanovených cílů • organizuje společnou činnost, přijímá odpovědnost za svoji práci i práci ostatních, konstruktivně

Název předmětu	Matematika
	<p>řeší konflikty a přispívá k vytváření tvůrčí a podnětné atmosféry</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a vcítěni se do pocitů a motivů jednání druhého člověk • projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedná nejen v zájmu vlastním, ale i v zájmu širšího společenství • zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů vyplývajících z výuky matematiky • je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka • hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování • je vnímavý ke kulturním a duchovním hodnotám, které přinesly generace matematiků, chrání je a přispívá k jejich přenosu na další generace • poskytne ostatním pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví; • rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí; není lhostejný k životu ve svém okolí a k dění ve společnosti <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů vyplývajících z výuky matematiky • prakticky používá komunikační dovednosti v dalším studiu i ve svém osobním, profesním a občanském životě <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a řídí vlastní učení se matematickým poznatkům při samostatné i skupinové práci, učí se nacházet optimální postupy řešení matematických problémů, zpracovává získané výsledky a interpretuje je, hledá souvislosti mezi nově získanými výsledky a dosavadními vědomostmi, kriticky hodnotí svoji činnost • motivuje se pro další učení matematickým poznatkům a objektivně hodnotí přínos učení pro svůj další život (učení jako prostředek pro seberealizaci) • efektivně získává matematické poznatky, využívá k tomu různé strategie učení • kriticky přistupuje k různým zdrojům matematických informací, získané informace hodnotí z

Název předmětu	Matematika
	<p>hlediska jejich věrohodnosti, zpracovává je a využívá při svém studiu a praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematizuje získané matematické vědomosti a dovednosti po probrání jednotlivých tematických celků, vědomě je využívá pro svůj další rozvoj a pro uplatnění v praxi • kriticky hodnotí pokrok ve svých znalostech, dovednostech, návycích a v rozvoji svých schopností, reaguje na hodnocení ze strany druhých a přijímá radu i kritiku; z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro svou další práci

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
stereometrie		třídí útvary na základě jejich vlastností
		rozlišuje vzájemné polohy útvarů v rovině a v prostoru
		zobrazí základní útvary a tělesa ve volném rovnoběžném promítání
		sestrojí rovinné řezy hranolu a jehlanu
		řešení konstrukčních úloh je systematické, má potřebnou úplnost i požadovanou grafickou (estetickou) úroveň
vektorová algebra a analytická geometrie		při řešení geometrických úloh výpočtem aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů pracuje s reálnými čísly i s proměnnými
		používá vztahy pro tělesa i pro úlohy motivované praxí
		při řešení analytických úloh využívá znalostí úprav výrazů např. s mocninami, odmocninami a goniometrických výrazů, řešení rovnic a soustav rovnic
		využívá i symbolického jazyka matematiky k zápisu postupu a řešení úloh analytickou metodou
		umí interpretovat výsledky analytického postupu

Matematika	3. ročník	
		v jednoduchých případech doplní analytické řešení i grafickým řešením, např. ke kontrole správnosti nebo úplnosti výpočtu v souřadnicích
		umí vyjádřit podstatu základních pojmů i rozdíly mezi nimi
kombinatorika		rozlišuje základní kombinatorické pojmy a postupy umí je využít k výpočtu hodnot kombinatorických výrazů i aplikovaných úloh
		využívá úprav výrazů včetně faktoriálu a kombinačních čísel
pravděpodobnost a statistika		využívá možností kalkulátoru, případně výpočetní techniky
		využívá i symbolického jazyka matematiky i znalostí úprav výrazů včetně výrazů s kombinačními čísly nebo s faktoriálem
		umí si stanovit a zpracovat statistický soubor = určit základní charakteristiky polohy a variability
		zhodnotí výsledky statistického zpracování
		účelně využívá kalkulátoru i počítačových programů a funkcí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
elementární funkce	třídí, formuluje a zdůvodňuje vlastnosti elementárních funkcí	
	načrtne grafy elementárních funkcí a určí jejich významné body a vlastnosti	
	zná příklady funkčních závislostí z různých vědních oborů a z praxe	
základy diferenciálního počtu	vysvětlí pojem limity funkce a vztah limity a spojitosti funkce v bodě	
	umí aplikovat věty o limitách a znalost základních limit při výpočtu	
	umí definovat derivaci, vysvětlit její geometrický a fyzikální význam	
	umí použít různé derivační metody	
	pomocí derivace určí průběh a vlastnosti funkcí	
základy integrálního počtu	umí integrovat zadanou funkci, použít vztah primitivní funkce a derivace funkce	
	pomocí integrálu určí obsah obrazce zadaného rovnicemi funkce (funkcí) nebo graficky	
komplexní čísla	ovládá základní operace s komplexními čísly v algebraickém i v goniometrickém tvaru	
	využívá analogie s odpovídajícími postupy z algebry případně z goniometrie předcházejících ročníků	
	umí najít všechna řešení kvadratické i binomické rovnice a srovnat postup a výsledky s postupy a kořeny v oboru R	
souhrnné opakování	provede systematické shrnutí znalostí a dovedností hlavně z učiva 1. ročníku matematiky, ověření metod probraných v různých obdobích studia a v různých kapitolách matematiky	
	žák si možnosti „své přidané hodnoty“ (ve srovnání s nástupem na střední školu) vyzkouší na základních i náročnějších úlohách	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Matematika	4. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
shodná zobrazení	rozlišuje jednotlivé shodnosti a zná jejich základní vlastnosti, je schopen je využít k sestrojení pomocného i hledaného útvaru rozliší definici, větu, předpoklad a závěr matematické věty využívá náčrt a provádí rozbor při řešení rovinného problému řešení konstrukčních úloh je systematické, úplné a má také požadovanou grafickou (estetickou) úroveň
funkce	upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu formuluje a zdůvodňuje vlastnosti elementárních funkcí načrtne grafy elementárních funkcí a určí jejich vlastnosti využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích včetně aplikací ve finanční matematice účelně využívá kalkulátor

Matematika	2. ročník	
posloupnosti		zná způsoby určení posloupností a základní parametry aritmetické a geometrické posloupnosti
		umí vypočítat neznámé parametry a hodnoty posloupností; využívá znalosti úprav výrazů včetně exponenciálních
		řeší základní i aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech včetně aplikací ve finanční matematice
		samostatně používá matematickou indukci k důkazu úloh z různých kapitol matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
základní poznatky z matematiky		umí vyjádřit podstatu základních pojmů i rozdíly mezi podobnými nebo souvisejícími pojmy
		umí účelně využít základních vlastnosti číselných operací
		účelně využívá kalkulátor

Matematika	1. ročník	
		čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky
		užívá správně logické spojky a kvantifikátory
		operuje s intervaly
		vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost nebo nepravdivost
		rozlišuje definici, větu, předpoklad a závěr matematické věty
		aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
algebra		provádí operace s mocninami a odmocninami
		účelně používá základní ekvivalentní úpravy rovnic
		zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení
		upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu
		rozkládá mnohočleny na součin, tento rozklad aplikuje při řešení rovnic a nerovnic
		účelně používá algebraické úpravy výrazů v rovnicích nebo nerovnicích, i ekvivalentní úpravy rovnic, nerovnic
		aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty
		rozlišuje a účelně používá různé metody řešení kvadratických rovnic a nerovnic, respektive soustav rovnic
		využívá významu definičního oboru rovnic (nerovnic) pro určení množiny kořenů
základy planimetrie a podobná zobrazení		zná, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a jejich vzájemné polohy i při aplikačních úlohách
		využívá náčrt a provádí rozbor při řešení rovinného problému
		při řešení úloh z počtení geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrické vztahy a úpravy výrazů s proměnnými nebo iracionálními čísly
		řešení konstrukčních úloh je systematické
		má potřebnou úplnost i požadovanou grafickou (estetickou) úroveň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.5 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3.5	3	2.5	0	9
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Biologie je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení vědomostí a dovedností v rámci biologického vzdělávání; • vytvoření vědomostního a dovednostního základu pro úspěšné následující vysokoškolské studium; • poskytování prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem; • objektivní pozorování přírody jako systému; • získání představy o podstatě života, jeho rozmanitosti; • seznámení se základy evoluce a biologického systému; • uvědomění problémů souvisejících s ochranou životního prostředí; • získávání vědomostí a osvojování praktických dovedností umožňujících adekvátně reagovat při ochraně zdraví lidí za mimořádných situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Biologie se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 1.ročníku 3 hodiny týdně z toho 1 hodina cvičení; • ve 2.ročníku 3 hodiny týdně z toho 1 hodina cvičení; • ve 3.ročníku 2,5 hodiny týdně z toho 0,5hod cvičení. <p>Ve 4.ročníku jsou nabízeny volitelné předměty Seminář z biologie a Základy molekulární biologie a genetiky v rozsahu 4 hodiny týdně.</p> <p>Praktická cvičení probíhají v odborné učebně a jsou zaměřena na mikroskopická pozorování, provádění pokusů a experimentů, řešení zadaných problémových situací jejich vyhodnocování a prezentaci. Žáci mají větší možnost pracovat s odbornou literaturou, prezentovat výsledky svého pozorování a spolupracovat ve skupině.</p>

Název předmětu	Biologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Geologie • Biologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Dějepis • Základy společenských věd • Chemie • Fyzika • Zeměpis • Tělesná výchova • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat a vysvětlit podstatu přírodního jevu, rozpozná jeho zákonitosti • chápe organizaci živých soustav a dokáže reagovat na řešené problémy na jednotlivých úrovních (molekuly, buňky, tkáň, pletiva, orgány, orgánové soustavy, organismus, populace, společenstvo, biosféra) • uplatňuje při řešení problémů již získané teoretické či praktické zkušenosti a to i z ostatních oborů (chemie, geografie, fyziky) • orientuje se v problematice přírodního i životního prostředí, posuzují stav a vývoj prostředí z globálního hlediska • nachází příčinné zákonitosti ve vztahu člověka a jeho prostředí vzhledem k jeho ochraně a tvorbě i z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví člověka <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá správné biologické pojmy, odborné či latinské názvy jednotlivých orgánů či organismů • efektivně vyhledává informace a umí využívat moderní informační média (internet, E-mail, prezentace) • dokáže prezentovat výsledky svých pozorování, výzkumů nebo pokusů, ovládá popsat schéma, obrázky • čte s porozuměním odborný text

Název předmětu	Biologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže reálně posuzovat svoje možnosti a výsledky, je schopen přijmout zpětnou vazbu a využít ji k vlastní sebereflexi • je schopen spolupracovat ve dvojicích či skupinách na řešení problémů, hodnotit výsledky pozorování či výzkumů • dokáže společně prezentovat a obhajovat zadané projekty či úkoly • je veden k porozumění souvislostí mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí a vytváří si tak povědomí o základních lidských hodnotách • chápe, že součástí osobnostního rozvoje je vytváření a upevňování interpersonálních vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii • díky získaným vědomostem a dovednostem dokáže být odpovědný k vlastnímu zdraví, zdraví druhých a umí poskytnout první pomoc • rozhoduje se na základě znalostí a zkušeností, nepodléhá mediálním a reklamním tlakům <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě informací z biologie člověka si uvědomuje a respektuje biologickou různorodost lidské populace a odmítá xenofobní nebo rasistické názory • dokáže si uvědomit stav životního prostředí a vliv člověka a jeho činnosti na něj a chápe ekologické problémy v lokálním i globálním měřítku • zapojuje se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům • je veden k odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, chová se zodpovědně v krizových situacích a poskytne pomoc ostatním • je seznamován s negativním účinkem návykových látek a jejich vlivem na zdraví člověka <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v souladu se svými potřebami se cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o dalším vzdělávání a profesním zaměření • získává a vyhodnocuje informace o vzdělávání a pracovních příležitostech v rámci přírodovědných oborů • hodnotí vlastní výsledky a koriguje svoji další činnost s ohledem na dosažení splnění vlastních cílů • dodržuje laboratorní řád a pravidla bezpečnosti práce a pracovní postupy

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> dokáže zpracovat výsledky svých pozorování a pokusů, vytvořit seminární práci nebo prezentaci na dané téma <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe proces učení jako osvojování znalostí a dovedností, které jsou nedílnou součástí jeho vlastního osobnostního rozvoje vědomě si plánuje a organizuje svoji práci a učení, hledá a rozvíjí účinné postupy, vybírá nejefektivnější metody vlastního procesu učení vyhledává biologické informace v různých informačních médiích a zdrojích, dokáže je třídít, zpracovávat a využívat při studiu i praxi dokáže kriticky zhodnotit výsledky a dosažené cíle svého učení a poučit se z nich a vyvodit důsledky pro další práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Biologie realizuje vzdělávací obsah oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v části biologie člověka.

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tkáně		uvede charakteristické znaky živočišné buňky a funkci jejích organel dokáže charakterizovat jednotlivé typy tkání a přiřadit k jednotlivým typům tkání orgány a orgánové soustavy, které tvoří
Opěrná a pohybová (kosterní a svalová) soustava		vysvětlí funkce opěrné (kosterní) soustavy popíše vnitřní i vnější stavbu kostí a jejich funkci dokáže vysvětlit růst a vývoj (osifikaci) kostí ukáže a popíše jednotlivé kosti kostry, určí jejich typ a uvede druhy spojení kostí

Biologie	3. ročník	
		<p>zhodnotí vliv jednotlivých faktorů ovlivňujících stav opěrné(kosterní) soustavy vzhledem v výživě člověka a jeho životního stylu</p> <p>dokáže vysvětlit příčiny vad, onemocnění kostí a kloubů</p> <p>předvede v rámci první pomoci ošetření nejběžnějších simulovaných poranění opěrné(kosterní) soustavy</p> <p>vysvětlí funkce pohybové (svalové soustavy) soustavy</p> <p>popíše vnitřní i vnější stavbu svalu a jeho funkci</p> <p>dokáže objasnit vznik a průběh svalového stahu a uvede zdroje energie pro svalový stah</p> <p>ukáže a popíše jednotlivé nejdůležitější svaly a vysvětlí jejich vzájemné vztahy</p> <p>vysvětlí vznik běžných svalových onemocnění a svalové únavy, uvede zásady prevence a regenerace</p> <p>vysvětlí vztah mezi pohybem a stavem kosterní a svalové soustavy</p> <p>dokáže reagovat na konkrétní situace v případě vlastního i cizího ohrožení při konkrétní mimořádné události, má teoretické i praktické znalosti a dovednosti, které souvisí s přípravou na mimořádné události, dokáže se zapojit do likvidace následků hromadného zasažení obyvatelstva</p> <p>chápe důležitost orientace ve své osobnosti a emocích jako významnému faktoru předcházení rizikovému a sebepoškozujícímu chování, snaží se o pozitivní změny související se zdravým životním stylem jako základním kamenem budování a upevňování mezilidských vztahů</p> <p>orientuje se právních důsledcích, vyplývajících z porušování trestního zákona zvláště v otázkách výroby a držení návykových látek, formami násilného chování a sexuálně motivovanou kriminalitou</p>
Tělní tekutiny (trofická pojiva)		<p>charakterizuje tělní tekutiny a vyjádří jejich vzájemný vztah</p> <p>zná složení krve a poměrné zastoupení krevních tělísek v krevní plazmě, popíše jejich tvar, počet, životnost a funkci</p> <p>uvede složení a funkci krevní plazmy</p> <p>vysvětlí u jednotlivých krevních tělísek jejich hlavní funkci vzhledem k přenosu krevních plynů, srážlivosti krve a imunity</p> <p>orientuje se v problematice krevních skupin, vysvětlí Rh- faktor</p>

Biologie	3. ročník	
		<p>porovná složení mízy se složením krevní plazmy a tkáňového moku</p> <p>charakterizuje význam mízy a mízní soustavy pro obranyschopnost člověka</p> <p>dokáže popsat onemocnění, která souvisí se složením a funkcí tělních tekutin</p> <p>orientuje se právních důsledcích, vyplývajících z porušování trestního zákona zvláště v otázkách výroby a držení návykových látek, formami násilného chování a sexuálně motivovanou kriminalitou</p>
Oběhová (cévní)soustava		<p>vysvětlí stavbu a funkce oběhové soustavy</p> <p>dokáže popsat rozdíl ve stavbě cév</p> <p>ukáže a popíše jednotlivé části srdce, vysvětlí srdeční cyklus a části tělního a plicního oběhu</p> <p>lokalizuje centra srdeční automacie a převodní systém srdeční, vysvětlí automacii a rytmicitu srdce</p> <p>vysvětlí pojmy puls, krevní tlak, tlakové body</p> <p>uvědomuje si význam správné výživy a životosprávy pro snížení rizika vzniku kardiovaskulárních chorob, zná příznaky průběh i způsoby léčby</p> <p>dokáže reagovat na konkrétní situace v případě vlastního i cizího ohrožení při konkrétní mimořádné události, má teoretické i praktické znalosti a dovednosti, které souvisí s přípravou na mimořádné události, dokáže se zapojit do likvidace následků hromadného zasažení obyvatelstva</p> <p>chápe důležitost orientace ve své osobnosti a emocích jako významnému faktoru předcházení rizikového a sebepoškozujícímu chování, snaží se o pozitivní změny související se zdravým životním stylem jako základním kamenem budování a upevňování mezilidských vztahů</p> <p>orientuje se právních důsledcích, vyplývajících z porušování trestního zákona zvláště v otázkách výroby a držení návykových látek, formami násilného chování a sexuálně motivovanou kriminalitou</p>
Dýchací soustava		<p>vysvětlí funkci dýchací soustavy a rozdíl mezi vnějším a vnitřním dýcháním</p> <p>popíše jednotlivé části dýchací soustavy, jejich stavbu a funkci</p> <p>objasní princip plicní ventilace i význam dýchacích svalů</p> <p>vysvětlí princip řízení dýchacích pohybů a mechanismy kontroly plicního dýchání</p> <p>dokáže objasnit pojmy dechový objem, dechová frekvence a vitální kapacita plic</p>

Biologie	3. ročník	
		<p>zná způsoby přenosu dýchacích plynů kyslíku a oxidu uhličitého</p> <p>uvědomuje si možnosti účinné prevence před nejběžnějšími chorobami dýchací soustavy a chápe kouření jako závažný rizikový faktor</p> <p>dokáže reagovat na konkrétní situace v případě vlastního i cizího ohrožení při konkrétní mimořádné události, má teoretické i praktické znalosti a dovednosti, které souvisí s přípravou na mimořádné události, dokáže se zapojit do likvidace následků hromadného zasažení obyvatelstva</p> <p>chápe důležitost orientace ve své osobnosti a emocích jako významnému faktoru předcházení rizikovému a sebepoškozujícímu chování, snaží se o pozitivní změny související se zdravým životním stylem jako základním kamenem budování a upevňování mezilidských vztahů</p> <p>orientuje se právních důsledcích, vyplývajících z porušování trestního zákona zvláště v otázkách výroby a držení návykových látek, formami násilného chování a sexuálně motivovanou kriminalitou</p>
Trávicí soustava a metabolismus		<p>vysvětlí stavbu a funkci trávicí soustavy jako celku</p> <p>objasní pojmy příjem, trávení a vstřebávání živin</p> <p>popíše jednotlivé části trávicí soustavy, jejich stavbu a funkci</p> <p>vysvětlí pojmy anabolismus, katabolismus, bazální a energetický metabolismus</p> <p>dokáže sestavit a posoudit jídelníček z hlediska zásad zdravé výživy</p> <p>uvede onemocnění trávicí soustavy, ví jak jim předcházet a zná nebezpečí výživových poruch</p> <p>chápe důležitost orientace ve své osobnosti a emocích jako významnému faktoru předcházení rizikovému a sebepoškozujícímu chování, snaží se o pozitivní změny související se zdravým životním stylem jako základním kamenem budování a upevňování mezilidských vztahů</p> <p>orientuje se právních důsledcích, vyplývajících z porušování trestního zákona zvláště v otázkách výroby a držení návykových látek, formami násilného chování a sexuálně motivovanou kriminalitou</p>
Vylučovací soustava		<p>vysvětlí stavbu a funkce vylučovací soustavy</p> <p>popíše jednotlivé části vylučovací soustavy</p> <p>dokáže objasnit tvorbu primární a sekundární moči</p> <p>charakterizuje běžná onemocnění vylučovací soustavy, jejich příčinu i prevenci</p>

Biologie	3. ročník	
		<p>uvědomuje si a dodržuje zásady pitného režimu</p> <p>chápe důležitost orientace ve své osobnosti a emocích jako významnému faktoru předcházení rizikovému a sebepoškozujícímu chování, snaží se o pozitivní změny související se zdravým životním stylem jako základním kamenem budování a upevňování mezilidských vztahů</p> <p>orientuje se právních důsledcích, vyplývajících z porušování trestního zákona zvláště v otázkách výroby a držení návykových látek, formami násilného chování a sexuálně motivovanou kriminalitou</p>
Kožní soustava		<p>vysvětlí stavbu a funkci kůže</p> <p>popíše anatomickou stavbu kůže i funkci jednotlivých vrstev</p> <p>objasní úkoly, které kůže plní z hlediska ochranné bariery těla, z hlediska vylučování i její smyslové funkce</p> <p>uvede způsoby prevence kožních onemocnění a důsledky jejich nedodržování</p> <p>chápe důležitost orientace ve své osobnosti a emocích jako významnému faktoru předcházení rizikovému a sebepoškozujícímu chování, snaží se o pozitivní změny související se zdravým životním stylem jako základním kamenem budování a upevňování mezilidských vztahů</p> <p>orientuje se právních důsledcích, vyplývajících z porušování trestního zákona zvláště v otázkách výroby a držení návykových látek, formami násilného chování a sexuálně motivovanou kriminalitou</p>
Regulační soustavy (látkové a nervové řízení)		<p>popíše vztah látkového a nervového řízení</p> <p>objasní pojem hypotalamohypofazární a hormonreceptorový komplex</p> <p>popíše činnost jednotlivých endokrinních žláz a působení jejich hormonů</p> <p>uvede choroby způsobené hyper- a hypofunkcí endokrinních žláz</p> <p>popíše stavbu neuronu a princip šíření nervového vzruchu</p> <p>dokáže popsat stavbu a funkce míchy a jednotlivých částí mozku</p> <p>vysvětlí vztah mezi centrální a obvodovou soustavou</p> <p>rozliší podmíněné a nepodmíněné reflexy a uvede jejich příklady</p> <p>popíše funkce a složky vegetativního systému</p> <p>uvede onemocnění a poruchy nervové soustavy</p> <p>dokáže rozlišit principy regulace vnitřního prostředí vzhledem k podmínkám</p>

