



Odborné učiliště a Praktická škola, příspěvková organizace, Nový Jičín

Název ŠVP: Zahradnické práce

Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem



**ODBORNÉ UČILIŠTĚ A PRAKTICKÁ ŠKOLA,
NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE,
Sokolovská 487/45, 741 01 Nový Jičín**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZAHRADNICKÉ PRÁCE

41-52-E/01 Zahradnické práce





OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
PROFIL ABSOLVENTA	5
<i>Základní údaje.....</i>	<i>5</i>
<i>Pracovní uplatnění absolventa.....</i>	<i>5</i>
<i>Výsledky vzdělávání.....</i>	<i>5</i>
<i>Výčet kompetencí absolventa</i>	<i>6</i>
<i>Klíčové kompetence.....</i>	<i>6</i>
<i>Odborné kompetence</i>	<i>6</i>
<i>Podmínky pro přijetí ke vzdělávání.....</i>	<i>7</i>
<i>Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace</i>	<i>7</i>
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
<i>Popis celkového pojetí vzdělávání v daném programu.....</i>	<i>9</i>
<i>Metody a formy výuky</i>	<i>10</i>
<i>Rozvíjení klíčových a odborných kompetencí</i>	<i>10</i>
<i>Začleňování průřezových témat.....</i>	<i>11</i>
<i>Organizace výuky</i>	<i>12</i>
<i>Způsob hodnocení žáků.....</i>	<i>13</i>
<i>Hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat</i>	<i>13</i>
<i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....</i>	<i>14</i>
<i>Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</i>	<i>16</i>
<i>Tranzitní program</i>	<i>17</i>
UČEBNÍ PLÁN	19
<i>Přehled vyučovacích hodin a jejich hodinových dotací v jednotlivých ročnících, počet</i>	
<i>hodin výuky týdně v ročníku</i>	<i>19</i>
<i>Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání</i>	<i>20</i>
<i>Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku</i>	<i>21</i>
<i>Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP</i>	<i>22</i>
UČEBNÍ OSNOVY	23
<i>ČESKÝ JAZYK.....</i>	<i>24</i>
<i>OBČANSKÁ VÝCHOVA.....</i>	<i>28</i>
<i>MATEMATIKA.....</i>	<i>41</i>
<i>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</i>	<i>48</i>
<i>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....</i>	<i>53</i>
<i>PRÁCE S POČÍTAČEM.....</i>	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	74
<i>ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY</i>	<i>74</i>
<i>OVOCNICTVÍ</i>	<i>80</i>
<i>ZELINÁŘSTVÍ.....</i>	<i>88</i>
<i>SADOVNICTVÍ.....</i>	<i>97</i>
<i>KVĚTINÁŘSTVÍ</i>	<i>104</i>
<i>ZÁKLADY BOTANIKY A EKOLOGIE.....</i>	<i>112</i>
<i>ODBORNÝ VÝCVIK.....</i>	<i>Chyba! Záložka není definována.</i>
TABULKY	143
<i>Klíčové kompetence</i>	<i>143</i>
<i>Průřezová témata.....</i>	<i>146</i>
<i>Mezipředmětové vztahy.....</i>	<i>148</i>
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO REALIZACI ŠVP	149
<i>Materiální podmínky</i>	<i>149</i>



<i>Personální podmínky</i>	149
<i>Organizační podmínky</i>	149
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP	151
AUTORSKÝ KOLEKTIV ŠVP	153



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: **Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín,
příspěvková organizace**

Adresa školy: **Sokolovská 487/45, 741 01 Nový Jičín**

Zřizovatel: **Moravskoslezský kraj**

Sídlo zřizovatele: **28. října 117, 702 18 Ostrava**

Název ŠVP: **Zahradnické práce**

Kód a název oboru vzdělání: **41-52-E/01 Zahradnické práce**

Dosažený stupeň vzdělání: **Střední vzdělání s výučním listem**

Kvalifikační úroveň EQF 2

Délka a forma vzdělávání: **3 roky, denní forma vzdělávání**

Jméno ředitele: **Mgr. Ilona Šustalová**

Kontakty: **telefon: 556 707 969
mobil: 605 261 460, 732 921 970
e-mail: lada.volkova@ouaprs.cz
www.ouaprs.cz**

Datum platnosti: **od 1. 9. 2025**

Číslo jednací: **41-52-E01 01092011/3**
2

Razítko školy:

podpis ředitele:



PROFIL ABSOLVENTA

Základní údaje

Název a adresa školy:	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace, Sokolovská 487/45, 741 01 Nový Jičín
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
Kód a název oboru vzdělání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Název ŠVP:	Zahradnické práce
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem Kvalifikační úroveň EQF 2
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent tříletého oboru vzdělání Zahradnické práce je připraven vykonávat jednoduché pracovní činnosti povolání zahradník, jako je rozmnožování a pěstování zeleniny, ovoce, květin, okrasných a ovocných dřevin, provádění ochrany kultur proti chorobám a škůdcům. Žák je schopen používat drobné ruční nářadí a obsluhovat jednoduché zahradnické stroje, provádět parkové a sadovnické úpravy; dále získá základy aranžování a vazačské tvorby pro různé příležitosti. Absolvent tohoto oboru najde uplatnění ve všech oblastech zahradnické výroby, zejména v profesi zahradník, údržba parků a veřejné zeleně.

Výsledky vzdělávání

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Míra osvojení dovedností, vědomostí, návyků a postojů je u jednotlivých absolventů velmi různá. Rozsah a hloubku jednotlivých kompetencí stanoví učitel individuálně vzhledem k reálným možnostem a schopnostem žáků.

Vzdělávání absolventa směřuje k:

- rozvoji myšlenkových operací žáků, koncentraci dle individuálních možností,
- porozumění metodám a postupům, k rozvíjení dovedností a návyků,
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání,
- schopnosti učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat,
- učení se pracovat v týmu, vyrovnávat se s problémy a řešit je, být schopen vykonávat povolání, pro které je připravován,



- schopnosti odhadovat své možnosti a schopnosti, k schopnosti respektovat možnosti jiných lidí,
- pochopení práce jako příležitosti k seberealizaci,
- utváření adekvátního sebevědomí,
- pochopení hodnoty lidského života,
- schopnosti oprostit se od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu a jiné nesnášenlivosti,
- rozvoji schopností pracovat svědomitě, zodpovědně, pečlivě a dosahovat co nejlepších výsledků,
- schopnosti jednat a chovat se v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování.

Výčet kompetencí absolventa

Klíčové kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- rozumí zadání úkolu nebo rozpozná jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému a buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhne způsob řešení,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- jedná odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu,
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Odborné kompetence

Absolvent ve výkonu profese :

- provádí jednoduché operace při množení rostlin,
- připravuje půdu k výsadbě,
- vykonává základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin
- provádí jednoduché práce při sklizni výpěstků
- pomáhá při pěstování zahradnických plodin, především ovoce, zeleniny, květin,
- pomáhá při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav,
- zhotovuje běžné vazačské a aranžérské výrobky,
- provádí základní údržbu zahradnických strojů a zařízení,
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví svého i spolupracovníků,
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snaží se poskytnout první pomoc,



- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů,
- splnění povinné školní docházky,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání, stanovených nařízením vlády; k posouzení zdravotního stavu je příslušný registrující praktický lékař,
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v tomto oboru je splnění **podmínek zdravotní způsobilosti** uchazečů o vzdělávání na střední škole, dle přílohy k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

Onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělání pro obor Zahradnické práce.

Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá Školského zákona.

- Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.
- Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí.
- Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování.
- Prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s rotujícími stroji, náradí nebo zařízeními nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška probíhá v budově školy - v učebně pro teoretické vyučování a ve cvičných kuchyních. Zkouška se skládá ze tří částí – písemné, praktické a ústní.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.



Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium ve středních odborných učilištích. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.



CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název a adresa školy:	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace, Sokolovská 48745, 741 01 Nový Jičín
Kód a název oboru vzdělání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Název ŠVP:	Zahradnické práce
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem Kvalifikační úroveň EQF 2
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní forma vzdělávání
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Popis celkového pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program Zahradnické práce byl zpracován v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 41-52-E/01 Zahradnické práce. Cílem vzdělávacího programu je příprava odborných pracovníků pro zahradnické práce. ŠVP je koncipován tak, že umožňuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami získání všeobecných a odborných vědomostí a dovedností nutných k vykonávání zahradnických prací.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. V našem pojetí je škola místem, kde žáci najdou vlídné, smysluplné, aktivní a radostné prostředí, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se, které žáky připraví nejen profesně, ale i osobnostně. Vzdělávání má v žácích podporovat zdravé sebevědomí, rozvíjet kritické myšlení a schopnost sebehodnocení, vytváří v žácích potřebu se ve svém oboru dále vzdělávat a profesionálně růst. Toto lze pouze s individuálním přístupem všech pedagogických pracovníků.

Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha vytvářet u žáků profesní návyky, které budoucí zaměstnavatel bude využívat.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků.

V daném oboru se vzdělávají žáci, u nichž převládá sklon k manuální práci, proto převažuje praktická složka vzdělávání, v níž by žáci měli získat odborné kompetence potřebné pro uplatnění v povolání.

Cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na požadavky trhu práce.

Žáci jsou vedeni tak, aby se začlenili do společností, vypěstovali si kladný vztah k práci, aby se uplatnili na trhu práce.



Nezbytná je pozitivní atmosféra školy. V praxi to znamená, že cílem našeho snažení není jen kvalitní zahradník, přístupný a schopný reagovat na změny v očekávání zaměstnavatelů, ale, a to především, slušný člověk, zodpovědný vůči sobě, potažmo k celé společnosti.

Metody a formy výuky

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k míře a druhu zdravotního postižení, charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy.

Výuka je prováděna hromadnou, individuální a skupinovou formou.

Ve vzdělávacím procesu jsou využívány jak tradiční tak moderní vyučovací metody. Upřednostňovány jsou, vzhledem ke schopnostem a možnostem žáků, metody názorně demonstrační, je nutná vizualizace.

Moderní vyučovací metody zvyšují motivaci a efektivitu a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu. Patří mezi ně: dialogická metoda, dramatizace, projekty a samostatné práce, práce s počítačem, besedy, exkurze a návštěvy kulturních akcí.

Ve výuce je využíváno moderní vybavení školy – dataprojektory, videa, DVD, magnetofony, CD přehrávače, počítače.

V odborném výcviku jsou kromě těchto metod a forem uplatňovány zejména: instruktáž, pozorování, nácvik dovedností a nácvik cvičení.

Rozvíjení klíčových a odborných kompetencí

Klíčové kompetence představují soubor vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které potřebuje člověk, aby mohl žít v současném světě, a které jsou důležité pro jeho osobní rozvoj. Jsou využívány v práci i osobním životě, pomáhají k lepší zaměstnatelnosti absolventů a jsou významné pro jejich celoživotní vzdělávání. Podílí se na nich všeobecné i odborné vzdělávání.

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí vedou výchovné a vzdělávací strategie, které představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce. Tyto strategie jsou uplatňovány všemi pedagogy a zohledňují specifické potřeby žáků, odlišné postupy a metody práce s těmito žáky a rozdílnou úroveň rozumových schopností jednotlivých žáků v rámci školy i jednotlivých tříd. U některých klíčových kompetencí jde však o takové kvality osobnosti, jejichž dosažení je výrazně podmíněno individuálními schopnostmi a osobnostními vlastnostmi jedince. Dalším nástrojem rozvoje klíčových kompetencí jsou také mimoškolní a mimotřídní aktivity.

Vhodné strategie k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí vedou k maximální podpoře motivace, vlastních aktivit a kreativity žáka, umožňují bezprostředně využívat teoretické poznatky i praktické dovednosti v úkolech, které by měly být co nejvíce podobné úkolům řešeným v reálném životě a při výkonu povolání, rovněž směřují k propojení školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu a přesunují roli vyučujícího od vystupování autoritativního ke konzultačnímu a poradenskému.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a k profilu absolventa je kladen důraz a jsou rozvíjeny zejména tyto klíčové kompetence:

- během studia je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu, aby se správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje, aby měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání,



- komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím IT tak, aby se žák vyjadřoval a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí vede k vhodnému zapojení žáka do kolektivu, ve kterém uplatní své schopnosti, přijme a odpovědně plní svěřené úkoly, respektuje druhé a spolupracuje s nimi,
- výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu při plnění pracovních úkolů, aby zodpovídal za své jednání v různých pracovních i občanských situacích.

Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia.

Klíčové kompetence se průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu odborného vyučování,
- při mimo vyučovacích a dobrovolných aktivitách,
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb,
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmů vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Odborné kompetence tvoří soubor odborných vědomostí, dovedností, návyků, postojů a hodnot, které jsou nezbytné pro výkon pracovních činností v oboru zahradnické práce, uplatnění se na trhu práce.

Odborné kompetence jsou předpokladem ke správnému vykonávání odborných činností profese. Na rozvoj odborných kompetencí je velký důraz kladen nejen na odborném výcviku, ale též v odborných předmětech teoretického vyučování. K získání, osvojení a upevnění odborných kompetencí je výuka zaměřena na praktický nácvik dílčích činností a samostatnou práci žáků při zahradnických činnostech za důsledného dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů.

Požadavky trhu práce a sociálních partnerů jsou realizovány ve školních dílnách.

Začleňování průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů předmětů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou souvislost a použitelnost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje, jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo. Konkrétní začlenění jednotlivých průřezových témat jsou uvedena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Průřezové téma **Občan v demokratické společnosti** je realizováno zejména v předmětu občanská výchova, prostupuje rovněž všemi ostatními předměty, neboť napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků, vede k pochopení postavení člověka ve společnosti, vede žáky k tomu, aby byli odpovědnými aktivními občany, což nelze dosáhnout bez vhodného klimatu



školy a kvalitní spolupráce s rodiči a širokou veřejností. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti.

Cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli zodpovědní za své názory, učili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromis, navzájem se respektovat, byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, aby si dokázali vážít materiálních a duchovních hodnot. Další oblastí výchovy je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Škola spolupracuje s Úřadem práce v Novém Jičíně, se Speciálně pedagogickým centrem v Novém Jičíně, Zlíně a v Ostravě, s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Novém Jičíně, se Střediskem volného času v Novém Jičíně.

Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka, k získání povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Toto téma se dobře začleňuje do odborného výcviku, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na

přírodních surovinách, správného hospodaření s materiálem, odpovědného přístupu k šetření energiemi a vhodného nakládání s odpady. V teoretické výuce, zejména v odborných předmětech, jsou žáci vedeni k šetření materiálů, energií a k třídění odpadů, k nutnosti zamýšlet se nad konzumací materiálního světa.

Průřezové téma **Člověk a svět práce** je realizováno nejen v předmětech občanská výchova, český jazyk, ale i v odborných předmětech tak, aby se absolvent dokázal co nejlépe uplatnit na trhu práce i v životě. Získané znalosti a kompetence mu mají umožnit aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru, aby byl kdykoli schopen adaptovat se na změněné podmínky, procházet rekvalifikacemi, přizpůsobit se světu práce po všech stránkách. Učitelé u žáků formují dobrý vztah ke zvolenému oboru, přibližují možnosti dalšího vzdělávání, procvičují dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání - sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, způsob jednání s potenciálními zaměstnavateli. Důležitým úkolem všech pedagogů je, aby absolventi po ukončení studia pracovali v oboru, který vystudovali.

Průřezové téma **Informační, komunikační a digitální technologie** je realizováno ve vyučovacím předmětu práce s počítačem. Výuka je rozložena do tří ročníků, ve kterých se postupně rozvíjejí znalosti, dovednosti a jejich využití ve zvoleném oboru. Žáci jsou již od prvního ročníku vedeni k využívání a začleňování průřezového tématu do občanského a profesního života. Dosažené znalosti a dovednosti využívají ve všech ostatních předmětech v celém vzdělávacím programu. Jsou připravováni tak, aby se jim počítač stal běžným pracovním nástrojem. Pracují s kancelářským softwarem, vytvářejí prezentace, zvládají různé způsoby komunikace na internetu, zpracovávají zadaná témata, zjišťují pravdivost získaných informací. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali dosažené znalosti aktivně využívat v dalším studiu i praktickém životě. Podle kapacitních možností používají odbornou učebnu i učitelé jiných předmětů.

Organizace výuky

Studium je koncipováno jako tříleté denní. Teoretická a praktická výuka je realizována v jednom týdnu v rozsahu stanoveném učebním plánem. Při sestavování učebního plánu je kladen důraz na odbornost.

Teoretická výuka probíhá v budově školy na Sokolovské ulici dva dny v týdnu.



Úkolem učitelů je vytvořit u žáka kladný vztah k učení a zájem dále se vzdělávat. Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují znalosti žáka o okolním životě a připravují ho na zařazení do běžného občanského života a společnosti.

Žáci se učí správným pracovním návykům, kultivovanému projevu, zodpovědnosti, umění jednat v různých životních situacích.

Kromě vlastní výuky se jedná o exkurze, besedy, soutěže a kulturní akce, které jsou zařazovány ve všech ročnících. Pro žáky prvních ročníků je organizován třídní prožitkový pobyt.

Praktická výuka probíhá ve školní dílně a na školním pozemku, dále dle možností na pracovištích mimo školu tři dny v týdnu.

V odborném výcviku jsou žáci rozděleni na pracovní skupiny a pracují pod vedením učitelů odborného výcviku.

Smluvní pracoviště pro zajištění praktické výuky jsou zjednána pro výuku ve 2. a 3. ročníku, výjimečně i v 1. ročníku.

V 1. ročníku využívají žáci k odbornému výcviku převážně školní pozemek a skleník na školním pozemku.

Kromě exkurzí se žáci zúčastňují i odborných soutěží.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Způsob hodnocení pedagogičtí pracovníci sdělují žákům vždy na začátku školního roku.

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická. Důležité je, aby nehodnotil jenom sám učitel, ale využíval i formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, respektování práva žáka na individuální rozvoj. Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá. Chyba není pokládána za nežádoucí jev, ale jako zkušenost a poznání.

Učitel nemůže být zaměřen jen na vyhledávání a odstraňování nedostatků, nýbrž musí udělat vše pro to, aby během vyučovací jednotky či na odborném výcviku vytvořil pro žáka takovou situaci, aby jej mohl pochválit.

Při hodnocení žáků je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků.

Hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat

Hodnocení se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech po celou dobu studia.

Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerické znalosti a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Průřezová témata jsou začleněna v teoretických předmětech i v odborném výcviku a dalších aktivitách. Hodnocení žáků je tudíž komplexní, z hlediska průřezových témat jsou posuzovány schopnosti žáků v oblasti citové, postoje a hodnotové.

Žák by měl mít schopnosti:

- začlenit se do kolektivu,
- respektovat lidská práva,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu,
- chránit životní prostředí,
- nakládat hospodárně s majetkem a materiálem.



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jsme střední škola zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona a vzděláváme pouze žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou to žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou vzdělávání žáci s podpůrnými opatřeními druhého stupně a výše a s doporučením školského poradenského zařízení. Žákům dále mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení školského poradenského zařízení i další druhy podpůrných opatření. Různé druhy a stupně lze kombinovat za podmínek daných školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Zpracovaný školní vzdělávací program pro tento obor je obsahově a organizačně závazný pro všechny žáky. Stupeň a druh podpůrných opatření stanoví školské poradenské zařízení, které doporučí i tvorbu individuálního vzdělávacího plánu.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění některých činností, ovšem namůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Mezi další druhy podpůrných opatření patří i využití asistenta pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálně didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o dva školní roky.

System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Za spolupráci se školským poradenským zařízením odpovídá ředitel školy.

Pro žáky, kteří nemají od školského poradenského zařízení doporučený individuální vzdělávací plán, a přesto mají problémy zvládat obsahově a organizačně daný školní vzdělávací program, zpracují vyučující, kterých se to týká, vzdělávací plán (VP).

Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocení vzdělávacího plánu:

- VP zpracovává na daný školní rok vyučující daného předmětu, který žák obsahově a organizačně nezvládá.
- VP zpracován v písemné podobě.
- VP obsahuje základní údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření a identifikační údaje žáka.
- VP vychází ze zpracovaného školního vzdělávacího programu pro daný obor.
- VP je zpracován dle potřeby, tedy i během školního roku.
- vzdělávání podle VP musí být informován zákonný zástupce nezletilého žáka, žák a ředitel školy, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Stručné vyhodnocení VP se provádí 1x ročně, vždy na konci školního roku.



