



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1531/18-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Křoví, příspěvková organizace
Sídlo	594 54 Křoví 190
E-mail	zsamskrovi@seznam.cz
IČ	75 021 986
Identifikátor	650 015 533
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Hana Blatáková
Zřizovatel	obec Křoví
Místo inspekční činnosti	594 54 Křoví 190
Termín inspekční činnosti	19. – 23. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Křoví, příspěvková organizace (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny.

Mateřská škola má jednu třídu s celodenním provozem s celkovým počtem 27 dětí, 9 z nich plní povinné předškolní vzdělávání. Mateřská škola poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Vím, jak na to (dále ŠVP PV).

V ZŠ se ve dvou třídách vzdělává 32 žáků, v první třídě jsou žáci 1., 2. a 4. ročníku, ve druhé třídě jsou žáci 3. a 5. ročníku. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše škola (dále ŠVP ZV) má motto Učte se, dítě, moudrými býti. Školní družina pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu, je do ní zapsáno 26 žáků.

Škola neeviduje žádné dítě ani žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Environmentální výchova patří k základní profilaci školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má od začátku školního roku novou ředitelku. Vizí ředitelky je dobře fungující škola rodinného typu, která umožní dětem plynulý přechod z mateřské školy na základní školu, žákům poskytne pevné vědomostní základy a přispěje k úspěšnému pokračování na druhém stupni ZŠ.

Školní vzdělávací programy základního i zájmového vzdělávání prošly během let dílčími úpravami a v době inspekční činnosti nebyly v souladu se zákonnými požadavky.

Řízení MŠ delegovala ředitelka na vedoucí učitelku a přenesla na ni odpovědnost za řízení, kontrolu a hodnocení činnosti MŠ i za naplňování ŠVP PV. Pozitivem je funkční každodenní výměna informací mezi vedením školy (ředitelkou a vedoucí učitelkou) a pedagogickým i nepedagogickým personálem školy. Ředitelka podporuje dobré prosociální vztahy mezi zaměstnanci školy, pedagožky motivuje vhodnými prostředky k sebevzdělávání i ke vzájemným hospitacím. Při plánování dalšího profesního rozvoje konzultuje jejich požadavky a dává je do souladu s potřebami školy a záměry školních vzdělávacích programů. Poznatky ze seminářů a kurzů jsou následně implementovány do praxe, což má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání. Předškolní vzdělávání zajišťují dvě učitelky, které mají odbornou kvalifikaci pro výuku v mateřské škole. V ZŠ v tomto školní roce vyučují čtyři kvalifikované učitelky.

Velikost a vybavení třídy MŠ poskytují vhodné zázemí pro vzdělávání dětí v individuálních, skupinových i frontálních aktivitách. Je zde zajištěno velmi dobré zázemí pro každodenní spontánní a řízené pohybové činnosti. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí zjistila Česká školní inspekce závažný nedostatek v šatně dětí. Byly zde umístěny vysoké a úzké skříňky na oděv, které nebyly stabilní (bez upevnění na zeď). Základní škola má k dispozici dostatečné zázemí, které tvoří dvě kmenové učebny, pět kabinetů, šatna a sociální zařízení. Třídy jsou vybaveny informačními technologiemi (např. žákovské počítače, notebook, dataprojektor, televize). Každá třída má k dispozici dobře vybavenou žákovskou knihovnu v souladu s cíleným rozvojem čtenářské gramotnosti. Školní družina nemá své vlastní prostory, využívá učebnu a také prostorné atrium uprostřed budovy. Ve třídách jsou lavice a židličky bez možnosti úpravy výškového nastavení a pro některé žáky jsou z ergonomického hlediska nevyhovující. Prostory školy jsou vyzdobené dětskými výtvarnými pracemi, což přispívá k posilování sebevědomí i spokojenosti dětí a žáků,

i jejich rodičů. Školní zahrada je vybavena dostatečným množstvím certifikovaných herních prvků (průlezků, pískoviště). Součástí vhodně upravené zahrady je přírodní učebna a řada výrobků žáků z přírodních materiálů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K plánování a organizování předškolního vzdělávání přispívaly pečlivě vedené záznamy o dětech, učitelky velmi dobře pracovaly s pedagogickými diagnostikami a osobními portfolii dětí (pracovní listy a výtvarné práce). Při přípravě vzdělávání vycházely z dosavadních znalostí a dovedností dětí. V průběhu výuky se jim dařilo zohledňovat jejich specifické potřeby a dodržovat individualizovaný přístup.