Biologie	3. ročník	
		<p>vnějšího prostředí</p> <p>vysvětlí pojem termoregulace a zdůrazní její mechanismy</p> <p>dokáže reagovat na konkrétní situace v případě vlastního i cizího ohrožení při konkrétní mimořádné události, má teoretické i praktické znalosti a dovednosti, které souvisí s přípravou na mimořádné události, dokáže se zapojit do likvidace následků hromadného zasažení obyvatelstva</p> <p>chápe důležitost orientace ve své osobnosti a emocích jako významnému faktoru předcházení rizikového a sebepoškozujícímu chování, snaží se o pozitivní změny související se zdravým životním stylem jako základním kamenem budování a upevňování mezilidských vztahů</p> <p>orientuje se právních důsledcích, vyplývajících z porušování trestního zákona zvláště v otázkách výroby a držení návykových látek, formami násilného chování a sexuálně motivovanou kriminalitou</p>
Smyslová soustava		<p>dokáže charakterizovat a rozlišit jednotlivé typy receptorů</p> <p>popíše anatomickou stavbu smyslových orgánů a vysvětlí fyzikální a chemické principy smyslového vnímání</p> <p>uvede onemocnění a poruchy smyslových orgánů</p> <p>chápe důležitost orientace ve své osobnosti a emocích jako významnému faktoru předcházení rizikového a sebepoškozujícímu chování, snaží se o pozitivní změny související se zdravým životním stylem jako základním kamenem budování a upevňování mezilidských vztahů</p> <p>orientuje se právních důsledcích, vyplývajících z porušování trestního zákona zvláště v otázkách výroby a držení návykových látek, formami násilného chování a sexuálně motivovanou kriminalitou</p>
Rozmnožovací soustava a ontogenetický a fylogenetický vývoj člověka		<p>vysvětlí funkce rozmnožovací soustavy</p> <p>popíše stavbu a funkci pohlavních žláz, pohlavních cest vývodních a zevních pohlavních orgánů</p> <p>aplikuje znalost procesu spermiogeneze a oogeneze na příklad člověka a vysvětlení menstruačního a ovulačního cyklu</p> <p>je schopen popsat jednotlivé fáze nitroděložního vývoje, porodu i postnatálního vývoje člověka</p> <p>dokáže argumentovat a obhajovat postoje při řešení otázek chtěného a</p>

Biologie	3. ročník	
		<p>nechtěného těhotenství, volby antikoncepce či řešení otázky reprodukčního zdraví, uvede nebezpečí pohlavních chorob a jejich prevenci vzhledem k budoucím partnerským vztahům, manželství a rodičovství</p> <p>charakterizuje jednotlivé vývojové stupně předků člověka</p> <p>objasní proces hominizace a sapientace</p> <p>chápe důležitost orientace ve své osobnosti a emocích jako významnému faktoru předcházení rizikového a sebepoškozujícímu chování, snaží se o pozitivní změny související se zdravým životním stylem jako základním kamenem budování a upevňování mezilidských vztahů</p> <p>orientuje se právních důsledcích, vyplývajících z porušování trestního zákona zvláště v otázkách výroby a držení návykových látek, formami násilného chování a sexuálně motivovanou kriminalitou</p>
Genetika		<p>definuje genetiku jako vědní obor</p> <p>orientuje se v základních pojmech klon, hybrid, znak, gen, lokus, alela, genotyp, fenotyp....</p>
Molekulární základy dědičnosti		<p>dokáže popsat složení a strukturu DNA, chápe komplementaritu bází</p> <p>vysvětlí pojmy přenos a exprese genu</p> <p>chápe procesy replikace, transkripce a translace a umí řešit zadané příklady</p> <p>dokáže objasnit podstatu genetického kódování</p>
Genetika buňky		<p>objasní pojem jaderný a mimojaderný genom</p> <p>popíše tvar, počet chromozomů a strukturu genů v chromozomech</p>
Genetika mnohobuněčného organismu		<p>vysvětlí pravidla dědičnosti kvalitativních a kvantitativních znaků</p> <p>popíše rozdíly mezi autozomální a gonozomální dědičností</p> <p>objasní funkci segregace a kombinace alel a vazby genů</p> <p>dokáže řešit příklady na základě osvojení si Mendelových zákonů</p>
Genetická proměnlivost		<p>uvede faktory podmiňující genetickou proměnlivost</p> <p>chápe vliv mutagenů a zná typy následně vzniklých mutací i choroby jimi vyvolané</p> <p>uvede příklady geneticky podmíněných chorob a zhodnotí význam cytogenetiky v době těhotenství</p>
Genetika populací		<p>vysvětlí pojmy populace, genofond, autogamická a panmiktická populace a genetickou rovnováha</p>

Biologie	3. ročník	
		uvede a zhodnotí mechanismy ovlivňující genetickou rovnováhu v populaci objasní základní pojmy rodokmen, proband, přenašeč zhodnotí význam genetického poradenství a prenatální diagnostiky a prevence genetických poruch vyhledá nejčastější geneticky podmíněné choroby a vystihne rizika výskytu
Genetika člověka		definuje genetiku jako vědní obor orientuje se v základních pojmech klon, hybrid, znak, gen, lokus, alela, genotyp, fenotyp.... dokáže popsat složení a strukturu DNA, chápe komplementaritu bází vysvětlí pojmy přenos a exprese genu chápe procesy replikace, transkripce a translace a umí řešit zadané příklady dokáže objasnit podstatu genetického kódování objasní pojem jaderný a mimojaderný genom popíše tvar, počet chromozomů a strukturu genů v chromozomech vysvětlí pravidla dědičnosti kvalitativních a kvantitativních znaků popíše rozdíly mezi autozomální a gonozomální dědičností objasní funkci segregace a kombinace alel a vazby genů dokáže řešit příklady na základě osvojení si Mendelových zákonů uvede faktory podmiňující genetickou proměnlivost chápe vliv mutagenů a zná typy následně vzniklých mutací i choroby jimi vyvolané uvede příklady geneticky podmíněných chorob a zhodnotí význam cytogenetiky v době těhotenství vysvětlí pojmy populace, genofond, autogamická a panmiktická populace a genetickou rovnováhu uvede a zhodnotí mechanismy ovlivňující genetickou rovnováhu v populaci objasní základní pojmy rodokmen, proband, přenašeč zhodnotí význam genetického poradenství a prenatální diagnostiky a prevence genetických poruch vyhledá nejčastější geneticky podmíněné choroby a vystihne rizika výskytu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Biologie	3. ročník	
		Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
		Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
		Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
		Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
		Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
		Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí
		Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
		Mediální výchova - Média a mediální produkce
		Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky
		Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí

Biologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Biologie hub Stavba a funkce hub Stavba a funkce lišejníků		popíše stavbu hub a lišejníků vysvětlí základní způsoby rozmnožování hub a lišejníků porovná životní cykly modelových druhů hub orientuje se v taxonomii hub a lišejníků, uvede zástupce, jejich výskyt a význam v souvislosti jejich využití člověkem i z hlediska jejich významu v ekosystémech dokáže důležité zástupce hub určit dle odborné literatury
Biologie chromist Stavba a funkce Chromist		popíše stavbu chromist vysvětlí základní způsoby rozmnožování a porovná vývojové cykly chromist

Biologie	2. ročník	
		orientuje se v taxonomii chromist, uvede zástupce, jejich výskyt, a význam v souvislosti jejich využití člověkem i z hlediska jejich významu v ekosystémech dokáže důležité zástupce chromist určit dle odborné literatury
Zoologie Taxonomické skupiny živočichů		uvede charakteristické znaky živočišné buňky a funkci jejích organel charakterizuje prvky - protista, jejich specifické organely a způsoby rozmnožování orientuje se v taxonomii prvků, uvede zástupce, jejich výskyt, a význam v souvislosti s jejich negativním i pozitivním významem pro ostatní živočichy včetně člověka i z hlediska jejich významu v ekosystémech dokáže důležité zástupce prvků určit dle odborné literatury uvědomuje si zdravotní rizika a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Prvoci - Protista (charakteristika, významní zástupci vybraných skupin)		uvede charakteristické znaky živočišné buňky a funkci jejích organel charakterizuje prvky - protista, jejich specifické organely a způsoby rozmnožování orientuje se v taxonomii prvků, uvede zástupce, jejich výskyt, a význam v souvislosti s jejich negativním i pozitivním významem pro ostatní živočichy včetně člověka i z hlediska jejich významu v ekosystémech dokáže důležité zástupce prvků určit dle odborné literatury uvědomuje si zdravotní rizika a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Diblastika (charakteristika, významní zástupci vybraných skupin) kmeny: Houbovci Žahavci		uvede vývoj teorií vzniku mnohobuněčnosti charakterizuje stadium gastruly a tělesnou stavbu jednotlivých Diblastik vysvětlí základní způsoby rozmnožování Diblastik orientuje se v taxonomii Diblastik, uvede zástupce, jejich výskyt a význam v ekosystémech zná jejich nároky na prostředí (ekologii) a objasní způsob života a adaptaci na dané prostředí (etologii) dokáže důležité zástupce Diblastik určit dle odborné literatury uvede srovnání Diblastik s Triblastiky
Triblastika (charakteristika, významní zástupci vybraných skupin) Protostomia - Prvoústí (bezobratlí) kmeny :		uvede srovnání Diblastik s Triblastiky vysvětlí vznik třetího zárodečného listu mezodezmu popíše vznik tělních dutin (schizocoelní, pseudocoelní a coelomové)

Biologie	2. ročník	
Ploštěnci Vířníci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci		<p>charakterizuje u jednotlivých skupin živočichů jejich tělesnou stavbu, fylogenetický vývoj jednotlivých orgánových soustav a jejich rozmnožování</p> <p>orientuje se v taxonomii bezobratlých, uvede zástupce, jejich výskyt a význam v souvislosti s jejich negativním i pozitivním významem pro ostatní živočichy včetně člověka i z hlediska jejich významu v ekosystémech</p> <p>dokáže důležité zástupce bezobratlých určit dle odborné literatury</p>
Deuterostomia - Druhouští kmeny : Ostnokožci Postrunatci Strunatci		<p>vysvětlí pojem druhouští</p> <p>orientuje se v taxonomii strunatců (obratlovců), uvede zástupce, jejich výskyt a význam v souvislosti s jejich negativním i pozitivním významem pro ostatní živočichy včetně člověka i z hlediska jejich významu v ekosystémech</p> <p>dokáže důležité zástupce strunatců (obratlovců) určit dle odborné literatury</p> <p>chápe problematiku ohrožených druhů a možnosti jejich ochrany</p> <p>orientuje se správně v používání ekologických pojmů a objasňuje základní ekologické vztahy - ekologické faktory, ekologická valence, potravní ekologie, populační ekologie, mezidruhové a vnitrodruhové vztahy, zoocenóza a fytoocenóza</p> <p>ovládá a správně používá základní ekologické pojmy - ekosystém, biocenóza, biotické a abiotické podmínky, trofické vztahy, potravní řetězec, potravní pyramida</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní

Biologie	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
minerály – jejich vznik a ložiska; krystaly a jejich vnitřní stavba; fyzikální a chemické vlastnosti minerálů		popíše rozdíl mezi nerostem a horninou uvede a používá základní způsoby zjišťování fyzikálních a chemických vlastností nerostů vysvětlí vznik nerostů a jejich ložisek využívá poznatky z chemie, matematiky a fyziky při vysvětlení stavby krystalů vyjmenuje základní třídy nerostů, jejich nejznámější zástupce s pomocí klíče a atlasu určí typické zástupce nerostů
vyvřelé horniny – vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálů z magmatu		uvede charakteristiku magmatu, jeho složení a postup krystalizace rozliší podle charakteristických znaků (stavba, barva, minerální složení) běžné zástupce hornin výlevných a hlubinných
usazené horniny		vysvětlí vznik usazených hornin pozná vybrané usazené horniny, uvede jejich nerostné složení a způsob vzniku
přeměněné horniny		vysvětlí vznik usazených hornin pozná vybrané usazené horniny, uvede jejich nerostné složení a způsob vzniku uvede faktory působící na vznik metamorfovaných hornin uvede charakteristické znaky a příklady přeměněných hornin rozpozná základní přeměněné horniny s pomocí atlasů a klíčů určí nejběžnější naše horniny a paleontologické nálezy
vznik a vývoj živých soustav, evoluce, látkové složení organismů		popíše předmět a metody zkoumání biologie a základních biologických věd vyjádří rozdíl mezi živou a neživou přírodou charakterizuje zastoupení prvků, anorganických a organických látek v organismech a jejich biochemické působení v organismu charakterizuje základní životní projevy organismů uvede základní teorie o vzniku a vývoji života na Zemi

Biologie	1. ročník	
		zdůvodní souvislost mezi změnami chemického složení atmosféry a vznikem různých způsobů výživy organismů, jejich evoluci vzhledem k hierarchii recentních organismů
stavba a funkce virů - virová onemocnění priony a prionová onemocnění		charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy vysvětlí souvislost mezi stavbou viru a jeho způsobem života, vzhledem k jeho pozitivnímu a negativnímu významu popíše rozmnožování virů a uvede příklady virových onemocnění a způsoby jejich šíření, zásady prevence a jejich léčby
stavba a funkce bakterií - bakteriální onemocnění		vysvětlí stavbu, funkci a vývojovou úroveň prokaryotní buňky, stavbu a funkci jednotlivých organel popíše rozdíl ve stavbě a fyziologii bakterií a sinic vysvětlí pozitivní a negativní význam bakterií v přírodě (koloběh látek, symbióza) a pro člověka (nemoci, symbióza, průmysl, biotechnologie, výzkum) uvede příklady bakteriálních onemocnění člověka a možnosti šíření, zásady prevence a jejich léčby
buňka – stavba a funkce		objasní postavení buňky jako základní stavební a funkční jednotky organismů vysvětlí vztah mezi stavbou, funkcí a vývojovou úrovní prokaryotní a eukaryotní buňky rozliší a popíše podle nákresu či fotografie jednotlivé typy buněk (prokaryotní, eukaryotní – rostlinnou, živočišnou, buňku hub), stavbu a funkci jejich organel vysvětlí rozdíly ve stavbě, způsobu výživy a zásobních látkách buňky rostlinné, živočišné a buňky hub vysvětlí podstatu metabolismu a jeho základní typy popíše buněčný cyklus objasní shodné a rozdílné procesy při dělení tělních buněk a gamet
fyziologie rostlin		charakterizuje způsoby příjmu a výdeje látek rostlinou vysvětlí význam fotosyntézy pro jednotlivé skupiny organismů a pro vznik a vývoj života na Zemi vysvětlí průběh fotosyntézy a dýchání vysvětlí význam dýchání pro organismus a uvede základní rozdíly v průběhu aerobní a anaerobní oxidace

Biologie	1. ročník	
		popíše růst a individuální vývoj rostlin, faktory na něj působící, růstové korelace a regeneraci
		vysvětlí rozdíl mezi fyzikálními a vitálními pohyby rostlin
stélkaté - nižší rostliny		rozezná základní typy stélek řas
		vysvětlí základní způsoby rozmnožování stélkatých rostlin - řas
		zhodnotí význam řas v přírodě, pro člověka i z hlediska evoluce rostlin
		orientuje se v taxonomii stélkatých rostlin - řas, uvede příklady zástupců a jejich zařazení do systému
cévnaté - výtrusné a semenné rostliny		uvede změny doprovázející přechod rostlin z vody na souš
		popíše stavbu cévnatých - výtrusných a semenných rostlin
		porovná schémata životních cyklů cévnatých - výtrusných a semenných rostlin a vyvodí rozdíl v jejich rozmnožování
		orientuje se v taxonomii cévnatých - výtrusných a semenných rostlin, uvede zástupce, jejich výskyt a význam v souvislosti jejich využití člověkem i z hlediska evoluce rostlin, jejich ekologických nároků a postavení v ekosystémech
		dokáže důležité zástupce cévnatých - výtrusných a semenných rostlin určit dle odborné literatury
		chápe problematiku ohrožených rostlinných druhů i možnosti jejich ochrany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	0	9
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení si základních fyzikálních pojmů a zákonitostí; • rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme; • pochopení nejobecnějších zákonů přírodovědy, které jsou základem přírodních, technických a lékařských věd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.ročník 3 hodiny (z toho 1 hodina Cvičení z fyziky); • 2.ročník 3 hodiny (z toho 1 hodiny Cvičení z fyziky); • 3.ročník 3 hodiny. <p>Pro žáky s větším zájmem o fyziku, především pro ty, kteří chtějí z Fyziky složit maturitní zkoušku, je určen ve třetím a čtvrtém ročníku volitelný předmět Seminář z fyziky v časové dotaci 2 hodiny týdně po dobu obou roků.</p> <p>Předmět Fyzika je převážně vyučován v učebnách fyziky a v laboratoři fyziky.</p> <p>Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. V druhém ročníku je žákům nabídnuta možnost zvolit si týdenní exkurzi zaměřenou na fyziku a výpočetní techniku.</p> <p>Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit těchto soutěží:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyzikální olympiáda; • korespondenční semináře; • odborné soutěže.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika

Název předmětu	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Informatika a informační a komunikační technologie • Dějepis • Chemie • Biologie • Zeměpis • Hudební umění • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při samostatném řešení problémů s fyzikální, technickou a event. další tematikou využívá své individuální schopnosti, získané vědomosti a dovednosti • uplatňuje při řešení problémů základní myšlenkové operace (analýzu, syntézu, indukci, dedukci, srovnávání, třídění, abstrakci, konkretizaci, generalizaci), zkušenosti, vhled, pokus a omyl, fantazii, intuici • uplatňuje při řešení problémů logické, matematické, empirické a heuristické metody s využitím fyzikálního a technického jazyka a symboliky • kriticky interpretuje získané informace a ověřuje je, pro své tvrzení vyhledává argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry • naučí se odhadovat hodnoty veličin, které nemůže přesně změřit, a chybu měření; • je otevřený k poznávání nových a originálních postupů při řešení problémů s fyzikální či technickou tematikou, zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků, např. při výběru materiálů požadovaných fyzikálních vlastností <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá efektivně a tvořivě dostupných prostředků komunikace k obstarání potřebných fyzikálních, technických či jiných informací při řešení nastalých situací • prakticky používá komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém osobním, profesním a občanském životě • učí se poznávat spolehlivost a přesnost získávaných informací pro komunikaci s okolním světem, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje v diskusích či ve svých pojednáních,

Název předmětu	Fyzika
	<p>rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním matematická a grafická vyjádření fyzikálních a technických informací různého typu • vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně v projevech mluvených i psaných při popisu fyzikálních jevů, vysvětlování fyzikální podstaty toho, co nás obklopuje, či při praktickém využití fyzikálních poznatků v každodenním životě • čte s porozuměním a zájmem odborný text, věcně (inteligentně) se zúčastňuje diskusí ve škole i na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe ve společnosti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe, odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování koriguje • stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky • přizpůsobuje se měnícím podmínkám ve škole i mimo školu a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje • při skupinové práci uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, spolupracuje při dosahování společně stanovených cílů • organizuje společnou činnost, přijímá odpovědnost za svoji práci i práci ostatních, konstruktivně řeší konflikty a přispívá k vytváření tvůrčí a podnětné atmosféry • přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a vcítění se do pocitů a motivů jednání druhého člověka • projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedná nejen v zájmu vlastním, ale i v zájmu širšího společenství • zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů vyplývajících z výuky fyziky • je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka • hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování • je vnímavý ke kulturním a duchovním hodnotám, které přinesly generace vědců – fyziků, chrání je a

Název předmětu	Fyzika	
	<p>přispívá k jejich přenosu na další generace</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytne ostatním pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví • rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí; není lhostejný k životu ve svém okolí a k dění ve společnosti 	
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů vyplývajících z výuky fyziky; • prakticky používá komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém osobním, profesním a občanském životě 	
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a řídí vlastní učení se fyzikálním poznatkům při samostatné i skupinové práci, navrhuje sestavení fyzikálního experimentu pro demonstraci fyzikálních jevů nebo při laboratorní práci, organizuje jeho provedení, zpracovává získané výsledky a interpretuje je, hledá souvislosti mezi nově získanými výsledky a dosavadními vědomostmi, kriticky hodnotí svoji činnost • motivuje se pro další učení fyzikálním a technickým poznatkům a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj další život (učení jako prostředek pro seberealizaci) • efektivně získává fyzikální poznatky jak objektivním pozorováním, experimenty a měřením podle vlastního či týmového plánu, tak teoretickým studiem a využívá k tomu různé strategie učení • kriticky přistupuje k různým zdrojům fyzikálních a technických informací, získané informace hodnotí z hlediska jejich věrohodnosti, zpracovává je a využívá při svém studiu a praxi • systematizuje získané fyzikální vědomosti a dovednosti po probrání jednotlivých tematických celků, vědomě je využívá pro svůj další rozvoj a pro uplatnění v praxi • kriticky hodnotí pokrok ve svých fyzikálních znalostech, dovednostech, návycích a v rozvoji svých schopností, reaguje na hodnocení ze strany druhých a přijímá radu i kritiku; z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro svou další práci 	

Fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Fyzika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
mechanické vlnění	<p>popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí</p> <p>ilustruje na příkladech druhy vlnění</p> <p>využívá vztahu mezi λ, f a rychlosti vlnění při řešení konkrétních problémů včetně úloh z praxe</p> <p>řeší úlohy na použití rovnice postupné vlny</p> <p>vysvětlí jev interference dvou koherentních vlnění</p> <p>objasní vznik stojatého vlnění</p> <p>objasní lom na příkladu využití Huygensova principu</p> <p>řeší úlohy na Snellův zákon</p> <p>uvede a popíše příklady, kdy lze pozorovat interferenci a ohyb vlnění</p> <p>rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk; zná přibližně frekvenční intervaly</p> <p>řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje veličina rychlost zvuku</p> <p>zná základní charakteristiky tónu, umí rozhodnout, který ze dvou tónů má větší výšku, předvede změnu výšky tónu struny</p> <p>vysvětlí vznik ozvěny</p> <p>uvede příklady využití ultrazvuku</p> <p>dovede se chránit před nadměrným hlukem</p>	
střídavý proud	<p>nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro všechny jednoduché obvody st proudu sR, L, C</p> <p>řeší jednoduché střídavé obvody pomocí fázorového diagramu</p> <p>řeší jednoduché úlohy na výpočet impedance sériového obvodu R, L, C a na určení rezonanční frekvence</p> <p>rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu</p> <p>řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu st. proudu a na výpočet práce z činného výkonu</p>	

Fyzika	3. ročník	
		<p>popíše a objasní činnost alternátoru, trojfázového generátoru, elektromotoru, transformátoru a jednotlivých typu elektráren</p> <p>nakreslí časový diagram a fázorový diagram trojfázového napětí</p> <p>rozlišuje fázové a sdružené napětí, zná tyto hodnoty u spotřebitelské sítě</p> <p>uvede příklady elektromotoru v domácnosti, praxi</p> <p>uvede příklady transformace nahoru a dolu</p> <p>zdůvodní transformaci nahoru při dálkovém přenosu elektrické energie</p> <p>porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí</p> <p>má informace o dalších polovodičových součástkách</p>
elektromagnetické kmitání a vlnění		<p>popíše jevy v oscilačním obvodu LC</p> <p>zakreslí časový průběh kmitu napětí a proudu</p> <p>vypočítá vlastní frekvenci</p> <p>uvede způsob, jak dochází k přenosu energie v oscilačním obvodu napojeného na zdroj napětí</p> <p>znázorní elektromagnetickou vlnu na dvou vodičovém vedení</p> <p>nakreslí zářivý dipól na konci dvou vodičového vedení se stojatými kmity napětí a proudu elektrického a magnetického pole na dipólu</p> <p>popíše experimenty dokazující vlastnosti elektromagnetického vlnění</p> <p>předvídá na základě charakteristik elektromagnetického vlnění a prostředí, v němž se vlnění šíří, chování tohoto vlnění v daném prostředí</p> <p>chápe elektromagnetické pole jako zprostředkovatele interakce</p> <p>vysvětlí princip činnosti mikrofону</p>
světlo a záření		<p>vypočítá rychlost světla v optickém prostředí</p> <p>nakreslí odražený a lomený paprsek</p> <p>aplikuje úplný odraz v praxi</p> <p>řeší úlohy na odraz a lom světla</p> <p>změří index lomu</p> <p>stanoví podmínky pro zesílení a pro zeslabení světla</p> <p>pozná jevy způsobené interferencí světla</p> <p>vysvětlí vznik interferenčních maxim a minim</p>

Fyzika	3. ročník	
		<p>popíše výsledek ohybu světla na hraně a na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle</p> <p>rozliší spektrum vytvořené hranolem a mřížkou</p> <p>vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití</p> <p>rozliší skutečný a zdánlivý obraz při zobrazování</p> <p>sestrojí obraz předmětu pomocí rovinného a kulového zrcadla a pomocí tenké čočky a uvede jeho vlastnosti</p> <p>řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice pro kulové zrcadlo a pro tenkou čočku</p> <p>vypočítá měřítko optického zobrazení (příčné zvětšení) Z</p> <p>popíše oko jako optickou soustavu</p> <p>experimentálně určí ohniskovou vzdálenost čočky</p> <p>zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu</p> <p>zná podstatu vad oka a způsoby korekce těchto vad</p> <p>uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření</p> <p>zná a dodržuje pravidla dostatečného osvětlení</p> <p>objasní rozdíl mezi zářivou a světelnou energií</p> <p>řeší jednoduché úlohy na použití vztahu pro osvětlení</p> <p>zná podstatu spektrální analýzy</p> <p>uvede příklady užití rentgenového záření</p>
speciální teorie relativity		<p>uvede příklady platnosti principu relativity</p> <p>vysvětlí pojem relativnost současnosti</p> <p>vysvětlí pojmy dilatace času a kontrakce délek</p> <p>řeší úlohy na aplikaci vztahů pro hmotnost tělesa, hmotnostní úbytek, energii, změnu celkové energie a klidovou energii</p>
fyzika mikrosvěta		<p>vypočítá energii kvanta pomocí frekvence a konstanty h</p> <p>popíše vnější fotoelektrický jev a zná jeho základní vlastnosti</p> <p>řeší úlohy na Einsteinovu rovnici pro fotoefekt</p> <p>zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost</p> <p>řeší úlohy použitím de Broglieho vztahu</p> <p>objasní pojmy kvantování energie, stacionární stav, kvantové číslo, energetická</p>

Fyzika	3. ročník	
		hladina
		uvede vztahy mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu
		popíše kvantovou- mechanický model atomu
		zná význam kvantových čísel a jejich souvislost s fyzikálními veličinami popisujícími atom
		určí pomocí označení podslupek používaných v chemii počet elektronů v dané podslupce
		vyhledá elektronovou konfiguraci atomu v PSP
		vysvětlí význam Pauliho principu
		objasní názorně vznik iontové a kovalentní vazby
		objasní pojmy excitace, ionizace a disociace
		porovná vznik a vlastnosti záření luminoforu a laseru
		uvede příklady využití laserového záření
		uvede základní charakteristiky atomového jádra
		popíše vlastnosti jaderných sil
		řeší úlohy na vazbovou energii jader
		uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity
		zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením
		řeší úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny
		používá symboliku zápisu jaderných reakcí
		řeší úlohy na použití zákonů zachování u jaderných reakcí
		objasní získávání energie štěpením těžkých jader
		popíše princip činnosti jaderných reaktorů a elektráren
		porovná energie získané spalováním uhlí a štěpením uranu
		uvede příklady základních částic a elementárních částic
		zná základní druhy detektorů částic a vysvětlí stručně princip jejich činnosti
		zná základní typy urychlovačů částic a vysvětlí stručně princip jejich činnosti
		uvede konkrétní příklady uplatnění jednotlivých typů interakcí v různých systémech
astrofyzika		objasní s využitím poznanych fyzikálních zákonů pohybu těles a jejich vzájemného

Fyzika	3. ročník	
		působení pohyby planet a dalších objektů sluneční soustavy
		porovná vznik, stavbu a možný vývoj hlavních druhů hvězd
		využívá poznané fyzikální zákony k objasnění mořského přílivu a odlivu, polární záře a mechanismu zatmění Slunce a Měsíce
fyzikální obraz světa		objasní pojmy excitace, ionizace a disociace
		elektrodynamický obraz světa a současný obraz světa
		popíše, jak probíhal a probíhá proces sjednocování interakcí
		vysvětlí, v čem spočívá klíčové postavení fyziky mezi ostatními přírodními vědami, a uvede některá moderní technická využití fyzikálních objevů
		uvědomuje si postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na naší planetě
		má přehled o soustavě fyzikálních veličin a jejich jednotek, fyzikálních zákonů a teorií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

Fyzika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
struktura a vlastnosti plynů	<p>popíše postup, kterým se zjistí, zda plyn je, nebo není ideální</p> <p>řeší úlohy na střední kvadratickou rychlost</p> <p>využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami</p> <p>vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (p-V, p-T a V-T diagramy)</p> <p>řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku</p> <p>graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje</p> <p>graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů a určí horní mez účinnosti kruhového děje</p> <p>aplikuje poznatky o kruhovém ději k objasnění funkce tepelných motorů</p>	
struktura a vlastnosti pevných látek	<p>rolišuje krystalické a amorfni látky na základě znalostí jejich struktury</p> <p>uvede příklady jednoduchých typů deformací</p> <p>vyhledá v tabulkách meze pevnosti různých materiálů a porovná je z hlediska jejich pevnosti</p> <p>řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles</p> <p>uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti</p>	
změny skupenství	<p>vysvětlí jednotlivé změny skupenství z hlediska kinetické teorie látek a použitím fázového diagramu</p> <p>rozliší děje: změna skupenství, chemická změna a rozpouštění látky</p> <p>interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla</p> <p>sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici zahrnující změny skupenství.</p> <p>určuje hodnoty z křivky syté vodní páry a umí je interpretovat (včetně trojného a kritického bodu)</p>	

Fyzika	2. ročník	
		vysvětlí princip chladničky a tepelného čerpadla popíše, jak určit, zda pára je sytá nebo přehřátá vysvětlí princip tlakového hrnce rozumí veličinám, které popisují vodní páru v atmosféře
elektrické pole		popíše vlastnosti elektricky nabitých látek chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce řeší úlohy užitím Coulombova zákona popíše elektrické pole pomocí veličin f , U a c_p , znázorní graficky a vypočítá jejich hodnoty zelektruje těleso elektrostatickou indukcí a vysvětlí princip tohoto jevu předvídá chování vodičů a izolantů v elektrickém poli za různých podmínek řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory popíše základní druhy kondenzátoru
elektrický proud v látkách		vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu rozliší elektromotorické napětí (napětí naprázdno) od svorkového napětí řeší úlohy na vztah pro ustálený proud nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a zapojí obvod podle tohoto schématu změří napětí a proud v elektrickém obvodu určí odchylku a relativní odchylku při měření U a I dodržuje zásady pro práci v laboratoři využívá Ohmova zákona pro část obvodu i pro uzavřený obvod při řešení úloh a praktických problémů změří odpor rezistoru, spotřebiče vysvětlí pokles elm. napětí zdroje při jeho zatížení změří VA charakteristiku prvku obvodu řeší úlohy na vztahy pro odpor, práci a výkon používá reostat a potenciometr k regulaci U a I vysvětlí zkrat a funkci pojistek

Fyzika	2. ročník	
		<p>vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů</p> <p>zdůvodní rozdíl mezi příměsovou a vlastní vodivostí</p> <p>objasní vznik hradlové vrstvy</p> <p>nakreslí schéma zapojení diody a provede toto zapojení</p> <p>změří VA charakteristiku polovodičové diody</p> <p>rozezná termistor, diodu, fotodiodu, fotorezistor a uvede jejich využití v praxi</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách</p> <p>interpretuje význam Faradayovy konstanty</p> <p>řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů</p> <p>zná princip galvanického článku a akumulátoru</p> <p>vysvětlí praktické použití elektrolýzy i její negativní projevy</p> <p>popíše druhy výbojů a příčiny jejich vzniku</p> <p>uvede příklady praktického použití výbojů v plynech</p> <p>vysvětlí podstatu katodového záření a jeho použití v praxi</p> <p>nakreslí principiální schéma obrazovky</p>
magnetické pole		<p>chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce</p> <p>popíše, popř. nakreslí chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země</p> <p>znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, přímého vodiče s proudem a cívky s proudem</p> <p>určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem</p> <p>vypočítá magnetickou indukci v okolí přímého vodiče a uvnitř dlouhého solenoidu</p> <p>rozliší dia-, para- a feromagnetické látky</p>
mechanické kmitání		<p>uvede příklady kmitavých pohybů z praxe</p> <p>popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem bodu po kružnici</p> <p>řeší úlohy na vztah pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu bodu (tělesa)</p> <p>sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst</p> <p>provede grafickou superpozici dvou složek harmonického kmitání téhož směru</p>

Fyzika	2. ročník	
		(např. při použití šablony funkcí)
		vysvětlí příčinu harmonického pohybu
		aplikuje zákon zachování mechanické energie na mechanický oscilátor
		řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a matematického kyvadla
		experimentálně určí tuhost pružiny a tíhové zrychlení
		uvede praktické příklady rezonance
		vysvětlí podmínky, za kterých dojde ke kmitům tlumeným, netlumeným a nuceným
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
fyzikální veličiny a jejich jednotky		používá s porozuměním učivem zavedené fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky

Fyzika	1. ročník	
		<p>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami; změří vhodnou metodou a přiměřenou přesností délku, hmotnost</p> <p>rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</p> <p>určí graficky a v jednotlivých případech i početně výslednici dvou sil působících v jednom bodě</p>
mechanika - kinematika hmotného bodu		<p>dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>využívá model hmotného bodu při řešení úloh</p> <p>rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu</p> <p>užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených</p> <p>sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti, zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné a rovnoměrně zrychlené</p>
dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů		<p>uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso</p> <p>používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh</p> <p>rozliší inerciální vztažnou soustavu od neinerciální a používá Galileiho princip relativity pro popis pohybu v různých inerciálních vztažných soustavách</p> <p>využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe</p> <p>vysvětlí jednoduché případy působení setrvačných sil (určí směr a velikost)</p> <p>vypočítá zrychlení tělesa na nakloněné rovině</p> <p>uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi</p>
mechanická práce, mechanická energie, výkon		<p>uvede příklady, kdy těleso koná a kdy nekoná práci</p> <p>určí práci síly výpočtem a graficky</p> <p>zná souvislost změny kinetické energie s mechanickou prací</p> <p>využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe</p> <p>řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost</p>
gravitační pole		<p>zná souvislost změny potenciální tíhové energie s mechanickou prací v tíhovém poli Země</p> <p>řeší konkrétní úlohy na výpočet gravitační síly</p>

Fyzika	1. ročník	
		zakreslí síly vzájemného gravitačního působení vysvětlí fyzikální význam gravitační konstanty rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha vysvětlí závislost tíhové síly na zeměpisné šířce řeší úlohy na vrhy těles objasní (kvalitativně) pohyb těles v gravitačním poli Země a pohyb planet v gravitačním poli Slunce řeší úlohy použitím 2. a 3. Keplerova zákona
mechanika tuhého tělesa		využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa řeší praktické úlohy na moment síly a momentovou větu zkonstruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa určí výslednici dvou souhlasně rovnoběžných sil a dvou nesouhlasně rovnoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa experimentálně určí těžiště tenké desky vypočítá kinetickou energii valčího se válce
mechanika tekutin		uvede a vysvětlí základní rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou používá vztah pro výpočet tlaku a tlakové síly řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona vysvětlí funkci hydraulického lisu a brzd vysvětlí funkci barometru vysvětlí, proč atmosférický tlak klesá s rostoucí vzdáleností od povrchu Země stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot řeší úlohy z praxe použitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice popíše obtékání těles ideální a reálnou tekutinou
molekulová fyzika a termika		uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek nakreslí graf závislosti výsledné síly mezi dvěma částicemi na vzdálenosti těchto částic

Fyzika	1. ročník	
		vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vzájemného vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů převádí teplotu ve °C na teplotu v K a naopak řeší úlohy na výpočet látkového množství, počtu částic v homogenním tělese, molární hmotnosti a molárního objemu interpretuje fyzikální význam Avogadrovy konstanty a atomové hmotnostní jednotky řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití řeší úlohy z praxe na použití prvního termodynamického zákona uvede příklady na vedení tepla, proudění tepla a tepelné záření
laboratorní cvičení		měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami; změří vhodnou metodou a přiměřenou přesností délku, hmotnost zpracuje protokol o měření podle vzoru a vyhodnotí výsledky měření, určí chyby měření dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví experimentálně určí hustotu pevné látky použitím Archimedova zákona
teoretická cvičení, opakování		používá s porozuměním učivem zavedené fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky
struktura a vlastnosti kapalin		používá s porozuměním učivem zavedené fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky vysvětlí vlastnosti molekul povrchové vrstvy objasní fyzikální význam povrchového napětí vysvětlí vznik kapilární elevace a deprese a uvede příklady z praxe řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin a změnu hustoty kapaliny s teplotou uvede příklady z praxe, kdy je třeba počítat s teplotní roztažností kapalin a kde se tohoto jevu využívá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	1. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2.5	0	8.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Chemie je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení vědomostí a dovedností v rámci chemického vzdělávání, vytvoření vědomostního a dovednostního základu pro úspěšné následující vysokoškolské studium; • vytváření prostoru a příležitostí k rozvíjení postojů a hodnot souvisejících s chemizací života společnosti (uplatnění chemických poznatků a produktů v každodenním životě) a zvláště k rozvoji hodnotového systému ve vztahu k životnímu prostředí; • získávání vědomostí umožňujících adekvátně reagovat při ochraně zdraví lidí za mimořádných situací (havárie s únikem nebezpečných látek);

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj logického uvažování, ke kterému, obdobně jako ostatní přírodovědné předměty, poskytuje velký prostor.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> v 1. ročníku 3 hodiny týdně z toho 1 hodina cvičení ve 2. ročníku 3 hodiny týdně z toho 1 hodina cvičení ve 3. ročníku 2,5 hodiny týdně z toho 0,5 hod cvičení <p>Ve 4. ročníku je nabízen volitelný předmět Seminář z chemie v rozsahu 4 hodiny týdně.</p> <p>Paralelně s výukou je pro studenty určen i nepovinný předmět Praktická chemie, kde je studentům nabízeno praktické provedení časově náročnějších školních pokusů, využití různých separačních metod a řešení úloh chemických olympiád.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> Matematika Dějepis Základy společenských věd Fyzika Biologie Informatika a informační a komunikační technologie Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří reálnou situaci nebo její model pomocí poznatků chemie (popis částice, jevu, děje, pojmu, zákonitosti, metody) vysvětlí chemický jev nebo děj pomocí známých chemických zákonů a teorií a pomocí indukce, dedukce a dalších myšlenkových operací odvodí z výchozích údajů a podmínek závěry posoudí důsledky vlastností látek a průběhu chemických dějů z hlediska běžného života, hospodářské činnosti, ochrany a tvorby životního prostředí a bezpečnosti a ochrany zdraví využívá pro řešení chemické úlohy nebo problému poznatky z matematiky, fyziky, biologie a zeměpisu zdůvodní význam nových chemických poznatků pro společnost (nové materiály a výrobní postupy, využití ve zdravotnictví, zemědělství, průmyslu apod.)