- VP je v písemné podobě součástí osobního spisu žáka, v elektronické podobě na serverovém úložišti „učitele“.

Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

- IVP zpracovává třídní učitel na základě žádosti zákonných zástupců nezletilého žáka nebo zletilého žáka, doporučení školského poradenského zařízení a rozhodnutí ředitele školy. Podklady pro zpracování mu poskytnou vyučující jednotlivých předmětů.
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu pro daný obor a je součástí dokumentace ve školní matrice.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti. V průběhu školního roku může být doplňován a upravován podle potřeb žáka.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.
- V IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka (základ vzdělávání musí být dodrženy), o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách forem a metod výuka a hodnocení žáka, o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
- Třídní učitel IVP zpracovává ve spolupráci s ostatními vyučujícími a se školským poradenským zařízením.
- Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci s třídním učitelem sleduje a nejméně jednou ročně naplňování IVP vyhodnocuje.
- K vyplňování IVP se používá předtisk, jehož vzor je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- IVP je v písemné podobě součástí osobního spisu žáka, v elektronické podobě na serverovém úložišti „učitele“.

Další formy podpory:

Mezi ně patří zejména stipendijní řád, který má motivační charakter.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
- uplatňovat formativní hodnocení žáků,
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních postupů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole,
- spolupracovat s odbornými institucemi (školské poradenské zařízení, odborní lékaři, pracovníci z oblasti sociálně právní ochrany žáka aj.)
- spolupracovat se sociálními partnery (rodiče žáků, základní školy aj.)
- spolupracovat se zaměstnavateli (smluvní pracoviště aj.)
- realizovat na toto téma další vzdělávání učitelů.



Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Pochopení a dodržování zásad BOZP a požární prevence je nedílnou součástí vyučování v teoretických předmětech a na odborném výcviku-na smluvních pracovištích a ve cvičných kuchyních.

Vychází z platných právních předpisů, zákonů a vyhlášek, technických norem a předpisů Evropských společenství pro danou oblast vzdělávání. Prostory školy a smluvních pracovišť jsou v souladu s platnými hygienickými předpisy.

Škola provádí organizační a technická opatření k eliminaci všech rizik.

Základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence jsou zaměřeny na:

- a) důsledné seznámení žáků s předpisy BOZP, PO, technologickými postupy,
- b) používání technického vybavení, strojů a zařízení, které odpovídají bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- c) používání pracovního oblečení a osobních ochranných pracovních prostředků v souladu s platnými předpisy,
- d) vykonávání určeného dozoru.

Žáci prvních ročníků jsou na začátku školního roku proškoleni a poučeni průkazným způsobem pověřeným pracovníkem dle stanovené osnovy.

Na začátku třetího ročníků je prováděno tímto pracovníkem periodické školení.

Na toto navazuje poučení a seznámení žáků třídním učitelem ve všech ročnících po zahájení školního roku. Žáci jsou podrobně, srozumitelně a průkazným způsobem seznámeni se školním řádem, zásadami BOZP a požární prevence, evakuačním řádem školy. Jsou poučeni o škodlivosti kouření, požívání alkoholu a jiných omamných a psychotropních látek. Před každou akcí školy – exkurzí, vycházkou, výletem, návštěvou divadla, kina apod. jsou žáci proškoleni o bezpečnosti a chování na silnici, v dopravních prostředcích aj. Toto školení provádí zpravidla třídní učitel nebo učitel odborného výcviku, případně učitel, který na akci žáky doprovází. O poučení je záznam v třídní knize, event.v deníku odborného výcviku.

Při drobných poraněních či úrazu jsou rovněž všichni žáci poučeni o prevenci a předcházení úrazům.

Dále jsou žáci seznámeni s provozním řádem odborných učeben.

Taktéž na začátku školního roku jsou žáci poučeni na pracovištích odborném výcviku. Jedná se o vstupní školení a provozní řád, které provádí pověřený pracovník pracoviště dle dané osnovy. Učitel odborného výcviku provádí vstupní instruktáž BOZP a PO II. stupně dle osnovy. Žákům je bezplatně poskytováno jednotné pracovní oblečení a osobní ochranné pomůcky. Poučení jsou prováděna průkazným způsobem – záznamem do třídní knihy, deníku odborného výcviku, zápisníků BOZP a stvrzena podpisem žáka. Opakovaně jsou žáci proškoleni při změně pracoviště a u nových témat na odborném výcviku.

Na odborném výcviku jsou žáci prokazatelně seznamováni s návody k obsluze strojů a zařízení a bezpečnostními předpisy. Dále jsou seznámeni s možností zdravotních rizik a opatření k ochraně zdraví, při manipulaci s břemeny.



Tranzitní program

Při naplňování ŠVP Zahradnické práce jsou žáci vedeni tak, aby se co nejlépe začlenili do společnosti, vypěstovali si kladný vztah k práci a aby se uplatnili na trhu práce. Pomoci pedagogickým pracovníkům, a hlavně žákům by měl **tranzitní program**.

Tranzitní program znamená podporu jedince, u kterého můžeme očekávat znevýhodnění na trhu práce. Hlavním cílem tranzitního programu je usnadnit mu přechod ze školy do profesního života dospělých. Zajistit plynulou návaznost, získat orientaci v období novém a smyslně zhodnotit období předcházející.

Tranzitní program má své opodstatněné výhody a pozitiva. Lze ho považovat za prevenci nezaměstnanosti absolventů škol znevýhodněných na trhu práce. Velkou výhodou jsou individuální praxe oproti skupinovým (odborný výcvik). Výběr pracoviště a celý průběh praxe vychází z individuálních předpokladů, schopností a zájmu žáka.

Vybraní žáci se zúčastní v rámci tranzitního programu individuálních praxí na pracovištích různých zaměstnavatelů, a to dle svých možností, možností školy a nabídky pracovního trhu v místě. Tyto praxe jim přiblíží rozličná pracovní prostředí, pomohou při vytváření jejich profesní orientace a umožní získat práci na otevřeném pracovním trhu.

Na konci tranzitního programu (jeden školní rok) bude mít každý žák **zpracované portfolio**, které bude obsahovat:

- výběr praxe a oslovení zaměstnavatele,
- průběh individuální praxe,
- hodnocení průběhu praxe,
- vytváření speciálních pomůcek pro plnění pracovních úkolů či zlepšení orientace na pracovišti,
- trénink dovedností souvisejících s praxí (kontakty, jízdní řády),
- vyhledávání pracovních nabídek,
- vytváření životopisu a průvodního dopisu.

Individuální praxi budou určení pedagogičtí pracovníci zajišťovat ve vtypovaných zahradnických a příbuzných oborech.

Potřebné vědomosti, dovednosti a návyky k vykonávání zahradnické profese žáci získají během teoretické a praktické výuky. Praktická výuka probíhá v dílnách a na venkovních pozemcích školy a smluvních pracovištích. V jarních a podzimních měsících budou k výuce využívány klasické i vyvýšené záhony a altán, tréninkové pracoviště pro tranzitní program. Díky tomu budou žáci lépe připraveni na přechod do zaměstnání, budou víc uplatnitelní. Vyvýšené záhony už jsou v mnoha zahradnictvích běžné a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami značně usnadní práci. Na venkovní praxi plynule navazuje praxe v altánu, kde bude probíhat teoretická i praktická příprava.



Realizace tranzitního programu je omezena časově: od **1.9.2022 do 31.8.2027** v návaznosti na udržitelnost projektu Modernizace škol a školských poradenských zařízení v rámci výzvy č. 86, jehož realizace proběhne ve školním roce 2021/2022.



UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání:	41-52-/01 Zahradnické práce
Název ŠVP:	Zahradnické práce
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání :	3 roky, denní forma vzdělávání
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025

Přehled vyučovacích hodin a jejich hodinových dotací v jednotlivých ročnících, počet hodin výuky týdně v ročníku

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk	1	1	0	2
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1	1	1	3
Literární výchova	0	0	1	1
Výchova ke zdraví	2	2	2	6
Práce s počítačem	1	1	1	3
Odborné vzdělávání				
Základy zahradnické výroby	3	0	0	3
Ovocnictví	0	2	2	4
Zelinářství	0	1	2	3
Sadovnictví	0	1	1	2
Květinářství	0	2	1	3
Základy botaniky a ekologie	3	0	0	3
Odborný výcvik	18	21	21	60
Volitelné vyučovací předměty	0	0	0	0
Celková týdenní hodinová dotace	30	33	33	96

Poznámky:

1. V předmětu odborný výcvik budou žáci rozděleni do skupin v rozsahu uvedeném v platném znění nařízení vlády, kterým se stanoví pro základní školy, střední školy a konzervatoře zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí maximální počet hodin výuky financovaný za státního rozpočtu.
2. Odborný výcvik je realizován v dílnách OU a PrŠ a na smluvních pracovištích.



Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Kód a název RVP: **41-52-/01 Zahradnické práce**

Název ŠVP: **Zahradnické práce**

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový
Český jazyk	2	64
Občanská výchova	3	96
Matematika	3	96
Literární výchova	1	32
Výchova ke zdraví	6	192
Práce s počítačem	3	96
Základy zahradnické výroby	3	96
Ovocnictví	4	128
Zelinářství	3	96
Sadovnictví	2	64
Květinářství	3	96
Základy botaniky a ekologie	3	96
Odborný výcvik	60	1920
Celkem	96	3072



Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Vyučování podle rozpisu	32	32	30
Škola v přírodě	1	0	0
Závěrečné zkoušky	0	0	2
* časová rezerva	7	8	8
Celkem týdnů	40	40	40

** časová rezerva : opakování učiva, exkurze, výlety, výchovně vzdělávací akce, prázdniny, státní svátky*

**Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP**

Škola	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace			
Kód a název RVP	41-52-E/01 Zahradnické práce			
Název ŠVP	Zahradnické práce			
RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblast a obsahové okruhy	Min.počet týdenních vyuč.hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč.hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělání – český jazyk	2	Český jazyk	2	0
Občanský vzdělávací základ	3	Občanská výchova	3	0
Matematické vzdělávání	3	Matematika	3	0
Estetické vzdělávání	1	Literární výchova	1	0
Vzdělávání pro zdraví	3	Výchova ke zdraví	6	3
Vzdělávání v inf, kom. a dig.technologiích	3	Práce s počítačem	3	0
Základy zahradnické produkce	14	Základy zahradnické výroby	3	0
		Odborný výcvik	11	0
Základy ovocnictví a zelinářství	23	Ovocnictví	4	0
		Zelinářství	3	0
		Odborný výcvik	16	0
Základy sadovnictví a květinářství	28	Sadovnictví	2	0
		Květinářství	3	0
		Základy botaniky a ekologie	3	0
		Odborný výcvik	33	13
Disponibilní hodiny	16		0	0
Celkem	96		96	16



UČEBNÍ OSNOVY



Kód a název oboru vzdělání: **41-52-E/01 Zahradnické práce**
Název ŠVP: **Zahradnické práce**
Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání
Platnost: od 1. 9. 2025

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

ČESKÝ JAZYK

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin týdně	1	1	0	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Předmět český jazyk a literatura má důležité postavení ve vzdělávacím programu oboru Kuchařské práce. Jazykové vzdělání v českém jazyce vychovává žáky k sdělnému kultivovanému jazykovému projevu. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které odpovídají rozsahu učiva tohoto odborného vzdělání. Výuka má vést žáky k tomu, aby se zdokonalili v používání jazyka jako dorozumívacího prostředku a prostředku myšlení. Pomocí učiva a prostřednictvím výuky je žák veden k tomu, aby přijímal názory a myšlenky, vyměňoval si informace a sděloval je na základě získaných jazykových a slohových dovedností. K dosažení tohoto cíle přispívá i literární a estetické vzdělávání, které prohlubují jazykové znalosti a kultivovaný projev žáka.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:



- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- vhodným projevem pak prezentovat sebe i školu
- formulovat své myšlenky srozumitelně a správně i v písemné podobě
- aktivně se účastnit diskuse, kultivovaně obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná odborná témata, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenat písemně podstatné údaje z textu a projevu lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami slušného chování
- utvářet kladný vztah k duchovním i materiálním hodnotám
- samostatně pracovat a vyhledávat informace

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků. Žáci jsou vedeni ke spolupráci i samostatnosti, jak ve výuce, tak i v získávání informací. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Během výuky je využíváno učebnic, výukových programů, audiovizuální techniky, Pravidel českého pravopisu, názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni k slušnosti a kultivovanému projevu. Výuka je prováděna formou hromadné výuky, individuální i skupinové, pomocí metod informačně receptivních, reproduktivních, diskuse řízené učitelem, výkladu, vysvětlování, písemných prací, práce s knihou, praktické (práce s počítačem). Samostatná práce je řízena učitelem, žáci pracují i ve skupinách, využívá se audiovizuální technika.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku písemně i ústně. Písemně provádějí testy ve výukovém programu, cvičení, doplňování, slohovými pracemi. Ústní zkoušení a diskuse jsou pak používány především ve slohové a komunikační výchově. Učitel dohlíží na práci v hodinách a individuálně se věnuje potřebným žákům. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na OU a PrŠ v Novém Jičíně, které jsou součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání
- zpracovávat přiměřeně náročné souvislé texty, jednoduché administrativní písemnosti a slohové útvary



- účastnit se diskusí, formulovat i kultivovaně obhajovat svoje názory a postoje
- předsudkům a nesprávným názorům
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- učit se a získávat nové informace a využívat je ke svému zdokonalení, dále se vzdělávat
- přijímat radu i kritiku a přiměřeně na vše reagovat
- posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti a snažit se odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsob jednání ze strany jiných lidí
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, předcházet konfliktům, nepodléhat
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat životní hodnoty a uvědomovat si odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních lidí
- být tolerantní ke všem lidem, budovat hodnoty demokracie
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit správné prostředky a způsoby k řešení problémů
- určit správně jádro problému
- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností jiných lidí
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru

Kompetence využívat prostředky informačních, komunikačních a digitálních technologií

- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu
- pracovat s počítačem a dalšími prostředky ICT
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít představu o možnostech pracovního uplatnění
- vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli



Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

- poznávat současné globální problémy, vztahy člověka k životnímu prostředí
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se snažili poznávat svět a lépe mu rozuměli, aby přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a konání
- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni, aby si vážili principů demokracie, své společnosti rodiny, kamarádů
- komunikovat a řešit konflikty
- chránit duchovní a materiální hodnoty a vážit si jich
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- rozvíjí svou osobnost

Informační a komunikační technologie

- využívat internet pro vyhledávání informací, komunikaci i smysluplnou a vhodnou zábavu
- pracovat s počítačem a ostatními prostředky ICT
- práce s MS Word

Člověk a svět práce

- uvědomit si odpovědnost za vlastní obživu
- vyhledávat pracovní příležitosti a informace o nich
- umět se prezentovat při jednání se zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a priority
- verbální komunikace při důležitých jednáních
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Mezipředmětové vztahy:

K dosažení výukového cíle přispívají i předměty:

- Literární výchova
- Práce s počítačem
- Občanská výchova
- Odborný výcvik



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, tvary nespisovné nahrazuje spisovnými – zařazuje češtinu do soustavy jazyků – poznává příbuzné slovanské jazyky	1. Základní jazykové vědomosti a dovednosti – národní jazyk a jeho útvary – postavení češtiny mezi ostatními jazyky – evropské a světové jazyky	4
– komunikuje ústně a s dopomocí učitele píše dle ortoepických a gramatických pravidel – posuzuje svůj projev mluvený i psaný – v komunikaci spolupracuje s ostatními spolužáky a diskutuje – vybavuje si z paměti hlavní zásady pravopisu a vyjádří je vlastními slovy	2. Jazyková kultura - pravopis – hlavní principy českého pravopisu (i/y, velká písmena, skupiny bě, vě, mě, bje, vje, mně, předložky S a Z a další)	11
– vyhledává informace v internetu, informace ukládá třídí a vyhodnocuje s pomocí učitele – uvědomuje nutnost posouzení validity zdrojů – zjišťuje informace i z jiných dostupných zdrojů, z knih, novin – zlepšuje si orientaci v textu	3. Práce s textem – orientace v textu – získávání informací z textu – vyhledávání informací na internetu a v knize	4
– rozvíjí a obohacuje svou slovní zásobu – nahrazuje slovy, slovy vhodnějšími, či podobnými	4. Slovní zásoba (lexikologie) – obohacování slovní zásoby a slovtvorba v návaznosti na terminologii oboru a její porozumění	5



- vyjadřuje se výstižně, věcně - diskutuje o vhodných formulacích - používá odborných termínů ze svého oboru - vyjmenuje základní druhy slovníků - vyhledává v internetových slovnících	- typy slovníků	
- používá zdvořilostní pravidla a strategie komunikace, taktu, uznání, skromnosti, sympatie, shody, velkorysosti - nepoužívá agresivní, vyhýbavé, konfliktní strategie - definuje manipulativní strategii(reklama)	5. Komunikační výchova - komunikační strategie, situace - členění textu - znaky a znakové systémy(kódy) užívané v komunikaci	8



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: - komunikuje dle svých možností - sděluje své myšlenky, dojmy a postoje - charakterizuje slohové postupy	1. Slohová výchova - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - projevy mluvené a psané, základní znaky a rozdíly projevu prostě sdělovacího, administrativního a odborného a jejich využití	5
- rozvíjí znalosti pravopisu - diskutuje o možných chybách v psaném projevu - testuje své znalosti pravopisu formou PC testu	2. Principy českého pravopisu opakování a prohlubování principů pravopisu před realizací psaných slohových stylů	4
- využívá informačních pramenů, hlavně internetu - orientuje se v textu dle svých možností - dbá na členění textu - vyhledává klíčové informace v textu - používá k úpravě textu textový editor v počítači	3. Práce s textem a získávání informací - získávání a využívání informací (v elektronickém věku), noviny, časopisy, internet, knihovna - porozumění textu, čtení textu a rozbor textu - vytváření textu, členění, nadpisy, interpunkce, automatická kontrola pravopisu	5
- sděluje své myšlenky, dojmy a postoje ve vybraných slohových útvarech - používá dle svých možností i některých uměleckých prostředků - rozvíjí svoji komunikaci a využívá termínů ze svého oboru - používá základy formátování textu v textovém procesoru	4. Funkční styly a jejich základní slohové útvary - základní znaky, postupy a prostředky, osnova - posudek, žádost, životopis, úřední dopis, inzerát a odpověď na něj, anketa, vyprávění, popis osoby, popis pracovního postupu, charakteristika, diskuse, zpráva, oznámení a jiné slohové útvary - grafická a formální úprava jednotlivých projevů, osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova	18



Odborné učiliště a Praktická škola, příspěvková organizace, Nový Jičín

Název ŠVP: Zahradnické práce

Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

v počítači		
------------	--	--



Kód a název oboru vzdělání: **41-52-E/01 Zahradnické práce**
Název ŠVP: **Zahradnické práce**
Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání
Platnost: od 1. 9. 2025

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

OBČANSKÁ VÝCHOVA

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin týdně	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu Občanská výchova je především pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků tak, aby porozuměli světu, společnosti, demokracii, svým právům a povinnostem, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu, ale i veřejnému prospěchu a uvědomovali si vlastní identitu. Dále je cílem předmětu porozumět jedinečnosti života na Planetě Zemi, zvládnout orientaci na mapě ČR a na mapě světa a taktéž má kultivovat historické vědomí žáků a naučit je srovnávat historii se současností.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků. Rozsah probíraného učiva jednotlivých tematických celků je přizpůsobován možnostem a schopnostem žáků. Učivo je složeno z informací o Planetě Zemi, úlohy člověka v lidském společenství a člověka jako občana České republiky, kultivuje historické a právní vědomí žáků.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v občanské výchově usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, hodnot a preferencí:

- jednat odpovědně a čestně
- jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk-snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu



- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat
- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama-tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké i pro širší komunitu.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí metod výkladu a diskuse, je využíváno názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Hodnocení výsledků žáků

Znalosti jsou ověřovány formou ústního i písemného zkoušení frontálně i individuálně. Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku písemně nebo ústně. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků žáků na OU a PrŠ v Novém Jičíně, která jsou součástí Školního řádu. Při klasifikaci je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné



k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úradech apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;



uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost-jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život



Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- verbální komunikace při důležitých jednáních

Naplňování tohoto tématu předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělávání
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využívání jejich informačního zázemí

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací na internetu



Mezipředmětové vztahy:

Předmět Občanská výchova svou šíří prolíná všemi všeobecně vzdělávacími předměty. Souvisí zejména s Českým jazykem a Literární výchovou (dovednost komunikovat ústně i písemně), s Matematikou (dovednost odhadnout výši svých životních nákladů, cenu nákupu, úspor), s odbornými předměty. Souvisí také s Výchovou ke zdraví (aktivní životní styl) a s Prací s počítačem (vyhledávání a třídění informací, komunikace pomocí počítače), Odborným výcvikem (příprava pro hledání práce). Pro výuku ve všech předmětech jsou charakteristické principy demokracie.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – popíše tvar Země, glóbus – uvede délku dne, počet dní v roce (i přestupný rok) – vysvětlí pohyby Země – vysvětlí pohyby Měsíce – popíše povrch a výzkum Měsíce – vysvětlí praktické využití umělých družic Země – popíše Slunce – vysvětlí pohyb Slunce – vysvětlí pojem gravitace – popíše pohyb sluneční soustavy – vysvětlí pojmy galaxie a mléčná dráha	1. Planeta Země a Vesmír – tvar Země, glóbus, pohyby, přestupný rok – přirozená družice Země-Měsíc (pohyby, povrch, výzkum) – umělé družice Země (stroje, využití, výzkum) – Slunce (hvězda, zdroj života, pohyb, gravitace) – Sluneční soustava, galaxie, mléčná dráha (pohyb, charakteristika pojmů)	7
– sestaví časovou přímku a uvede přehled událostí od příchodu Slovanů po zánik Rakouska-Uherska – uvede důležitá data a popíše důležité události ve vývoji státu – popíše změny názvu státu od roku 1918 do roku 1993 – popíše přínos významných osobností pro vývoj československé a české státnosti	2. Přehled českých dějin – příchod Slovanů, Sámova říše, Velkomoravská říše – Přemyslovci, Lucemburkové, Habsburkové – Rakousko-Uhersko – 1.světová válka, vznik ČSR – důležitá data a události ve vývoji státu: 29.9.1938, 15.3.1939, 8.5.1945, 1948, 21.8.1968, 17.11.1989, 1.1.1993 – ČSR, ČSSR, ČSFR, ČR – významné osobnosti československé a české státnosti - T.G.Masaryk, E.Beneš, V.Havel	7



- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, posoudí výši úrokových sazeb a na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů) - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti	3. Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti-klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanti - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus	18
---	--	----



(rovnosti mužů a žen) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost		
--	--	--



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy – popíše státní symboly – uvede státní svátky ČR – uvede významné stavby v ČR na seznamu UNESCO – uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) – na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace – uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě – popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům – na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	1. Česká republika, Evropa a svět – současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě – ČR a její sousedé – české státní a národní symboly – státní svátky ČR – významné stavby v ČR na seznamu UNESCO – globální problémy – ČR a evropská integrace – nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	16
– uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech-včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena – uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)	2. Člověk jako občan – lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný obhájce práv, práva dětí – svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení	16



- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného-nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	- stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie	
--	---	--



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství – uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost – dovede reklamovat koupené zboží nebo služby – dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčky) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek – na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele – vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manžely; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému – popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	1. Člověk a právo – právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy – soustava soudů v ČR, právnická povolání (notáři, advokáti, soudci) – právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele – manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí – trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) – kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými	14
– stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období... – rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky – dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat	2. Člověk a hospodářství – trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) – hledání zaměstnání, služby úřadů práce – nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace – vznik, změna a ukončení pracovního poměru	18



případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	- povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) - inflace - pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům	
---	--	--



Kód a název oboru vzdělání: **41-52-E/01 Zahradnické práce**
Název ŠVP: **Zahradnické práce**
Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání
Platnost: od 1. 9. 2025

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

MATEMATIKA

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin týdně	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).

Charakteristika učiva

Učivo Matematiky je rozděleno do tematických celků a vyučuje se ve třech ročnících vždy jednu hodinu týdně. Některé tematické celky jsou během studia zařazeny opakovaně, ovšem vždy na vyšší úrovni. Pokud to učivo umožňuje, jsou příklady zaměřeny na praxi. Důraz je kladen na jednoduché pamětní počítání a na převádění jednotek, které souvisí s odbornou praxí. Rozsah probíraného učiva jednotlivých tematických celků je individuálně přizpůsobován možnostem a schopnostem žáků, hlavní pomůckou při osvojování všech tematických celků v oblasti numericky je kalkulátor.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (hmotnosti, délky, obsahu, objemu)



- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů (grafů, diagramů a tabulek)
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí slovních metod – výklad, vysvětlování, procvičování, rozhovor, diskuse řízená učitelem, samostatná práce řízená učitelem, práce s učebnicí a knihou, pomocí metod písemných prací (na závěr jednotlivých tematických celků a pololetí), pomocí metod názorně demonstračních – předvádění modelů.

Hodnocení výsledků žáků

Znalosti jsou ověřovány formou ústního a písemného zkoušení, frontálně i prací ve skupině. Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku písemně i ústně. Každé pololetí je ukončeno pololetní písemnou prací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na OU a PrŠ v Novém Jičíně, které jsou součástí Školního řádu.

Při klasifikaci je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Matematické kompetence

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úloh v běžných situacích
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně



- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- být finančně gramotný

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili práci se softwarem - získávali informace pomocí internetu, zpracovávali informace, pracovali s daty

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Matematika souvisí s některými činnostmi na Odborném výcviku. Dále souvisí s předmětem Práce s počítačem – vzájemné použití znalostí.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly – používá různé zápisy racionálního čísla – provádí jednoduché aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly – zaokrouhlí desetinné číslo – znázorní reálné číslo na číselné ose	1. Operace s reálnými čísly – přirozená a celá čísla – racionální čísla – reálná čísla	20
– využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů – užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost – používá a převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti v praktických příkladech – sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah	2. Planimetrie – základní pojmy – trojúhelník – mnohoúhelníky – jednotky délky, obsahu, hmotnosti	8
– vyhledává, vyhodnocuje data a používá při řešení	3. Souhrnné opakování se zaměřením na praxi – praktické úlohy se zaměřením na obor	4



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly – používá různé zápisy racionálního čísla – provádí jednoduché aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly – zaokrouhlí desetinné číslo – znázorní reálné číslo na číselné ose – určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru	1. Operace s reálnými čísly – opakování z 1. ročníku – mocniny a odmocniny	12
– určí hodnotu výrazu – upravuje jednoduché výrazy – řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé	2. Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic – výrazy s proměnnými, mnohočlen – lineární rovnice o jedné neznámé	8
– používá a převádí jednotky obsahu a objemu v praktických příkladech – určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice	3. Planimetrie – kružnice a kruh – jednotky obsahu a objemu	8
– vyhledává, vyhodnocuje data a používá při řešení	4. Souhrnné opakování se zaměřením na praxi – praktické úlohy se zaměřením na obor	4



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly – používá různé zápisy racionálního čísla – provádí jednoduché aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly – zaokrouhlí desetinné číslo – znázorní reálné číslo na číselné ose – určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru	1. Operace s reálnými čísly – opakování z 2. ročníku	8
– rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá – rozliší přímou a nepřímou úměrnost v praktických příkladech, jednoduché slovní úlohy řešené trojčlenkou	2. Funkce – úměra	4
– řeší jednoduché příklady na procenta – používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	3. Operace s reálnými čísly – procento a procentová část, jednoduché úrokování	4
– určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin – používá a převádí jednotky obsahu a objemu v praktických příkladech – rozlišuje základní tělesa a určí povrch a objem krychle,	4. Výpočet povrchů a objemů těles – základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru – jednotky obsahu a objemu – tělesa	8



Odborné učiliště a Praktická škola, příspěvková organizace, Nový Jičín

Název ŠVP: Zahradnické práce

Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

kvádru a válce		
- vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	5. Práce s daty	2
- vyhledává, vyhodnocuje data a používá při řešení	6. Souhrnné opakování se zaměřením na praxi - praktické úlohy se zaměřením na obor	4



Kód a název oboru vzdělání: **41-52-E/01 Zahradnické práce**
Název ŠVP: **Zahradnické práce**
Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání
Platnost: od 1. 9. 2025

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin týdně	0	0	1	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Předmět literární výchova rozvíjí duchovní hodnoty žáka, podílí se na jeho jazykovém projevu, rozvoji fantazie a formování životních hodnot.
Estetické vzdělávání pak utváří kladný vztah k duchovním i materiálním hodnotám a má nadpředmětový charakter. Jeho cílem je působit na city a vůli žáků a utvářet jejich správnou hodnotovou orientaci.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na tematické celky, které odpovídají rozsahu učiva tohoto odborného vzdělání. Učivo je zaměřeno na poznání krásna v literatuře, pochopení textu, zlepšení četby a seznámení s díly vybraných autorů. Roli zde hraje taky pochopení charakteristiky období do kterého autor patří. Estetické vzdělávání pak svou orientací v kultuře a společnosti, vhodným způsobem doplňuje literární výchovu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- na základě ukázek vybraných literárních děl si vytvořili čtenářské dovednosti
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění v regionu
- dovedli slušně vystupovat



Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků. Žáci jsou vedeni ke spolupráci i samostatnosti, jak ve výuce, tak i v získávání informací. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k literatuře a knize, k slušnosti, ke kultuře osobního projevu a k estetickému cítění. Výuka je prováděna formou hromadné výuky, individuální i skupinové, pomocí metod informačně receptivních, reproduktivních, diskuse řízené učitelem, výkladu, vysvětlování, písemných prací, práce s knihou, praktické (práce s počítačem). Samostatná práce je řízena učitelem, žáci pracují i ve skupinách, využívá se audiovizuální technika, internet a práce s knihou.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku písemně i ústně. Písemně provádějí testy ve výukovém programu, cvičení, doplňování, slohovými pracemi. Ústní zkoušení a diskuse jsou pak používány především ve slohové a komunikační výchově. Učitel dohlíží na práci v hodinách a individuálně se věnuje potřebným žákům. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na OU a PrŠ v Novém Jičíně, které jsou součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání
- vystupovat v souladu se zásadami společenského chování
- účastnit se diskusí, formulovat i kultivovaně obhajovat svoje názory a postoje
- rozumět textu a zlepšovat úroveň čtení
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- učit se a získávat nové informace a využívat je ke svému zdokonalení, dále se vzdělávat
- přijímat radu i kritiku a přiměřeně na vše reagovat
- posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti a snažit se odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsob jednání ze strany jiných lidí
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností



- odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a nesprávným názorům
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat životní hodnoty a uvědomovat si odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních lidí
- být tolerantní ke všem lidem, budovat hodnoty demokracie
- vážit si kulturních hodnot a tradic našich předků
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence k řešení problémů

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit správně prostředky a způsoby k řešení problémů
- určit správně jádro problému
- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení

Kompetence k učení

- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností jiných lidí
- mít pozitivní vztah ke vzdělání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání ve svém oboru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu
- pracovat s počítačem a dalšími prostředky ICT
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít představu o možnostech pracovního uplatnění
- vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

- poznávat současné globální problémy, vztahy člověka k životnímu prostředí
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se snažili poznávat svět a lépe mu rozuměli, aby přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a konání



- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni, aby si vážili principů demokracie, své společnosti rodiny, kamarádů
- komunikovat a řešit konflikty
- chránit duchovní a materiální hodnoty a vážit si jich
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- rozvíjí svou osobnost

Informační a komunikační technologie

- využívat internet pro vyhledávání informací, komunikaci i smysluplnou a vhodnou zábavu
- pracovat s počítačem a ostatními prostředky ICT

Člověk a svět práce

- uvědomit si odpovědnost za vlastní obživu
- vyhledávat pracovní příležitosti a informace o nich
- umět se prezentovat při jednání se zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a priority
- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- informací odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných

Mezipředmětové vztahy:

K dosažení výukového cíle přispívají i předměty:

- Český jazyk
- Práce s počítačem
- Občanská výchova



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – pojmenuje a s pomocí učitele charakterizuje základní literární druhy a žánry	1. Práce s literárním textem – základní literární druhy a žánry	3
– charakterizuje vlastními slovy základní znaky doby – uvede konkrétní dílo u vybraného autora – diskutuje o dílu vybraných autorů – čte a zlepšuje svoji úroveň čtení s důrazem na porozumění textu	2. Četba a interpretace literárního textu ve vybraných především národních, ale i světových autorů – autoři české i světové literatury se zaměřením na 20. století a současnost – seznámení s díly vybraných autorů, diskuse o knize – shlédnutí filmů natočených podle knih vybraných autorů, diskuse o filmu	19
– orientuje se v kulturní nabídce v místě školy – popíše vhodné společenské chování v konkrétních situacích na určitých místech – definuje a s pomocí učitele se snaží rozpoznat estetický a kýčovitý vzhled – definuje a určí funkčnost předmětů používaných v běžném životě, hlavně však předmětů souvisejícím s jeho oborem a domácností	3. Kultura – kulturní instituce v ČR a regionu – společenská kultura, principy a normy kulturního(společenského) chování – kultura bydlení a odívání – reklama a propagační prostředky a jejich vliv na životní styl estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	10



Kód a název oboru vzdělání: **41-52-E/01 Zahradnické práce**
Název ŠVP: **Zahradnické práce**
Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání
Platnost: od 1. 9. 2025

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin týdně	2	2	2	6

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem výuky předmětu výchova ke zdraví je utváření a získávání vědomostí a dovedností o zdravém životním stylu, správné chápání pohybové aktivity směřující ke zdraví a chápání zdraví člověka jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.

Charakteristika učiva

Vzdělávací oblast výchova ke zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznali sama sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problému spojených s nemocí či jiných poškozením zdraví.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli

- vysvětlit souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a umět se podle toho řídit
- samostatně využívat kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu
- pochopit zdraví, jako jednu z nejdůležitějších životních hodnot
- rozpoznat vlastní pohybové možnosti a zájmy



- najít správné řešení, ať se týká jejich zdraví nebo tělesné zdatnosti
- spolupracovat při pohybových činnostech
- řešit problém svého životního stylu a umět najít řešení pro správný životní styl
- aktivně se zapojovat do dění podporující zdraví a do propagace životního stylu a to jak ve třídě, škole, tak ve své rodině atd.
- zvládat soulad s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikovat ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- umět rozpoznat stravu a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob
- znát souvislost zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek s životní perspektivou mladého člověka
- uplatnit způsob účinné obrany proti manipulaci a agresii
- používat náčiní a nářadí v oblasti sportu a pohybové aktivity
- jednat odpovědně a podle zásad fair play, využívat příležitostí k naplňování olympijských myšlenek
- správně jednat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí slovních metod – výklad, vysvětlování, rozhovor, diskuze řízená učitelem, samostatná práce řízená učitelem, práce s publikacemi, pomocí metod multimediální- televizní programy, internet, tisk, pomocí metod názorná demonstrační (vizuální)- ukázka sportovních činností a správné techniky cviku.

Hodnocení výsledků žáků

Znalosti jsou ověřovány v průběhu výchovně vzdělávacího procesu, kde se využívá různé formy hodnocení: známkou, slovním hodnocením, prezentace prací. Žáci jsou hodnoceni průběžně. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na OU a PrŠ v Novém Jičíně, které jsou součástí Školního řádu. Při klasifikaci je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- individuálním přístupem k žákům umožňovat jejich šanci na úspěch
- předkládat žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů se společenskou a zdravotní tematikou
- dosažení kompetence: metodou ukázky vyučujícího, práce se zdroji informací

Kompetence k řešení problémů



- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné
- k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob
- řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) k hledání, navrhování používání dalších metod nebo informací, které by mohly přispět k řešení daného problému
- při sportovních hrách rozhodovat správně a objektivně
- dosažení kompetence: metodou pokus x omyl, zařazení her, učení v konkrétních situacích

Kompetence komunikativní

- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vyjadřovat vlastní názor k problematice zdraví a diskutovat o něm v kruhu vrstevníků, rodiny, i v nejbližším okolí
- naslouchat druhým, porozumět jim a vhodně reagovat
- spolupracovat při pohybových aktivitách
- dosažení kompetence: pracujeme ve skupinách, prezentujeme výsledky práce skupin i jednotlivců

Kompetence personální a sociální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci, k pochopení a účtě při jednání s druhými lidmi
- spolupracovat ve skupině, vytvářet pravidla pro práci v týmu
- respektovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- dosažení kompetence: učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co nesouvisí se zdravým životním stylem, využíváme skupinové práce, soutěží, her, projektů skupin

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- aktivně se zapojovat do dění podporující zdraví a do propagace zdravého životního stylu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- chránit životní prostředí, ochránit zdraví své i druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni
- přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám



- dodržovat stanovená pravidla k plnění povinností a závazků
- chápat zdatnost, dobrý fyzický stav a duševní pohodu, jako významný předpoklad pro své vlastní profesní povolání

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence:

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, tzn. aby žáci:

- dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovní činnosti

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci:

- dodržovali bezpečnost při práci jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků, aby chápali zásady BOZP, jako nedílnou součást péče o zdraví
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy



- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- si osvojili práci se softwarem – získávali informace pomocí internetu, zpracovávali informace, pracovali s daty

Mezipředmětové vztahy:

Předmět výchova ke zdraví úzce souvisí s Občanskou výchovou, kde se propojují osobnostní rozvoj v psychohygieně a sociální rozvoj v komunikaci a dále v Odborném výcviku při hygieně a BOZP .



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – vysvětlí stručně, co se myslí označením „zdravý životní styl“ – objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	1. Péče o zdraví Zdraví – duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví – partnerské vztahy, lidská sexualita První pomoc – úrazy a náhlé zdravotní příhody	10
– je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách činnostech s tím souvisejících – umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva – dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných	2. Tělesná výchova <u>Teoretické poznatky</u> – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace – zdroje informací <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Pohybové hry – drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) – sportovní Gymnastika a tance	54



sportovních disciplínách – je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky – uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky – dovede se pohybovat v terénu	– gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, přeskoky, akrobacie; šplh – rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou – tance Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti – základy běžeckého lyžování – základy techniky bruslení Turistika a pohyb v přírodě – orientace v terénu	
– provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit – vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	3. Zdravotní tělesná výchova - individuální přístup k žákům, průběžně s 1. a 2. tematickým celkem – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity	



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník: 2

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionální – reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	1. Péče o zdraví Zdraví – odpovědnost za zdraví své i druhých; péče – veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu – prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. – základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc – stavy bezprostředně ohrožující život	12
– volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) – odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je – udržovat a ošetřovat – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve – vybraných sportovních disciplínách – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – činnostech s tím souvisejících – umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	2. Tělesná výchova <u>Teoretické poznatky</u> – výstroj, výzbroj; údržba – pravidla her, závodů a soutěží; olympionismus <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. Pohybové hry – drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) – sportovní	52



– ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva – dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky – dovede se pohybovat v terénu	Úpoly – základy sebeobran Gymnastika a tance – gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, přeskoky, akrobacie; šplh – rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou – tance Atletika – běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti – základy běžeckého lyžování – základy techniky bruslení Turistika a pohyb v přírodě – orientace v terénu – orientační běh	
– provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné – pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit – vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	3. Zdravotní tělesná výchova - individuální přístup k žákům, průběžně s 1. a 2, tematickým celkem – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity	



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky – uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejích alternativních směrů – dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, – včetně reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	1 .Péče o zdraví Zdraví – činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. – mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace, aj.) První pomoc – poranění při hromadném zasažení obyvatel	12
– dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách – činnostech s tím souvisejících – umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou – pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	2. Tělesná výchova <u>Teoretické poznatky</u> – význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku – odborná terminologie – rozhodování <u>Pohybové dovednosti</u> Tělesná cvičení – pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinací, kompenzační, relaxační aj.	52



– ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na – týmovém herním výkonu družstva – dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje – nesportovní jednání – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve – vybraných sportovních disciplínách	Pohybové hry – drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) – sportovní Úpoly – praktická sebeobrana Gymnastika a tance – gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, přeskoky, akrobacie; šplh – rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou – tance Atletika – běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti – základy běžeckého lyžování – bruslení Turistika a pohyb v přírodě – orientační běh	
– provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního – oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové – činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni – oslabení – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat – osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit – vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního – oslabení	3. Zdravotní tělesná výchova - individuální přístup k žákům, průběžně s 1. a 2. tematickým celkem – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, gymnastická cvičení, pohybové hry, turistika a pohyb v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity	



Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce
Název ŠVP: Zahradnické práce
Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání
Platnost: od 1. 9. 2025

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

PRÁCE S POČÍTAČEM

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin týdně	1	1	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu Práce s počítačem je naučit žáky práci s informačními a komunikačními technologiemi a pracovat s informacemi. Vést žáky ke schopnosti porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozeným a umělých systémech, bezpečně se pohybovat ve virtuálním světě, systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Zabývat se automatizací, programováním, optimalizací činností, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dávat prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhat porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení, praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat, získávání povědomí o chování v digitálním světě bezpečnosti a etiky, práci s informačními systémy. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti také v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Jedním, z hlavních témat, a tedy i cílů oblasti ICT je, aby žák pracoval s informacemi využíval k tomu ICT techniku a komunikoval pomocí digitálních technologií. Vzdělávání v předmětu Práce s počítačem lze dále rozšířit podle vzdělávacích potřeb a rozvoje ICT i specifík oboru na který je žák připravován. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech a tematické plány jsou průběžně upravovány dle potřeb daného oboru vzdělávání a podle nejnovějších trendů v oblasti ICT a vybavenosti školy digitálními technologiemi.