Učitelky využívaly metody a formy práce založené na individuální volbě a aktivní účasti každého jedince. Efektivitu vzdělávání podporovala vzdělávací nabídka nejrůznějších činností zaměřených na využívání všech smyslů. Děti byly účinně vedeny k vlastní zodpovědnosti a samostatnosti při volbě a plnění úkolů. Ve spontánních aktivitách si prostřednictvím her procvičovaly a rozvíjely své vědomosti a dovednosti, ať při řízených aktivitách ve třídě nebo na vycházkách. Děti byly velmi dobře vedeny k sebeobsluze a samostatnosti při hygienických a úklidových úkonech, při manipulačních činnostech ve výtvarné a konstruktivní tvorbě. Dostatek času bylo věnováno rozvoji polytechnických dovedností dětí v nácviu praktických činností (správné držení tužky, vytváření artefaktů z přírodních i umělých materiálů).

Děti měly možnost využívat efektivní moderní učební pomůcky pro rozvoj jemné motoriky, konstruktivních schopností a grafomotoriky (uvolňovací cviky rukou a prstů, modelování, šňorování, práce s drobným materiálem). Učitelky tak v průběhu vzdělávání velmi efektivně využívaly svých poznatků z kurzu Rozvoj grafomotorických a vizuomotorických dovedností. Pohybové aktivity, které učitelky pravidelně zařazovaly do vzdělávání před svačinou ve třídě (průpravná a přirozená cvičení, protahovací, posilovací, dechová, rovnovážná a uvolňovací cvičení, hry se zpěvem či říkadly) a při pobytu na školní zahradě i ve volné přírodě, významně pomáhaly při výchově dětí ke zdravému životnímu stylu. Pozitivní bylo využívání poznatků z kurzu Zdravotní tělesná výchova v MŠ.

Obě učitelky, které získaly osvědčení o absolvování logopedického kurzu, poskytovaly dětem velmi dobrou logopedickou prevenci prostřednictvím jazykových chviliek, komunikačních kruhů, artikulačních cvičení, cvičení sluchové analýzy, gymnastiky mluvidel a dechových cvičení. Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené, založené na aktivní účasti všech.

V hospitovaných hodinách v základní škole zahajovali vyučující výuku s jasně stanoveným cílem. Seznámili žáky s plánovaným průběhem vyučovací hodiny a vhodně je motivovali. I nejmladší žáci dokázali soustředěně pracovat po celou hodinu. Bylo to především díky průběžnému povzbuzování a poskytování zpětné vazby, důsledné podpoře správných pracovních návyků žáků, sledováním míry únavy a poskytováním příležitostí ke krátkému odpočinku.

Ve sledovaných hodinách výrazně převládalo frontální působení vyučujících, kdy během výuky plnili všichni žáci stejné typy úkolů., také vzdělávací cíle byly stejné pro všechny žáky v ročníku. Pohotovějším jedincům bylo občas umožněno pokračovat při plnění dodatečných úkolů. Systematické sledování pokroku každého žáka, které by umožnilo hlubší diferenciaci a individualizaci výukových cílů či práci s nadáním, chybělo. Při zadávání samostatné práce se vyučující vždy přesvědčili o správném porozumění zadání, žáci tak získávali vyšší sebedůvěru a samostatná práce se jim převážně úspěšně dařila. Uložené

úkoly plnili téměř všichni ve vymezeném časovém limitu. Kontrola výsledků samostatné práce probíhala společně, výstupy byly téměř bez chyb a při této činnosti proběhlo i sebehodnocení. V závěru vyučovaných hodin si vyučující dokázali vytvořit prostor pro stručné shrnutí a společné zhodnocení práce. Ve většině hospitovaných hodin vládla příznivá atmosféra, žáci se v nich cítili bezpečně, neobávali se požádat své učitele o pomoc a ochotně plnili uložené úkoly.