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • zapíše a vyhodnotí empirické údaje, sestaví tabulku, graf nebo schéma (s využitím výpočetní techniky) • navrhne jednoduchý chemický experiment, který modeluje určitý chemický jev nebo děj • popíše za pomoci modelů složení a strukturu molekul, krystalů a přiřadí správný model s požadovanými parametry dané chemické látky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá správnou chemickou terminologii, symboliku a značení • identifikuje a správně používá chemické značky, názvy, vzorce a zápisy chemických rovnic • čte s porozuměním chemický text (na úrovni středoškolského učiva) a zpracuje z něho výstižné sdělení • vysvětlí, zapíše (nakreslí) a interpretuje podle popisu (obrázku, schématu) nebo pozorování průběh jednoduchého chemického experimentu • popíše podstatu různých chemických postupů a metod v praxi (chemizace všech oborů lidské činnosti, znečišťování a čištění vody a ovzduší) a vyjádří názor na jejich používání
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje reálně své možnosti a výsledky • je schopen sebereflexe • umí přijmout zpětnou vazbu a využít ji ke svému rozvoji (nechovají se stupidně) • přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii • projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých lidí • rozhoduje se samostatně na základě odborných znalostí a nepodléhá mediálním a reklamním tlakům
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc • upřednostňuje takové činnosti a materiální vybavení ve svém osobním životě, které nezpůsobují nebo nezvyšují škody na životním prostředí
<p>Kompetence k podnikavosti:</p>	

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje laboratorní řád a pravidla bezpečnosti práce • seznamuje se R- a S-věťami používaných chemických látek • při realizaci experimentů či měření dodržuje stanovené pracovní postupy • zpracuje protokol o provedené práci • své studium a rozsáhlejší práce je schopen si časově naplánovat tak, aby dodržel stanovené termíny
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědomě si osvojuje znalosti a dovednosti, které pak využívá k dalšímu učení a při různých činnostech • přijímá zodpovědnost za své učení a svou práci • vybírá si pro ně nejefektivnější metody a postupy učení • rozpozná vlastní pokrok i stagnaci v učení • identifikuje vlastní chybu, zjistí její příčinu, napraví ji a využije k poučení pro další práci • třídí informace a vybírá relevantní informace pro určité téma

Chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, organokovové sloučeniny, dusíkaté deriváty, sírné deriváty, kyslíkaté deriváty		charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků, jejich výskyt, metody přípravy a uvede nejdůležitější zástupce aplikuje pravidla systematického názvosloví na deriváty a ovládá triviální názvy derivátů běžně používaných v každodenním životě, používá v některých případech také funkční skupinové názvy zhodnotí využití derivátů v praxi a jejich vliv na životní prostředí

Chemie	3. ročník	
		vyvozuje ze struktury derivátů jejich fyzikální vlastnosti a chemické chování a využívá znalosti isomerie zapisuje rovnicemi nebo schémata základní reakce derivátů aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech vysvětlí princip barevnosti a vliv barviv na životní prostředí popíše tenzidy, vysvětlí vliv struktury na čisticí a prací účinky tenzidů vysvětlí vliv tenzidů na životní prostředí popíše základní typy pesticidů, vysvětlí negativní působení pesticidů na životní prostředí uvede konkrétní příklady herbicidů, fungicidů a insekticidů
heterocyklické sloučeniny		vysvětlí pojem heterocyklus a heteroatom rozdělí heterocykly podle typu heteroatomu a podle počtu atomů v cyklu ovládá triviální názvy základních heterocyklických sloučenin přiřadí heterocykly k jednotlivým typům derivátů uhlovodíků popíše strukturu heterocyklických sloučenin ve vztahu k jejich vlastnostem zhodnotí aromatický charakter základních heterocyklů charakterizuje zástupce jednotlivých typů heterocyklických sloučenin zapisuje rovnicemi nebo schémata základní reakce uvedených heterocyklů uvede praktické využití heterocyklů
chemie přírodních látek - alkaloidy, izoprenoidy, lipidy, sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny		vysvětlí pojem heterocyklus a heteroatom rozdělí heterocykly podle typu heteroatomu a podle počtu atomů v cyklu ovládá triviální názvy základních heterocyklických sloučenin přiřadí heterocykly k jednotlivým typům derivátů uhlovodíků popíše strukturu heterocyklických sloučenin ve vztahu k jejich vlastnostem zhodnotí aromatický charakter základních heterocyklů charakterizuje zástupce jednotlivých typů heterocyklických sloučenin zapisuje rovnicemi nebo schémata základní reakce uvedených heterocyklů uvede praktické využití heterocyklů uvědomí si toxicitu a negativní účinek návykových látek na lidský organismus (alkohol, nikotin, halucinogeny, cannabinoidy, stimulanty, opiáty a těkavé látky)

Chemie	3. ročník	
		uvědomí si vlastní zodpovědnost při používání návykových látek
		charakterizuje základní skupiny přírodních sloučenin, jejich výskyt a významné zástupce
		aplikuje pravidla názvosloví organických sloučenin na přírodní látky a orientuje se i v triviálních názvech významných přírodních sloučenin
		odvodí chemické a biologické vlastnosti na základě znalostí struktury organických sloučenin
		objasní funkci a význam jednotlivých přírodních látek pro organismy
		vysvětlí souvislost mezi některými přírodními látkami s ohledem na jejich působení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení

Chemie	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
prvky skupiny dusíku a jejich sloučeniny		zapiše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje prvky V.A skupiny, amoniak, oxidy dusíku a fosforu, kyselinu dusičnou a fosforečnou a jejich soli a hydrogensoli
		využívá poznatků o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností dusíku a fosforu
		uvede výskyt dusíku v atmosféře, fosforu ve formě fosforečnanů a způsob získávání a využití dusíku a fosforu
		využívá poznatků o stavbě molekul k určení vlastností amoniaku, oxidů dusíku a fosforu, základních kyslíkatých kyselin a solí dusíku a fosforu
		popíše výrobu amoniaku a kyseliny dusičné
		zapiše a vyčíslí chemické rovnice reakcí prvků skupiny a jejich sloučenin (reakce amoniaku s vodou, oxidace amoniaku, oxidace oxidu dusnatého, reakce zředěné a koncentrované kyseliny dusičné s kovy)
prvky skupiny uhlíku a jejich sloučeniny, bor a jeho sloučeniny		zapiše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje prvky IV.A skupiny, jejich oxidy, kyslíkaté kyseliny a soli
		využívá poznatků o struktuře látek k určení vlastností prvků IV. skupiny
		uvede alotropické modifikace uhlíku, výskyt uhličitánů, oxidů, sulfidů v přírodě, význam v praxi
		popsat využití a zpracování vápence, použití křemičitanů a SiO ₂ pro výrobu skla, porcelánu a keramiky
		zapsat a vyčíslit chemické rovnice základních reakcí prvků IV. skupiny a jejich sloučenin
charakteristika kovů		na základě charakteristiky kovové vazby vysvětlí typické vlastnosti kovů
		s využitím elektrochemické řady kovů porovná kovy podle reaktivity a vysvětlí průběh vzájemných redoxních reakcí
		popíše základní metody získávání kovů z přírodních zdrojů
hliník, cín, olovo a jejich sloučeniny		popíše základní vlastnosti p-prvků s kovovým charakterem, výskyt v přírodě, metody výroby a jejich významné sloučeniny
charakteristika prvků I.A a II.A skupiny		zapiše chem. značkami nebo vzorci a pojmenuje s-prvky, jejich dvouprvkové sloučeniny (zapiše chem. značkami nebo vzorci a pojmenuje s-prvky, jejich dvouprvkové sloučeniny (hydridy, halogenidy, oxidy, peroxidy), hydroxidy, kyslíkaté soli a hydrogensoli

Chemie	2. ročník	
		na základě struktury určí fyzikální a chemické vlastnosti s-prvků
		uvede příklady výskytu sodíku, draslíku, hořčíku a vápníku v přírodě ve formě solí a způsob výroby a využití sodíku a hořčíku
		využije poznatky o stavbě iontových látek k určení vlastností sloučenin s prvků (hybridů, halogenidů, oxidů a peroxidů, hydroxidů, kyslíkatých solí (uhličitánů, hydrogenuhličitánů, dusičnanů, fosforečnanů, síranů)
		objasní průběh krasových jevů v přírodě
		uvede způsob výroby a využití hydroxidu sodného, uhličitanu sodného, oxidu a hydroxidu vápenatého, síranu vápenatého, vysvětlí principy tvrdnutí malty, betonu a sádry.
		vysvětlí princip elektrolýzy tavenin a vodného roztoku chloridu sodného a využije poznatků o elektrolýze k vysvětlení způsobu výroby sodíku a hořčíku
		zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků I.A a II.A skupiny a jejich sloučenin
charakteristika d-prvků		zapiše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje d-prvky a sloučeniny d prvků (halogenidy, sulfidy, oxidy, hydroxidy a kyslíkaté kyseliny
		na základě struktury elektronového obalu vysvětlí základní vlastnost d prvků (vlastnosti kovů, tvorba kationtů, tvorba sloučenin v různém oxidačním čísle a tvorba koordinačních sloučenin)
		uvede významné rudy železa, mědi, stříbra, zinku a rtuti, způsob výroby a použití těchto kovů, význam zlata a platiny (katalyzátor, elektrody)
		uvede příklady významných sloučenin d prvků (sulfidů, oxidů, kyslíkatých solí a koordinačních sloučenin)
		zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce d prvků a jejich sloučenin
koordinační sloučeniny a jejich názvosloví		zapiše chemickými vzorci a pojmenuje vybrané koordinační sloučeniny d prvků
základy chemické analýzy anorganických látek		popíše význam chemické analýzy a její dva základní aspekty – kvalitativní a kvantitativní
		vysvětlí kvalitativní způsob důkazu kationtů a aniontů danými činidly (skupinová činidla, třídy kationtů a aniontů)
		vysvětlí podstatu odměrné analýzy
základy organické chemie		objasní strukturu organických sloučenin, odvodí vaznost atomu uhlíku a popíše typy

Chemie	2. ročník	
		vazeb v organických sloučeninách
		vysvětlí vliv charakteru vazeb na vlastnosti látek
		klasifikuje organické sloučeniny (uhlovodíky a deriváty uhlovodíků)
		klasifikuje organické reakce (adice, eliminace, substituce, přesmyk)
		charakterizuje reakce organických sloučenin podle způsobu štěpení vazby (hemolytické, heterolytické) a typu interagujících částic (elektrofilní, nukleofilní, radikálové)
názvosloví organických sloučenin, struktura a reakce		používá systematické i triviální názvy a vzorce (souhrnné, racionální, konstituční, konfigurační, konfirmační) jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů
		vysvětlí základní názvoslovné principy a způsob jejich používání
uhlovodíky		charakterizuje uhlovodíky, popíše alkeny, alkyny a areny
		používá jejich názvosloví, popíše jejich zdroje a jejich zpracování
		popíše řetězovou a geometrickou izomerii alkanů a alkenů, fyzikální vlastnosti uhlovodíků, rozliší substituční, adiční, eliminační a polymerační reakce uhlovodíků, uvede metody jejich přípravy, popíše toxické působení arenů
		vysvětlí změny teplot varu v homologické řadě alkanů
		popíše a vysvětlí průběh chlorace methanu, katalytické dehydrogenace ethanu, adice chloru, chlorovodíku a vody na ethen a ethyn a substituční reakce benzenu (chlorace, nitrace, alkylace, acylace, sulfonace)
		popíše výrobu plastů (PE, PP, PS) a další průmyslové využití uhlovodíků
		popíše a vysvětlí negativní působení uhlovodíků na životní prostředí (ropné havárie)
halogeny a jejich sloučeniny		zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla
		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických reakcích na základě struktury elektronového obalu a jeho zařazení v periodické soustavě prvků
		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
		charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		uvede příklad dodržování principů bezpečné a hygienické práce ve školní praxi i v prostředí kolem nás (H a P věty nebezpečných látek)
chalkogeny a jejich sloučeniny		zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla

Chemie	2. ročník	
		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických reakcích na základě struktury elektronového obalu a jeho zařazení v periodické soustavě prvků
		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
		charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		uvede příklad dodržování principů bezpečné a hygienické práce ve školní praxi i v prostředí kolem nás (H a P věty nebezpečných látek)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
soustavy látek a jejich složení		používá správně odbornou terminologii při klasifikaci a popisu látek
klasifikace a struktura látek		používá správně odbornou terminologii při klasifikaci a popisu látek

Chemie	1. ročník	
názvosloví anorganických sloučenin		vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační čísla jednotlivých prvků ve sloučeninách
		zapisuje vzorce a názvy sloučenin
		rozlišuje jednotlivé typy vzorců
		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
hmotnost atomů a molekul, látkové množství		používá správně odbornou terminologii při klasifikaci a popisu látek
		používá k výpočtům s látkami relativní atomovou a molekulovou hmotnost, molární hmotnost, látkové množství, molární objem
složení a stavba atomu (jádro, obal, orbital, kvantová čísla, radioaktivita)		zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla
		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických reakcích na základě struktury elektronového obalu prvku a jeho zařazení v periodické soustavě prvků
periodická soustava prvků		zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla
		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických reakcích na základě struktury elektronového obalu prvku a jeho zařazení v periodické soustavě prvků
chemická vazba		zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla
		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických reakcích na základě struktury elektronového obalu prvku a jeho zařazení v periodické soustavě prvků
		objasní vznik chemické vazby s využitím zápisu elektronových konfigurací valenčních elektronů, rozlišuje typy chemických vazeb
		dokáže vymezit podmínky vzniku chemické vazby a její polarity
		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
		charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
		uvede příklad dodržování principů bezpečné a hygienické práce ve školní praxi i v prostředí kolem nás (R- a S-věty nebezpečných chemických látek)
chemická reakce		charakterizuje základní typy chemických reakcí
		vysvětlí průběh reakce ze zápisu chemické rovnice a naopak zapiše chemický děj pomocí chemické rovnice
základy reakční kinetiky		charakterizuje základní typy chemických reakcí
základy termochemie		charakterizuje základní typy chemických reakcí
		provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů

Chemie	1. ročník	
chemická rovnováha		charakterizuje základní typy chemických reakcí
výpočty z chemických rovnic		provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů
vodík, kyslík a jejich sloučeniny		zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla
		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických reakcích na základě struktury elektronového obalu prvku a jeho zařazení v periodické soustavě prvků
		uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, zdroje znečištění
		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
		charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí
voda jako rozpouštědlo		zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla popíše vlastnosti vody a její význam, zhodnotí využitelnost různých druhů vod a chápe nutnost efektivního hospodaření s vodou
vyjadřování složení roztoků		provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů
protolytické reakce		zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla
		provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů vysvětlí princip acidobazických reakcí
		uvede příklad dodržování principů bezpečné a hygienické práce ve školní praxi i v prostředí kolem nás (R- a S-věty nebezpečných chemických látek)
klasifikace p-prvků		zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla
		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických reakcích na základě struktury elektronového obalu prvku a jeho zařazení v periodické soustavě prvků
		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
vzácné plyny		zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla
		předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických reakcích na základě struktury elektronového obalu prvku a jeho zařazení v periodické soustavě prvků
		uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, zdroje znečištění
		využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin
		charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí

Chemie	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2.5	2	2	0	6.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění souvislostem mezi ději probíhajícími v geografickém prostředí; • pojmenování a rozpoznání příčinných souvislostí zeměpisných jevů; • osvojení specifických poznávacích metod v geografii; • rozvoj dovedností v oblasti práce se zdroji geografických údajů; • podporu zájmu o přírodní prostředí a ochranu životního prostředí; • rozvoj kritického myšlení a logického uvažování; • používání zeměpisných dovedností a poznatků v praxi;

Název předmětu	Zeměpis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podporu zájmu o regiony světa a vlastní zemi v kontextu globalizovaného světa. <p>Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.ročník - 3. ročník 2 hodiny týdně. <p>V rámci gymnaziálního vzdělávání je jednou z hlavních funkcí zeměpisu integrace poznatků, které žáci získávají v řadě přírodních, společenských a technických věd.</p> <p>V oblasti matematické geografie jsou to vazby na fyziku a astronomii, ve fyzické geografii na geologii, hydrologii, klimatologii, chemii a biologii.</p> <p>V socioekonomické geografii jsou to vazby na demografii, historii, politologii nebo ekonomiku.</p> <p>Velmi specifickou vazbou je využití poznatků kartografie. Komplexní geografické poznávání pomáhá u žáků postupně vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik a vývoj. V tomto bodě je Zeměpis silně vázán k předmětům občanského a společenského základu.</p> <p>Ve druhém ročníku je pro zájemce zařazena výběrová terénní exkurze Zeměpis – Biologie v délce pěti dnů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geologie • Geografie
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Německý jazyk začátečníci • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Dějepis • Základy společenských věd • Chemie • Biologie • Matematika • Fyzika • Hudební umění • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Zeměpis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> vyhodnocuje data získaná při práci s geografickými zdroji navrhuje řešení a dochází k závěrům, které dokáže zdůvodnit a obhájit
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> argumentuje při diskuzích, formuluje své názory a obhajuje je v diskuzi
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> využívá své schopnosti a dovednosti při práci ve skupině k dosažení vytčeného cíle si uvědomuje své postavení ve skupině
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> chápe vztah rozvoje lidské společnosti a zátěže přírodního prostředí orientuje se v problematice rasismu, xenofobie a etnické nesnášenlivosti uvědomuje si nebezpečí vyplývající z přírodních katastrofických jevů , chápe rizika s těmito jevy spojená
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> respektuje pravidla bezpečnosti při práci v terénu
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> samostatně vyhledává, třídí a porovnává informace nalézá souvislosti mezi jevy, příčiny a důsledky geografických jevů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět zeměpis vychází ze vzdělávacího bloku Člověk a příroda a vzdělávacího oboru Geografie .

Zeměpis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy

Zeměpis	3. ročník	
Východní Asie		rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi
		lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně makroregiony porovná
		sleduje sdělovací prostředky a je schopen reagovat na aktuální události v jednotlivých makroregionech
		vyhledává, třídí a prezentuje informace k aktuálnímu dění
Jihozápadní Asie		rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi
		lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně makroregiony porovná
		sleduje sdělovací prostředky a je schopen reagovat na aktuální události v jednotlivých makroregionech
		vyhledává, třídí a prezentuje informace k aktuálnímu dění
Střední Asie a Zakavkazsko		rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi
		lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně makroregiony porovná
		sleduje sdělovací prostředky a je schopen reagovat na aktuální události v jednotlivých makroregionech
		vyhledává, třídí a prezentuje informace k aktuálnímu dění
Rusko		rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi
		lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně makroregiony porovná
		sleduje sdělovací prostředky a je schopen reagovat na aktuální události v jednotlivých makroregionech
		vyhledává, třídí a prezentuje informace k aktuálnímu dění

Zeměpis	3. ročník	
		rozliší a porovná hlavní typy integračních seskupení států s konkrétními příklady členských států
Evropa		<p>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</p> <p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně makroregiony porovná</p> <p>sleduje sdělovací prostředky a je schopen reagovat na aktuální události v jednotlivých makroregionech</p> <p>dokáže lokalizovat významné geografické objekty Evropy</p> <p>specifikuje charakteristické rysy jednotlivých regionů evropského kontinentu a porovná přírodní, sociální i ekonomické rozdíly</p> <p>seznámí se s problematikou nové hospodářské orientace zemí EU</p> <p>orientuje se v problematice vývoje evropské integrace a institucích EU</p> <p>porovná rozdíly plynoucí z rozdílného vývoje „starých“ a „nových“ členů EU</p> <p>vyhledává, třídí a prezentuje informace k aktuálnímu dění</p> <p>rozliší a porovná hlavní typy integračních seskupení států s konkrétními příklady členských států</p>
Latinská Amerika		<p>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</p> <p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně makroregiony porovná</p> <p>sleduje sdělovací prostředky a je schopen reagovat na aktuální události v jednotlivých makroregionech</p> <p>vyhledává, třídí a prezentuje informace k aktuálnímu dění</p>
Severní Amerika		<p>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</p> <p>sleduje sdělovací prostředky a je schopen reagovat na aktuální události v jednotlivých makroregionech</p> <p>vyhledává, třídí a prezentuje informace k aktuálnímu dění</p>

Zeměpis	3. ročník	
		rozdělí a porovná hlavní typy integračních seskupení států s konkrétními příklady členských států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Zeměpis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poloha a vývoj českého státu		zhodnotí polohu ČR z pohledu různých geografických aspektů a historie
Fyzicko-geografická charakteristika ČR		orientuje se v souvislostech mezi geologickou historií a geomorfologií ČR
		popíše hlavní geomorfologické celky ČR
		lokalizuje hlavní nerostné zdroje ČR v návaznosti na geologickou stavbu

Zeměpis	2. ročník	
		porovná základní klimatické oblasti ČR z hlediska vlivu na přírodní prostředí a společnost
		vymezí jednotlivá úmoří a hlavní povodí a porovná hlavní vodní toky v ČR
		lokalizuje velkoplošná chráněná území přírody v ČR a určí jejich charakter
Obyvatelstvo a sídla ČR		zdůvodní rozmístění a strukturu obyvatelstva z pohledu přírodních podmínek a historického vývoje ČR
		orientuje se v problematice demografického stárnutí obyvatelstva ČR
		vyhledá aktuální demografické údaje o ČR
Ekonomická geografie ČR		popíše hlavní transformační procesy po r. 1989 v hospodářství ČR
		vymezí jednotlivé zemědělské výrobní oblasti ČR a charakterizuje je.
		orientuje se v současných změnách územní a odvětvové struktury průmyslu v souvislostech historických změn ČR
		popíše lokalizační faktory působící na vznik a současný stav hlavních průmyslových center ČR
		lokalizuje hlavní dopravní uzly a sítě ČR
		lokalizuje a popíše hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR
Regiony ČR,		lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR, rozlišuje jejich specifika
Místní region		vymezí místní region na mapě, podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům
Strategické a územní plánování		chápe význam územního plánování pro rozvoj obce a regionu
Makroregiony světa		rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi
		lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně makroregiony porovná
		vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich lokalizační faktory a potenciál
Subsaharská Afrika		lokalizuje a popíše hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR
		lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich

Zeměpis	2. ročník	
		přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně makroregiony porovná
		dokáže vymezit charakteristické oblasti daného regionu
		reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech
		vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich lokalizační faktory a potenciál
Jižní a Jihovýchodní Asie		lokalizuje a popíše hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR
		lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně makroregiony porovná
		dokáže vymezit charakteristické oblasti daného regionu
		reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech
		vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, zhodnotí jejich lokalizační faktory a potenciál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Zeměpis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Zeměpis	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Země jako vesmírné těleso	popíše tvar a velikost Země	
	rozumí významu tvaru Země pro vznik zonality	
	popíše pohyby Země a jejich důsledky	
	rozumí podstatě jevů souvisejících s pohyby Země (polární den a noc, střídání ročních období, datová hranice, roční období)	
	posoudí vliv střídání ročních období v různých místech Země na přírodu a společnost	
Základy planetární geografie	porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	
	zhodnotí gravitační vlivy mezi Zemí, Měsícem a Sluncem a jejich důsledky	
Přírodní prostředí	porovná vertikální a horizontální členitost zemského povrchu	
	chápe vzájemnou závislost jednotlivých složek krajiny	
	dokáže zhodnotit narušení krajiny jednotlivými zásahy člověka	
	popíše regionální rozdíly v rozložení fyzicko-geografických prvků, jevů a procesů v závislosti na horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti	
	rozpozná vztahy mezi jednotlivými složkami fyzicko-geografické sféry	
	zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globálních úrovních	
Fyzickogeografická sféra	rozumí vlivu hlavních klimato-geografických činitelů na podnebí dané oblasti	
	rozumí problematice nebezpečí souvisejících s klimatickými a hydrologickými jevy	
	popíše regionální rozdíly v rozložení fyzicko-geografických prvků, jevů a procesů v závislosti na horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti	
	rozpozná vztahy mezi jednotlivými složkami fyzicko-geografické sféry	
Litosféra	chápe vzájemnou závislost jednotlivých složek krajiny	
	rozumí základním pojmům souvisejícím s geologickou stavbou zemského tělesa a	

