



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1156/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Gymnázium Moravský Krumlov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Smetanova 168, 672 01 Moravský Krumlov</b>
E-mail právnické osoby	<b>gmk@mboxzn.cz</b>
IČ	<b>49438875</b>
Identifikátor	<b>600015726</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Dagmar Holá</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Moravský Krumlov, Smetanova 168 a Smetanova 169</b>
Termín inspekční činnosti	<b>20., 24. a 25. 10. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Gymnázium Moravský Krumlov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení činnost střední školy. Vzdělávání poskytuje na pěti místech, a to Smetanova 168 a 169 (kmenové a odborné učebny, žákovská knihovna, cvičebna, posilovna, šatny pro žáky, zázemí pro vedení školy a učitele), Palackého 60, Na Střelnici a nám. Klášterní 126 (tělocvičny a hřiště využívané na základě smlouvy pro výuku tělesné výchovy). Školní stravování škola zajišťuje ve spolupráci se sousední střední školou.

Škola aktuálně vzdělává žáky ve třech oborech s denní formou vzdělání zakončených maturitní zkouškou, a to Gymnázium, kód oboru 79-41-K/41 (délka vzdělávání 4 roky), Gymnázium, kód oboru 79-41-K/61 (délka vzdělávání 6 let) a dobíhající obor Gymnázium, kód oboru 79-41-K/81 (délka vzdělávání 8 let). Ve školním roce 2016/2017 bylo k 30. září 2016 ve střední škole s nejvyšším povoleným počtem 360 žáků vzděláváno v 8 třídách celkem 194 žáků. V době inspekční činnosti škola vzdělávala 4 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a 4 žáky při vzdělávání zohledňovala. Vlivem demografického vývoje a nahrazením osmiletého oboru vzdělávání šestiletým došlo od posledního inspekčního hodnocení k výraznému poklesu počtu žáků (o 116 žáků oproti stavu z roku 2011).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka čerpala ze svých zkušeností získaných řízením školy (ve funkci je od roku 2009) a zpracovala koncepci a strategii rozvoje školy na 4 roky (na období let 2014 až 2018). Jasně formulovala základní cíle, které blíže rozpracovala pro jednotlivé školní roky, včetně prostředků k jejich dosažení. Ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy prováděla hodnocení naplnění strategie rozvoje (poslední za období 2014 až 2016), které bylo základem pro nastavení priorit pro další období. Mezi cíli pro tento školní rok jsou cestou zlepšování kvality výuky udržet naplněnost školy a vyhledávání a podpora talentovaných žáků, což vhodně koresponduje se záměry společného vzdělávání. V zájmu udržení naplněnosti školy je významná zejména spolupráce se základními školami v regionu (den otevřených dveří, organizace informačních schůzek). Škola se také snaží prezentovat pořádáním společenských aktivit a propagací v regionálních médiích. Účinná je i spolupráce s městem, zřizovatelem a dalšími profesními a sociálními partnery (úřady práce, vysoké školy, zahraniční partnerské školy aj.). Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Škola má jasně nastavená pravidla organizace své činnosti ve školním řádu a dalších vnitřních řádech a směrnicích. Všichni účastníci vzdělávacího procesu mají k těmto stěžejním dokumentům školy přístup a jsou otevřené jejich případným podnětům k úpravám. Škola se intenzivně zabývá problematikou zajištění bezpečného prostředí, vyhledávání a vyhodnocování rizik pro žáky a zaměstnance školy. Dohled nad žáky byl zajištěn po celou dobu jejich pobytu ve škole, u žáků nižšího stupně gymnázia i během jejich přesunu mezi dvěma budovami školy, které jsou odděleny pozemní komunikací. Z rozboru školní úrazovosti vyplynulo, že k převážné většině úrazů došlo v hodinách tělesné výchovy. K těmto zjištěním přijímala škola opatření a žáky opakovaně upozorňovala na pravidla bezpečnosti v tělesné výchově. Rovněž oblasti prevence rizikového chování žáků věnuje škola patřičnou pozornost. Výchovná poradkyně v této oblasti spolupracuje zejména se školním metodikem prevence, ředitelkou školy, s ostatními

pedagogy a zákonnými zástupci. V případě potřeby kontaktuje odborníky školských poradenských zařízení.