V některých hodinách žáci úspěšně spolupracovali a diskutovali nad zadaným úkolem, vzájemně si pomáhali. Dařilo se jim využívat svých znalostí a na jejich základě objevovat nové souvislosti. Uměli dovedně klást otázky, bez jakéhokoli ostychu a obavy ze selhání. Informační technika, využitá ve vyučovacích hodinách při spojení několika ročníků, měla příznivý vliv na efektivitu práce. Velice dobré pracovní návyky, samostatnost a jasné struktury hodin umožňovaly dynamickou aktivitu většiny žáků a posilovaly jejich pocitu školní úspěšnosti.

Školní družina neměla k dispozici samostatnou místnost, využívala prostory první třídy po ukončení výuky. Venkovní poznávací, sportovní a rekreační činnosti jsou často zařazovány do výukových plánů pro výhodnou polohu školy a blízkost přírodního prostředí. Vychovatelka dbala na správnou přípravu pomůcek. Kvalitní plánování činnosti ŠD se pozitivně projevilo při hospitaci (bohaté věcné prostředí, spontánní aktivita žáků, jejich vzájemná ochota spolupráce, radost z úspěchu druhého). Vychovatelka se účastníkům plně věnovala, účelně střídala různé formy práce a důsledně vytvářela podmínky pro to, aby všechny přítomné zaujala.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v mateřské škole sledované Českou školní inspekci v průběhu inspekce, které se vztahují k rozvoji kompetencí k učení, k řešení problémů, k rozvoji komunikativních, sociálních a činnostních kompetencí, odpovídají požadavkům ŠVP PV. Většina dětí má velmi dobré poznatky o svém těle a zdraví. Pozitivní výsledky přináší pravidelná cvičení hrubé motoriky a jemné motoriky, sebeobslužné činnosti, manipulace s drobnými předměty a materiály, grafomotorická cvičení. V oblasti rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování jsou u nejstarších dětí zaznamenány pozitivní výsledky v oblasti logopedické prevence. V rámci naplňování oblasti ŠVP Dítě a ten druhý dovedou téměř všechny děti vytvářet a respektovat pravidla chování. V námětových a skupinových tvořivých hrách se chovají ohleduplně, často dokážou pomoci či poradit druhým. V oblasti Dítě a svět se škole daří plnit stanovené cíle úspěšně, většina dětí má velice dobré poznatky o přírodě a životním prostředí.

Mateřská škola vykazuje velmi dobré výsledky v oblasti předmatematické a předčtenářské gramotnosti. Většina dětí plnících povinné předškolní vzdělávání se výborně orientuje na ploše i v prostoru a dovede využívat získané vědomosti v praktických činnostech (ve hrách, při konstruování, při práci s pracovními listy). Starší děti jsou schopny během sledovaných aktivit určit a pojmenovat vlastnosti předmětů, třídít je do skupin dle předem daných kritérií a porovnávat je navzájem. V rámci rozvíjení předčtenářské gramotnosti umí tyto děti stručně popsat a graficky znázornit část a celek, většinou chápou symetrii a zvládají dokreslit druhou polovinu jednoduchého obrázku. Současně rozlišují některé jednoduché obrazce a symboly, aktivně poslouchají čtený příběh, následně jej umí převertovat. Nejstarší děti většinou srozumitelně vyjadřují svůj postoj k pozorovanému předmětu, jevu nebo jednání lidí, cíleně vyhledávají informace v encyklopediích. Prostřednictvím rytmizačních a sluchových cvičení si děti osvojují elementární poznatky o hláskách a slabikách.