Zeměpis	1. ročník	
		<p>teorií deskové tektoniky</p> <p>porovná na příkladech mechanismy endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu</p> <p>orientuje se v problematice ochrany lidí před katastrofickými jevy souvisejícími s vývojem zemského povrchu</p> <p>popíše vznik antropogenních tvarů</p>
Atmosféra		<p>objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a jejich důsledky pro vytváření klimatických páسů</p> <p>popíše princip skleníkového efektu a objasní jeho vliv na život na Zemi</p> <p>dokáže vymezit jednotlivé podnebné pásy, zdůvodní zvláštnosti podnebí hlavních klimatických oblastí a jejich vliv na život společnosti</p> <p>chápe příčiny pohybu vzduchových hmot</p> <p>rozumí vlivu hlavních klimato-geografických činitelů na podnebí dané oblasti</p> <p>chápe vzájemný vztah výparu a srážek a jeho dopad na krajinu</p>
Hydrosféra		<p>objasní princip malého a velkého koloběhu vody, rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině</p> <p>umí pracovat s grafy průtoku, získané informace dokáže aplikovat při hodnocení typů řek</p> <p>zhodnotí vlastnosti mořské vody a mořských proudů</p> <p>rozumí vztahu mořských proudů a klimatu v konkrétní oblasti</p>
Pedosféra		<p>zdůvodní rozšíření půdních typů v určité podnebné oblasti</p>
Biosféra		<p>rozliší a charakterizuje hlavní biomy světa</p>
Geografická kartografie a topografie		<p>rozumí pojmům zeměpisná šířka a délka</p> <p>reprodukuje historický vývoj mapování a map našeho území</p> <p>vyjádří principy základních kartografických projekcí (promítání)</p> <p>používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</p> <p>dokáže vysvětlit rozdíly mezi pozemním mapováním a leteckou fotogrammetrií</p> <p>prokáže schopnost „čtení“ a interpretace tematických map</p> <p>vytváří vlastní mentální schémata a mapy pro orientaci v konkrétním území</p>

Zeměpis	1. ročník	
		prakticky dokáže použít mapu, je schopen pracovat s azimutem
Geoinformatika		používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů
		orientuje se v základních pojmech geoinformatiky
GIS, DPZ, GPS		prokáže schopnost „vyčíst“ podstatné informace z leteckých a družicových snímků
Sociální prostředí		zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globálních úrovních
		zdůvodní příčiny a důsledky nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na světě
		posoudí vliv tradic a současných změn společnosti na vývoj populace v různých částech světa
Obyvatelstvo		popíše a vymezí jednotlivé kulturní regiony světa
		zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi.
		dokáže analyzovat graf demografické revoluce a věkové pyramidy
		analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života v různých kulturních regionech světa
Sídla, osídlení		posoudí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva
		identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji sídel
		rozliší funkční zóny sídla a jejich vývoj
		zdůvodní příčiny vzniku a rozvoje sídel v konkrétním regionu
Jádrové a periferní oblasti		lokalizuje hlavní jádrové oblasti světa
		zhodnotí pozitivní a negativní znaky jádrových a periferních oblastí
Světové hospodářství		vymezí kritéria pro hodnocení vyspělosti států
		zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů
		posoudí vliv nerovnoměrného rozmístění energetických a surovinových zdrojů na světové hospodářství
		orientuje se v základních typech zemědělství podle zaměření a organizace výroby
		dokáže posoudit podmínky pro rozvoj zemědělství v konkrétních regionech
		dokáže charakterizovat odvětvovou strukturu průmyslu, je schopen osvětlit současné trendy vývoje územní a odvětvové struktury

Zeměpis	1. ročník	
		rozlišuje jednotlivé typy dopravy a jejich výhody či nevýhody, je schopen vymezit hlavní dopravní trasy světa
Trvale udržitelný rozvoj		chápe problematiku trvale udržitelného rozvoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přinášení základních poznatků o konání člověka v minulosti; • kultivaci historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti; • dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů; významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace;

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • lepší pochopení historických jevů a dějů. <p>Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s Informačními a komunikačními technologiemi (např. zpracování dat a prezentace formou slideů či tvorba typograficky upravených odborných prací), Zeměpisem (např. práce s mapou, prolínání politické geografie, migrace, klimatické změny a jejich vliv na populaci a společnost), s Matematikou (např. práce se statistickými daty), s Chemíí a Fyzikou (složení a vlastnosti archiválií, dějiny těchto předmětů), s Biologií (např. vývoj člověka, způsob obživy), s Výtvarným a Hudebním uměním (dějiny kultury, architektury a hudby jako odrazu politických a společenských změn) a v neposlední řadě s Českým jazykem a literaturou (prezentace poznatků, výkladový postup a jeho uplatnění jak v písemném tak ústním projevu, prohlubování komunikačních dovedností a schopností, vést diskusi na odborné téma apod.)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.ročník - 3. ročník 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Základy společenských věd • Fyzika • Chemie • Biologie • Německý jazyk začátečníci • Zeměpis • Informatika a informační a komunikační technologie • Hudební umění • Výtvarné umění
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Dějepis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje se zadaným tématem • zjišťuje a třídí získané informace • prezentuje své originální řešení zadaného problému
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • kvalitně prezentuje své znalosti • zpracuje témata a vlastní výsledky prezentuje a obhajuje
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí vlastní práci a svůj přínos pro skupinu • učí se kooperaci a obhajobě vlastních názorů ve skupině
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • navštěvuje kulturní zařízení, výstavy, projekce filmů, dokumentů apod. • osvojuje si demokratické principy na základě poznání historického vývoje • rozpozná manipulativní mechanismy • věcně (nepředpojatě) argumentuje • využívá historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> • získává a kriticky vyhodnocuje informace • využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci historických témat
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace získané heuristikou a studiem různých pramenů • porovnává teoreticky získané znalosti s realitou

Dějepis	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Dějepis	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře	charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	
utváření novodobých národních společností (zejm. české, slovenské, německé, italské); vývoj společnosti ve Francii	popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	
česká společnost v habsburské monarchii, její politické snahy do roku 1867	vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů	
	objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. pol. 19. stol.	
pokus o české vyrovnání	vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů	
	objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. pol. 19. stol.	
předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci	uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	
USA, jejich vnitřní vývoj a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války	vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů super-velmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi	
mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů	objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí	
proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19./20. století	vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů	
	objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. pol. 19. stol.	
první světová válka, české země v době války.; 1. odboj	charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	
revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci	uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen	

Dějepis	3. ročník	
		vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku
versailleský systém a jeho vnitřní rozpory		charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit
Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČR		charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil
nástup fašismu		charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit
růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek		charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit
mnichovská krize a její důsledky		charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jim čelit vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil
kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)		charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí

Dějepis	3. ročník	
		základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti zhodnotí význam masové kultury
druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj		charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky
obnova Československa		charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky
Evropa a svět po 2. světové válce; vznik OSN, princip sociálního státu		vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimo-evropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů super-velmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování
studená válka. Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů super-velmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi
SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva		uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů super-velmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi
vývoj v Československu poválečném období do roku 1969		charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické

Dějepis	3. ročník	
		důsledky
euroatlantická spolupráce a vývoj demokratických zemí. USA jako světová velmoc		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů super-velmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi
životní podmínky na obou stranách „železné opony“		porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích
Československo v době normalizace		vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů super-velmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě a v naší zemi
dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě		vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimo-evropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě
pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
globální problémy moderní společnosti		popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí objasní význam islámské a některé další neevropské kultury v moderním světě vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Dějepis	3. ročník
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
	Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
	Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
	Mediální výchova - Média a mediální produkce
	Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách
	Mediální výchova - Uživatelé

Dějepis	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
křížové výpravy	na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
vznik jednotných států v západní Evropě	na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
stoletá válka, její příčiny a důsledky	definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11. – 15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích
vývoj Svaté říše římské do nástupu Habsburků 1440	na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
mongolská a expanze	použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých

Dějepis	2. ročník	
		nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše
zánik Byzantské říše		na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
křížové výpravy, kacířství, husitství		popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj
český stát (období přemyslovského státu, lucemburská epocha, husitství, doba jagellonská)		charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace		definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11. – 15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích
střední a východní Evropa ve 12. – 15. stol.		charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku		umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. stol. a zhodnotí jejich praktický dopad
renesance a humanismus		umí vysvětlit nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. stol. a zhodnotí jejich praktický dopad
reformace		popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj
zámořské plavby		porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocenskopolitickým změnám
evropské monarchie v 16. – 17. století		popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj
šíření reformace		popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj
rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku		porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocenskopolitickým změnám na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
třicetiletá válka		posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
absolutismus a stavovství		vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry

Dějepis	2. ročník	
		posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
anglická revoluce		určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století
barokní kultura, politika a náboženství		porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským mocenskopolitickým změnám na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení
osvícenství		určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století
velké revoluce – vznik USA, francouzská revoluce, rok 1848/49		určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů
Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu		určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Dějepis	2. ročník
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	

Dějepis	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti
Učivo	ŠVP výstupy
význam historického poznání pro současnost	charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznán neuzavřeného a proměnlivého rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem vysvětlí metody práce historika uvede typy historických pramenů vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin
práce historika, historické informace, jejich typy, účel, možnosti využití	charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznán neuzavřeného a proměnlivého rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem vysvětlí metody práce historika uvede typy historických pramenů vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin
vznik historie jako vědy, rozdělení historie	charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznán

Dějepis	1. ročník	
		neuzavřeného a proměnlivého rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem vysvětlí metody práce historika uvede typy historických pramenů vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin
historické metody a historické prameny		charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznán neuzavřeného a proměnlivého rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem vysvětlí metody práce historika uvede typy historických pramenů vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin
pomocné vědy historické		charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznán neuzavřeného a proměnlivého rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem vysvětlí metody práce historika uvede typy historických pramenů vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin
vztah historie k ostatním vědám		charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznán neuzavřeného a proměnlivého rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace

Dějepis	1. ročník	
		vymezí rozdíl mezi historií a dějepisem vysvětlí metody práce historika uvede typy historických pramenů vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin
doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit		objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku charakterizuje pojem archeologická kultura vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace vymezí specifika islámské oblasti
doba bronzová		objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku charakterizuje pojem archeologická kultura vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace vymezí specifika islámské oblasti
doba železná		objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku charakterizuje pojem archeologická kultura vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace

Dějepis	1. ročník	
		vymezí specifika islámské oblasti
staroorientální státy: Mezopotámie Egypt Indie Čína Antické Řecko Antický Řím		zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace
		popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin
		vymezí specifika islámské oblasti
naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice		zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace
		vymezí specifika islámské oblasti
stěhování národů		charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
		vysvětlí důsledky tatarských a nájezdů pro východní Evropu
utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franská říše a oblast západní, východní a střední Evropy)		zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace
		vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
		vysvětlí důsledky tatarských a nájezdů pro východní Evropu
Normané a jejich vliv na vývoj západní a jižní Evropy		objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě
počátky státních útvarů na našem území		charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
český přemyslovský stát		charakterizuje základní rysy vývoje na našem území
islám a arabská říše		objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy
		vymezí specifika islámské oblasti
křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota		objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy
		vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
boj o investituru		objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v

Dějepis	1. ročník	
		Evropě
		vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti
		definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
křesťanství, papežství a císařství		objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě
vzdělanost a umění raného středověku		objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Základy společenských věd je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání odborných informací ve společenských oborech; • porozumění souvislostem mezi probíranými fakty, informacemi a daty; • porozumění propojení teoretických znalostí s praxí a reálným každodenním životem jedince a společnosti; • získávání a rozvíjení dovedností pracovat s pestrými zdroji společenských informací (knihy, internetové zdroje, oficiální statistiky apod.); • respektování hodnot, lidských i přírodních výtvorů a civilizační pestrosti; • rozvoj trvalého a stálého zájmu o společenskou problematiku jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka začleněného do globálních souvislostí; • rozvíjení samostatného kritického myšlení, schopnosti sdělit své názory i přijmout konstruktivní kritiku; • posilování aplikace teoretických poznatků žáků na praktický život. <p>Vyučovací předmět Základy společenských věd je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávacího oboru Občanský a společenskou vědní základ, které se na škole vyučují. Stejně tak je využito i mezipředmětových vztahů i k dalším oborům.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Základy společenských věd se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.ročník 1 hodina týdně; • 2. - 4. ročník 2 hodiny týdně. <p>Předmět Základy společenských věd přispívá k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace,</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>k toleranci a k obecně občanskému vzdělávání mladých lidí. Posiluje respekt k základním principům demokracie a pomáhá žáky připravovat na samostatný zodpovědný občanský život.</p> <p>Předmět Základy společenských věd obsahuje několik dílčích a samostatných oborů, které jsou do čtyř let studia rozloženy následujícím způsobem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník - psychologie • 2. ročník – sociologie, základy etiky, politologie • 3. ročník – právo, ekonomie, mezinárodní vztahy, religionistika • 4. ročník – filozofie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovední základ • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Španělský jazyk • Informatika a informační a komunikační technologie • Dějepis • Biologie • Tělesná výchova • Chemie • Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen pochopit problém, vyhledat vhodné informace a racionálně diskutovat o možnostech řešení • učí se kritickému myšlení • vyjadřuje své hypotézy a názory
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje logicky své myšlenky a názory • vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učí se naslouchat druhým, respektovat jejich názor a adekvátně na něj reagovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen týmové práce, respektování stanovených pravidel • racionálně posuzuje svoje schopnosti a možnosti ve vztahu k profesní volbě • učí se vzájemně naslouchat a spolupracovat
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje svá práva a povinnosti ve škole i mimo školní prostředí • jedná zodpovědně • zajímá se o věci veřejné • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí v souvislosti s problematikou trvale udržitelného rozvoje
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojí zásady a metody efektivní práce • rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál • posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojuje získané poznatky do širších celků • nalézá souvislosti a formuluje závěry • uvědomuje si své schopnosti argumentovat • pod vedením učitele analyzuje primární a odborné texty a vyvozuje z nich závěry

Základy společenských věd	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	

Základy společenských věd	3. ročník	
smysl a účel práva		objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami
vztah práva a morálky		objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami odůvodní sankce při porušení právní normy
základní právní pojmy, právní systém, právní řád České republiky		rozlišuje mezi právními a fyzickými osobami
soustava soudů, státní zastupitelství, ombudsman, právní profese a právní poradenství		vysvětlí náplň činnosti základních orgánů právní ochrany a jednotlivých právnických profesí
systém a prameny právních odvětví		ve svém jednání respektuje platné právní normy
rodinné právo		vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (např. vlastnictví, dědictví, manželství, náhradní péče)
trestní právo		rozeznává rozdíly mezi občanským soudním řízením a trestním řízením rozlišuje trestný čin a přestupek, definuje podmínky trestní postizitelnosti občanů, uvede příklady trestných činů i postihů
občanské právo		vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (např. vlastnictví, dědictví, manželství, náhradní péče) rozeznává rozdíly mezi občanským soudním řízením a trestním řízením porovnává jednotlivé formy podnikání a posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti, jak zažádat o živnostenské oprávnění
pracovní právo		orientuje se v pracovně-právních vztazích, zná práva a povinnosti z nich vyplývající, zná náležitosti pracovní smlouvy, ví, jak ji uzavřít a jak dát výpověď; dokáže analyzovat důsledky neznalosti smluv
mezinárodní trh práce		na základě reálných situací vysvětlí mechanismus fungování trhu
ekonomie jako věda, vztah ekonomie a ekonomiky		orientuje se v základním ekonomickém pojmosloví a teorii
základní ekonomické pojmy		orientuje se v základním ekonomickém pojmosloví a teorii
ekonomické subjekty, jejich chování v ekonomickém systému		porovnává jednotlivé formy podnikání a posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější
tržní ekonomika, nabídka a poptávka, tvorba ceny		na základě reálných situací vysvětlí mechanismus fungování trhu chápe princip stanovování ceny jako součet nákladů, zisku, DPH a objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly dle vývoje nabídky a poptávky
právní formy podnikání		popíše rozdíly podnikatel - zaměstnanec

Základy společenských věd	3. ročník	
marketing a PR, reklama		kriticky posoudí podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu, analyzuje reklamní nástroje a metody
globální ekonomické otázky		uvede příklady činnosti významných mezinárodních organizací a jejich vliv na chod mezinárodního společenství
základní makroekonomické ukazatele (míra inflace, míra nezaměstnanosti, růst HDP, bilance zahraničního obchodu)		chápe princip stanovování ceny jako součet nákladů, zisku, DPH a objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly dle vývoje nabídky a poptávky
		posoudí vliv změn makroekonomických ukazatelů na změny v životní úrovni občanů, vysvětlí důsledky inflace a způsoby, jak se jim bránit
fiskální politika státu (státní rozpočet, daně), úloha ČNB		objasní základní principy fungování státního rozpočtu a systému příjmů a výdajů státu, vysvětlí důsledky deficitního rozpočtování
		rozlišuje typy daní v ČR, rozlišuje, na které jeho činnosti se daně vztahují
		uvede způsob podání daňového přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a výši sociálního a zdravotního pojištění
sociální politika státu (důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, státní politika zaměstnanosti)		objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, úřadů práce, personálních agentur, rekvalifikace, sociálních dávek, životního minima
peníze, jejich funkce a formy		objasní funkci peněz v tržním systému a fungování různých typů burz
bankovní systém ČR, burza, cenné papíry		objasní úlohu ČNB v ekonomickém životě státu
		objasní funkci peněz v tržním systému a fungování různých typů burz
		vysvětlí fungování bankovního systému ČR, uvede příklady obchodních bank, specializovaných finančních institucí a služeb, které klientům nabízí
		popíše moderní formy bankovních služeb, ví, co je bezhotovostní bankovní styk
		orientuje se v nabídce cenných papírů, uvede principy vývoje ceny akcií
osobní finance – finanční produkty, řešení nedostatku a přebytku financí, úvěry, leasing, hypotéka, RPSN, pojištění, exekuce majetku		popíše moderní formy bankovních služeb, ví, co je bezhotovostní bankovní styk
		orientuje se v nabídce cenných papírů, uvede principy vývoje ceny akcií
		navrhne způsoby využití volných finančních prostředků a modelovým okolnostem přiměřené možnosti investování, spoření nebo pojištění
		objasní pojmy úroková sazba, RPSN, úvěr, úrok
hospodaření domácnosti (rozpočet, tok peněz, skladba výdajů, řešení nedostatku financí, rizika půjček)		navrhne, jak racionálně řešit osobní nebo rodinný schodkový rozpočet
Evropská unie – historie, orgány EU, evropská měna, aktuální vývoj		objasní důvody evropské integrace a její význam pro vývoj Evropy
		charakterizuje vývoj evropského integračního procesu

Základy společenských věd	3. ročník	
		rozlišuje funkce orgánů EU, uvede příklady jejich činností
		analyzuje a posoudí vliv EU na český stát a každodenní život občanů
OSN, NATO, RE, OECD, G8 a další ekonomické, vojenské a politické organizace; smysl jejich existence a činnosti		uvede příklady činnosti významných mezinárodních organizací a jejich vliv na chod mezinárodního společenství
religionistika: podoby víry, podstata a znaky náboženské víry		objasní funkci víry a náboženství v životě jedince i společnosti a jejich vliv na osobní identitu a životní styl
sektářství		objasní funkci víry a náboženství v životě jedince i společnosti a jejich vliv na osobní identitu a životní styl
		rozlišuje významné náboženské systémy, dokáže popsat jejich podstatu a historické souvislosti jejich vzniku
náboženství a duchovní proudy		objasní funkci víry a náboženství v životě jedince i společnosti a jejich vliv na osobní identitu a životní styl
hinduismus, buddhismus		rozlišuje významné náboženské systémy, dokáže popsat jejich podstatu a historické souvislosti jejich vzniku
judaismus, křesťanství, islám		rozlišuje významné náboženské systémy, dokáže popsat jejich podstatu a historické souvislosti jejich vzniku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Základy společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

Základy společenských věd	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
úvod do filozofie	provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami	
předmět filozofie	provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami	
obsah filozofie	objasní a na konkrétních příkladech ilustruje podstatu filozofického tázání	
mýtus a filozofie	vysvětlí přechod od mýtu k filozofii	
filozofie a umění, věda a náboženství	srovná filozofii a umění, filozofii a vědu, filozofii a náboženství	
antika	charakterizuje základní rysy předsokratovské filozofie	
	vysvětlí vliv Sokrata, Platóna, Aristotela na další vývoj evropského myšlení	
	porozumí konkrétním helénistickým školám	
středověk	porovná antický a středověký obraz světa a charakterizuje vývoj vztahu víry a filozofie ve středověkém myšlení	
	porovná středověký a novověký obraz světa	
renesance a reformace	porovná středověký a novověký obraz světa	
	rozliší podstatu racionalismu a empirismu	
novověká filozofie	rozliší podstatu racionalismu a empirismu	
filozofie osvícenství	porozumí myšlenkám, které se zrodily v kontextu osvícenské doby	
německá filozofie	porozumí německému idealismu	
filozofické směry 19. - 20. století	charakterizuje základní směry ve filozofii 19. století	
	vysvětlí základní charakteristiky směrů současného filozofického myšlení	
česká filozofie	vysvětlí základní charakteristiky směrů současného filozofického myšlení	
filozofické tázání	rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele	
ontologické otázky	vymezí smysl ontologického tázání a vysvětlí vývoj chápání ontologických otázek v dějinách filozofie	
gnoseologické otázky	objasní na příkladu vybraných filozofů řešení gnoseologických problémů	