Systém řízení školy vychází z organizační struktury a odpovídá její velikosti a podmínkám. Vedení školy aktivně přistupuje k řízení všech pedagogických procesů. Ředitelka plnila povinnosti dané zákonem, vedla povinnou dokumentaci, pravidelně prováděla kontrolní a hospitační činnost. Ke zkvalitnění procesu výuky přispívala její zpětná vazba, kterou poskytovala pedagogům při hodnocení navštívených hodin. Vedení školy podporovalo činnost předmětových komisí, kde učitelé spolupracovali a vzájemně si předávali zkušenosti. Přínosná je rovněž spolupráce se žákovským parlamentem a školskou radou. Ředitelka se pravidelně účastní jednání těchto orgánů a aktivně se zabývá jejich podněty a návrhy. K dobrým výsledkům školy a podpoře učení žáků přispívá klima školy. Vedení školy aktivně přistupuje k vytváření kvalitních materiálních podmínek pro vzdělávání. Od školního roku 2012/2013 škola získala z Evropských strukturálních fondů na různé projekty celkem cca 7,5 mil. Kč. Efektivní využití těchto prostředků se projevilo nejen v oblasti vybavení školy moderní informační a komunikační technikou, ale i ve zlepšení metod a forem výuky, což mělo pozitivní dopad na celkové výsledky vzdělávání. Ke zkvalitnění podmínek v hlavní činnosti škola dále využívala zlepšený hospodářský výsledek ze své doplňkové činnosti, jejímž předmětem byl v souladu se zřizovací listinou pronájem nebytových prostor.

Pedagogický proces ve škole aktuálně zajišťuje 22 učitelů, z toho 6 na plný pracovní úvazek. Dvě učitelky neměly odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou však mohly vykonávat na základě zákonem stanovených výjimek. Téměř úplnou kvalifikovanost a aprobovanost učitelů škola zajišťovala zaměstnáváním učitelů na zkrácené pracovní úvazky, což nemělo vliv na kvalitu vzdělávání. Vedení školy důsledně pracuje nejen na svém profesním rozvoji, ale vytváří dobré podmínky v oblasti dalšího vzdělávání a prohlubování kvalifikace rovněž pro ostatní členy pedagogického sboru. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňoval možnosti školy a požadavky učitelů v této oblasti. Přínosná pro další vzdělávání učitelů byla realizace projektu „S ICT na GMK aktivně i interaktivně“, v jehož rámci proběhlo metodické vzdělávání, podpůrné kurzy a mentoring pedagogických pracovníků. Dále byl realizován projekt „Domluvme se, že se domluvíme“ zaměřený na zlepšení jazykových kompetencí pedagogů a žáků a prohloubení jejich znalostí o zemích Evropské unie. V rámci tohoto projektu se uskutečnily zahraniční jazykově-vzdělávací pobyty pro žáky i zahraniční kurz pro učitele.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při přijímání žáků škola respektovala právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání včetně kritérií a požadavků pro přijetí informovala uchazeče ke vzdělávání na webových stránkách školy. Do obou oborů konali žáci přijímací zkoušky s využitím centrálně zadávaných jednotných testů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy z českého jazyka a literatury a matematiky. Výsledné pořadí škola stanovila na základě součtu bodů z obou testů a bodového ohodnocení prospěchu na základní škole. Pro školní rok 2016/2017 se přihlásilo ve třech kolech do šestiletého gymnázia 18 žáků a všichni byli přijati. Do čtyřletého konalo přijímací zkoušky ve dvou kolech 47 žáků a 25 odevzdalo zápisový lístek.

Disponibilní časová dotace nastavená ve školních vzdělávacích programech byla cíleně využita na nižším stupni šestiletého gymnázia hlavně na posílení výuky jazyků, na vyšších stupních víceletých gymnázií a na čtyřletém gymnáziu k posílení výuky matematiky a dále

zejména předmětů vzdělávací oblasti člověk a příroda. Organizace vzdělávání žáků se řídila vypracovanými rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy, které korespondovaly s učebními plány příslušných školních vzdělávacích programů. Z organizačních důvodů a nižšího počtu žáků ve třídách byli žáci 3. ročníku čtyřletého oboru a 7. ročníku osmiletého oboru spojeni do jedné třídy, obdobně žáci 4. ročníku a 8. ročníku těchto oborů.

Ve většině sledovaných hodin převažovala frontální výuka, avšak učitelé udržovali se třídou neustálý kontakt, využívali vysoký studijní potenciál žáků a snažili se své postupy přizpůsobovat jejich možnostem a věku. Společným pozitivním znakem sledovaných hodin byla otevřená pracovní atmosféra, kultivovaný projev vyučujících s důrazem na jazykovou kulturu žáků. Vše vycházelo ze vstřícného a tolerantního přístupu učitelů k žákům a z jejich přirozené autority. Žáci většinou respektovali stanovená pravidla. V závěru každé vyučovací jednotky proběhlo, až na výjimky, shrnutí probraného učiva učitelem i žáky, a tím i ověření dosažení stanoveného vzdělávacího cíle. Vyučující v menší míře využívali motivační funkci vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Z rozhovorů s učiteli vyplynulo, že jsou dobře informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. Při hospitační činnosti však nebyl individuální přístup k nim většinou patrný. Učitelé rovněž nevyužívali zadávání diferencovaných úkolů jak žákům zohledňovaným, tak žákům nadaným.