Charakteristika učiva



Učivo se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s využitím digitálních technologií pro učení, zvyšování vlastní kvalifikace, při práci, občanských aktivitách a volném čase. Cílem je začlenit digitální technologie do výuky a do života využívat moderní technologie průřezově všemi předměty, bezpečně pracovat a rozpoznávat jejich výhody, ale také rizika jejich využití.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali s prostředky ICT
- pracovali s informacemi
- kulturně a efektivně komunikovali prostřednictvím internetu
- vážili si materiálního vybavení, šetrně a ohleduplně s ním zacházeli
- vytvářeli si kladný vztah k duchovním hodnotám
- byli tolerantní k druhým lidem
- byli ochotni spolupracovat se spolužáky a pomáhat druhým
- uvědomění si odpovědnosti za své chování v online prostředí
- respektu k právům druhých (např. autorská práva, ochrana osobních údajů)
- rozvoji pozitivního vztahu k technologiím jako nástroji podpory práce a osobního rozvoje
- posilování sebevědomí a samostatnosti při používání digitálních technologií
- upevnění zásad bezpečné a etické komunikace v digitálním prostředí

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků. Žáci jsou vedeni ke spolupráci i samostatnosti, jak ve výuce, tak i v získávání informací. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Během výuky je využíváno počítačů i periférií, softwaru školy, audiovizuální techniky. Výuka je prováděna formou hromadné výuky, individuální i skupinové, pomocí metod informačně receptivních, reproduktivních, názorně demonstračních (předvádění) diskuse řízené učitelem, výkladu, vysvětlování, praktické (práce s počítačem). Samostatná práce je řízena učitelem, žáci pracují i ve skupinách, využívá se ICT technika, audiovizuální technika a software.

Výuka je vedena prakticky, názorně a s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků.

Využívají se tyto metody:

Praktická cvičení s důrazem na samostatnou práci žáků.

Práce v malých skupinách (kooperativní učení).

Modelové situace a hraní rolí (např. simulace bezpečné komunikace online).

Využití názorných ukázek (práce s interaktivní tabulí, videoukázky).

Individuální přístup (respektování tempa žáka, poskytování podpory dle potřeb).

Průběžné opakování a upevňování učiva pomocí krátkých praktických úkolů.

Důraz je kladen na pozitivní motivaci, pochvalu za dílčí úspěchy a vytváření bezpečného prostředí pro rozvoj digitálních dovedností.

Hodnocení výsledků žáků



Žáci jsou hodnoceni průběžně i na konci většího tematického celku z praktických činností, které vykonávají u počítače i písemně z teoretických znalostí z oblasti ICT. Učitel dohlíží na práci v hodinách a individuálně se věnuje potřebným žákům.

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na Odborného učiliště a Praktické školy v Novém Jičíně, které jsou součástí školního řádu.

Hodnocení žáků je vedeno v souladu s jejich individuálními vzdělávacími možnostmi, speciálními vzdělávacími potřebami a zaměřuje se na pokrok, úsilí a dosaženou úroveň osvojování digitálních kompetencí.

Při hodnocení se sleduje:

- samostatnost při práci s digitálními zařízeními,
- schopnost dodržovat pravidla bezpečnosti,
- pečlivost při tvorbě dokumentů a práci s informacemi,
- tvořivost a schopnost praktického využití získaných dovedností
- respektování pravidel etického chování v online prostředí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence:

Předmět Práce s počítačem - nová informatika, přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků tím, že je učí orientovat se v digitálním prostředí, bezpečně a efektivně využívat informační a komunikační technologie a porozumět základním principům fungování digitálního světa.

Výuka je zaměřena na praktické dovednosti, které podporují samostatnost, zodpovědnost a uplatnitelnost žáků v běžném i pracovním životě.

Předmět podporuje zejména tyto klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence

- žáci se učí vyjadřovat a sdílet informace pomocí digitálních nástrojů, rozvíjejí schopnost reagovat na informace a komunikovat v různých prostředích (např. e-mail, online formuláře).

Personální a sociální kompetence

- rozvoj spolupráce při práci ve dvojicích nebo skupinách, respektování pravidel digitálního prostředí, podpora sebereflexe a zodpovědnosti při využívání technologií.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci jsou vedeni k bezpečnému, etickému a zákonnému chování na internetu, učí se chránit své soukromí a respektovat autorská práva.

Kompetence k řešení problémů

- při řešení jednoduchých úkolů s využitím digitálních nástrojů se učí samostatně uvažovat, vyhledávat alternativy a vyhodnocovat výsledky.

Kompetence k učení

- žáci se učí využívat digitální technologie k získávání, uchovávání a zpracování informací, čímž rozvíjejí dovednosti potřebné pro samostatné učení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

- systematicky rozvíjena skrze praktické činnosti zaměřené na obsluhu zařízení, práci s daty, informacemi a nástroji digitální komunikace.



Kompetence k pracovnímu uplatnění

- využití digitálních nástrojů při přípravě na pracovní uplatnění (např. tvorba životopisu, vyhledávání informací o povolání, orientace v pracovním prostředí).

Matematické kompetence

- posilovány při práci s tabulkami, grafy, měřením a jednoduchými výpočty, často v praktických souvislostech.

Předmět zároveň přispívá k naplňování průřezových témat, především v oblastech:

Člověk a svět práce

- využití digitálních nástrojů při hledání pracovních příležitostí, rozvoj digitální gramotnosti jako předpokladu pro zaměstnání.

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj odpovědného chování v online prostoru, práce ve skupině, komunikace a spolupráce.

Výchova demokratického občana

- porozumění právům a povinnostem v digitálním světě, respekt k druhým.

Mediální výchova

- orientace v digitálním obsahu, schopnost kritického hodnocení informací z internetu.

Výuka je přizpůsobena speciálním vzdělávacím potřebám žáků s důrazem na názornost, praktičnost a individuální podporu.

Mezipředmětové vztahy:

K dosažení výukového cíle přispívají i předměty:

Literární výchova

Český jazyk

Občanská výchova

Odborné předměty



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: PRÁCE S POČÍTAČEM - NOVÁ INFORMATIKA

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: - ovládá zapnutí a vypnutí počítače, tabletu orientuje se v prostředí - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží používá krok zpět, zoom a řeší úkol použitím schránky - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - uvede příklady dat, které ho obklopují, která mu pomohou se lépe rozhodnout - vyslovuje odpovědi na základě dat - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi - umí nastavit bezpečné heslo, zná pojem dvoufázové ověření - používá antivirovou ochranu	1. Digitální technologie - zapnutí a vypnutí počítače, tabletu - orientace v prostředí počítače, tabletu - stavba a zapojení počítače - myš, klávesnice, dotyková zařízení - operační systém – plocha, složky, soubory, přenos dat (USB, cloud) - zásady bezpečné práce s technikou a ve virtuálním světě hesla, zabezpečení, aktualizace, antivirová ochrana	8
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - zná pojem digitální stopa - zná, jak bezpečně využívat účty - dokáže zhodnotit důvěryhodnost zdroje a jak se před nimi chránit (phishing, malware, kyberšikana) - umístí data správně do tabulky	2. Informační systémy - vyhledávání informací, videí a obrázků práce s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech (Canva) - internet, e-mail, on-line služby - užití internetu pro odborné účely - digitální stopa a identita - rizika internetu	12



- doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - sestaví jednoduchý pracovní postup	- jednoduchý školní nebo pracovní systém (objednávky, jízdní řády, počasí...) - umístění dat v tabulce	
- rozpozná základní znaky manipulací (sociální inženýrství) - používá kritické myšlení při práci s informacemi - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	3. Algoritmizace a programování - základy logického myšlení - seznámení s blokově orientovaným programovacím jazykem (Scratch) - rozpoznávání opakujících se vzorů, používání opakování, stanovení četnosti opakování, odhalení chyb - vytvoření nového bloku a jeho použití - upravení programu pro obdobný problém	6
- zná možná rizika internetu (phishing, malware, kyberšikana...) - rozlišuje důvěryhodný a nedůvěryhodný obsah na internetu - umí se před nimi chránit - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - zakóduje e a dekáduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zná způsoby ověření identity	4. Data, informace a modelování - kybernetická bezpečnost - důvěryhodný a nedůvěryhodný obsah na internetu - kódování - moderní autentizační metody	6



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: PRÁCE S POČÍTAČEM – NOVÁ INFORMATIKA

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: - zná zásady bezpečného nakupování - umí rozpoznat falešný e-shop - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje o zabezpečovacích řešeních - bezpečně používá internet a chrání svá data - vytvoří jednoduchou prezentaci, video - se seznámí se základy 3D tisku a gravírováním - zná funkce a principy 3D tisku a gravírování - exkurze s názornou ukázkou 3D tisku a gravírováním	1. Digitální technologie - online nákupy na internetu - instalace aplikací, aktualizace - ukládání textových, grafických, zvukových a multimediálních souborů - formát pro uložení dat - jednoduchý model domácí sítě, zařízení připojená do školní sítě - zabezpečení účtů - sdílení souborů - cesta e-mailové zprávy - kontrola správného připojení periferií, nastavení systému či aplikace, ukončení programu bez odezvy - bezpečnost a ochrana dat - digitální tvorba - 3D tisk, gravírování	8
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající technické metody (způsoby k jejich získávání) - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména	2. Informační systémy - práce s internetem, kopírování, vkládání dat, filtrování - práce s textem a grafickými informacemi - ukládání dat	



- pak z internetu - vyhledává v internetu, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích a s pomocí učitele je třídí, vyhodnocuje a provádí jejich výběr - zaznamenává a uchovává textové i grafické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé využití - pojmenuje bezpečnostní rizika při práci na internetu a s pomocí učitele se je snaží řešit - interpretuje získané informace a s pomocí učitele si uvědomuje nutnost posouzení validity zdrojů (hoax, dezinformace, zneužití dat) - umí vyhodnotit důvěryhodnosti zdrojů - pozná phishing a zná, jak se bránit	- bezpečnostní rizika práce na internetu - práce a orientace se v on-line světě - kyberhrozby	8
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - ověří správnost postupu či programu, najde a opraví případnou chybu - sestaví jednoduchý pracovní postup v logickém sledu -	3. Algoritmizace a programování - logické myšlení, rozdělení úkolu na kroky - řešení úkolů podle přesného postupu - základy programování (Scratch) - seznámení s řízením robotů (Dobot, Ozobot) - 3D tisk a gravírování	8
- rozpozná lživého obsahu - zná důsledky šíření poplašných zpráv - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru - posuzuje množství informace podle úbytku možností, interpretuje získané výsledky a závěry způsoby - převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému - zná zásady používání AI ve škole	4. Data, informace a modelování - hoaxy, poplašné zprávy - data a informace, interpretace dat, chyby v datech - kódování informací a dat (záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě (text, obraz, zvuk, video) - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) - využití AI ve výuce (Chat GPT, Gemini) - legislativa, zásady použití AI	8



- vyhledává informace s pomocí AI - promptování

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: PRÁCE S POČÍTAČEM – NOVÁ INFORMATIKA

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: - volí správné programové vybavení pro práci - s pomocí učitele vytváří vlastní jednoduché grafické práce a řeší jednoduché grafické úkoly - použije digitální nástroje ke zpracování fotodokumentace prací - pracuje s digitální technikou a perifériemi, vysvětlí rozdíl mezi programovým a digitálním vybavením - zná základy práce s 3D tiskárnou a gravírkou - dodržuje BOZP - vytvoří jednoduchý jednoduchý návrh v online grafickém nebo 3D modelovacím nástroji - pod vedením učitele zpracuje návrh pro 3D tisk a gravírování - diskutuje a popíše funkce operačního systému - ukáže a popíše význam komprese dat - popíše, jak fungují vybrané inovativní technologie - diskutuje o cílech a metodách hackerů	1. Digitální technologie - použití digitálních nástrojů - programové a technické vybavení, funkce operačního systému - inovativní technologie - 3D tisk a gravírování - BOZP - cíle a metody hackerů - zabezpečení dat, digitální stopa - reakce na bezpečnostní incidenty	6



- diskutuje, čím vším vytváří digitální stopu - zná, jak správně postupovat při napadení účtů		
- má povědomí o legálním a nelegálním obsahu na internetu - má povědomí o ochraně osobních údajů, GDPR, právní ochraně - zná dlouhodobé dopady sdílení obsahu - vyhledává informace na internetu - ovládá základy e-mailové komunikace - používá jednoduchý systém (evidence, docházky....)	2. Informační systémy - práva a povinnosti online - vyhledávání informací - jednoduché informační systémy, práce s internetem - digitální stopa a důsledky - použití AI	8
- ovládá použití nástrojů pro správu hesel - vytváří vlastní bezpečná hesla - sestaví program pomocí blokového programu Scratch - dokáže vytvořit jednoduchý algoritmus, postup krok za krokem (technologický postup) - sestaví jednoduchý program pro ovládání Ozobotů - sestaví jednoduchý program na ovládání Dobot Magician	3. Algoritmizace a programování - automatizace bezpečnostních postupů - logické myšlení, chápání postupu a principy algoritmu - blokově orientovaný programovací jazyk Scratch - programování robotů (Ozobot, Dobot) - jednoduchý program pro ovládání robotů v praxi	8
- sbírá a zaznamenává jednoduchá data - zvládá základní princip tvorby tabulky nebo grafu - zaznamenává jednoduchá data a umí je správně vepsat do tabulky - orientuje se ve světě on-line nákupů	4. Data, informace, modelování - tabulky, grafy - digitální dovednosti v praxi - on-line nákupy - prezentace odborného postupu - tvorba letáku, portfolio, životopisu, pozvánky	10



ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Kód a název oboru vzdělání: **41-52-E/01 Zahradnické práce**

Název ŠVP: **Zahradnické práce**

Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání

Platnost: od 1. 9. 2025

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

ZÁKLADY ZAHRADNICKÉ VÝROBY

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin týdně	3	0	0	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky o biologické podstatě jevů v živých organizmech. Žáci by měli pochopit vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin, lépe porozumět základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin, měli by získat základní vědomosti a správné přístupy k ochraně životního prostředí, měli by umět využívat zahradnické stroje, nářadí a zařízení používané v zahradnictví při ošetřování sadů, zeleniny a parkových úprav. Žáci by se měli naučit určovat a poznávat některé druhy rostlin.

Charakteristika učiva

Základy botaniky a ekologie poskytují žákům vědomosti o živých organizmech, jejichž znalost je nezbytná k zabezpečení zahradnické výroby. Současně je vede ke kladnému vztahu k životnímu prostředí při snaze o aktivizaci jejich samostatného myšlení v této oblasti

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:



- dodržovali bezpečnost práce při používání a ošetřování mechanizačních prostředků
- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy
- si vstúpili význam rostlin pro životní prostředí a vypěstovali si kladný vztah k rostlinám
- si vypěstovali správný vztah k přírodě a rostlinám
- pochopili škodlivé vlivy a zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby a dokázali nastínit alternativní řešení
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví svého i spolupracovníků
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků, frontální výklad je doplňován názornými učebními pomůckami, řízený pohovor využívá poznatky z odborného výcviku. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Výuka je prováděna formou hromadné výuky, individuální i skupinové, pomocí metod informačně receptivních, reproduktivních, diskuse řízené učitelem, výkladu, vysvětlování. Příležitostně se žáci účastní exkurzí.

Hodnocení výsledků žáků

Slovní hodnocení, klasifikace, kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků žáků na OU a PrŠ Nový Jičín. Klasifikace žáků je prováděna numericky i slovně. Je přihlíženo k individuálním schopnostem žáků, využívání praktických dovedností v teoretickém vyučování. Hodnotí se, zda žáci pracují se zaujetím, spolupracují s učitelem, mají snahu hledat řešení. Součástí hodnocení je i hodnocení chování a vystupování žáků, prezentace školy, výsledky v odborných soutěžích

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od vyučujících
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- naslouchat pozorně druhým



- v rámci svých možností formulovat srozumitelně své myšlenky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislost
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence:

Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni, tzn. aby žáci:

- prováděli generativní a vegetativní množení rostlin

Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn. aby žáci:

- pomáhali při pěstování ovoce, zeleniny, květin

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci :

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)



Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby žáci :

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- aplikovali své vědomosti do praxe s přihlédnutím ke svým schopnostem

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby
- získali vědomosti o osobnosti a jejím rozvoji
- dovedli komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty
- uplatňovali morálku, svobodu, odpovědnost, toleranci, solidaritu

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace
- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali internet pro vyhledávání informací a komunikaci, týkající se odborné problematiky

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Základy botaniky a ekologie úzce souvisí a je velmi závislý na spolupráci s Odborným výcvikem.

Žáci využívají a doplňují si své znalosti ze Základů botaniky a ekologie, Výchovy ke zdraví, Občanské výchovy, Matematiky, Práce s počítačem, Českého jazyka.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: Základy zahradnické výroby

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 96

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení	12
– určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin – vyjmenuje a charakterizuje skupiny pesticidů – charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin	2. Ochrana rostlin – choroby a škůdci rostlin – pesticidy	12
– měří základní meteorologické veličiny – připravuje zahradnické zeminy a substráty – provádí základní operace při zpracování půdy – připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě – charakterizuje nejvýznamnější průmyslová a organická hnojiva	3. Pěstební prostředí rostlin – povětrnostní činitelé – půda a zahradnické zeminy – zpracování půdy – úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování – hnojení a hnojiva	36



- aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP		
- charakterizuje hlavní skupiny používaných materiálů a strojních součástí - pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s broušením a jeho opravami - objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků - provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení - popíše nejpoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě včetně dodržování bezpečnostních předpisů - charakterizuje základní zahradnické stavby	4. Zahradnické stroje, nářadí a zařízení - technické materiály a strojní součásti - zahradnické nářadí a nože - mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby - údržba strojů a zařízení - automatizované procesy - zahradnické stavby	27
- popíše funkce zeleně - uvádí škodlivé vlivy a zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby	5. Člověk a životní prostředí - krajina a parky - vliv zemědělství na životní prostředí	9



Kód a název oboru vzdělání: **41-52-E/01 Zahradnické práce**

Název ŠVP: **Zahradnické práce**

Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání

Platnost: od 1. 9. 2025

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

OVOCNICTVÍ

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin týdně	0	2	2	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky pěstovat základní sortiment ovoce v různých pěstitelských podmínkách a za pomoci dostupné techniky, seznamovat je s tržní úpravou ovoce a jeho skladováním. Dále žákům poskytovat teoretické vědomosti a některé praktické dovednosti (poznávání rostlin) důležité v ovocnářské výrobě. Seznamovat žáky s významem všech součástí ovocnářství a s prodejem ovocnářských výpěstků. Velmi důležité je propojení s předmětem Základy zahradnické výroby.

Charakteristika učiva

Základy ovocnictví jsou nosným pilířem zahradnické výroby. Poskytuje žákům souhrnné poznatky o množení ovocné sačky, o technologiích pěstování ovocných rostlin a významných skupin ovocných rostlin, také o problematice sklizňových prací. Učí se zde celá šíře pěstitelských technologií. Na sklizňové práce navazují práce tržní a skladovací.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali bezpečnost práce při používání a ošetřování výsevních, sklizňových, mechanizačních prostředků
- si všípili význam ovoce jako nezbytné součásti lidské výživy, která obsahuje látky, které jsou důležité pro zdraví člověka
- pochopili škodlivé vlivy používání pesticidů při pěstování ovoce a využívali co nejvíce



biologickou ochranu rostlin

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků, frontální výklad je doplňován názornými učebními pomůckami, řízený pohovor využívá poznatky z odborného výcviku. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Výuka je prováděna formou hromadné výuky, individuální i skupinové, pomocí metod informačně receptivních, reproduktivních, diskuse řízené učitelem, výkladu, vysvětlování. Příležitostně se žáci účastní exkurzí.