Základy společenských věd	4. ročník	
antropologické otázky		na filozofických teoriích dokáže objasnit smysl lidské existence, význam hodnotové orientace pro lidský život
etické otázky		posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Základy společenských věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence občanská ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
přírodní podmínky života společnosti		respektuje přírodní danosti a uvádí konstruktivní nápady pro zlepšení přístupu k životnímu prostředí identifikuje zásady trvale udržitelného rozvoje v běžném životě uvede konkrétní příklady globálních problémů současnosti a posoudí jejich příčiny
etapy vývoje vztahu příroda - společnost		respektuje přírodní danosti a uvádí konstruktivní nápady pro zlepšení přístupu k

Základy společenských věd	2. ročník	
		životnímu prostředí
		identifikuje zásady trvale udržitelného rozvoje v běžném životě
		uvede konkrétní příklady globálních problémů současnosti a posoudí jejich příčiny
problémy životního prostředí		respektuje přírodní danosti a uvádí konstruktivní nápady pro zlepšení přístupu k životnímu prostředí
		identifikuje zásady trvale udržitelného rozvoje v běžném životě
		uvede konkrétní příklady globálních problémů současnosti a posoudí jejich příčiny
kultura, masová kultura		vyloží kritéria vymezení společnosti hojnosti, konzumu, volného času či masové kultury
		respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly různých sociálních skupin
volný čas		vyloží kritéria vymezení společnosti hojnosti, konzumu, volného času či masové kultury
		respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly různých sociálních skupin
využití volného času		vyloží kritéria vymezení společnosti hojnosti, konzumu, volného času či masové kultury
		respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly různých sociálních skupin
proces socializace		ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce a komunikace
		uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích (případně neshody řeší konstruktivním způsobem)
		charakterizuje náročné životní situace člověka (konflikt) a způsoby řešení těchto náročných situací na konkrétně zvolených příkladech
		vymezí pojmy status a role, symbol, mobilita
sociální učení, sociální komunikace		ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce a komunikace
		uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích (případně neshody řeší konstruktivním způsobem)
		charakterizuje náročné životní situace člověka (konflikt) a způsoby řešení těchto náročných situací na konkrétně zvolených příkladech
konflikty, problémy v mezilidských vztazích		ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce a komunikace
		uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích (případně neshody řeší konstruktivním způsobem)
		charakterizuje náročné životní situace člověka (konflikt) a způsoby řešení těchto

Základy společenských věd	2. ročník	
		náročných situací na konkrétně zvolených příkladech
sociální status a sociální role		určí vztah osobnosti a sociální role, ocení význam symbolické interakce
		charakterizuje jednotlivé druhy soc. učení a uvede praktické příklady
		vymezí pojmy status a role, symbol, mobilita
		posoudí úlohu sociálních změn v individuálním a společenském vývoji rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní
sociální útvary, společenské instituce,		určí vztah osobnosti a sociální role, ocení význam symbolické interakce
		charakterizuje jednotlivé druhy soc. učení a uvede praktické příklady
		vymezí pojmy status a role, symbol, mobilita
		posoudí úlohu sociálních změn v individuálním a společenském vývoji rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní
sociální nerovnost, sociální mobilita		určí vztah osobnosti a sociální role, ocení význam symbolické interakce
		charakterizuje jednotlivé druhy soc. učení a uvede praktické příklady
		vymezí pojmy status a role, symbol, mobilita
		posoudí úlohu sociálních změn v individuálním a společenském vývoji rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní
dělení a typy sociálních skupin		vyloží kritéria vymezení společnosti hojnosti, konzumu, volného času či masové kultury
rodina, práce		vyloží kritéria vymezení společnosti hojnosti, konzumu, volného času či masové kultury
sociální postoje		na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky
sociálně patologické jevy		vymezí sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality
		definuje vznik delikventní kariéry, aplikuje různé přístupy k prevenci i k trestání kriminality
		objasní podstatu sociálních problémů současnosti a popíše dopady sociálně patologického jednání na jedince a společnost
vznik a podstata státu		vymezí pojem stát, objasní jeho charakteristické náležitosti
		rozliší a porovnává historické i současné typy států
		demonstruje na konkrétních příkladech rozdíly mezi unií, federací a konfederací
vnitřní členění státu		vymezí pojem stát, objasní jeho charakteristické náležitosti

Základy společenských věd	2. ročník	
		rozliší a porovnává historické i současné typy států
		objasní formy státu podle toho, kdo stojí v čele státu a podle toho, kdo vykonává státní moc
		charakterizuje znaky centralizovaného a decentralizovaného státu
		demonstruje na konkrétních příkladech rozdíly mezi unií, federací a konfederací
státní moc, legitimita státní moci a její suverenita		objasní formy státu podle toho, kdo stojí v čele státu a podle toho, kdo vykonává státní moc
		objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na 3 složky, porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci v ČR
demokracie přímá		vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení státu
		porovná postavení občana v demokracii a totalitě
demokracie nepřímá – zastupitelská, prezidentská		vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení státu
		porovná postavení občana v demokracii a totalitě
politický systém v pluralitní demokracii		rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života
		orientuje se v programech politických stran
obec, obecní úřad		uvede jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy v ČR
		na konkrétních příkladech demonstruje význam samosprávy pro občana
		ukáže na příkladech, jak se občan sám může podílet na správě a samosprávě obce
kraj, krajský úřad		uvede jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy v ČR
		na konkrétních příkladech demonstruje význam samosprávy pro občana
		ukáže na příkladech, jak se občan sám může podílet na správě a samosprávě obce
systém politických stran v ČR		objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na 3 složky, porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci v ČR
politické ideologie		objasní podstatu a význam pluralitní demokracie, uvede příklady extremismu a objasní nebezpečí ideologií
volby, volební systémy		orientuje se v politickém systému v ČR
ústava ČR, LZPS, lidská práva		charakterizuje Ústavu ČR, včetně LZPS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Základy společenských věd	2. ročník
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace
	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě
	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
	Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
	Mediální výchova - Média a mediální produkce
	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií
	Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách

Základy společenských věd	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
lidská psychika – vědomí, nevědomí, chování, prožívání, psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti	objasní pojmy chování a prožívání charakterizuje lidské myšlení a demonstruje jeho podíl na rozvoji člověka identifikuje význam paměti pro život člověka vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi
základní druhy lidské činnosti myšlení a paměť	objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady

Základy společenských věd	1. ročník	
etapizace vývoje lidského jedince		charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince
		popíše fáze lidské ontogeneze
		vysvětlí vztah mezi věkem a vývojovými změnami poznávacích procesů
biologická a sociální determinace lidské psychiky		objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka
vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života		charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince
		popíše fáze lidské ontogeneze
		vysvětlí vztah mezi věkem a vývojovými změnami poznávacích procesů
osobnost		získané poznatky o svých vlastnostech, dispozicích a schopnostech využije při volbě profesní orientace
vlastnosti a struktura osobnosti		získané poznatky o svých vlastnostech, dispozicích a schopnostech využije při volbě profesní orientace
temperament, charakter, motivace, schopnosti		získané poznatky o svých vlastnostech, dispozicích a schopnostech využije při volbě profesní orientace
psychické poruchy, stres, frustrace rizika ohrožující psychické i fyzické zdraví		uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými situacemi
zásady duševní hygieny		porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady
		získané poznatky o svých vlastnostech, dispozicích a schopnostech využije při volbě profesní orientace
systém psychologického poradenství		uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými situacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Základy společenských věd	1. ročník	
Mediální výchova - Uživatelé		

5.11 Umění a kultura

5.11.1 Hudební umění

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební umění
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební umění je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si skutečnosti, že vnímání hudby je důležitou součástí života jedince i celé společnosti; • pochopení skutečnosti, že hudební jazyk je zvláštní formou komunikace; • získání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti; • pochopení mnohotvárnosti hudební kultury různých etnik a národů; • rozvíjení obecné studentovy hudebnosti. <p>Vyučovací předmět Hudební umění je úzce spjat s Dějepisem (historie obecná a historie hudebních slohů), Výtvarným uměním (stejná společensko-historická východiska uměleckých slohů a směrů), Českým jazykem a literaturou (sepětí textu a hudby, stejná společensko-historická východiska uměleckých slohů a směrů).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Hudební umění se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.ročník - 2. ročník 2 hodiny týdně. <p>Výuka probíhá formou dvouhodinového bloku jednou týdně. Počet žáků ve skupině odpovídá přibližně polovině počtu žáků ve třídě.</p>

Název předmětu	Hudební umění
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk začátečníci • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Dějepis • Zeměpis • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává problém v daném úkolu a hledá vhodné metody jeho řešení, uplatňuje při tom své vědomosti a dovednosti a je otevřen k využití různých postupů řešení • kriticky interpretuje získané poznatky, ověřuje je, nachází argumenty pro svá tvrzení, formuluje a obhajuje své závěry • na základě individuálních schopností analyzuje v proudu hudby výrazové, obsahové i formální prvky • samostatně analyzuje slyšené a čtené, kriticky je posuzuje
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se jasně, srozumitelně a zohledňuje záměr a situaci sdělení • používá s porozuměním terminologii oboru • svůj názor obhajuje • toleruje názor druhých • prezentuje vhodně svou práci i sebe • efektivně využívá moderních informačních technologií
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzuje reálně své fyzické i duševní možnosti • stanovuje si cíle s ohledem na své schopnosti, dovednosti a zájmy • aktivně spolupracuje s ostatními • respektuje pravidla při kolektivní nebo skupinové práci a pomáhá kladně ovlivňovat kvalitu práce

Název předmětu	Hudební umění	
	<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o objektivní zhodnocení práce své i druhých • uvědomuje si odlišné kvality svých spolužáků 	
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do kulturního dění jako diváci/posluchači, soutěžící nebo organizátoři • vytváří si kladný postoj ke kulturním a duchovním hodnotám, spoluvytváří je a chrání • respektuje individuální, věkovou, intelektuální, sociální a etnickou osobitost a jedinečnost spolužáků i různorodost jejich názorů, hodnot, postojů a schopností 	
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje se na vyučování • soustředí se na vykonávání zadaných úkolů a jejich dokončení • dodržuje pravidla stanovená pro průběh výuky 	
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, třídí, porovnává a tvořivě zpracovává informace • k informacím a informačním zdrojům přistupuje kriticky • dle individuálních znalostí a schopností interpretuje umělecká díla • vyjadřuje vlastní názor na slyšenou i prakticky prováděnou hudbu • zapojuje se do praktických činností dle individuálních schopností (zpěv, instrumentální hra) • osvojené znalosti i poznatky z jiných předmětů a vlastní zkušenosti propojuje do souvislostí • kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, práce a rozvíjení hudebních schopností a dovedností, úspěchy i chyby vnímá jako poučení 	

Hudební umění	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	

Hudební umění	2. ročník			
Učivo		ŠVP výstupy		
Artificiální hudba (slohy a směry, periodizace dějin hudby, formy a sémantika skladeb, nástroje a nové technologie v hudbě, skladatelé a jejich díla, interpreti, hudebně výrazové prostředky, funkce hudby) hudba středověku (hudba duchovní a světská, jedno- a vícehlas) renesance (vokální polyfonie a hudba nástrojová) baroko (instrumentální polyfonie; vokálně instrumentální hudba - opera; hudba nástrojová a orchestrální - koncert, svita; G. F. Händel, J. S. Bach) klasicismus (homofonie; sonátová forma, cyklická sonátová forma; vídeňská škola (F. J. Haydn, W. A. Mozart, L. v. Beethoven) romantismus (hudba jako vyjádření individuality; raný romantismus (F. Schubert, F. Chopin, ...), hudba programní (H. Berlioz, F. Liszt), národní školy - mocná hrstka, B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich), opera (R. Wagner, G. Verdi) hudba 1. pol. 20. stol. (impresionismus, expresionismus, neofolklorismus, neoklasicismus, mikrotonalita) hudba 2. pol. 20. stol. (nová, hudba, postmodernismus)		vyděluje podstatné hudební znaky z hudebního proudu a rozpoznává hudebně výrazové prostředky (jednohlas a vícehlas, vokální a instrumentální hudba; melodie, rytmus, dynamika, tempo, barva, hudební forma, výraz) vysvětlí na základě svých schopností, znalostí a zkušeností obsah hudebního díla (myšlenka, emoce ...) vytváří vlastní soudy o slyšené hudbě rozlišuje jednotlivé hudební slohy podle jejich charakteristických znaků pozná sluchově i vizuálně nejdůležitější hudební nástroje smyčcové, drnkací, klávesové, dechové dřevěné i žesťové a bicí vysvětlí nejdůležitější hudební formy a druhy (koncert, svita, preludium, fuga, sonátová forma, cyklická sonátová forma, symfonická báseň, opera, oratorium, kantáta) rozlišuje základní komorní soubory a typy orchestrů orientuje se ve vývoji hudby, rozlišuje jednotlivé hudební slohy dokáže zařadit nejdůležitější skladatelské osobnosti ke směrům a slohům a dokáže na konkrétních dílech charakterizovat jejich tvorbu rozlišuje hudební druhy podle funkce (hudba duchovní, příležitostná, taneční, slavnostní, hudba jako osobní výpověď) vysvětlí přínos interpreta pro recepci uměleckého díla		
	Vokální činnosti reprodukce písní různých stylově-žánrových okruhů reprodukce lidových písní reprodukce dvojhlasých a tříhlasých aranžmá písní		zpívá dle individuálních schopností intonačně a rytmicky přesně zpívá dle individuálních schopností v lidovém dvojhlasu, umělejších dvojhlasu i tříhlasu zpívá písně různých stylově-žánrových okruhů mluví přirozeně, zněle, správně artikuluje uplatňuje v praxi zásady hlasové hygieny	
		Instrumentální činnosti tvorba doprovodů k písním na bicí nástroje tvorba doprovodů dle individuálních dovedností na klavír, kytaru, flétnu.. rytmické improvizace na bicí nástroje		dle individuálních schopností doprovází rytmicky správně písně na Orffovy a jiné bicí nástroje dokáže nalézt vhodný způsob doprovodu na melodicko-harmonické nástroje
				dokáže pohybem (taneční krok, aktování . . .) vyjádřit dvou-, tří- a čtyřdobý takt

Hudební umění	2. ročník	
rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo a bicí nástroje		dle individuálních schopností projevuje rytmické cítění a rytmickou paměť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Hudební umění	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
I. Hudební folklór (obecná charakteristika, vznik a šíření lidové písně, lidová hudba evropských národů a na našem území)		uvědomuje si specifické postavení lidové hudby v rámci hudební kultury
vokální a instrumentální typ písně		vnímá lidovou hudbu a její textovou stránku jako prostředek sebevyjádření individuality, ale i jako výraz vkusu a názoru lidového kolektivu
textová stránka lidové písně		vysvětlí, co je lidová hudba, vysvětlí její znaky a okolnosti jejího vzniku
lidové hudební nástroje a soubory		rozpozná hudebně výrazové prostředky užití v konkrétním lidovém hudebním projevu
lidové tance		interpretuje textová poselství sdělovaná různými druhy lidové písně
folklorismus		rozlišuje lidové písně podle významu a funkce
		vysvětlí podstatu základních typů lidové písně na našem území

Hudební umění	1. ročník	
		rozpozná vizuálně i sluchově základní lidové hudební nástroje
II. Nonartificiální hudba - dále NAH (hudební a textová charakteristika základních stylově-žánrových okruhů: afroamerický folklór; černošská populární hudba; jazz; country, bluegras, cajun; folk a folkrock; rock; šanson; hudební divadlo; střední proud moderní populární hudba) autorské a interpretační osobnosti instrumentář, nové technologie hudebně-výrazové prostředky, forma a obsah NAH jako umění a zboží specifický vztah skladatele a interpreta hudba jako sebevyjádření individuality a jako generační výpověď vliv hudby na posluchače, možnost manipulace		charakterizuje jednotlivé stylově-žánrové okruhy nonartificiální hudby
		vyjmenuje zásadní skladatelské a interpretační osobnosti oblasti nonartificiální hudby
		rozpozná běžné hudební nástroje nonartificiální hudby
		vnímá hudbu, text i "image" jako prostředek sebevyjádření individuality i jako generační výpověď a reakci na stav společnosti
		je schopen se s hudbou na základě jejího obsahu ztotožnit, nebo ji odmítnout
		upozorní na takové rysy hudby a textu, které jsou nositeli netolerance, rasismu a xenofobie nebo vedou k podněcování násilí, a distancuje se od nich
		na základě vědomostí a schopností rozpoznává umělecké kvality děl a dokáže taková díla odlišit od zábavné a komerční tvorby
Vokální činnosti reprodukce písní různých stylově-žánrových okruhů reprodukce lidových písní reprodukce dvojhlasých a tříhlasých aranžmá písní		zpívá dle individuálních schopností intonačně a rytmicky přesně
		zpívá dle individuálních schopností v lidovém dvojhlasu, umělejších dvojhlasu i tříhlasu
		zpívá písně různých stylově-žánrových okruhů
		mluví přirozeně, zněle, správně artikuluje
		uplatňuje v praxi zásady hlasové hygieny
Instrumentální činnosti tvorba doprovodů k písním na bicí nástroje tvorba doprovodů dle individuálních dovedností na klavír kytaru, flétnu. rytmické improvizace na bicí nástroje		dle individuálních schopností doprovází rytmicky správně písně na Orffovy a jiné bicí nástroje
		dokáže nalézt vhodný způsob doprovodu na melodicko-harmonické nástroje
Hudebně pohybové činnosti rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo a bicí nástroje		dokáže pohybem (taneční krok, taktování . . .) vyjádřit dvou-, tří- a čtyřdobý takt
		dle individuálních schopností projevuje rytmické cítění a rytmickou paměť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Hudební umění	1. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	

5.11.2 Výtvarné umění

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarné umění
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarné umění je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • další rozvoj kreativity mladého člověka; • na posílení jeho osobnost; • rozvoj osobního vztahu k estetickým hodnotám; • recepci vkusu a módních trendů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Výtvarné umění se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.ročník - 2. ročník 2 hodiny týdně. <p>Výuka probíhá formou dvouhodinového bloku jednou týdně. Počet žáků ve skupině odpovídá přibližně polovině počtu žáků ve třídě.</p> <p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vlastní tvůrčí praxe ovlivněná předchozím setkáváním a poznatky z oblasti výtvarného umění. Výtvarné umění vede žáka v této etapě k uvědomělému užívání vizuálně obrazných poznatků a prostředků, s nimiž se již setkal ve výtvarné výchově na ZŠ a NG na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální úrovně k vlastní výtvarné tvorbě žáka. Pojetí vizuálně

Název předmětu	Výtvarné umění
	<p>obrazných znaků je pojetím tvořivým. Zde dominuje vlastní praktický, originální a osobitý výtvarný projev žáka.</p> <p>2. Poznávání památek a porozumění okolnostem vzniku jednotlivých uměleckých památek z oborů architektura, sochařství, malířství a grafika. Porovnáváním dosavadních zkušeností, dalším poznáváním a komunikací nad výtvarným artefaktem se učí žák vnímat umělecký proces v celistvosti umělecké tvorby, cvičí se v recepci a interpretaci uměleckého díla. V oblasti sociální je zde posilována schopnost vzájemné komunikace a spolupráce. Vlastní myšlenkovou „prací“ s výtvarnými artefakty se žák učí porozumět výtvarným prvkům díla. Poznává kompozici díla, srovnává na základě svých vlastních znalostí a zkušeností výtvarné materiály, chápe zvolené pracovní postupy a techniky, chápe způsob realizace díla podmíněný dobou vzniku díla a soudobou společenskou i uměleckou situací, utváří si vlastní postoje, učí se srovnávat, hodnotit, třídit, oceňovat, zařazovat – vytváří si vlastní vztah k výtvarnému umění.</p> <p>3. Poznávání základních poznatků z dějin umění. Zde si žák vytváří pouze základní přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých autorů a uměleckých směrů od pravěku do současnosti. Využívá zde vydatně znalostí z dějepisu a ZSV. Vytváří si ucelený pohled na vývoj výtvarného umění tak, aby se stal dobře poučeným laikem a mohl na získané vědomosti a znalosti navázat samostudiem, stane-li se mu tento obor soukromou zálibou nebo bude-li chtít na něj navázat v případě studia vysokoškolského.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk začátečníci • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Informatika a informační a komunikační technologie • Dějepis • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s dostatkem námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

Název předmětu	Výtvarné umění
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • umí si poradit s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení problému
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině se cvičí ve vyjadřování svých názorů vhodnou formou, učí se je obhájit před jinými, tolerovat a přijmout názor druhých
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentuje svou školu na veřejnosti • prezentuje veřejně výsledky své práce prostřednictvím výstav a výtvarných akcí • účastní se výtvarných soutěží
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní vztah k praktickým činnostem • při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • při teoreticky zaměřených hodinách si vytváří takové učební materiály, aby je mohl dále využívat pro své vlastní učení – referáty, kartotéka uměleckých památek jednotlivých slohových období • při své tvorbě poznává vlastní pokroky, vývojová zlepšení a úspěchy docílené praxí • při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy a postupy jejich řešení v souvislosti s realizací projektu