Významným přínosem k obohacení nabídky MŠ je zařazování dlouhodobých projektů. Děti se prostřednictvím přímého pozorování seznamují s různými pracovními činnostmi dospělých (řemeslníci, chovatelé na farmě, pěstitelé v zahradnictví, myslivci, včelaři, herci a sochaři). Nabídka MŠ je obohacována o divadelní představení a hudební koncerty, o akce ekologického sdružení, kterých se děti účastní společně se žáky ZŠ. Součástí dopravní výchovy je získávání nových poznatků a seznamování se s bezpečnostními pravidly v dopravním provozu. Děti si následně tyto vědomosti opakují a procvičují v modelových situacích při hrách, didaktických činnostech (např. pracovní listy) i při vycházkách do okolí MŠ.

Základní škola úspěšně navazuje na rozvoj pregramotností rozvíjených v MŠ. Čtenářská gramotnost je podporována nabídkou knih ve třídních knihovničkách i činnostmi ve tvořivé dramate. Žáci pravidelně přispívají do Křovského zpravodaje. Školní časopis, jehož šéfredaktorkou i vydavatelkou je žákyně čtvrtého ročníku, poskytuje ve svých rubrikách informace ze života školy (v aktuálním čísle rozhovor s pracovníci školní jídelny). Žák stejného ročníku je recenzentem dětských knih pro brněnské knihkupectví. Cílené vyhledávání materiálů k rozvoji matematického nadání podporuje matematickou gramotnost a nadání žáků. Řada připravovaných vystoupení pro veřejnost, projekty zaměřené na environmentální problematiku a další činnosti z oblasti sociální gramotnosti přispívají k cílenému rozvoji sebevědomí a sebedůvěry žáků.

Projektové vyučování (např. Ten dělá to a ten zas tohle, Všemi smysly, Poznej svou rodnou hroudu) v souladu se ŠVP ZV rozvíjí osobnost žáka i občanské hodnoty.

Environmentální programy a prohlubující vzdělávání v této oblasti vede k budování kvalitního zázemí pro výuku (funkční, názorná školní zahrada) a vysokou motivaci žáků v oblasti ochrany životního prostředí. Úzká spolupráce s místními spolky (např. myslivci – Myslivecké dny) umožňuje žákům zažít ukázky z činnosti loveckého psa, prostudovat mysliveckou výbavu, porozumět životu zvěře i lesa (např. projekt Papír je pomletý les, Zimní štěbetání). Zajímavé učení nabízí ve svých programech také studentka lesní pedagogiky, která se školou dlouhodobě spolupracuje. Ze sportovních akcí lze jmenovat fotbalový zápas žáci versus maminky. Škola se ve svých aktivitách věnuje také polytechnické výchově. Ke stému výročí vzniku Československé republiky škola připravuje samostatný odpolední program.

Školní poradenské pracoviště má vypracovanou požadovanou dokumentaci. Prevence sociálně nežádoucích jevů je na škole nenásilně zařazována do výuky (např. dramatizace na téma šikana a možnosti jejího řešení, pravidla třídy). Škola se cíleně věnuje problematice kyberšikany, krádeže, bezpečnosti v silničním provozu, vztahům mezi žáky. I přesto, že škola aktuálně nemá evidované žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, spolupracuje se školským poradenským zařízením a účastní se nabízených poradenských setkání.

Škola průběžně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání. Používá vlastní testování, vyměňuje si zadání testů se spádovou i partnerskou školou, porovnává výstupy a přijímá event. opatření. Informace, které se týkají připravenosti a plynulého přestupu žáků na 2. stupeň získává v úzké spolupráci se spádovou školou ve Velké Bíteši. Přechod žáků na druhý stupeň je bezproblémový, žáci jsou dobře připraveni.

Škola se pravidelně a úspěšně zapojuje do okresních soutěží (např. matematické, sportovní).

Informování zákonných zástupců o výsledcích žáků probíhá běžným způsobem na třídních schůzkách a při konzultacích s jednotlivými pedagogy.