Hodnocení výsledků žáků

Slovní hodnocení, klasifikace, kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků žáků na OU a PrŠ Nový Jičín. Klasifikace žáků je prováděna numericky i slovně. Je přihlíženo k individuálním schopnostem žáků, využívání praktických dovedností v teoretickém vyučování. Hodnotí se, zda žáci pracují se zaujetím, spolupracují s učitelem, mají snahu hledat řešení. Součástí hodnocení je i hodnocení chování a vystupování žáků, prezentace školy, výsledky v odborných soutěžích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- vyhledávat a třídit informace, ovládat práci s textem
- dosažení kompetence - naučit žáky orientovat se v učebnicích, pracovních sešitech a slovníku

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- pracujeme s pracovním sešitem a PC programem, s textem, se slovy

Kompetence komunikativní

- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- porozumět různým typům textů a záznamů, obrázkových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; vést žáky k diskuzi v malé skupině i ve třídě, k pochopení nutnosti spolupráce



s druhými při řešení daného úkolu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci :

- chápali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby žáci :

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- aplikovali své vědomosti do praxe s přihlédnutím ke svým schopnostem

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žáci :

- vysvětlili význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodařili s finančními prostředky

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku



- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby
- získali vědomosti o osobnosti a jejím rozvoji
- dovedli komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty
- uplatňovali morálku, svobodu, odpovědnost, toleranci, solidaritu

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace
- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali internet pro vyhledávání informací a komunikaci, týkající se odborné problematiky

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Ovocnictví úzce souvisí a je velmi závislý na spolupráci s Odborným výcvikem. Žáci využívají a doplňují si své znalosti z Základů zahradnické výroby, Základů botaniky a ekologie, Květinářství, Výchovy ke zdraví, Občanské výchovy, Matematiky, Práce s počítačem, Českého jazyka. Tyto předměty přispívají k dosažení výukových cílů.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: Ovocnictví

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – popíše, co ovoce obsahuje a vysvětlí důležitost ovoce ve výživě člověka – stručně popíše klimatické a půdní podmínky v ČR a jejich vliv na růst ovocných stromů a keřů – stručně vysvětlí důležitost využívání moderních poznatků z agrotechniky a využívání nových moderních sázecích, kypřících, sklízecích strojů.	1. Úvod – pojem, cíl a význam ovocnictví – současný stav a perspektivy – podmínky pro ovocnářskou výrobu	10
– rozdělí ovocné stromy jaderovin pěstované v ČR jejich popis, množení a význam – rozdělí ovocné stromy peckovin pěstované v ČR, jejich popis, množení a význam, vysvětlí, co je důvodem úpadku pěstování švestek – rozdělí ovocné stromy a keře skořápkatého ovoce pěstovaného v ČR, jejich popis, množení a význam, popíše plody ořešáku podle síly skořápky – rozdělí ovocné stromy a keře bobulovin pěstované v ČR, jejich popis, množení a význam, pojmenuje využití bobulovin, objasní, čím se liší velkoplodý jahodník od jahodníku měsíčního	2. Přehled ovocných druhů pěstovaných v ČR – rozdělení a botanický popis jaderovin – rozdělení a botanický popis peckovin – rozdělení a botanický popis skořápkového ovoce – rozdělení a botanický popis bobulovin	25
	3. Biologická charakteristika ovocných dřevin	10



- vysvětlí funkce jednotlivých orgánů ovocných rostlin - uvede plodné výhony u ovocných stromů - rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby - určuje základní sortiment semen a sadby ovoce	- orgány ovocných dřevin a jejich funkce - přehled plodných částí	
- stručně vysvětlí, čím se zabývá školkařství, vysvětlí podmínky a postup při zakládání ovocné školky, vyjmenuje typy ovocných školek, jejich zaměření, množení, pěstování a ochrana ovocné sadby. - rozezná dva základní způsoby rozmnožování ovocných rostlin, u generativního rozmnožování popíše, jak získá osivo, pro další množení, popíše provedení stratifikace - vyjmenuje nejčastěji používané způsoby vegetativního množení a vysvětlí způsoby vegetativního rozmnožování používané pro bobuloviny - ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce - vysvětlí rozdíl mezi přímým a nepřímým rozmnožováním - uvede, co je příprava pozemku a jak obděláváme půdu ve školce během vegetace - provádí výsadbu ovocné sadby na trvalé stanoviště - uvede, kdy se sklízí ovocná sadba, jak se sklízí a třídí	4. Školkařství - podmínky pro ovocnářskou výrobu - množení a pěstování ovocné sadby ve školce - výsadba a její ošetření - ostatní práce v ovocné školce	10
- stručně vysvětlí, kdo a proč může nejvíce usměrnit vliv ovocnářské výroby na životní prostředí, stručně vysvětlí negativní vliv pesticidů a chemických hnojiv	5. Biologické pěstování ovoce - vliv ovocnictví na životní prostředí - ekologické ovocnictví	9



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: Ovocnictví

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – uvede nejznámější pěstitelské tvary – uvede, z čeho se skládá úprava sadby – ví, jak se ošetří stromek po výsadbě – k pěstitelskému tvaru uvede výšku kmene – charakterizuje tvary korun ovocných rostlin a jejich rozdělení – vyjmenuje životní období ovocných stromů – rozdělí období růstové fáze dřevin – stručně popíše nároky ovocných rostlin na prostředí. – pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin – určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce	1. Pěstování nejrozšířenějších tvarů ovocných dřevin – způsoby pěstování kmene – typy korun ovocných stromů – životní období a růstové fáze ovocných dřevin – poznávání základního sortimentu rostli	15
– popíše způsoby obdělávání půdy používané v sadech a stručně vysvětlí jejich výhody a nevýhody – stručně vysvětlí, na čem závisí spotřeba vody u ovocných rostlin, a které nejčastější způsoby se používají v ovocných sadech, vysvětlí podstatu kapkové závlahy, a proč je nejúspornější	2. Závlaha a obdělávání půdy v ovocných sadech – obdělávání půdy v sadech – druhy závlah v ovocných sadech – technologie ošetřování venkovních porostů	10
– určí tvary korun u jabloní a hrušní. – určí, kdy provádíme výchovný řez	3. Řez ovocných dřevin – význam řezu	10



- uvede, kdy provádíme řez podle ročního období a podle délky výhonu		
- popíše ovocný druh, který se nejvíce pěstuje, vyjmenuje jeho odrůdy - charakterizuje pěstování peckovin - charakterizuje pěstování skořápkatého ovoce - stručně popíše, jaké druhy drobného ovoce u nás pěstujeme	4. Technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin na trvalém stanovišti - pěstování jaderovin - pěstování peckovin - pěstování skořápkatého ovoce - pěstování bobulovin	20
- vysvětlí rozdíl mezi sklizňovou a konzumní zralostí - uvede dobu sklizně a způsoby sklizení ovoce - sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici - vysvětlí třídění a způsoby třídění sklizeného ovoce podle odrůd a jakostních tříd - popíše, v čem se vytríděné ovoce expeduje - stručně vysvětlí, v čem spočívá význam uskladnění ovoce, jaká má být teplota při skladování, a která zařízení vytvářejí ve skladech vhodné podmínky	5. Sklizňové a navazující práce - doba a druhy sklizně, tržní úprava a skladování ovoce - třídění, expedice, doprava a uskladnění ovoce - bezpečnost práce při ruční manipulaci s břemenem	9



Kód a název oboru vzdělání: **41-52-E/01 Zahradnické práce**
Název ŠVP: **Zahradnické práce**
Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání
Platnost: od 1. 9. 2025

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

ZELINÁŘSTVÍ

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin týdně	0	1	2	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky pěstovat základní sortiment zeleniny v různých pěstelských podmínkách za pomoci dostupné techniky. Poskytnout žákům teoretické vědomosti o druzích zeleniny a jejich pěstování a sklizni, dovednosti z poznávání zelenin a zeleninových semen. Seznamovat je s tržní úpravou zeleniny a jejím skladováním. Dále poskytovat teoretické vědomosti a praktické dovednosti důležité v zelinářské výrobě, seznamovat žáky s významem všech součástí zelinářství a s prodejem zelinářských výpěstků. Velmi důležité je propojení s předmětem Základy zahradnické výroby.

Charakteristika učiva

Základy zelinářství jsou nosným pilířem zahradnické výroby. Poskytuje žákům souhrnné poznatky o množení zeleniny, o technologiích pěstování významných skupin zeleniny, také o problematice sklizňových prací. Učí se zde celá šíře pěstelských technologií včetně ošetřování při rychlení či přirychlování zeleniny. Na sklizňové práce navazují práce tržní a skladovací.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali bezpečnost práce při používání a ošetřování výsevních, sklizňových, mechanizačních prostředků
- si všípili význam zeleniny jako nezbytné součásti lidské výživy, která obsahuje látky,



které jsou důležité pro zdraví člověka

- pochopili škodlivé vlivy používání pesticidů při pěstování zeleniny a využívali co nejvíce biologickou ochranu rostlin
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků, frontální výklad je doplňován názornými učebními pomůckami, řízený pohovor využívá poznatky z odborného výcviku. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Výuka je prováděna formou hromadné výuky, individuální i skupinové, pomocí metod informačně receptivních, reproduktivních, diskuse řízené učitelem, výkladu, vysvětlování. Příležitostně se žáci účastní exkurzí.

Hodnocení výsledků žáků

Slovní hodnocení, klasifikace, kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků žáků na OU a PrŠ Nový Jičín. Klasifikace žáků je prováděna numericky i slovně. Je přihlíženo k individuálním schopnostem žáků, využívání praktických dovedností v teoretickém vyučování. Hodnotí se, zda žáci pracují se zaujetím, spolupracují s učitelem, mají snahu hledat řešení. Součástí hodnocení je i hodnocení chování a vystupování žáků, prezentace školy, výsledky v odborných soutěžích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- vyhledávat a třídit informace, ovládat práci s textem
- dosažení kompetence - naučit žáky orientovat se v učebnicích, pracovních sešitech a slovníku

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- pracujeme s pracovním sešitem a PC programem, s textem, se slovy

Kompetence komunikativní

- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- porozumět různým typům textů a záznamů, obrázkových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání



a chování v různých situacích

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; vést žáky k diskuzi v malé skupině i ve třídě, k pochopení nutnosti spolupráce s druhými při řešení daného úkolu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci :

- chápali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby žáci :

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- aplikovali své vědomosti do praxe s přihlédnutím ke svým schopnostem

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:



- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby
- získali vědomosti o osobnosti a jejím rozvoji
- dovedli komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty
- uplatňovali morálku, svobodu, odpovědnost, toleranci, solidaritu

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace
- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali internet pro vyhledávání informací a komunikaci, týkající se odborné problematiky

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Zelinářství úzce souvisí a je velmi závislý na spolupráci s Odborným výcvikem. Žáci využívají a doplňují si své znalosti z Základů zahradnické výroby, Základů botaniky a ekologie, Výchovy ke zdraví, Občanské výchovy, Matematiky, Práce s počítačem, Českého jazyka. Tyto předměty přispívají k dosažení výukových cílů.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: Zelinářství

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – popíše účel a způsob pěstování zeleniny – popíše složení zeleniny a vysvětlí, proč je pro člověka tak důležitá – rozdělí zeleninu do skupin a uvede příklady – stručně popíše nároky zeleniny na prostředí – určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy zeleniny	1. Úvod – pojem, cíl a význam zelinářství – význam zeleniny pro výživu člověka – rozdělení zeleniny do skupin – poznávání základního tržního sortimentu rostlin	5
– uvede 2 způsoby pěstování zeleniny, a jak provedeme výsadbu – rozmnožuje základní zeleninové druhy – určí způsob ošetření po výsevu a výsadbě – popíše využití nářadí a mechanizace při výsevu, výsadbě, ošetřování během vegetace a sklizni – rozdělí druhy a způsoby závlah, vyjmenuje hlavní části závlahového systému – vysvětlí rozdíl mezi sklizní probírkou a sklizní jednorázovou – určí, které zeleniny lze uchovat ve skladech	2. Technologie pěstování zeleniny – přírodní a hospodářské podmínky pro zelinářskou výrobu – využití nářadí, mechanizace a závlah při pěstování, ošetřování zelenin – skladování zeleniny – generativní a vegetativní rozmnožování zelenin v krytých prostorech i v polních podmínkách	10
– vysvětlí, kdo a proč může nejvíce usměrnit vliv zelinářské výroby na životní prostředí, vysvětlí negativní vliv pesticidů a chemických hnojiv	3. Biologické pěstování zeleniny – vliv zelinářství na životní prostředí – ekologické zelinářství	5



- popíše, čím je charakteristická košťálová zelenina, a jaký má význam pro konzum - charakterizuje nároky košťálovin - rozdělí jednotlivé druhy košťálovin a k nim určí odrůdu - popíše pěstování sadby košťálovin - vyjmenuje u každého druhu délku vegetační doby - vyjmenuje společné choroby a škůdce a uvede ochranu před nimi - popíše, čím je charakteristická listová zelenina, a jaký má význam pro konzum - charakterizuje nároky listové zeleniny - rozdělí jednotlivé druhy listové zeleniny a k nim určí odrůdu - popíše pěstování sadby listové zeleniny - vyjmenuje u každého druhu délku vegetační doby - vyjmenuje společné choroby a škůdce a uvede ochranu před nimi	4. Technologie pěstování hlavních skupin zeleniny - košťálová zelenina, její popis, způsob pěstování, ochrana proti chorobám a škůdcům, sklizeň - listová zelenina, její popis, způsob pěstování, ochrana proti chorobám a škůdcům, sklizeň	12
---	--	----



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: Zelinářství

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – popíše, čím je charakteristická kořenová zelenina, a jaký má význam pro konzum – charakterizuje nároky kořenové zeleniny – rozdělí jednotlivé druhy kořenové zeleniny a k nim určí odrůdu – vyjmenuje délku vegetační doby – vyjmenuje společné choroby a škůdce a uvede ochranu před nimi – popíše, čím je charakteristická plodová zelenina, a jaký má význam pro konzum – charakterizuje nároky plodové zeleniny – rozdělí jednotlivé druhy plodové zeleniny a k nim určí odrůdu – vyjmenuje délku vegetační doby – vyjmenuje společné choroby a škůdce a uvede ochranu před nimi – porovná technologii pěstování okurek nakládaček a salátovek, porovná pěstování keříkových a tyčkových rajčat – popíše, čím je charakteristická lusková zelenina, a jaký	1. Technologie pěstování hlavních skupin zeleniny – kořenová zelenina, její popis, způsob pěstování, ochrana proti chorobám a škůdcům, sklizeň – plodová a tykvovitá zelenina, její popis, způsob pěstování, ochrana proti chorobám a škůdcům, sklizeň – lusková zelenina, její popis, způsob pěstování, ochrana proti	40



- má význam pro konzum – charakterizuje nároky luskové zeleniny – rozdělí jednotlivé druhy luskové zeleniny a k nim určí odrůdu – vyjmenuje délku vegetační doby – vyjmenuje společné choroby a škůdce a uvede ochranu před nimi – vyjmenuje, v čem se liší požadavky hrachu a fazolu – popíše, čím je charakteristická cibulová zelenina, a jaký má význam pro konzum – charakterizuje nároky cibulové zeleniny – rozdělí jednotlivé druhy cibulové zeleniny a k nim určí odrůdu – vyjmenuje délku vegetační doby – vyjmenuje společné choroby a škůdce a uvede ochranu před nimi – vysvětlí rozdíl mezi pěstováním cibule kuchyňské a póru pravém – popíše, čím je charakteristická kořeninová zelenina, a jaký má význam pro konzum – charakterizuje nároky kořeninové zeleniny – rozdělí jednotlivé druhy kořeninové zeleniny a k nim určí odrůdu – vyjmenuje délku vegetační doby – vyjmenuje společné choroby a škůdce a uvede ochranu před nimi – určuje základní sortiment semen a sadby zeleniny – popíše, čím je charakteristická ostatní zelenina, a jaký má	chorobám a škůdcům, sklizeň – cibulová zelenina, její popis, způsob pěstování, ochrana proti chorobám a škůdcům, sklizeň – kořeninová zelenina, její popis, způsob pěstování, ochrana proti chorobám a škůdcům, sklizeň – ostatní zelenina, její popis, způsob pěstování, ochrana proti chorobám a škůdcům, sklizeň	
---	--	--



význam pro konzum – charakterizuje nároky kořeninové zeleniny – rozdělí jednotlivé druhy kořeninové zeleniny – vyjmenuje společné choroby a škůdce a uvede ochranu před nimi		
– vysvětlí pojem rychlení a přirychlování zeleniny; uvede, jaké druhy zeleniny se k nim hodí; uvede, jaké druhy zeleniny se k nim nehodí	2. Rychlení a přirychlování zeleniny – pěstování, způsoby, rychlení a přirychlování základních druhů zeleniny u nás	10
– vyjmenuje úkoly a význam zelinářského semenářství – umí rozdělit zeleninu ze semenářského hlediska a uvede příklad zeleniny – určí, kdy se sklízají a jak se uchovávají semena	3. Zelinářské semenářství – význam semenářství – pěstování vybraných druhů zeleniny na semeno	14



Kód a název oboru vzdělání: **41-52-E/01 Zahradnické práce**
Název ŠVP: **Zahradnické práce**
Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání
Platnost: od 1. 9. 2025

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

SADOVNICTVÍ

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin týdně	0	1	1	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky chápat zeleň jako součást životního prostředí, znát její druhy a funkce. Také definovat obor sadovnictví, jeho úkoly a cíle. Žáci mají získat základní znalosti o pěstování okrasných rostlin, o ošetřování sadových úprav a o generativním a vegetativním rozmnožování okrasných stromů a keřů.

Charakteristika učiva

Základy sadovnictví prezentují oblast okrasného zahradnictví. Zahrnují poznatky z okrasného školkařství a obecných postupů při pěstování rostlin na venkovních a interiérových stanovištích. Zvláštní pozornost je věnována sortimentu okrasných dřevin. Sadovnictví se dále zaměřuje na zakládání a údržbu sadovnických úprav a péči o mladé výsadby.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali bezpečnost práce při používání a ošetřování mechanizačních prostředků v okrasných sádkách a zahradách
- si vypěstovali kladný vztah k okrasným dřevinám
- pochopili škodlivé vlivy používání pesticidů při ochraně okrasných dřevin a dokázali nastínit alternativní řešení
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků



- byli vedeni k týmové práci při řešení zadaných úkolů a projektů

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků, frontální výklad je doplňován názornými učebními pomůckami, řízený pohovor využívá poznatky z odborného výcviku. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Výuka je prováděna formou hromadné výuky, individuální i skupinové, pomocí metod informačně receptivních, reproduktivních, diskuse řízené učitelem, výkladu, vysvětlování. Příležitostně se žáci účastní exkurzí.

Hodnocení výsledků žáků

Slovní hodnocení, klasifikace, kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků žáků na OU a PrŠ Nový Jičín. Klasifikace žáků je prováděna numericky i slovně. Je přihlíženo k individuálním schopnostem žáků, využívání praktických dovedností v teoretickém vyučování. Hodnotí se, zda žáci pracují se zaujetím, spolupracují s učitelem, mají snahu hledat řešení. Součástí hodnocení je i hodnocení chování a vystupování žáků, prezentace školy, výsledky v odborných soutěžích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- vyhledávat a třídit informace, ovládat práci s textem
- dosažení kompetence - naučit žáky orientovat se v učebnicích, pracovních sešitech a slovníku

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- pracujeme s pracovním sešitem a PC programem, s textem, se slovy

Kompetence komunikativní

- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- porozumět různým typům textů a záznamů, obrázkových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; vést žáky k diskuzi v malé skupině i ve třídě, k pochopení nutnosti spolupráce



s druhými při řešení daného úkolu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci :

- chápali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby žáci :

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- aplikovali své vědomosti do praxe s přihlédnutím ke svým schopnostem

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žáci :

- vysvětlili význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodařili s finančními prostředky

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku



- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby
- získali vědomosti o osobnosti a jejím rozvoji
- dovedli komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty
- uplatňovali morálku, svobodu, odpovědnost, toleranci, solidaritu

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace
- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali internet pro vyhledávání informací a komunikaci, týkající se odborné problematiky

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Ovocnictví úzce souvisí a je velmi závislý na spolupráci s Odborným výcvikem.