Výtvarné umění	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Výtvarné umění	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné experimentování.		nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů zkouší postupy moderního umění při zpracování vlastních témat – zapojení těla a jeho pohybu a gest do procesu tvorby
Chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru. Modelování. Maketa.		využívá znalostí aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností pro vyjádření své představy
Vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu. Abstraktní umění.		nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů
Seznámení se se současnými výtvarnými tendencemi prostřednictvím sledování událostí ve výtvarném umění v odborných časopisech, v pořadech o výtvarném umění, na výstavách moderního umění, na zájezdech do ciziny		charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl porovnává výběr a způsob užití prostředků uplatňuje tvůrčí potenciál psychologie – podvědomí, sebeuvědomování
Shromažďování a tvorba vlastní dokumentace – články z novin a časopisů, vlastní fotodokumentace a zápisky či postřehy z cest za poznáním		porovnává výběr a způsob užití prostředků získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy účast v sociálním prostoru
Pop-art, televize, postmodernismus		poznání mezí obecné srozumitelnosti, vlivu reklamy, masovost a autenticita
Vytvoření vlastní kartotéky památek		poznání mezí obecné srozumitelnosti, vlivu reklamy, masovost a autenticita stopy člověka v krajině
Pointilismus, impresionismus, postimpresionismus.		rozlíší umělecké slohy a směry, umí provést jejich charakteristiku z hlediska architektury, sochařství i malířství uvědomuje si vztahy s neevropskými kulturami v minulosti i v současnosti
Informel.		ve vlastní tvorbě zkouší uplatnit postupy slavných umělců – relativita barevného vidění, taktilní a haptické kvality díla zrušení hranice umění a neumění
Výtvarné hry na téma akční tvorba, bodyart, surrealismus, akční tvorba, osobní		ve vlastní tvorbě zkouší uplatnit postupy slavných umělců – relativita barevného

Výtvarné umění	2. ročník	
mytologie, performance, land-art		vidění, taktilní a haptické kvality díla poznává projevy neuměleckého a neškoleného výtvarného vyjadřování
Umění Gaugina, Picassa		porovnává výběr a způsob užití prostředků uplatňuje tvůrčí potenciál psychologie – podvědomí, sebeuvědomování
Minimal-art		získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy účast v sociálním prostoru
Marcel Duchamp		stopy člověka v krajině
Insitní umění, malíři naivisté		získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy uvědomuje si vztahy s neevropskými kulturami v minulosti i v současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Výtvarné umění	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení
Učivo		ŠVP výstupy
Vymezení pojmů umění, kultura		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní

Výtvarné umění	1. ročník	
		tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
Umění jako specifická reflexe světa		samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
Dějiny kultury		rozpoznává specifičnosti jednotlivých obrazových znakových systémů samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění
Znakové systémy jednotlivých druhů umění v minulosti i současnosti		při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti
Individuální práce s obrazovými znakovými prostředky.		rozpoznává specifičnosti jednotlivých obrazových znakových systémů při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti
Řeč uměleckého díla.		vědomě uplatňuje prostředky obrazových znakových systémů k vytváření obsahu při vlastní tvorbě při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti
Vyhledávání a posuzování artefaktů různého typu na základě osobních preferencí.		identifikuje charakteristické prostředky vizuálně obrazných vyjádření vlastní praktické i umělecké tvorby rozeznává jejich vliv a přínos pro individuální tvorbu, interpretaci a přijetí vnímatelem umění
Zamyšlení a rozbor své praktické výtvarné práce.		rozeznává jejich vliv a přínos pro individuální tvorbu, interpretaci a přijetí vnímatelem umění
Rozbor uměleckého díla z hlediska doby, způsobu a provedení práce, z hlediska obsahu a jeho uměleckého vyjádření.		rozpoznává specifičnosti jednotlivých obrazových znakových systémů identifikuje charakteristické prostředky vizuálně obrazných vyjádření vlastní praktické i umělecké tvorby je schopen obrazného vyjádření na úrovni subjektivní a jeho hodnocení a rozboru na úrovni komunikační
Principy abstraktní malby.		je schopen obrazného vyjádření na úrovni subjektivní a jeho hodnocení a rozboru na úrovni komunikační
Odborné malířské názvosloví.		užívá aktuální způsoby výtvarného vyjadřování, netradiční výtvarné materiály a postupy
Pastózní malba, lazura		užívá aktuální způsoby výtvarného vyjadřování, netradiční výtvarné materiály a

Výtvarné umění	1. ročník	
		postupy
Seznámení se současnými výtvarnými tendencemi.		užívá aktuální způsoby výtvarného vyjadřování, netradiční výtvarné materiály a postupy
Návštěva výstav současného umění či pořadů o výtvarném umění podle aktuální nabídky		na konkrétních příkladech uvede podstatné proměny způsobu vidění a stavby uměleckých děl
Shromažďování a tvorba vlastní dokumentace na základě zadaných kritérií.		je obeznámen s účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání příjemce zážitku, své znalosti z této oblasti uplatňuje při vlastní praktické tvorbě
		rozlišuje podstatné znaky uměleckých slohů a směrů
Kombinované malířské techniky.		identifikuje charakteristické prostředky vizuálně obrazných vyjádření vlastní praktické i umělecké tvorby
		je obeznámen s účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání příjemce zážitku, své znalosti z této oblasti uplatňuje při vlastní praktické tvorbě
Netradiční malířské postupy.		je obeznámen s účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání příjemce zážitku, své znalosti z této oblasti uplatňuje při vlastní praktické tvorbě
		užívá aktuální způsoby výtvarného vyjadřování, netradiční výtvarné materiály a postupy
Barevný a světelný kontrast.		užívá aktuální způsoby výtvarného vyjadřování, netradiční výtvarné materiály a postupy
Barvy a jejich psychologické působení.		užívá aktuální způsoby výtvarného vyjadřování, netradiční výtvarné materiály a postupy
		rozlišuje podstatné znaky uměleckých slohů a směrů
Způsoby malířského vyjádření v různých etapách malířské tvorby.		rozlišuje podstatné znaky uměleckých slohů a směrů
Vhodný výběr prostředků a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů		užívá aktuální způsoby výtvarného vyjadřování, netradiční výtvarné materiály a postupy
		rozlišuje podstatné znaky uměleckých slohů a směrů
Kresba, malba, grafika, protisk, koláž, asambláž, využití kopírovací techniky, počítačová grafika, fotografie		vědomě uplatňuje prostředky obrazových znakových systémů k vytváření obsahu při vlastní tvorbě
		identifikuje charakteristické prostředky vizuálně obrazných vyjádření vlastní praktické i umělecké tvorby
		na konkrétních příkladech uvede podstatné proměny způsobu vidění a stavby uměleckých děl

Výtvarné umění	1. ročník	
Chápání předmětů a tvarů v prostoru.		vědomě uplatňuje prostředky obrazových znakových systémů k vytváření obsahu při vlastní tvorbě
		je obeznámen s účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání příjemce zážitku, své znalosti z této oblasti uplatňuje při vlastní praktické tvorbě
		na konkrétních příkladech uvede podstatné proměny způsobu vidění a stavby uměleckých děl
Celistvost a rozklad tvaru – analytický a syntetický kubismus, geometrická abstrakce, konstruktivismus.		identifikuje charakteristické prostředky vizuálně obrazných vyjádření vlastní praktické i umělecké tvorby
		je schopen vysvětlit obsah i emocionální účinek vizuálně obrazného vyjádření z pozice autora i působení na příjemce uměleckého zážitku
		na konkrétních příkladech uvede podstatné proměny způsobu vidění a stavby uměleckých děl
Vytváření iluze prostoru, objemu, pohybu. Fotografie x film, animovaný film.		na konkrétních příkladech uvede podstatné proměny způsobu vidění a stavby uměleckých děl
Vztahy s neevropskými kulturami – Gauguin, Picasso		je schopen vysvětlit obsah i emocionální účinek vizuálně obrazného vyjádření z pozice autora i působení na příjemce uměleckého zážitku
		na konkrétních příkladech uvede podstatné proměny způsobu vidění a stavby uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání, osvojení a rozvíjení pohybových dovedností a schopností; • kultivaci pohybového projevu a správné držení těla; • rozvoj tělesné zdatnosti; • pochopení vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví; • kladný prožitek při pohybových činnostech; • zvládnutí hygienických, bezpečnostních i organizačních zásad při provádění pohybové činnosti; • chápání sociálních vztahů a rolí ve sportovních i jiných pohybově-rekreačních aktivitách a jejich využívání k vytváření interpersonálních vztahů; • zařazení pohybových aktivit do vlastního denního režimu jako přirozenou a nedílnou součást; • zdravého životního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 1. - 4. ročníku 2 hodiny týdně (dívky a chlapci odděleně). <p>Vyučovací předmět realizuje vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka je realizována ve skupinách (dívky – chlapci).</p> <p>V měsících září-říjen a duben-červen probíhá vyučování na venkovních plochách Tyršova stadionu. K dispozici jsou atletický ovál se sektory pro skok daleký, skok vysoký a vrh koulí a plocha pro hod míčkem. Dále je možno využít hřiště na házenou, malou kopanou a basketbal. Součástí areálu jsou šatny se sociálním zařízením a sprchami.</p> <p>V období od října do dubna je výuka realizována v hale gymnázia. Prostor je možno dělit až na tři</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>samostatné plochy velikosti menšího basketbalového hřiště. V prostoru haly se nachází vybavená posilovna a gymnastický sál.</p> <p>V průběhu roku organizují studenti ve spolupráci s vyučujícími turnaje v basketbalu, futsalu, volejbalu a florbalu. Nejlepší studenti reprezentují školu v řadě různých soutěží od okresní po republikovou úroveň. Pro žáky prvních ročníků organizuje komise Tv v měsíci únoru lyžařský výcvikový kurz. Žáci druhých ročníků mají v průběhu měsíců listopadu až února jako součást výuky zdokonalovací kurz plavání v rozsahu pěti 2 hodinových lekcí.</p> <p>Třetí ročníky se účastní výběrového sportovně-turistického kurzu (vodní turistika, cykloturistika, horská turistika, všesportovní kurz), který se uskutečňuje v měsíci červnu.</p> <p>Žáci mají možnost prohloubit a procvičit své dovednosti v nabízeném nepovinném předmětu Sportovní hry (volejbal, florbal, fotbal, atletika).</p> <p>Pro žáky je třikrát týdně k dispozici posilovna, kde mohou provádět posilovací cvičení pod dozorem vyučujících.</p> <p>Tělesná výchova směřuje na jedné straně k rozvoji vlastních pohybových schopností a dovedností, na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Ve vyšších ročnících jsou pohybové činnosti žáků již řízené a orientované na složitější a náročnější činnosti, techniku a herní kombinace, zaměřené na vyšší fyzické zatížení.</p> <p>4. ročníky se zapojují vlastním výběrem sportovních činností do tvorby vyučovací jednotky. Cílem je, aby si žáci navykli zařazovat pohybovou činnost do denního režimu pro uspokojování pohybových zájmů i potřeb, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, kompenzaci zatížení, pro podporu zdraví, zdravého životního stylu i ochranu života.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie • Základy společenských věd • Biologie • Výtvarné umění • Fyzika • Matematika

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat a vysvětlit podstatu prováděné pohybové činnosti • uplatňuje při řešení problémů již získané teoretické či praktické zkušenosti z jiných pohybových aktivit, ale i z ostatních oborů (chemie, geografie, fyziky) • umí realizovat na základě dosažených pohybových zkušeností i náročnější pohybové činnosti • individuální činnosti jednotlivce dokáže aplikovat ve sportovních hrách v obranných i útočných systémech • orientuje se v problematice vztahu pohybové aktivity člověka a přírodního prostředí • nachází příčinné zákonitosti ve vztahu člověka a jeho pohybové činnosti vzhledem k bezpečnosti a ochraně zdraví člověka
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá správně tělocvičné názvosloví, rozumí všem gestům a signálům a dokáže je aplikovat při pohybové činnosti • komunikuje a spolupracuje vzájemně při prováděných pohybových činnostech • při vlastních výstupech (rozcvičení, rozhodování, zapisování výsledků, organizaci aktivit či turnajů) se vyjadřuje jasně a srozumitelně • komunikační dovednosti rozvíjí při vlastních tělovýchovných aktivitách s trenéry, lektory, instruktory či cvičiteli
<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže reálně posuzovat svoje možnosti a výsledky, je schopen přijmout zpětnou vazbu a využít ji k vlastní sebereflexi • je schopen spolupracovat ve dvojicích či skupinách na řešení pohybových nebo herních prvků i hodnotit výsledky spolupráce dvojic, skupin či družstev • dokáže poskytnout pomoc či záchranu při nácvičení složitějších prvků • chápe, že součástí osobnostního rozvoje je vytváření a upevňování interpersonálních vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii • díky získaným vědomostem a dovednostem dokáže být odpovědný k vlastnímu zdraví, zdraví druhých a umí poskytnout první pomoc 	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě získaných informací si uvědomuje a respektuje biologickou různorodost lidské populace a odmítá xenofobní nebo rasistické názory • je zapojován do účasti na školních i mimoškolních soutěžích a získává pocit sounáležitosti a hrdosti za reprezentaci třídy, školy, sportovního oddílu či města • dokáže si uvědomit stav životního prostředí a vliv člověka a jeho činnosti na něj a chápe ekologické souvislosti • je veden k odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, chová se zodpovědně v krizových situacích a poskytne pomoc ostatním • je seznamován s negativním účinkem návykových látek a jejich vlivem na zdraví člověka <hr/> <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje školní řád, řád tělocvičny, posilovny, gymnastického sálu a pokyny vyučujícího • je veden k dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech či hrách ve škole i mimo ni na sportovních soutěžích, kurzech nebo výletech • získává aktivní přístup k vlastnímu osobnostnímu rozvoji, zvyšováním fyzické kondice a osvojování pohybových dovedností a schopností jako předpokladu zdravého životního stylu • je veden k poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, která je důležitým faktorem uplatnění na trhu práce • v souladu se svými potřebami se cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o dalším vzdělávání a profesním zaměření • získává a vyhodnocuje informace o vzdělávání a pracovních příležitostech v rámci tělovýchovných oborů • hodnotí vlastní výsledky a koriguje svoji další činnost s ohledem na dosažení splnění vlastních cílů <hr/> <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe proces učení jako osvojování znalostí a rozvíjení pohybových dovedností a schopností, které jsou nedílnou součástí jeho vlastního osobnostního rozvoje • vědomě přistupuje ke svojí pohybové aktivitě, snaží a zapojovat do činností, které mu umožní vybírat a rozvíjet nejefektivnější metody vlastního procesu učení • vyhledává a sleduje nové trendy pohybových a sportovních aktivit v různých informačních médiích a zdrojích, dokáže je třídít, vytvářet si na ně názor a zapojovat je do vlastní pohybové aktivity

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> dokáže kriticky zhodnotit svoje výsledky a dosažené cíle svého učení a snažení, poučit se z nich a vyvodit důsledky pro rozvoj dalších pohybových aktivit se učí pravidlům a stanovená pravidla chování, pravidel sportů a soutěží dodržuje

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech		zná zásady bezpečného chování dbá na hygienu po sportovní činnosti dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních zvládá základní způsoby rozcvičení a přípravu organismu s ohledem na následující pohybové aktivity a zatížení
Sportovní hry		umí připravit a předvést úkoly pro své spolužáky od zadání po realizaci zná dobře pravidla a umí spolurozhodovat v utkání dále zdokonaluje již osvojené dovednosti dovede kombinovat v čase základní herní systémy dovede vyhodnocovat průběh herních činností a zapojovat sebe i ostatní do týmové spolupráce zná nové a netradiční sportovní hry (rimgo, badminton, freesby..)
Basketbal (Ch,D)		v basketbale zdokonaluje herní činnosti jednotlivce a herní systémy
Volejbal (Ch,D)		zdokonaluje herní činnosti družstva a jednotlivce ve volejbale, rozvíjí smečářský úder, příjem podání, nahrávku, blokování na síti a podání
Kopaná (Ch), nohejbal (Ch)		v kopané zdokonaluje převzetí míče v pohybu, nácvik přihrávek v různém směru na jeden a více doteků, narážečky a střelbu

Tělesná výchova	3. ročník	
		umí pravidla nohejbalu a základy odbití míče, hru na síti a podání
Florbal (Ch,D)		ovládá florbalové přihrávky, zpracování míčku, obejití soupeře, vedení míče a střelbu
Házená (Ch,D)		zvládá herní činnosti jednotlivce v házené a hru dle upravených pravidel
Gymnastika (Ch,D)		ovládá dobře dopomoc a záchranu při cvičení na nářadí zvládá provedení akrobatických prvků samostatně i v sestavě, na hrazdě, přeskoky umí šplhat na tyči i na laně dokáže připravit krátkou sestavu a předcvičovat skupině dokáže pro rozvoj koordinace, estetického projevu a rytmického citění využít různé náčiní a nářadí (švihadla, míče a netradiční pomůcky)
Rytmická gymnastika a aerobic (D)		dovede využít hudební doprovod k pohybovým činnostem
Bruslení (Ch,D) a lední hokej (Ch)		ovládá překládání, jízdu vzad a bezpečné zastavení zdokonaluje pohyb s hokejkou, přihrávku, zpracování puku, střelbu
Atletika (Ch,D)		zná atletické disciplíny a dále v nich rozvíjí svoje schopnosti a dovednosti vytrvalost a běžeckou techniku uplatňuje i v běhu v terénu zvládá testy a testová cvičení dovede sladit rytmus s pohybem při následně zvyšované rychlosti zvládá a zdokonaluje vytrvalost postupným prodlužováním běžeckých tratí popř. časových limitů umí štafetovou předávku zná krokový rytmus při hodech dovede sun při vrhu koulí zdokonaluje se ve skoku vysokém dokáže měřit atletické výkony (manipulace se stopkami, s metrem, . . .)
Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační cvičení a drobné hry (Ch,D)		zná nové a netradiční sportovní hry (rimgo, badminton, freesby..) umí provádět základní vyrovnávací cvičení dovede zařadit kompenzační cviky po jednostranné zátěži zdokonaluje správné držení těla, vyrovnávací a protahovací cvičení, dechová cvičení umí použít kompenzační pomůcky

Tělesná výchova	3. ročník	
		zná způsoby kondičního posilování bez zátěže i se zátěží, v kruhovém tréninku
		zná a postupně se seznamuje s posilovacími stroji a jejich využitím
Sportovně turistický kurz (vodní turistika, cykloturistika, horská turistika a všesportovní kurz)		účastní se výběrového sportovního kurzu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech		zná zásady bezpečného chování
		dbá na hygienu po sportovní činnosti
		dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních
		zvládá samostatně připravit a vést tematické rozcvičení s ohledem na charakter další pohybové zátěže
Sportovní hry		zná pravidla míčových brankových a síťových her
		dovede použít útočné a obranné herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	4. ročník	
		zvládá složitější herní situace
Gymnastika (Ch,D)		umí předvést všechny základní gymnastické prvky
		dovede vytvořit volnou sestavu v akrobacii, se švihadlem nebo s míčem
		zvládne připravit překážkové dráhy s využitím náradí a provést realizaci vlastních cvičení
Atletika (Ch,D)		zvládá vytrvalostní a kondiční běhy, běh v terénu
		zvládá atletický víceboj a delší štafetový běh
		umí využít atletické prvky ke zvýšení či udržení kondice
Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační cvičení a drobné hry (Ch,D)		zvládá protažení zkrácených svalů a tím příznivě ovlivní kloubní pohyblivost
		dokáže rozlišit posilování pro jednotlivé svalové skupiny a počty opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	2. ročník	
Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech		zná zásady bezpečného chování
		dbá na hygienu po sportovní činnosti
		dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních
Sportovní hry		zná pravidla míčových her, dokáže s pomocí rozhodovat zápas a seznamuje se se zápisem o utkání
		zdokonaluje již osvojené dovednosti
		dovede kombinovat v čase základní herní systémy
		zná nové a netradiční sportovní hry (rimgo, badminton, freesby..)
Basketbal (Ch,D)		v basketbale dovede použít různé druhy střelby (z místa, z výskoku, z otočky, za pohybu, s obráncem apod).
Volejbal (Ch,D)		zdokonaluje herní činnosti družstva a jednotlivce ve volejbale, aplikuje je při hře 2x2,3x3 na dlouhé síti
Kopaná (Ch), nohejbal (Ch)		v kopané zvládá převzetí míče v pohybu, nácvik přihrávek v různém směru na jeden a více doteků, narážečky a střelbu
		umí pravidla nohejbalu a základy odbití míče, hru na síti a podání
Florbal (Ch,D)		zvládá florbalové přihrávky, zpracování míčku, obejití soupeře, vedení míče a střelbu
Gymnastika (Ch,D)		ovládá dobře dopomoc a záchranu při cvičení na nářadí
		zvládá samostatně provedení akrobatických prvků, zapojuje do krátké sestavy
		zvládne šplh na tyči a laně s přírazem (bez přírazu)
		zdokonaluje se v osvojených dovednostech v přeskoku přes kozu a bednu a ve cvičení na hrazdě
		zvládne složitější cviky nebo kratší sestavy dokáže připravit krátkou sestavu a předcvičovat skupině
Rytmická gymnastika a aerobic (D)		zvládá cvičení s hudbou a jednoduchým náčiním
Bruslení(Ch,D) a lední hokej (Ch)		zvládá jednoduché činnosti (přešlapování vpřed i vzad)
		zdokonaluje pohyb s hokejkou, přihrávku, zpracování puku, střelbu
Atletika (Ch,D)		zná pojmy a zvládá stupňované rovinky a ví jak rozvíjet rychlostní vytrvalost
		umí rozlišit a zaběhnout štafetové běhy různých délek
		zvládá nácvik techniky skoku do výšky flopem a nůžkami