Ve výuce cizích jazyků učitelé vhodně motivovali žáky a většinou volili metody a formy práce, které vedly žáky k rozvoji řečových dovedností. Frontální výuku střídala práce ve dvojicích nebo žáci pracovali samostatně. Hodiny byly vedené ve vyučovaném jazyce, všechny byly účelně podpořené zařazováním poslechových cvičení. Využití prezentační techniky nebo názorných pomůcek bylo ojedinělé. Znalosti a řečové dovednosti žáků byly většinou na velmi dobré úrovni. Nároky na ně byly přiměřené. Příkladná byla důslednost, kterou pedagogové věnovali správné výslovnosti. V hodinách českého jazyka a předmětů vzdělávací oblasti člověk a společnost (dějepis a základy společenských věd) vyučující promyšleně střídali výklad s řízeným rozhovorem, zařazovali skupinovou práci a vedli žáky k individuální prezentaci zvoleného tématu. Ti vystupovali s jistotou a dbali na obsahovou správnost informací, které získali z různých zdrojů. Nebáli se vyjádřit svůj názor a obhájit ho před ostatními. Učitelům se většinou na konci hodiny podařilo shrnout učivo, zhodnotit práci žáků a získat od nich zpětnou vazbu. Ve výuce matematiky byl poskytnut velký prostor praktickému procvičování získaných poznatků při řešení jednoduchých úloh. Vyučující se soustředili nejen na věcnou správnost, ale také na formální náležitosti matematických postupů včetně odpovídajícího zápisu. Rezervy byly ve verbálním projevu žáků u tabule. V přírodovědných předmětech byl kladen hlavní důraz na upevňování nových pojmů a poznatků, jejich vzájemnou provázanost s již získanými vědomostmi, na motivaci žáků a mezipředmětové vztahy. V některých hodinách byla vhodně zakomponována průřezová témata. Ve většině případů byla názornost výuky podpořena účelným využitím didaktické techniky. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí, schopnost používat odbornou terminologii, logicky uvažovat a aplikovat znalosti při řešení úloh. V hodině fyziky bylo učivo žákům předkládáno v širších souvislostech, s přesahy do dalších vědních oborů. Promyšlená skupinová práce žáků byla podpořena pracovními listy, nenásilnou formou rozvíjela u žáků řadu klíčových kompetencí a vedla je k vzájemné spolupráci. Podněcovala jejich přirozenou motivaci k poznávání, objevovaly se zde i prvky problémové výuky. V menší míře bylo ve sledované výuce využito formativního hodnocení. Výuka předmětů výchovného charakteru byla dobře organizačně zvládnutá a přispívala k rozvoji estetického citění a kulturního povědomí žáků.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků v průběhu inspekční činnosti pedagogičtí pracovníci využívali zejména klasifikaci známkami, která vycházela z nastavených pravidel prezentovaných ve školním řádu. Škola systematicky sleduje a analyzuje individuální a skupinové výsledky žáků na úrovni třídních učitelů, předmětových komisí a čtvrtletních jednání pedagogické rady. Celkové výsledky vzdělávání jsou zveřejňovány na webových stránkách školy a ve výročních zprávách. Škola využívá elektronický systém zapisování známek žákům, který umožňuje zákonným zástupcům žáků sledovat průběžné informace o prospěchu svých dětí na školním webu.

Pro různá sdělení, například omlouvání absence žáků, používá škola klasické studijní průkazy, e-mail a telefon. Důležitým zdrojem informací o studijních výsledcích žáků jsou třídní schůzky a individuální konzultace, které se uskutečňují pravidelně podle plánu, nebo po vzájemné dohodě kdykoli v průběhu školního roku. Z přehledů hodnocení vyplynulo, že za poslední tři roky byl celkový průměrný prospěch žáků stabilní, a to jak v rámci čtyřletého, tak i šestiletého a osmiletého studia (neprospěli pouze 2 žáci). Zaostávajícím žákům vyučující nabízí konzultační hodiny. Žáci této nabídky většinou využívají a své nedostatky se snaží eliminovat. Na konci druhého pololetí dosahovalo prospěchu s vyznamenáním v průměru 41 % žáků. Absence žáků ve výuce se stabilně pohybovala kolem 121 hodin na žáka, neomluvené hodiny se vyskytovaly minimálně. Neúčast žáků je důsledně kontrolována a vyhodnocována. Převládalo udělování pochval nad kázeňskými opatřeními. Vzhledem k velikosti školy, příjemné atmosféře a pozitivním vzájemným vztahům se v minulém školním roce ve škole vyskytly projevy rizikového chování žáků (absence, záškoláctví, nevhodné chování) v malé míře. Tomuto úspěšně napomáhá i minimální preventivní program, který je cíleně zaměřený na preventivní aktivity vzhledem k věku a potřebám žáků v průběhu celého vzdělávání. Školní metodik prevence úzce spolupracuje s Městským úřadem Moravský Krumlov. Z jeho komplexního preventivního programu každoročně zajišťuje vhodné aktivity pro jednotlivé ročníky (např. zvyšování právního povědomí, zásady první pomoci, bezpečnost silničního provozu).