Žáci využívají a doplňují si své znalosti z Základů zahradnické výroby, Základů botaniky a ekologie, Výchovy ke zdraví, Občanské výchovy, Matematiky, Práce s počítačem, Českého jazyka. Tyto předměty přispívají k dosažení výukových cílů.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: Sadovnictví

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – definuje obor sadovnictví, jeho úkoly a cíle	1. Úvod – pojem cíl, úkoly a význam sadovnictví	2
– vyjmenuje druhy zeleně a vysvětlí jednotlivé funkce zeleně – charakterizuje jednotlivé historické základní slohy	2. Zeleň jako součást ŽP – funkce zeleně – historické slohy	8
– vyjmenuje zásady pro postup při zakládání a údržbě zeleně, – nakreslí a použije sadovnické značky na jednoduchém sadovnickém projektu – dokáže číst ze sadovnického plánu	3. Sadovnické a krajinářské činnosti – základní údržba sadovnických a krajinářských úprav – plánování a projektování zeleně – projektová dokumentace a čtení plánů	8
– popíše základní stavební materiál a jeho použití v sadovnických úpravách – popíše založení skalky a květinové zídky – vyjmenuje okrasné dřeviny, které využije ve skalce	4. Zakládání a udržování zeleně – budování a údržba parkových cest, schodišť, zahradních zdí a zídek, skalek, malých vodních ploch, doplňkových staveb, hřišť a pískovišť	8
– vysvětlí podstatné rozdíly mezi jednotlivými druhy trávníků – popíše postup při založení trávníků výsevem – zpracuje herbář dvaceti nejdůležitějších trav	5. Zakládání a ošetřování trávníků – druhy trávníků – výsev ošetření, obnova a náhrada trávníků	6



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: Sadovnictví

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: - zná způsoby uspořádání výsadeb - uvede výsadbu a ošetření jehličnanů a stálezelených listnáčů - popíše skupiny dřevin, podle čeho se dělí - vyjmenuje typy živých plotů a popíše postup při jejich výsadbě a ošetření	1. Technologie pěstování okrasných dřevin - vysazování a ošetření jehličnanů a stálezelených listnáčů - výsadba a ošetření opadavých stromů a keřů - řez a ošetřování okrasných keřů a popínavých dřevin - výsadba a ošetřování živých plotů a růží	12
- vyjmenuje keře na výsadbu živého plotu - ovládá základní způsoby rozmnožování okrasných dřevin - provede obvyklý způsob množení u jednotlivých skupin okrasných dřevin - popíše dobývání a expedici okrasných dřevin	2. Rozmnožování okrasných dřevin - generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin - odborné činnosti, dobývání, balení a expedice v okrasné školce	8
- zná základní sortiment opadavých listnatých keřů, dokáže je popsat, zná jejich použití v sadovnických úpravách - zná základní sortiment opadavých listnatých stromů, dokáže je popsat, zná jejich použití v sadovnických úpravách - zná základní sortiment stálezelených listnáčů, dokáže je	3. Technologie pěstování okrasných dřevin - opadavé listnaté keře, jejich popis, rozmnožování, pěstování a použití - listnaté stromy, jejich popis, rozmnožování, pěstování a použití - stálezelené listnáče, jejich popis, rozmnožování, pěstování	12



popsat, zná jejich použití v sadovnických úpravách – zná základní sortiment jehličnanů, dokáže je popsat, zná jejich použití v sadovnických úpravách – zná základní sortiment popínavých dřevin, dokáže je popsat, zná jejich použití v sadovnických úpravách	a použití – jehličnaté dřeviny, jejich popis, rozmnožování, pěstování a použití – popínavé dřeviny, jejich popis, rozmnožování, pěstování a použití	
---	---	--



Kód a název oboru vzdělání: **41-52-E/01 Zahradnické práce**
Název ŠVP: **Zahradnické práce**
Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání
Platnost: od 1. 9. 2025

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

KVĚTINÁŘSTVÍ

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin týdně	0	2	1	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky vytvářet květinová aranžmá a květinami vyzdobit i volný prostor. Při práci vést žáky k uplatňování a rozvíjení estetických a ekologických hledisek. Naučit je získávat základní znalosti z poznávání a pěstování květin, generativního a vegetativního rozmnožování.

Charakteristika učiva

Základy květinářství prezentují oblast okrasného zahradnictví. Zahrnují poznatky z rozmnožování květin, obecných postupů při pěstování rostlin na venkovních a interiérových stanovištích. Zvláštní pozornost je věnována poznávání sortimentu květin.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali bezpečnost práce při používání a ošetřování mechanizačních prostředků v okrasných zahradách a sklenících
- si vypěstovali kladný vztah k okrasným dřevinám a květinám
- pochopili škodlivé vlivy používání pesticidů při ochraně květin a dokázali nastínit alternativní řešení
- byli vedeni k týmové práci při řešení zadaných úkolů a projektů



Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků, frontální výklad je doplňován názornými učebními pomůckami, řízený pohovor využívá poznatky z odborného výcviku. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Výuka je prováděna formou hromadné výuky, individuální i skupinové, pomocí metod informačně receptivních, reproduktivních, diskuse řízené učitelem, výkladu, vysvětlování. Příležitostně se žáci účastní exkurzí.

Hodnocení výsledků žáků

Slovní hodnocení, klasifikace, kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků žáků na OU a PrŠ Nový Jičín. Klasifikace žáků je prováděna numericky i slovně. Je přihlíženo k individuálním schopnostem žáků, využívání praktických dovedností v teoretickém vyučování. Hodnotí se, zda žáci pracují se zaujetím, spolupracují s učitelem, mají snahu hledat řešení. Součástí hodnocení je i hodnocení chování a vystupování žáků, prezentace školy, výsledky v odborných soutěžích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- vyhledávat a třídit informace, ovládat práci s textem
- dosažení kompetence - naučit žáky orientovat se v učebnicích, pracovních sešitech a slovníku

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- pracujeme s pracovním sešitem a PC programem, s textem, se slovy

Kompetence komunikativní

- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- porozumět různým typům textů a záznamů, obrázkových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; vést žáky k diskuzi v malé skupině i ve třídě, k pochopení nutnosti spolupráce s druhými při řešení daného úkolu



Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci :

- chápali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby žáci :

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- aplikovali své vědomosti do praxe s přihlédnutím ke svým schopnostem

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žáci :

- vysvětlili význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodařili s finančními prostředky

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci



- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby
- získali vědomosti o osobnosti a jejím rozvoji
- dovedli komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty
- uplatňovali morálku, svobodu, odpovědnost, toleranci, solidaritu

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace
- odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali internet pro vyhledávání informací a komunikaci, týkající se odborné problematiky

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Květinářství úzce souvisí a je velmi závislý na spolupráci s Odborným výcvikem. Žáci využívají a doplňují si své znalosti z Základů zahradnické výroby, Základů botaniky a ekologie, Sadovnictví, Výchovy ke zdraví, Občanské výchovy, Matematiky, Práce s počítačem, Českého jazyka. Tyto předměty přispívají k dosažení výukových cílů.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: Květinářství

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: - vysvětlí význam květin a jeho působení na člověka	1. Úvod - význam cíl a perspektivy květinářství	7
- stručně popíše vegetační faktory a jejich působení na růst rostlin - dokáže rozdělit rostliny podle nároků na světlo, teplo a vodu - vyjmenuje druhy zemin. uvede, proč a jak se provede hygiena půdy a zeminy - dokáže rozdělit druhy hnojiv, stručně vysvětlí způsob hnojení a přihnojování	2. Přírodní a hospodářské podmínky v květinářství - druhy zemin a hygiena půd a zemin - výživa a hnojení květin	12
- vyjmenuje nejběžnější způsoby vegetativního množení a přiřadí k nim rostliny, které tak může množit - určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin - vysvětlí ošetřování mladého okrasného materiálu a uplatňuje při své práci na odborném výcviku, popíše způsoby balení a expedice	3. Rozmnožování okrasných rostlin - generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin - osivo a sadba - odborné práce při pěstování mladých květin, balení a expedice - odborné činnosti v okrasné školce	15
- popíše vybavení aranžérské dílny - vysvětlí základní estetické zákony a principy a uplatňuje je při své práci na odborném výcviku - dokáže popsat jednoduchou smuteční, vánoční a suchou	4. Vazačské a aranžérské činnosti - vybavení vazačské dílny a použití pomocného materiálu - estetické zákonitosti - vazačské a aranžérské techniky - ošetřování rostlin	20



Odborné učiliště a Praktická škola, příspěvková organizace, Nový Jičín

Název ŠVP: Zahradnické práce

Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

vazbu a uplatní ji na odborném výcviku – ošetřuje řezané květiny		
– vysvětlí rychlení květin a uvede význam rychlení květin	5. Rychlení květin – všeobecné zásady při rychlení květin	10



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva
Název vyučovacího předmětu: Květinářství
Ročník: 3.
Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: - vysvětlí použití a rozdělení letniček - vysvětlí postup při výsadbě, ošetření a pěstování u základního sortimentu letniček - sestaví herbář letniček - vysvětlí použití a rozdělení dvouletek - vysvětlí postup při výsadbě, ošetření a pěstování u základního sortimentu dvouletek - vysvětlí použití a rozdělení trvalek - vysvětlí postup při výsadbě, ošetření a pěstování u základního sortimentu trvalek - vysvětlí použití a rozdělení cibulnatých a hlíznatých rostlin - vysvětlí postup při výsadbě, ošetření a pěstování u základního sortimentu cibulnatých a hlíznatých rostlin - vysvětlí použití a rozdělení okrasných trav - vysvětlí postup při výsadbě, ošetření a pěstování u základního sortimentu okrasných trav - určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin	1. Technologie pěstování okrasných rostlin - pěstování letniček, jejich rozdělení, množení, ošetřování a použití - pěstování dvouletek, jejich rozdělení, množení, ošetřování a použití - pěstování trvalek, jejich rozdělení, množení, ošetřování a použití - pěstování cibulnatých a hlíznatých rostlin, jejich rozdělení, množení, ošetřování a použití - sortimenty okrasných rostlin - okrasné trávy, jejich rozdělení, množení, ošetřování a použití	20
- vysvětlí význam hrnkových květin okrasných listem	2. Technologie pěstování skleníkových květin - pokojové rostliny okrasné listem, jejich rozdělení, množení,	12



- ovládá 3 základní teplomilné pokojové rostliny okrasné listem, jejich pěstování a péči o ně - vysvětlí význam hrnkových květin okrasných květem - ovládá 5 základních teplomilných pokojových rostlin okrasných květem, jejich pěstování a péči o ně - ovládá 3 základní chladnomilné pokojové rostliny okrasné květem, jejich pěstování a péči o ně - ovládá 3 speciální hrnkové kultury - ovládá 2 druhy kaktusů a sukulentů - ovládá 2 druhy skleníkových rostlin, jejich pěstování a péči o ně - ovládá 5 druhů zeleně k řezu, jejich pěstování a péči o ně	ošetřování a použití - pokojové rostliny okrasné květem, jejich rozdělení, množení, ošetřování a použití - speciální hrnkové rostliny, jejich rozdělení, množení, ošetřování a použití - skleníkové rostliny k řezu, jejich ošetřování a použití - zeleň k řezu	
---	---	--



Kód a název oboru vzdělání: **41-52-E/01 Zahradnické práce**
Název ŠVP: **Zahradnické práce**
Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání
Platnost: od 1. 9. 2025

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

ZÁKLADY BOTANIKY A EKOLOGIE

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin týdně	3	0	0	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o biologické podstatě jevů v živých organizmech. Žáci by měli pochopit vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin, lépe porozumět základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin, měli by získat základní vědomosti a správné přístupy k ochraně životního prostředí, měli by umět využívat zahradnické stroje, nářadí a zařízení používané v zahradnictví při ošetřování sadů, zeleniny a parkových úprav. Žáci by se měli naučit určovat a poznávat některé druhy rostlin.

Charakteristika učiva

Základy botaniky a ekologie poskytují žákům vědomosti o živých organizmech, jejichž znalost je nezbytná k zabezpečení zahradnické výroby. Současně je vede ke kladnému vztahu k životnímu prostředí při snaze o aktivizaci jejich samostatného myšlení v této oblasti.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:
si všípili význam rostlin pro životní prostředí a vypěstovali si kladný vztah k rostlinám
si vypěstovali správný vztah k přírodě a rostlinám
si uvědomili důležitost biologického pěstování rostlin na zdraví člověka
pochopili škodlivé vlivy a zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby a dokázali nastínit alternativní řešení
chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví svého i spolupracovníků
byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při úrazu.



Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků, frontální výklad je doplňován názornými učebními pomůckami, řízený pohovor využívá poznatky z odborného výcviku. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Výuka je prováděna formou hromadné výuky, individuální i skupinové, pomocí metod informačně receptivních, reproduktivních, diskuse řízené učitelem, výkladu, vysvětlování. Příležitostně se žáci účastní exkurzí.

Hodnocení výsledků žáků

Slovní hodnocení, klasifikace, kritéria hodnocení vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků žáků na OU a PrŠ Nový Jičín. Klasifikace žáků je prováděna numericky i slovně. Je přihlíženo k individuálním schopnostem žáků, využívání praktických dovedností v teoretickém vyučování. Hodnotí se, zda žáci pracují se zaujetím, spolupracují s učitelem, mají snahu hledat řešení. Součástí hodnocení je i hodnocení chování a vystupování žáků, prezentace školy, výsledky v odborných soutěžích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
přijímat hodnocení výsledků svého učení od vyučujících
ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
s porozuměním poslouchat mluvené projevy

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

naslouchat pozorně druhým
v rámci svých možností formulovat srozumitelně své myšlenky
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislost
přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje



uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání

uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky

vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli

Matematické kompetence

provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích

(tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ,tzn. aby žáci :

znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc

chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby žáci :

chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

aplikovali své vědomosti do praxe s přihlédnutím ke svým schopnostem

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci

dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby

získali vědomosti o osobnosti a jejím rozvoji

dovedli komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty

uplatňovali morálku, svobodu, odpovědnost, toleranci, solidaritu

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život

osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí



v osobním a profesním jednání

osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

pracovali s informacemi, vyhledávali, vyhodnocovali a využívali informace

odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací

si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

využívali internet pro vyhledávání informací a komunikaci, týkající se odborné problematiky

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Základy botaniky a ekologie úzce souvisí a je velmi závislý na spolupráci s Odborným výcvikem.

Žáci využívají a doplňují si své znalosti ze Základů zahradnické výroby, Výchovy ke zdraví, Občanské výchovy, Matematiky, Práce s počítačem, Českého jazyka.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: Základy botaniky a ekologie

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 96

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy rostlin – vysvětlí základní biochemické procesy probíhající v rostlinném těle – vysvětlí rozdíl mezi vegetativním a generativním rozmnožování rostlin, uvede praktické příklady – určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony	1. Základy zahradnické botaniky – anatomie a morfologie – fyziologie rostlin – rozmnožování – botanický systém a přehled hlavních zástupců rostlinné říše	60
– určuje hospodářsky významné plevely – vyjmenuje a charakterizuje skupiny pesticidů – aplikuje připravené postřikové směsi na porosty při dodržení zásad BOZP	2. Ochrana rostlin – plevely – pesticidy – způsoby ochrany rostlin	20
– charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí – uvádí konkrétní příklady ovlivňování životního prostředí člověkem – chápe vliv člověka na utváření krajiny – vysvětlí základy ekologického zahradnictví	3. Člověk a životní prostředí – životní prostředí a jeho složky – ekologické zahradnictví	16



Kód a název oboru vzdělání: **41-52-E/01 Zahradnické práce**
Název ŠVP: **Zahradnické práce**
Dosažený stupeň vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma vzdělání
Platnost: od 1. 9. 2025

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

ODBORNÝ VÝCVIK

ročník	1.	2.	3.	celkem
počet hodin týdně	18	21	21	60

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem odborného výcviku je dát dle učebních osnov žákům praktický základ pro jejich budoucí povolání a poskytnout žákům základní poznatky a dovednosti v zahradnických pracích. Naučit je dodržovat bezpečnostní předpisy, odborně používat nářadí, zařízení a pomůcky, provádět základní operace při zpracování půdy, rozeznat základní sortiment semen a sadby ovoce a zeleniny, ošetřovat výsevy a provádět výsadbu, poznat nejznámější choroby a škůdce rostlin aplikovat postřikové směsi, sklízet zemědělské plodiny, vytvářet jednoduché vazby k různým účelům a příležitostem.
Je to stěžejní předmět pro vykonání závěrečných zkoušek.

Charakteristika učiva

Žáci aplikují teoretické vědomosti v praxi. Učí se odborně používat nářadí, zařízení a pomůcky, které pomáhají při zpracování půdy. Naučí se rozeznat sortiment semen a sadby. Pojmenovávají choroby a škůdce rostlin a učí se aplikovat vhodné postřikové směsi. Ošetřují výsevy, sklízí zemědělské plodiny ve správném časovém období. Provádějí vazačské a aranžérské činnosti. Obsah učiva navazuje na výuku v odborných předmětech.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí



Vzdělávání v odborném výcviku směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli pracovat kvalitně a pečlivě, naučili se dodržovat zásady a technologické postupy
- neplýtvali materiálními hodnotami
- dovedli sebekriticky hodnotit výsledky vlastní práce
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, jednání, rozhodování a chování
- důsledně dodržovali zásady a předpisy v oblasti BOZP a hygieny
- vážili si kvalitní práce jiných lidí
- uměli dodržovat pracovní dobu

Strategie výuky (pojetí výuky)

Při výuce jsou využívány metody slovní a demonstrační, vytváření pracovních návyků, pozorování odborného učitele při praktických ukázkách, práce s odbornou literaturou, instruktáž při seznamování se základními pracemi v zahradnictví. Důraz je kladen na motivaci a aktivitu žáků. Jsou vedeni k získání schopnosti organizovat práci a týmové práce. Používat metody učení se navzájem a předávat si získané vědomosti a zkušenosti.

Formy OV – výcvik skupinový a individuální, prováděný v odborných dílnách a provozních pracovištích, zaměřený na kooperaci žáků a zaměstnanců, nutnost přihlížet k individuálním potřebám jednotlivců.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků žáků na OU a PrŠ Nový Jičín. Klasifikace žáků je prováděna numericky a slovně za jednotlivé celky. Žáci jsou hodnoceni dle stanovených kritérií s přihlédnutím k jejich individuálním schopnostem a možnostem. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků. Souhrnně měsíčně hodnotit dosažené výsledky, na základě kterých jsou žáci klasifikováni za dané pololetí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problémů buď samostatně nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení



- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- formulovat své myšlenky srozumitelně

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle podle své zájmové a pracovní orientace
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- reagovat úměrně na hodnocení, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- zdokonalovat vlastní učení a výkonnost
- přijímat zodpovědnost za vlastní práci
- dovednost řešit problémy a problémové situace s pomocí dospělé osoby
- být finančně gramotný
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet diskriminaci a osobním konfliktům

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání, být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné váhové jednotky
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů (normování a spotřeba surovin)

Kompetence využívat prostředky finančních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet



Odborné kompetence:

Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni, tzn. aby žáci:

- prováděli generativní a vegetativní množení rostlin
- připravovali půdu k výsadbě
- prováděli základní práce při ošetřování rostlin
- prováděli jednoduché práce při sklizni

Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn. aby žáci:

- pomáhali při pěstování ovoce, zeleniny, květin
- zhotovovali běžné vazačské a aranžérské výrobky

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci:

- dodržovali bezpečnost při práci jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků, aby chápali zásady BOZP, jako nedílnou součást péče o zdraví
- znali a dodržovali základní předpisy týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby žáci:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby žáci:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- využívali vědomosti a dovednosti v praktickém životě
- nakládali úsporně a ekonomicky s potravinami, energií, odpady, vodou, čistícími prostředky s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařili s finančními prostředky

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat řešení
- spolupracovali na své výchově k odpovědnému občanství a rozvoji osobnosti
- uměli komunikovat a vyjednávat při řešení konfliktů

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby:



- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby:

- identifikovali a formulovali vlastní priority
- zvládli verbální komunikaci při důležitých jednáních
- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu

Mezipředmětové vztahy:

Učivo předmětu Odborný výcvik velmi úzce souvisí a navazuje na teoretické vědomosti z odborných předmětů Základy zahradnické výroby, Základy botaniky a ekologie, Ovocnictví, Zelinářství, Sadovnictví, Květinářství. Žáci dle svých možností aplikují získané vědomosti v praktických činnostech.