Vstřícnost obce a podpora zřizovatele mají příznivý vliv na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu (podpora environmentálních aktivit, vybavení informačními technologiemi,

dopolední svačiny pro žáky atd.). Úplata za předškolní vzdělávání ani zájmové vzdělávání nebyla stanovena. Finanční zdroje umožňovaly naplňování výstupů školních vzdělávacích programů.

Závěry

Vývoj školy

- od začátku školního roku 2018/2019 je na základě konkurzního řízení jmenovaná nová ředitelka školy
- na zahradu, která je průběžně budována k praktickému poznávání života v přírodě, byly umístěny certifikované herní prvky rozvíjející tělesnou zdatnost

Silné stránky

- učitelky MŠ účelně a efektivně využívají poznatky ze svého dalšího vzdělávání ke zkvalitňování průběhu a výsledků předškolního vzdělávání
- MŠ vykazuje velmi dobré výsledky vzdělávání v oblasti předmatematické a předčtenářské gramotnosti, ZŠ velmi dobře navazuje rozvojem čtenářské, matematické i sociální gramotnosti, úzká spolupráce MŠ a ZŠ
- škola se zaměřuje na environmentální výchovu a motivuje děti i žáky k ochraně životního prostředí, ve spolupráci s řadou ekologických organizací nabízí kvalitní programy, buduje zázemí pro ekologické aktivity

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- starší lavice a židličky neumožňují vhodnou ergonomii a u některých žáků mohou mít vzhledem k fyzické nepohodě negativní vliv na průběh a výsledky vzdělávání

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit se systematické sledování pokroku žáka, individualizovat výukové cíle

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek č. 2 v plném znění ke Zřizovací listině příspěvkové organizace obce Křoví, ze dne 23. 6. 2017
2. Výpis správního řízení MŠMT č. j. MSMT - 20086/2018-2 o provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení, s platností od 1. 8. 2018, ze dne 20. 6. 2018
3. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele Základní školy a Mateřské školy Křoví čj. 189/2018, s účinností od 1. 8. 2018, ze dne 2. 5. 2018
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 1. 10. 2018
5. Udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí mateřské školy pro školní rok 2018/2019 čj. 285/18, ze dne 3. 7. 2018
6. Třídní výkazy a třídní knihy mateřské školy, přehled docházky dětí
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Křoví Naše škola, dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu č. 1/2016, platnost od 1. 9. 2016, ze dne 30. 6. 2016
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Vím, jak na to, platnost od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ a MŠ Křoví, příspěvková organizace, platnost od 1. 9. 2015
10. Školní řád ZŠ, účinnost od 1. 9. 2018
11. Plán práce ZŠ Křoví – školní rok 2018/19
12. Plán DVPP – 2018/19
13. Program poradenských služeb, s platností od 1. 9. 2018
14. Školní řád MŠ, platnost od 1. 1. 2017
15. Rozpis směn učitelek mateřské školy, s platností od 1. 9. 2018
16. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
17. Plán práce mateřské školy 2018/2019
18. Dlouhodobé projekty mateřské školy
19. Portfolia dětí
20. Záznamy o vývoji a hodnocení dětí
21. Hodnocení integrovaných bloků v mateřské škole
22. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 30. 8. 2017
23. Řád školní družiny, ze dne 3. 9. 2018
24. Tematický plán ŠD
25. Plán činnosti ve školní družině
26. Zahajovací statistické výkazy pro školní rok 2018/2019 ZŠ a MŠ
27. Rozvrhy hodin pro školní rok 2018/2019
28. Minimální preventivní program na školní rok 2018/2019
29. Projednání stavebních úprav šaten v mateřské škole, čj. 421/18, ze dne 22. 10. 2018
30. Výroční zpráva školy – 2017/2018
31. Personální dokumentace – doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
32. Účetní a hospodářská dokumentace

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Linhartová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Linhartová v. r.

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

Bc. Bohuslava Dvořáková v. r.

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Mgr. Pavel Hudeček v. r.

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

Mgr. Marie Nováková v. r.

V Jihlavě 14. 11. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. et Mgr. Hana Blatáková, ředitelka školy

V Křoví 19. 11. 2018