Tělesná výchova	2. ročník	
		zdokonaluje skok do dálky dle možností dovede provést hod kriketovým míčkem a granátem zdokonaluje vrh koulí sunem zvládá testy a testová cvičení umí rozlišit jejich význam pro jednotlivá sportovní odvětví
Plavecký zdokonalovací kurz (Ch,D)		zná význam plavání zdokonaluje techniku osvojených plaveckých stylů dovede jednotlivé plavecké způsoby je seznámen s obrátkami umí správně dýchat zvyšuje svoji vytrvalost dokáže uplavat delší úsek pod vodou zvládá startovní skok z bloku zná a dokáže prakticky předvést záchranu tonoucího
Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační cvičení, úpoly a drobné hry (Ch,D)		zná nové a netradiční sportovní hry (rimgo, badminton, freesby..) zná různé druhy posilování a fyziologické účinky jednotlivých druhů dokáže si zvolit vhodný způsob posilování pro konkrétní účel, využití netradičního náčiní zná pádovou techniku, úchopy, povaly dokáže používat osvojené cviky a zná jejich význam a využití zná pravidla drobných her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Tělesná výchova	2. ročník
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech	zná zásady bezpečného chování dbá na hygienu po sportovní činnosti dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních
Sportovní hry	zná pravidla míčových her, dokáže s pomocí učitele organizovat soutěže na úrovni školy dokáže rozhodovat zápas a seznamuje se se zápisem o utkání zná nové a netradiční sportovní hry (rimgo, badminton, freesby..)
Basketbal (Ch,D)	zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, driblink, střelba, dvojtakt) dovede kombinovat ve dvojici, ve trojicích, zná princip zónové a osobní obrany zvládá uvolnění se bez míče, zastavení, obrátky a únik s míčem, dvojtakt
Volejbal (Ch,D)	zvládá průpravná cvičení ve volejbale, odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem zvládá podání z krátké a delší vzdálenosti s umístěním zvládá hru 2x2,3x3 na dlouhé síti
Kopaná (Ch)	zvládá základní techniky zpracování míče, přihrávky nohou a hlavou a průpravná cvičení ve fotbale

Tělesná výchova	1. ročník	
Florbal (Ch,D)		dokáže aplikovat základní herní činnosti na jednotlivých postech zvládá základní herní činnosti s florbalovou holí (přihrávka, zpracování míče, střelba) a průpravná a kombinační cvičení ve florbalu
Gymnastika (Ch,D)		zná základní gymnastické názvosloví, provádí dopomoc dle potřeby a záchranu při cvičení na náradí zvládá kotouly a stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou zvládá základní skoky na trampolíně a přeskoky přes náradí různé výšky dokáže vyšplhat na tyči (laně) zvládne jednotlivé cviky nebo kratší sestavy
Rytmická gymnastika a aerobic (D)		zvládne jednotlivé cviky nebo kratší sestavy s pomocí vyučujícího dokáže připravit krátkou sestavu a předcvičovat zvládá cvičení s hudbou a jednoduchým náčiním
Bruslení (Ch,D) a lední hokej (Ch)		dokáže jednoduché činnosti (přešlapování vpřed i vzad) zvládá pohyb s hokejkou, přihrávku, zpracování puku, střelbu
Atletika (Ch,D)		zná atletické pojmy a zvládá atletickou abecedu a její prvky dokáže použít při řízení skupiny umí jednotlivé starty a zná jejich použití pro běžecké disciplíny zvládá způsoby běhu a dýchání při sprintu, vytrvalostním běhu, kondičním joggingu, zvládá běh v terénu, štafety dovede provést základní skoky z místa odrazem snožmo, jednož, vícenásobné skoky, skok do výšky zdokonaluje osvojené dovednosti v hodech sezná se s vrhem koulí
Lyžařský výcvikový kurz (Ch,D)		zdokonaluje běh na lyžích klasickou technikou a bruslením a zlepšuje tak vytrvalostní schopnosti zná jednotlivé lyžařské disciplíny, vybavení, výstroj a bezpečnostní zásady při pobytu na horách zvládá a zdokonaluje jízdu na sjezdových lyžích (klasika + carving) sezná se se základy snowboardingu
Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační cvičení, úpoly a drobné hry (Ch,D)		dokáže používat osvojené cviky a zná jejich význam a využití

Tělesná výchova	1. ročník	
		zná pravidla drobných her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.13 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje.

Název předmětu	Informatika
	<p>Důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích nebo notebookech buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Téma Základy robotiky jako aplikace programování i tvorba jednoduchých informačních systémů je podstatnou součástí výuky informatiky. Pro realizaci tohoto tématu je využito systému Raspberry Pi.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Výukové zdroje IT:</p> <p>A: Učebnice Základy informatiky pro střední školy, (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-stredni-skoly)</p> <p>B: výukové mikrolekce Digitální technologie, (https://opocitacich.cz)</p> <p>C: Informatika - Teorie informace, (https://cs.khanacademy.org/computing/computer-science/informationtheory)</p> <p>D: Informatika - Počítače a internet, (https://cs.khanacademy.org/computing/informatika-pocitace-a-internet)</p> <p>E: sestavy úloh soutěže Bobřík informatiky, (https://www.ibobr.cz/sestavy-uloh/o-sestavach)</p> <p>F: učebnice Programování v jazyce Python pro střední školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-v-jazyce-python-pro-stredni-skoly)</p>

Informatika	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Algoritmizace a programování		na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení
výstup dat		využívá různé způsoby zápisu pracovních procesů (např. přirozený jazyk, diagram, program)
vstup dat		zapiše program pro vyřešení konkrétního problému
syntaktické, běhové a logické chyby		různé zápisy mezi sebou převádí
proměnné, datové typy		používá proměnné vhodných datových typů
návaznost příkazů a dat		hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti
podprogramy bez parametrů a s parametry		využívá různé vstupy a výstupy
cyklus s pevným počtem opakování		charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje
náhodný prvek ze seznamu		používá podprogram s parametry
podmínky		rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápisu (např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování, nemožný úkon)
větvení programu a vnořené větvení		používá větvení programu a cyklus se složenou podmínkou pro jeho ukončení
ladění programu		ověřuje správné fungování vytvářených programů
rozdělení problému na části		nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji
zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení		optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší, bez duplicitních činností
pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu		upraví hotový program podle dodatečných požadavků
přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů		zobecní program pro širší množinu vstupních dat
Data, informace a modelování		porovná zprávy podle množství obsažené informace
přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál		sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy, hodnotí jejich úspornost
pojem informace		na základě dat vyslovuje tvrzení, posuzuje jejich správnost
data a jejich význam		formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací
získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači		používá metodu půlení intervalů
kódování dat v počítačích obecně		spočítá, kolik možností lze rozlišit
binární soustava, bity a bajty		pomocí daného počtu otázek a naopak
kódování čísel		používá bit, byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit
vztah počtu bitů a počtu rozlišovaných hodnot		podle potřeby a kontextu rozliší data od informací
kódování textů		
kódování obrazu, zvuku, videa		
principy bezztrátové a ztrátové komprese		

Informatika	1. ročník	
kontrolní součty		porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů
		používá různé metody komprese dat
Informační systémy zpracování dat pomocí textových funkcí tabulkového procesoru vizualizace dat, vypovídací schopnost grafu rozpoznávání vzorů a trendů v datech, kontingenční tabulky veřejné informační systémy data, jejich struktura a vazby definované procesy, role uživatelů technické řešení informačních procesů vývoj informačního systému: postup tvorby informačního systému návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů hromadné zpracování dat: tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda dotazy, filtrování, řazení		popíše příklady informačních systémů a různé důsledky jejich využívání
		rozlíší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu
		zjišťuje potřeby budoucích uživatelů a jejich požadavky na řešení, metodicky vybírá, které skutečně realizuje
		prací na vývoji informačního systému naplňuje do fází, podle situace plán upravuje
		navrhne několik možností řešení
		hodnotí návrhy řešení z různých hledisek, vybírá nejvhodnější
		specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, jejich sloupce, propojení a další nastavení
		specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní (celkovou strukturu, různě filtrované, řazené, agregované, formátované a vizualizované pohledy na data, interaktivní prvky, popisky pro uživatele)
	navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků	
		informační systém průběžně testuje na uživateli

5.14 Informatika a informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Informatika a informační a komunikační technologie
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika a informační a komunikační technologie je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní orientaci v možnostech využití informační a počítačové techniky; • používání počítače jako nástroje pro různé aplikace; • využívání počítačové techniky při výuce jiných předmětů; • základní vzdělání z informatiky a komunikačních technologií tak, aby je mohli uplatnit při dalším studiu na vysoké nebo odborné škole; • získání představy o možnostech řešení úloh pomocí výpočetní techniky. <p>Vyučovací předmět Informatika a informační a komunikační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, Využití digitálních technologií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Informatika a informační a komunikační technologie se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 1.ročníku - 2 hodiny týdně; • ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně. <p>Výuka probíhá v počítačových učebnách. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Tělesná výchova • Fyzika • Matematika • Český jazyk a literatura • Výtvarné umění • Dějepis • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná problém, promyslí a naplánuje způsob jeho řešení

Název předmětu	Informatika a informační a komunikační technologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů • řeší problémy samostatně • je schopen obhájit své rozhodnutí a uvědomuje si zodpovědnost za své činy
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si základy elektronické komunikace • prezentuje výsledky své práce • sebevzdělává se a komunikuje prostřednictvím výpočetní techniky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen pracovat samostatně, ve dvojici a v menší pracovní skupině • získává odpovědný přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí • šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek • aktivně prezentuje své názory vlastní tvorbou
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu a hledá vlastní postup • seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s výpočetní technikou • výsledky elektronickou formou zpracovává, zaznamenává a vyhodnocuje a dále je využívá pro své vlastní učení
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si významové jádro sdělení • užívá získaných vědomostí a dovedností • poznává smysl a cíl učení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět pokrývá oblast Informační a komunikační technologie podle požadavků uvedených v RVP G, vychází z tematického okruhu Využití digitálních technologií vzdělávací oblasti Člověk a svět práce , ze které také čerpá část hodinové dotace.

Informatika a informační a komunikační technologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
počítačová grafika, její dělení a využití		orientuje se v oblastech počítačové grafiky, zná její využití
příklady programů pro práci s grafikou, formáty grafických souborů		uvede typické programy pracující s počítačovou grafikou dovede charakterizovat formáty grafických souborů
barevné modely (RGB, CMYK)		popíše principy barevných modelů
práce s fotografií		dovede pořídit digitální fotografii, uplatňuje při tom správné zásady dovede změnit velikost i formát digitální fotografie, chápe výhody a nevýhody různých formátů dovede upravit digitální fotografii podle požadovaného zadání
práce s vektorovou grafikou		orientuje se ve vektorovém editoru a používá jeho nástroje dovede vytvořit, popř. upravit vektorový obrázek podle zadaných požadavků samostatně vytvoří grafický návrh
používání a tvorba databází		umí pracovat se záznamy, třídít je a vybírat pomocí dotazů a kritérií
základní pojmy z oblasti relačních databází, význam databází		definuje pojmy databáze, tabulka, záznam, pole vysvětlí pojem index a jeho význam pro rychlé vyhledávání v tabulce vysvětlí význam databázových aplikací pro praxi a jejich propojení v informačním systému vysvětlí princip fungování databáze typu klient – server
práce s rozsáhlým textem, zásady pro seminární práce		vytvoří seminární práci, uplatňuje při tom správné zásady
pokročilé funkce tabulkového kalkulátoru		dovede využít pokročilé funkce tabulkového kalkulátoru
tvorba prezentací		vytvoří prezentaci na zadané téma, dodržuje pravidla tvorby prezentací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Informatika a informační a komunikační technologie	4. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.15 Semináře 3. ročník

5.15.1 Moderní dějiny

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Moderní dějiny
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Moderní dějiny
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.15.2 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.15.3 Repetitorium matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Repetitorium matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.15.4 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.15.5 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.15.6 Seminář z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Seminář z německého jazyka
důležité pro jeho realizaci)	

5.15.7 Seminář ze španělského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze španělského jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.15.8 Základy španělského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy španělského jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.15.9 Technické kreslení a 3D modelování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické kreslení a 3D modelování
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.15.10 Experimentální chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	4	8
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Experimentální chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.16 Semináře 4. ročník

5.16.1 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	8	8
			Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.16.2 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	8	8
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.16.3 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	8	8
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.16.4 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	8	8
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.16.5 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	8	8
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.16.6 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	8	8
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
důležité pro jeho realizaci)	

5.16.7 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	8	8
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.16.8 Technické kreslení a 3D modelování_4

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	8	8
			Volitelný	

Název předmětu	Technické kreslení a 3D modelování_4
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.16.9 Seminář z anglického jazyka_4

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	8	8
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka_4
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.17 Nepovinný předmět /dvouhodinový v každém ročníku/

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	0	0

Název předmětu	Nepovinný předmět /dvouhodinový v každém ročníku/
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Zásady hodnocení práce žáků v jednotlivých předmětech a hodnocení chování včetně zásad udělování výchovných opatření stanovuje klasifikační řád školy. V ŠVP jsou uvedeny jen hlavní principy a zásady. Celé znění Klasifikačního řádu je vyvěšené na webu školy a na nástěnce ve škole, žáci jsou s klasifikačním řádem seznamováni na začátku školního roku.

Převažujícím způsobem hodnocení je podle Klasifikačního řádu hodnocení známkami. Doplnkově lze využít také hodnocení slovní, které se používá např. v případech hodnocení žáků, kteří mají jazykovou bariéru, popř. jako doplňkový způsob hodnocení v průběžném hodnocení žáka.

Vyučující ve svých předmětech využívají také hodnocení formativní, jehož aplikaci škola podporuje vzděláváním pedagogů v oblasti metod práce s žáky.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Prospěch žáků v jednotlivých všeobecně vzdělávacích předmětech je klasifikován následujícími stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Další eventuality:

nehodnocen – nebyly splněny podmínky pro provedení řádné klasifikace dle tohoto klasifikačního řádu, viz dále

uvolněn – pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn (nejčastěji Tv).

Doplnkově lze užít také slovní hodnocení žáka.

Celkový prospěch na vysvědčení se hodnotí takto:

Prospěl s vyznamenáním

Prospěl

Neprospěl

Nehodnocen

Chování žáků ve škole je hodnocené stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Podklady pro hodnocení chování získávají učitelé sledováním činnosti a chování žáka ve vyučování i mimo něj. Snížená známka z chování se uděluje po projednání v pedagogické radě na konci každého pololetí v souvislosti s předchozím porušením školního řádu a vnitřního řádu školní jídelny žákem.

V klasifikačním řádu jsou uvedené podrobnosti k zásadám průběžného hodnocení žáků v hodinách, k průběhům stanovených komisionálních zkoušek, k situacím, kdy je žák neklasifikovaný, klasifikační řád obsahuje také přílohu týkající se stanovení výchovných opatření - důtek za porušení školního řádu nebo pochval za úspěchy studenta.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy je proces vlastního hodnocení školy, který pracuje s informačními zdroji získanými interní i externí evaluací všech složek činnosti školy. Počátkem evaluace je stanovení **cílů** a **oblastí** vlastního hodnocení školy. Cíle evaluace vycházejí z dlouhodobých i ročních plánů práce. Z nich pak vycházejí **kritéria** ukazující na stav úrovně výsledků školy. Evaluačními **nástroji** jsou získány výsledky, se kterými pak vedení školy pracuje ve smyslu korigování vzdělávacího procesu. Autoevaluace byla prováděna průběžně. Vedení školy hodlá principy autoevaluace zachovat, neboť je to jeden z faktorů důležitých pro další rozvoj školy.

Autoevaluace je prováděna v následujících oblastech

Hodnocení úrovně podmínek a klimatu školy

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zjišťování podpory školy žákům

Autoevaluace řízení školy, personální práce, DVPP

Autoevaluace výsledků vzdělávání žáků a jejich úroveň vzhledem k podmínkám

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Při vlastním hodnocení školy máme následující cíle (u každého jsou uvedené nástroje na jejich hodnocení)

1. Průběžně upravovat podmínky vzdělávání a klima školy tak, aby se žáci ve škole cítili dobře a mohli maximalizovat své výsledky

Kritéria ukazující na úroveň podmínek a klimatu jsou vybavenost školy učebními pomůckami, dostatek audiovizuální techniky, funkčnost použitých pomůcek, pracovní podmínky učitelů, hygienické a bezpečnostní podmínky pro žáky a učitele, vztahy ve škole (učitel - žák - rodič), vztah žáků ke škole, výskyt rasismu, xenofobie, šikany, specifických poruch učení.

Nástroje pro zjištění úrovně předchozích kritérií: rozhovory se studenty, zaměstnanci, hospitace, dotazníková šetření, SWOT analýza stavu školy, rozbor hospodaření, agenda BOZP a PO

2. Zajistit organizační a administrativní chod školy s cílem zajistit studentům dobré podmínky ve vzdělávání

Kritéria: úroveň sestavení studijního plánu a osnov jednotlivých předmětů, používané metody a formy výuky v závislosti na předmětu a učivu, kvalita práce učitele, organizace školního roku a úroveň školního rozvrhu.

Nástroje: hodnocení učebního plánu školy, osnov předmětů, skladba volitelných předmětů, zprávy o činnosti předmětových komisí, hospitace, dotazníky pro žáky a absolventy, výsledky testování studentů, autoevaluační dotazníky učitelů, závěry z projednání výsledků na pedagogické radě.

3. Zkvalitnění spolupráce mezi školou a rodinou a dobrá komunikace mezi učitelem a žákem.

Kritéria pro hodnocení jsou: kvalita výchovného poradenství, práce třídního učitele, dostatek informačních kanálů pro komunikaci s rodiči, spolupráce se specialisty jako jsou PPP, pedagogická centra, lékaři, existence sounáležitosti a hrdosti se školou, existence přívětivého prostředí, úroveň klimatu ve škole, kultura vzájemných vztahů učitel - žák - rodič.

Nástroje: rozbor informací získaných z rodičovských schůzek, rozbor zprávy výchovného poradce, výsledky spolupráce s partnery (PPP), dotazníky vnitřní i externí (Vektor), skupinové diskuse.

4. Řízení školy směřovat na využití lidského potenciálu a dosahování stanovených cílů

Úroveň a kvalitu fungování řídicího systému školy zjisti vedení školy posouzením těchto kritérií: hodnocení úrovně komunikace s podřízenými, fungování zvolené organizační struktury, vnitřní informační systém, spolupráce mezi učiteli, týmovost, aktivita učitelů v dalším vzdělávání, soulad DVPP s cíli školy.

Nástroje pro zjištění stavu úrovně řízení školy: dotazníky pro učitele, SWOT analýza školy, rozbor stavu DVPP na škole, hodnotící zprávy vedoucích předmětových komisí, zápisy z porad a pedagogických rad.

5. Průběžně zjišťovat úroveň vzdělávání a pozici školy v konkurenci jiných vzdělávacích institucí, hledat rezervy a naopak, které pozitivní stránky naší práce je třeba dále rozvíjet.

Kritéria pro posouzení kvality vzdělávání jsou tato: existence systému zjišťování výsledků vzdělávání žáků, porovnávání priorit z minulých let s dosaženými výsledky, posuzování výsledků žáků v oblasti vědomostní i dovednostní, v oblasti dosahování klíčových kompetencí. Posuzování dopadů vnějších vlivů na práci školy. Rozbory statistiky výsledků prospěchu žáků, statistiky udělovaných výchovných opatření, výsledky diskuse nad nimi, zprávy předsedů předmětových komisí. Porovnání výsledků testování ve třídách, mezi třídami, porovnání s jinými školami. Prezentace školy na veřejnosti, účast na akcích, organizování akcí, zapojení studentů do projektů, soutěží, výsledky studentů v soutěžích. Posouzení uplatnění absolventů v praxi, na trhu práce, při přijímání na VŠ.

Nástroje: dotazníky pro učitele, pro žáky, rozbor výsledků a statistika prospěchu a výchovných opatření, hodnotící zprávy předsedů předmětových komisí, externí testování tříd Vektor, rozbor výsledků maturitních zkoušek, rozbor úspěšnosti absolventů, diskuse s absolventy školy, výroční zpráva školy, výsledky žáků v soutěžích, počty žáků do soutěží zapojených.

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje pro autoevaluaci jednotlivých stanovených cílů jsou uvedené v předchozí kapitole. Ředitelství školy bude v otázce evaluace školních aktivit spolupracovat s externí firmou, která nabízí nástroje pro evaluaci umožňující nejen stanovit v jednotlivých oblastech působící vlivy, ale umožní určit také jejich váhu (míru dopadu na vzdělávání a činnosti učitelů). Mezi nejčastěji používané nástroje patří: analýza školní dokumentace, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů.

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluace bude probíhat podle charakteru použitých nástrojů. Hodnocení vzdělávání má periodicitu pololetní, hodnocení vzdělávání pomocí externí evaluace bude souhlasit časově s použitými nástroji (obvykle jednou ročně).