Učivo Odborného výcviku bude v rámci mezipředmětových vztahů navazovat na předměty:

Občanská výchova

Výchova ke zdraví

Matematika

Práce s počítačem

Český jazyk



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 576

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – je seznámen s významem a podstatou odborného výcviku – uvědomuje si souvislost OV s ostatními předměty – je seznámen se školním a pracovním řádem	1. Seznámení s organizací školy, pracoviště, OV, význam předmětu a návaznost odborného výcviku na ostatní předměty, seznámení se školním a pracovním řádem	6
– dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	2. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení	12
– měří základní meteorologické veličiny – připravuje zahradnické zeminy a substráty – provádí základní operace při zpracování půdy – provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin – připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě	3. Pěstební prostředí rostlin – povětrnostní činitelé – půda a zahradnické zeminy – zpracování půdy – úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování – hnojení a hnojiva	24



– charakterizuje nejvýznamnější průmyslová a organická hnojiva – aplikuje pevná a kapalná hnojiva, dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP		
– sklízí ovoce a zeleninu, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici – připravuje květiny k sušení a expedici	4. Sklízňové práce – sklizeň ovoce a zeleniny, řez květin, jejich tržní úprava a skladování – třídění a uskladnění ovoce, zeleniny a květin – sušení květin – sběr materiálu k aranžování	42
– pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s broušením a jeho opravami – objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků – provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení – popíše nejpoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě včetně dodržování bezpečnostních předpisů – charakterizuje základní zahradnické stavby – zpracovává půdu k zazimování rytím, hnojením, urovnává pozemek	5. Zahradnické stroje, nářadí a zařízení – technické materiály a strojní součásti – zahradnické nářadí a nože – mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby – údržba strojů a zařízení – automatizované procesy – zahradnické stavby Zpracování půdy – rytí, zarývání chlévského hnoje a listí, urovnání pozemku	42
– seznámí se s estetickými požadavky při vytváření různých vazeb – seznámí se se základy různých vazeb	6. Vazačské práce – příprava, zhotovení věnečků, vánoční vazby, výzdoby dárků	138



– aplikuje vědomosti při vytváření vazeb k různým příležitostem		
– určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin – určuje hospodářsky významné plevely – vyjmenuje a charakterizuje skupiny pesticidů – aplikuje připravené postřikové směsi na porosty při dodržení zásad BOZP – charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin	7. Ochrana rostlin – choroby a škůdci rostlin – plevely – pesticidy – způsoby ochrany rostlin	24
– provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin – rámcově vysvětlí základní biochemické procesy probíhající v rostlinném těle – vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady – určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony – určuje základní sortiment semen a sadby ovoce a zeleniny – rozmnožuje základní zeleninové druhy	8. Základy zahradnické botaniky – anatomie a morfologie – fyziologie rostlin – rozmnožování – botanický systém a přehled hlavních zástupců rostlinné říše Vegetativní a generativní rozmnožování – množení rostlin bylinnými a dřevitými řízkami, oddělky, dělením a šlahouny	72
– ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny	9. Výsevy – způsoby výsevu a jejich ošetření	18
– zná zásady pěstování a přepichování sadby a aplikuje je v praxi	10. Pěstování sadby – přepichování sadby, hrnkování a zapouštění rostlin, ošetřování sadby	78



– připraví pozemek k výsadbě zeleniny a květin – provádí výsadbu sadby zeleniny a květin na trvalé stanoviště – pěstuje a ošetřuje stěžejní druhy nejvýznamnějších pěstitelských skupin	11. Příprava pozemku k výsadbě – výsadba ručně a seznámení se sázecím strojem, přesazování zeleniny a květin, ošetřování po výsadbě	48
– pěstuje a ošetřuje stěžejní druhy zeleniny a květin z nejvýznamnějších pěstitelských skupin – seznámí se s jednocením, vyvazováním a vyštipováním a přihnojováním rostlin, vědomosti aplikuje v praxi – pečuje o pokojové rostliny	12. Ošetřování rostlin v průběhu vegetace – záливka – způsoby, okopávka, jednocení, přihnojování rostlin tuhými i tekutými hnojivy – vyvazování, vyštipování a zaštipování rostlin	72
	13. Exkurze	



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

Ročník: 2.

Počet hodin celkem: 672

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení	14
– vysvětlí rozdíl mezi sklizňovou a konzumní zralostí a tyto vědomosti použije v praxi – popíše a určí dobu sklizně u jednotlivých ovocných druhů – zná zásady sklizně semen a připravuje je k sadbě – je seznámen s tříděním ovoce a zeleniny podle odrůd – popíše, v čem se vytríděné ovoce expeduje, v čem spočívá význam uskladnění ovoce, jaká má být teplota při skladování, a která zařízení vytvářejí ve skladech vhodné podmínky	2. Sklizňové práce – sklizeň semen zahradních rostlin – sklizeň zeleniny a ovoce	28



– provede základní operace při zpracování půdy, vysvětlí rozdíly mezi základním zpracováním půdy a předseťovou přípravou půdy – dodržuje bezpečnost a hygienu, používá ochranné pomůcky při práci s herbicidy a chemickými látkami	3. Zpracování půdy – práce s herbicidy, bezpečnost a hygiena při použití herbicidů – desinfekce nádob k jarnímu výsevu – BOZP s chemickými látkami a zeminou	63
– uvede, některé vysvětlí základní estetické zásady-zákony a principy a uplatňuje je při své práci – vytváří jednoduché vazby k různým účelům a příležitostem – ošetřuje řezané rostliny	4. Vazačské a aranžérské činnosti – estetické zákonitosti – vazačské a aranžérské techniky – ošetřování rostlin	161
– rozliší rozdíly mezi zeminami a substráty – připraví zahradnické zeminy a substráty pro hrnkové květiny a rychlé kultury	5. Zahradnické zeminy – příprava zahradnických zemin pro hrnkové květiny, příprava zeminy pro rychlé kultury	7
– pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami – pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav – pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě trávnickových ploch – vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy trávníků – zná zásady výsevu, ošetření a obnovy trávníků – popíše postup při založení trávniku výsevem – zpracuje herbář trav	6. Sadovnické a krajinářské činnosti – zeměměřické práce – zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav – travníky Výsevy trávníků	70



- vysvětlí podstatu generativního množení rostlin, rozpozná a pojmenuje základní druhy semen a sadby - připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě - zná zásady pro pěstování stromů a keřů - objasní chemickou ochranu sazenic	7. Pěstování sadby - přesazování víceletých stromů a keřů, používání kontejnerů při používání sadby, chemická ochrana sazenic	63
- rozezná dva základní způsoby rozmnožování ovocných rostlin, u generativního rozmnožování popíše, jak získává semeno pro další množení z matečných rostlin - vysvětlí a provede výsev do truhlíku a výsev ošetří dle daných dispozic	8. Výsadba ovocných dřevin - stromů a keřů s balem, výběr a výsadba matečných rostlin na semeno, osazování truhlíků a nádob - ošetřování a rozmnožování ovocných dřevin - výsadba a řez ovocných dřevin, roubování, řízkování a očkování dřevin	21
- určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin - objasní, předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin - provede obvyklý způsob množení u střežního sortimentu květin a okrasných dřevin - dopěstuje, ošetřuje mladý okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří - vyjmenuje nejběžnější způsoby vegetativního množení a přiřadí k nim rostliny, které tak může množit	9. Rozmnožování okrasných rostlin - osivo a sadba - generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin a okrasných dřevin - odborné činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin expedice - odborné práce při pěstování mladých květin, balení a expedice Vegetativní rozmnožování, množení jehličnanů	196



– pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květín, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin – určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin – pečuje o pokojové rostliny	10. Technologie pěstování okrasných rostlin – pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květín – pěstování skleníkových květín okrasných listem i květem – pěstování jehličnatých a listnatých dřevin – sortimenty okrasných rostlin	35
– vysvětlí význam květín a jeho působení na člověka, popíše vegetační faktory a jejich působení na růst rostlin – dokáže rozdělit rostliny podle nároků na světlo, teplo a vodu – podílí se na pěstování matečných rostlin, rostlin k sušení a rostlin na semeno – vyjmenuje základní sortiment cibulnatých a hlíznatých rostlin, který dle daných zásad pěstuje a ošetřuje, provádí výsev a pěstování rychlené zeleniny – vysvětlí zásady pro ošetřování stromů, trávníků, růží a trvalek a řídí se jimi	11. Pěstování tržních rostlin – pěstování matečných rostlin, rostlin k sušení, pěstování zahradnických rostlin na semeno. – pěstování zeleniny včetně jejich rychlení a přirychlování, ošetřování starých a nemocných stromů, ošetření trávníků. – ošetření růží a trvalek po zazimování.	14
	12. Exkurze	



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

Ročník: 3.

Počet hodin celkem: 672

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák: – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy – uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomo – uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení	14
– sklízí upravuje a skladuje zeleninu – sklízí ovoce a zeleninu, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici – sbírá a třídí rostliny k sušení pro přípravu suchých vazeb a materiálu	2. Sklizňové práce – sklizeň rychlené zeleniny probírkou a jednorázově, sběr rostlinného materiálu pro vazbu – sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce – sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny	28
– zná zásady rytí, upravuje záhony a používá nářadí a pomůcky k tomu určené, dodržuje bezpečnost práce	3. Zpracování půdy pro zimní odpočinek – rytí a úprava záhonů	63



– uvede některé vysvětlí základní estetické zásady, zákony a principy a uplatňuje je při své práci – vytváří vazby k různým účelům a příležitostem – ošetřuje řezané rostliny	4. Vazačské a aranžérské činnosti – estetické zákonitosti – vazačské a aranžérské techniky – ošetřování rostlin	161
– popíše vybavení skleníků, fóliovníků a pařenišť a pochopí využití jednotlivých zařízení – seznámí se s obsluhou topení a vzduchování, dodržuje bezpečnost práce – pěstuje skleníkové květiny	5. Práce v zasklených plochách – seznámení s obsluhou topení a vzduchování, – BOZP při obsluze topení a jejich dodržování	42
– určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin – objasní, předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin – provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin a okrasných dřevin – dopěstuje, ošetřuje mladý okrasný materiál do požadované velikosti nebo stárí	6. Rozmnožování okrasných rostlin – osivo a sadba – generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin a okrasných dřevin – odborné činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin a expedice – odborné práce při pěstování mladých květin, balení a expedice	70
– pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů, opadavých a stálezelených a popínavých dřevin – určuje a charakterizuje nejvýznamnější, taxony okrasných rostlin	7. Technologie pěstování okrasných rostlin – pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin – pěstování skleníkových květin okrasných listem i květem – pěstování jehličnatých a listnatých dřevin – sortimenty okrasných rostlin	63



- vysvětlí použití a rozdělení letniček, dvouletek a trvalek, okrasných trav - pěstuje a ošetřuje základní sortiment rostlin - vysvětlí chemickou ochranu sadby a sazenic	Pěstování tržních rostlin - pěstování letniček, dvouletek, trvalek a okrasných trav, cibulnatých a hlíznatých rostlin, pěstování hrnkových květin a květin v řezu, pěstování rostlin na trvalém stanovišti, chemická ochrana sadby a sazenic	
- vysazuje rostliny dle osazovacího plánu	8. Výsadba trvalek, dvouletek a letniček dle osazovacího plánu - výsadba podle osazovacího plánu, osazování skalek a květinových zídek	49
- rozezná způsoby rozmnožování dřevin - ošetřuje okrasné a ovocné dřeviny	9. Sadovnické a krajinářské činnosti. Způsoby rozmnožování dřevin - rozezná základní způsoby rozmnožování dřevin - ošetřuje a udržuje sadovnické plochy	70
- rozdělí choroby do skupin - pozná nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin - připravené postřikové směsi aplikuje na porosty při dodržení zásad BOZP - charakterizuje chemickou a mechanickou ochranu rostlin a ke každé uvede příklad - pečuje o pokojové rostliny	10. Ošetření rostlin v průběhu vegetace - chemická ochrana zahradnických kultur - pěstování rostlin v hydroponii	70
- poznává nabyté vědomosti a dovednosti přímo v zahradnictví - samostatně aplikuje vědomosti a dovednosti v praxi	11. Příprava k ZZ	42



– se dle svých možností zařadí do běžného pracovního prostředí	12. Tranzitní program – jednoduché pracovní úkony ve škole a na různých pracovištích – komunikace se spolupracovníky a se zaměstnavatelem – vytváření pozitivního vztahu k pracovnímu uplatnění – vytváření základních a jednoduchých pracovních návyků a dovedností – utváření vědomí povinnosti k dodržování pracovní doby a základních pracovních-právních požadavků – bezpečnost práce na pracovišti	
	13. Exkurze	



TABULKY

Klíčové kompetence

 kompetence pro celou školu

1. Kompetence k učení		Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. mít pozitivní vztah k učení		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2. ovládat různé techniky učení			x											x
3. ovládat práci s textem			x					x					x	x
4. s porozuměním poslouchat			x					x					x	x
5. využívat ke svému učení		x	x		x		x							
6. sledovat a hodnotit pokrok			x	x		x								x
7. znát možnosti svého vzdělávání		x	x		x		x							x
2. Kompetence k řešení prob.		Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. porozumět zadání úkolů		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2. volit prostředky		x	x		x	x	x	x					x	x
3. spolupracovat při řešení...		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3. Komunikativní kompetence		Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. vyjadřovat se přiměřeně		x	x	x	x		x							
2. formulovat své myšlenky		x	x	x	x		x	x					x	x
3. naslouchat pozorně druhým		x	x	x	x	x	x	x					x	
4. zpracovávat běžné administrativní		x	x											
5. vyjadřovat se a vystupovat		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4. Personální a sociální kom.		Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. posuzovat reálně fyzické možnosti		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2. stanovovat si cíle			x											x
3. reagovat adekvátně		x	x		x		x							x
4. ověřovat si získané poznatky			x			x								x
5. mít odpovědný vztah			x		x		x	x					x	x
6. adaptovat se na měnící životní pod.			x											
7. pracovat v týmu a podílet se		x	x		x	x	x		x	x	x	x		x
8. přijímat a odpovědně plnit...		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
9. vstřícné mezilidské vztahy		x	x		x	x	x	x						x
10. finanční gramotnost			x	x										x
5. Občanské kompetence ...		Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. jednat odpovědně samostatně		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2. dodržovat zákony, respektovat			x						x	x	x	x		



práva																
3. jednat v souladu s morálkou			X	X		X		X								
4. uvědomovat si vlastní kulturní				X						X	X	X	X			
5. zajímat se aktivně o politické dění				X												
6. chápat význam životního prostředí				X			X		X						X	X
7. uznávat hodnotu života			X	X		X	X	X	X						X	X
8. uznávat tradice a hodnoty národa				X		X										
9. podporovat místní hodnoty				X		X										X

6. Kompetence k pracovnímu ...	☐		Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. mít odpovědný postoj			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. mít přehled o možnostech				X		X		X	X					X	X
3. mít reálnou představu			X	X					X					X	X
4. umět vyhodnocovat informace				X											
5. vhodně komunikovat			X	X		X		X	X					X	
6. znát obecná práva a povinnosti				X											
7. Matematické kompetence			Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. správně používat a převádět jednotky					X										X
2. používat pojmy...					X										
3. číst tabulky, grafy					X		X								
4. provádět reálný odhad			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5. rozpoznat základní tvary					X										
6. aplikovat matematické postupy					X										X
8. Kompetence k ICT	☐		Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. pracovat s osobním počítačem			X			X		X							
2. pracovat s programovým vybavením								X							
3. učit se používat nové aplikace								X							
4. komunikovat elektronickou poštou			X			X		X							
5. získávat informace z Internetu			X			X		X	X					X	X
6. pracovat s informacemi			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7. uvědomit si nutnost věrohodnosti				X				X							

Odborné kompetence

1. Jednoduché prac. operace při		Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. gener. a veget. množení rostlin								X		X		X		X
2. příprava půdy k výsadbě, sázení								X	X	X	X	X		X
3. základní práce-									X	X	X	X		X



ošetřování, hnojení, ...																
4. sklizeň, třídění, balení, expedice										X		X				X
2. Jednoduché prac. operace při																
1. pomoc při pěstování zahr. plodin										X		X				X
2. pomoc-zakládání a údržba úprav											X		X	X		X
3. vazačské a aranžerské výrobky														X		X
4. údržba strojů a zařízení													X			X
3. BOZP																
1. chápali BOZP										X	X	X	X			X
2. znali BOZP- právní předpisy											X		X	X		X
3. osvojili si zásady BOZP																X
4. znali systém péče o zdraví																
5. poskytnutí první pomoci										X	X	X	X	X	X	X
4. Kvalita práce																
1. dobré jméno podniku										X	X	X	X	X		X
2. dodržovat normy																
3. kvalita výrobku												X	X			X
5. Ekonomika a udržitelnost																
1. užitečnost vykonávané práce										X	X	X	X	X	X	X
2. plánování určité činnosti - náklady,													X			X
3. efektivně hospodařit s financemi																X
4. energie, odpady, voda											X	X	X	X	X	X



Průřezová témata

1. Občan v demokratické společnosti	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. vhodná míra sebevědomí	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2. základní existenční otázky		x											
3. kompromisy mezi svobodou		x			x								
4. odolání myš. manipulaci			x				x	x	x	x	x	x	x
5. využití a kritika - masová média		x				x	x	x	x	x	x	x	
6. jednání s lidmi	x	x	x	x									x
7. angažovanost		x											x
8. materiální a duch. hodnoty	x	x		x	x	x							x
9. osobnost a její rozvoj	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
10.komunikace, řešení konfliktů	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
11.společnost		x		x	x								
12.stát, soudobý svět		x											
13.masová média		x				x							
14.morálka, svoboda		x			x		x	x	x	x	x	x	
15.právní minimum		x											
2. Člověk a životní prostředí	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. pochopily souvislosti...	x	x		x	x	x							
2. postavení člověka k přírodě					x		x	x	x	x	x	x	
3. porozumění ekonomika environment		x											x
4. respektování principu udrž.rozvoje		x											x
5. ochrana přírody - právo, ekonomika		x											x
6. aktivně poznávat prostředí	x	x		x	x	x							
7. vlastní odpovědnost		x			x								x
8. osvojení šetrného přístupu k ŽP			x				x	x	x	x	x	x	x
9. vnímání svého okolí					x								
10.zásady zdravého životního stylu					x		x	x	x	x	x	x	x
3. Člověk a svět práce	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. identifikace priorit		x											x
2. práce s informacemi		x				x	x	x	x	x	x	x	
3. odpovědné rozhodování		x				x	x	x	x	x	x	x	
4. verbální komunikace	x	x											x
5. písemné vyjadřování - úřední	x												
6. zodpovědnost za život	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7. alternativy profesního uplatnění		x											
8. informace o prof.příležitostech	x	x		x		x							x
9. informace o vzd.nabídce		x											
10.písemná a verbální prezentace	x					x							
11.pracovní poměr-práva a povinnosti		x											
12.orientace ve službách zaměstnan.		x											



4. Informační a komunikační tech.	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. vyhledávání informací na internetu	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
2. práce s Wordem a Excelem	x					x							



Mezipředmětové vztahy

PŘEDMĚTY	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
Český jazyk	•												
Občanská výchova		•											
Matematika			•										
Literární výchova				•									
Výchova ke zdraví					•								
Práce s počítačem						•							
Základy zahradnické výroby							•						
Ovocnictví								•					
Zelinářství									•				
Sadovnictví										•			
Květinářství											•		
Základy botaniky a ekologie												•	
Odborný výcvik													•

Seznam zkratk

Český jazyk	Čj
Občanská výchova	Ov
Matematika	Ma
Literární výchova	Lv
Výchova ke zdraví	Vkz
Práce s počítačem	Psp
Základy zahradnické výroby	Zzv
Ovocnictví	Ovo
Zelinářství	Ze
Sadovnictví	Sa
Květinářství	Kv
Základy botaniky a ekologie	Zbe
Odborný výcvik	OV



ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO REALIZACI ŠVP

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v budově školy na Sokolovské ulici v Novém Jičíně. Odborný výcvik probíhá v odborné učebně na Hoblíkové ulici, na školním pozemku a ve skleníku u školy a v prostorách smluvních pracovišť

Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách vybavených školním nábytkem, tabulí a zabudovaným dataprojektorem s promítacím plátnem. V každé třídě je internetové připojení.

Kapacita učeben je 14 míst.

Pro výuku ICT má škola k dispozici vybavenou učebnu 8 počítači s příslušným softwarem a připojením na internet. Je zde zabudovaný dataprojektor a promítací plátno. Dále je možno využívat 16 žákovských notebooků.

Pro tělesnou výchovu je k dispozici herna, která z části nahrazuje tělocvičnu, a posilovna.

Pracovištěm pro odborný výcvik je odborná učebna - dílna. Odborný výcvik je dále prováděn skupinovou formou pod vedením učitelů odborného výcviku na školním pozemku, ve skleníku u školy a na smluvních pracovištích v zahradnictví v Kuníně a Sedlnicích.

Ve škole se vzdělávají žáci převážně z Novojičínska. Pro ty, kteří nemohou denně dojíždět, je k dispozici Domov mládeže na ulici Hoblíkova v Novém Jičíně v blízkosti školy. Žáci jsou zde ubytováni ve dvou a třílůžkových pokojích se sociálním zařízením.

Personální podmínky

Snahou vedení je, aby všichni učitelé splňovali kvalifikační předpoklady.

Další vzdělávání učitelů je systematické, učitelé využívají ke svému dalšímu odbornému a speciálně pedagogickému růstu semináře, odborné kurzy a samostudium. Počítačová gramotnost je pro učitele samozřejmostí. Pedagogové jsou schopni týmové práce a jsou přístupni inovacím ve vyučovacím procesu.

Organizační podmínky

Vzdělávání probíhá v souladu se školskou legislativou o organizaci a průběhu středního vzdělávání.

Školní vzdělávací program respektuje individuální fyziologické a psychické potřeby žáků.

Ve výuce jsou dodržovány hygienické a bezpečnostní předpisy.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád naší školy. Školní řád upravuje pravidla chování žáků jak v teoretickém, tak v praktickém vyučování a na domově mládeže. Jeho součástí jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy na začátku školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání určují kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, podmínky pro konání komisionálních zkoušek.



Soustavnou a cílenou pozornost věnujeme prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování a jednání žáků. Na škole působí výchovný poradce a metodik prevence, tyto mají stanoveny konzultační hodiny.

V teoretickém i praktickém vyučování realizujeme požadavky na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století. Programově zařazujeme problematiku ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování.

Akce školy navazují na výuku.

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Velmi důležitou a nezastupitelnou roli ve výchovně vzdělávacím procesu, v přípravě na výkon povolání a uplatnění se na pracovním trhu, zaujímají sociální partneři. Jejich výběru a spolupráci s nimi věnujeme nemalou pozornost.

Sociální partneři umožňují žákům v reálném prostředí na odborném výcviku získávat a upevňovat své pracovní dovednosti a návyky, které jsou podmínkou pro výkon budoucího povolání.

Odborný výcvik je realizován skupinovou formou pod vedením učitele odborného výcviku po celou tříletou dobu učení. Výuka v 1. ročníku v 1. pololetí probíhá ve školní dílně, na školním pozemku a ve skleníku. Pro výuku v ostatních ročnících jsou sjednaná smluvní pracoviště v zahradnictví v Kuníně a v Sedlnicích.

Významnou roli zaujímá v práci školy i spolupráce s rodiči či zákonnými zástupci žáků, kteří svými podněty mohou ovlivnit výchovně vzdělávací proces.

Spolupráce s rodiči je prováděna formou setkání s rodiči – 2 x ročně, dále osobními konzultacemi s vyučujícími a vedením školy.

Dále jsou zástupci žáků nebo plnoletí žáci voleni do Školské rady, která pravidelně na svých jednáních projednává a schvaluje základní dokumenty školy dle platné legislativy.

Zájemci o přijetí na učební obory, jejich rodiče či zákonní zástupci a veřejnost mají možnost navštívit školu na dni otevřených dveří, kde se osobně mohou seznámit jak s učebními obory, tak i s ukázkami praktických činností žáků.

Prezentace učebních oborů a výrobků žáků se realizuje i na Gemmě v Novém Jičíně a ve Frýdku-Místku – veletrh středních škol.

Zástupci školy provádí na základních školách pro žáky 9.ročníků besedy o oboru vzdělání s prezentací.

Úzká spolupráce je i s Úřadem práce, kde žáci třetích ročníků získávají na besedách informace o možnostech uplatnění na trhu práce po absolvování studia. Získávají potřebné informace pro vstup na pracovní trh. Pracovníci Úřadu práce se účastní akcí školy – výstavek a prezentací prací žáků.

Při zajišťování společenských akcí spolupracujeme s Městským úřadem v Novém Jičíně, Základní školou speciální v Novém Jičíně a Kopřivnici, Střediskem volného času Fokus Nový Jičín.



Škola spolupracuje s odbornými učilišti Moravskoslezského kraje. Žáci se setkávají na soutěžích odbornosti, kde mají možnost srovnání svých dovedností s jinými žáky téhož oboru. Spolupráce je přínosem jak pro žáky, tak i pro učitele.

Dále škola spolupracuje s : PPP Nový Jičín,

SPC Nový Jičín a Ostrava,
MěÚ – soc. odbory v regionu,
Městskou policií Nový Jičín,
výchovnými poradci ZŠ,
středisky výchovné péče a výchovnými ústavy,
diagnostickými ústavy,
praktickými lékaři pro děti a dorost, specialisty v oboru,
psychologie a psychiatrie.

Nízký zájem žáků o vzdělání a předčasné odchody ze vzdělávacího procesu kladou vysoké nároky na všechny pedagogické pracovníky z hlediska jak motivace a výchovy žáků, tak i z hlediska vytváření pozitivního klimatu ve skupině odborného výcviku, ve třídě, v celé škole. Prostředek k řešení tohoto problému spatřujeme nejen ve zvýšené aktivizaci žáků ve vyučování či intenzivní práci výchovného poradce s těmito problémovými žáky, ale zejména v úzké spolupráci školy nejen s rodiči a zákonnými zástupci, ale též se sociálními partnery regionu a školskými poradenskými zařízeními.



TABULKY

Klíčové kompetence

kompetence pro celou školu

1. Kompetence k učení		Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. mít pozitivní vztah k učení		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2. ovládat různé techniky učení			x											x
3. ovládat práci s textem			x					x					x	x
4. s porozuměním poslouchat			x					x					x	x
5. využívat ke svému učení		x	x		x		x							
6. sledovat a hodnotit pokrok			x	x		x								x
7. znát možnosti svého vzdělávání		x	x		x		x							x
2. Kompetence k řešení prob.		Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. porozumět zadání úkolů	☐	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2. volit prostředky	☐	x	x		x	x	x	x					x	x
3. spolupracovat při řešení...	☐	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
3. Komunikativní kompetence		Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. vyjadřovat se přiměřeně	☐	x	x	x	x		x							
2. formulovat své myšlenky	☐	x	x	x	x		x	x					x	x
3. naslouchat pozorně druhým		x	x	x	x	x	x	x					x	
4. zpracovávat běžné administrativní		x	x											
5. vyjadřovat se a vystupovat		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4. Personální a sociální kom.		Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. posuzovat reálně fyzické možnosti		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2. stanovovat si cíle			x											x
3. reagovat adekvátně		x	x		x		x							x
4. ověřovat si získané poznatky			x			x								x
5. mít odpovědný vztah			x		x		x	x					x	x
6. adaptovat se na měnící životní pod.			x											
7. pracovat v týmu a podílet se		x	x		x	x	x		x	x	x	x		x
8. přijímat a odpovědně plnit...		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
9. vstřícné mezilidské vztahy		x	x		x	x	x	x						x
10. finanční gramotnost			x	x										x
5. Občanské kompetence ...		Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV



1. jednat odpovědně samostatně			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. dodržovat zákony, respektovat práva				X						X	X	X	X		
3. jednat v souladu s morálkou			X	X		X		X							
4. uvědomovat si vlastní kulturní				X						X	X	X	X		
5. zajímat se aktivně o politické dění				X											
6. chápat význam životního prostředí				X			X		X					X	X
7. uznávat hodnotu života			X	X		X	X	X	X					X	X
8. uznávat tradice a hodnoty národa				X		X									
9. podporovat místní hodnoty				X		X									X

6. Kompetence k pracovnímu ...	☐		Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. mít odpovědný postoj			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. mít přehled o možnostech				X		X		X	X					X	X
3. mít reálnou představu			X	X					X					X	X
4. umět vyhodnocovat informace				X											
5. vhodně komunikovat			X	X		X		X	X					X	
6. znát obecná práva a povinnosti				X											
7. Matematické kompetence			Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. správně používat a převádět jednotky					X										X
2. používat pojmy...					X										
3. číst tabulky, grafy					X		X								
4. provádět reálný odhad			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5. rozpoznat základní tvary					X										
6. aplikovat matematické postupy					X										X
8. Kompetence k ICT	☐		Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. pracovat s osobním počítačem			X			X		X							
2. pracovat s programovým vybavením								X							
3. učit se používat nové aplikace								X							
4. komunikovat elektronickou poštou			X			X		X							
5. získávat informace z Internetu			X			X		X	X					X	X
6. pracovat s informacemi			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7. uvědomit si nutnost věrohodnosti				X				X							

Odborné kompetence

1. Jednoduché prac. operace při		Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. gener. a veget. množení rostlin								X		X		X		X



2.připrava půdy k výsadbě,sázení										X	X	X	X	X		X
3.základní práce- ošetřování,hnojení,...											X	X	X	X		X
4.sklizeň,třídění,balení,expedice											X		X			X
2.Jednoduché prac.operace při			Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV	
1.pomoc při pěstování zahr.plodin									X		X					X
2.pomoc-zakládání a údržba úprav										X		X	X			X
3.vazačské a aranžerské výrobky													X			X
4.údržba strojů a zařízení												X				X
3.BOZP			Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV	
1.chápali BOZP									X	X	X	X				X
2.znali BOZP- právní předpisy										X		X	X			X
3.osvojili si zásady BOZP																X
4.znali systém péče o zdraví																
5.poskytnutí první pomoci									X	X	X	X	X	X	X	X
4.Kvalita práce			Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV	
1. dobré jméno podniku									X	X	X	X	X			X
2. dodržovat normy																
3. kvalita výrobku											X	X				X
5.Ekonomika a udržitelnost			Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV	
1. užitečnost vykonávané práce									X	X	X	X	X	X	X	X
2. plánování určité činnosti - náklady,												X				X
3. efektivně hospodařit s financemi																X
4. energie, odpady, voda										X	X	X	X	X	X	X



Průřezová témata

1. Občan v demokratické společnosti	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. vhodná míra sebevědomí	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2. základní existenční otázky		x											
3. kompromisy mezi svobodou		x			x								
4. odolání myš. manipulaci			x				x	x	x	x	x	x	x
5. využití a kritika - masová média		x				x	x	x	x	x	x	x	
6. jednání s lidmi	x	x	x	x									x
7. angažovanost		x											x
8. materiální a duch. hodnoty	x	x		x	x	x							x
9. osobnost a její rozvoj	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
10.komunikace, řešení konfliktů	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
11.společnost		x		x	x								
12.stát, soudobý svět		x											
13.masová média		x				x							
14.morálka, svoboda		x			x		x	x	x	x	x	x	
15.právní minimum		x											
2. Člověk a životní prostředí	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. pochopily souvislosti...	x	x		x	x	x							
2. postavení člověka k přírodě					x		x	x	x	x	x	x	
3. porozumění ekonomika environment		x											x
4. respektování principu udrž.rozvoje		x											x
5. ochrana přírody - právo, ekonomika		x											x
6. aktivně poznávat prostředí	x	x		x	x	x							
7. vlastní odpovědnost		x			x								x
8. osvojení šetrného přístupu k ŽP			x				x	x	x	x	x	x	x
9. vnímání svého okolí					x								
10.zásady zdravého životního stylu					x		x	x	x	x	x	x	x
3. Člověk a svět práce	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. identifikace priorit		x											x
2. práce s informacemi		x				x	x	x	x	x	x	x	
3. odpovědné rozhodování		x				x	x	x	x	x	x	x	
4. verbální komunikace	x	x											x
5. písemné vyjadřování - úřední	x												
6. zodpovědnost za život	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7. alternativy profesního uplatnění		x											
8. informace o prof.příležitostech	x	x		x		x							x
9. informace o vzd.nabídce		x											
10.písemná a verbální prezentace	x					x							
11.pracovní poměr-práva a povinnosti		x											
12.orientace ve službách zaměstnan.		x											



4. Informační a komunikační tech.	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
1. vyhledávání informací na internetu	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
2. práce s Wordem a Excelem	x					x							



Mezipředmětové vztahy

PŘEDMĚTY	Čj	Ov	Ma	Lv	Vkz	Psp	Zzv	Ovo	Ze	Sa	Kv	Zbe	OV
Český jazyk	•												
Občanská výchova		•											
Matematika			•										
Literární výchova				•									
Výchova ke zdraví					•								
Práce s počítačem						•							
Základy zahradnické výroby							•						
Ovocnictví								•					
Zelinářství									•				
Sadovnictví										•			
Květinářství											•		
Základy botaniky a ekologie												•	
Odborný výcvik													•

Seznam zkratk

Český jazyk	Čj
Občanská výchova	Ov
Matematika	Ma
Literární výchova	Lv
Výchova ke zdraví	Vkz
Práce s počítačem	Psp
Základy zahradnické výroby	Zzv
Ovocnictví	Ovo
Zelinářství	Ze
Sadovnictví	Sa
Květinářství	Kv
Základy botaniky a ekologie	Zbe
Odborný výcvik	OV



ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO REALIZACI ŠVP

Materiální podmínky

Teoretické vyučování probíhá v budově školy na Sokolovské ulici v Novém Jičíně. Odborný výcvik probíhá v odborné učebně na Hoblíkové ulici, na školním pozemku a ve skleníku u školy a v prostorách smluvních pracovišť

Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách vybavených školním nábytkem, tabulí a zabudovaným dataprojektorem s promítacím plátnem. V každé třídě je internetové připojení.

Kapacita učeben je 14 míst.

Pro výuku ICT má škola k dispozici vybavenou učebnu 8 počítači s příslušným softwarem a připojením na internet. Je zde zabudovaný dataprojektor a promítací plátno. Dále je možno využívat 16 žákovských notebooků.

Pro tělesnou výchovu je k dispozici herna, která z části nahrazuje tělocvičnu, a posilovna.

Pracovištěm pro odborný výcvik je odborná učebna - dílna. Odborný výcvik je dále prováděn skupinovou formou pod vedením učitelů odborného výcviku na školním pozemku, ve skleníku u školy a na smluvních pracovištích v zahradnictví v Kuníně a Sedlnicích.

Ve škole se vzdělávají žáci převážně z Novojičínska. Pro ty, kteří nemohou denně dojíždět, je k dispozici Domov mládeže na ulici Hoblíkova v Novém Jičíně v blízkosti školy. Žáci jsou zde ubytováni ve dvou a třílůžkových pokojích se sociálním zařízením.

Personální podmínky

Snahou vedení je, aby všichni učitelé splňovali kvalifikační předpoklady.

Další vzdělávání učitelů je systematické, učitelé využívají ke svému dalšímu odbornému a speciálně pedagogickému růstu semináře, odborné kurzy a samostudium. Počítačová gramotnost je pro učitele samozřejmostí. Pedagogové jsou schopni týmové práce a jsou přístupni inovacím ve vyučovacím procesu.

Organizační podmínky

Vzdělávání probíhá v souladu se školskou legislativou o organizaci a průběhu středního vzdělávání.

Školní vzdělávací program respektuje individuální fyziologické a psychické potřeby žáků.

Ve výuce jsou dodržovány hygienické a bezpečnostní předpisy.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu, je Školní řád naší školy. Školní řád upravuje pravidla chování žáků jak v teoretickém, tak v praktickém vyučování a na domově mládeže. Jeho součástí jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání.

S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy na začátku školního roku a záznam o poučení je uveden v třídní knize.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání určují kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování, podmínky pro konání komisionálních zkoušek.



Soustavnou a cílenou pozornost věnujeme prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování a jednání žáků. Na škole působí výchovný poradce a metodik prevence, tito mají stanoveny konzultační hodiny.

V teoretickém i praktickém vyučování realizujeme požadavky na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a s národním programem Zdraví pro 21. století. Programově zařazujeme problematiku ochrany člověka za mimořádných situací v souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování.

Akce školy navazují na výuku.



SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Velmi důležitou a nezastupitelnou roli ve výchovně vzdělávacím procesu, v přípravě na výkon povolání a uplatnění se na pracovním trhu, zaujímají sociální partneři. Jejich výběru a spolupráci s nimi věnujeme nemalou pozornost.

Sociální partneři umožňují žákům v reálném prostředí na odborném výcviku získávat a upevňovat své pracovní dovednosti a návyky, které jsou podmínkou pro výkon budoucího povolání.

Odborný výcvik je realizován skupinovou formou pod vedením učitele odborného výcviku po celou tříletou dobu učení. Výuka v 1. ročníku v 1. pololetí probíhá ve školní dílně, na školním pozemku a ve skleníku. Pro výuku v ostatních ročnících jsou sjednaná smluvní pracoviště v zahradnictví v Kuníně a v Sedlnicích.

Významnou roli zaujímá v práci školy i spolupráce s rodiči či zákonnými zástupci žáků, kteří svými podněty mohou ovlivnit výchovně vzdělávací proces.

Spolupráce s rodiči je prováděna formou setkání s rodiči – 2 x ročně, dále osobními konzultacemi s vyučujícími a vedením školy.

Dále jsou zástupci žáků nebo plnoletí žáci voleni do Školské rady, která pravidelně na svých jednáních projednává a schvaluje základní dokumenty školy dle platné legislativy.

Zájemci o přijetí na učební obory, jejich rodiče či zákonní zástupci a veřejnost mají možnost navštívit školu na dni otevřených dveří, kde se osobně mohou seznámit jak s učebními obory, tak i s ukázkami praktických činností žáků.

Prezentace učebních oborů a výrobků žáků se realizuje i na Gemmě v Novém Jičíně a ve Frýdku-Místku – veletrh středních škol.

Zástupci školy provádí na základních školách pro žáky 9.ročníků besedy o oboru vzdělání s prezentací.

Úzká spolupráce je i s Úřadem práce, kde žáci třetích ročníků získávají na besedách informace o možnostech uplatnění na trhu práce po absolvování studia. Získávají potřebné informace pro vstup na pracovní trh. Pracovníci Úřadu práce se účastní akcí školy – výstavek a prezentací prací žáků.

Při zajišťování společenských akcí spolupracujeme s Městským úřadem v Novém Jičíně, Základní školou speciální v Novém Jičíně a Kopřivnici, Střediskem volného času Fokus Nový Jičín.

Škola spolupracuje s odbornými učilišti Moravskoslezského kraje. Žáci se setkávají na soutěžích odbornosti, kde mají možnost srovnání svých dovedností s jinými žáky téhož oboru. Spolupráce je přínosem jak pro žáky, tak i pro učitele.

Dále škola spolupracuje s : PPP Nový Jičín,

SPC Nový Jičín a Ostrava,

MěÚ – soc. odbory v regionu,

Městskou policií Nový Jičín,

výchovnými poradci ZŠ,

středisky výchovné péče a výchovnými ústavy,

diagnostickými ústavami,

praktickými lékaři pro děti a dorost, specialisty v oboru,

psychologie a psychiatrie.



Nízký zájem žáků o vzdělání a předčasné odchody ze vzdělávacího procesu kladou vysoké nároky na všechny pedagogické pracovníky z hlediska jak motivace a výchovy žáků, tak i z hlediska vytváření pozitivního klimatu ve skupině odborného výcviku, ve třídě, v celé škole. Prostředek k řešení tohoto problému spatřujeme nejen ve zvýšené aktivizaci žáků ve vyučování či intenzivní práci výchovného poradce s těmito problémovými žáky, ale zejména v úzké spolupráci školy nejen s rodiči a zákonnými zástupci, ale též se sociálními partnery regionu a školskými poradenskými zařízeními.



AUTORSKÝ KOLEKTIV ŠVP

Koordinátor tvorby ŠVP: RNDr. Alena Prášková

Kolektiv autorů:

Mgr. Andrea Havlíková, Mgr. Jan Macíček, Bc. Jarmila Pavelková, RNDr. Alena Prášková,
Mgr. Ivana Richterová, Vladimíra Segeťová, Mgr. Vladimír Strnad, Mgr. Ilona Šustalová,
Mgr. Xenie Šustalová, Mgr. Jan Valů, Bc. Adéla Přikrylová