Úspěšnost vykonání maturitní zkoušky v jarním zkušebním období je celkově velmi stabilní a v průměru se od školního roku 2013/2014 pohybuje kolem 96 %. Škola svým žákům nabízí většinou v posledních dvou letech studia pestrý výběr volitelných předmětů napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Žáci tak mají možnost rozvíjet své individuální zájmy, talent a podporovat funkční gramotnosti, které pak uplatňují nejen u maturitní zkoušky, ale i v dalším studiu a praktickém životě. Zejména podpora cizojazyčné gramotnosti žáků je na výborné úrovni. Škola se zapojuje do mezinárodních projektů (např. Edison), pořádá výjezdy do Anglie, Rakouska a Německa, žáci jsou úspěšní v soutěžích a olympiádách. V loňském školním roce postoupila jedna žákyně do celostátního kola olympiády z německého jazyka. S finanční podporou města Moravský Krumlov zajišťuje škola zájemcům již třetím rokem dvouletou přípravu ke složení mezinárodní jazykové zkoušky z angličtiny. Tyto aktivity pozitivně ovlivňují velmi dobré výsledky při maturitní zkoušce. Čtenářskou gramotnost škola podporuje doplňováním nových titulů do školní knihovny, pořádáním zájezdů do divadel, tvorbou školního časopisu Studentská epopej, zasíláním příspěvků žáků do místního tisku. Žáci byli úspěšní také v několika literárních soutěžích na celostátní úrovni. Pro rozvoj přírodovědné gramotnosti bylo velmi přínosné zapojení školy do projektů „Moderní laboratoř pro výuku přírodovědných předmětů“ a „K environmentální výchově moderní terénní výukou“. Hlavním cílem prvního z těchto projektů bylo především podpořit výuku v praktické části a zvýšit motivaci žáků k dalšímu studiu přírodovědných předmětů.

V rámci druhého z projektů byly realizovány pobyty v přírodě zaměřené mimo jiné na problematiku znečišťování přírody, odpadů a rozvoj zdravého životního stylu.

Škola se pravidelně účastní vědomostních, dovednostních soutěží a olympiád, včetně sportovních soutěží a aktivit. Za všechna ocenění uvádíme umístění v celorepublikových kolech, a to 1. místo v dějepisně-literární soutěži České hlavičky, 2. místo v Středoškolské odborné činnosti v dějepisu a 10. místo v dějepisné soutěži s mezinárodní česko-slovenskou účastí. Velkým úspěchem žáků školy je i získání titulu „Světová škola“ v rámci projektu „Jezte to nejlepší z jižní Moravy“. Účast v tomto a jemu podobných projektech podporuje vzdělávání a přípravu žáků na reálný život v globalizovaném světě. Všechny výše uvedené akce škola považuje za důležitý motivační prostředek pro žáky s možností srovnání výsledků vzdělávání s ostatními školami. V uplynulém období škola účast a kvalitní výsledky žáků v těchto mimoškolních aktivitách pravidelně vyhodnocovala. Nejlepší žáci byli následně odměňováni. Každoročně probíhá ve škole externí testování žáků (VEKTOR, NIQES) s jeho následným vyhodnocováním.

Výchovná poradkyně se velmi zodpovědně věnovala kariérovému poradenství. Na základě analýzy výsledků Dotazníku pro volbu povolání žákům na konci 2. ročníku pomáhala s výběrem volitelných předmětů tak, aby si prohlubovali znalosti a dovednosti v těch oblastech, které budou potřebovat pro další vzdělávání. Každoročně nabízí žákům maturitních tříd besedy, informuje o přípravných kurzech na přijímací zkoušky a pořádá exkurze na přehlídky vysokých škol – Gaudeamus. Patřičnou pozornost věnuje rovněž uplatnění absolventů. Na vysoké, vyšší odborné a jazykové školy bylo ve sledovaném období průměrně přijato 95 % absolventů školy. Škola sleduje úspěchy svých absolventů, a to i v jejich dalším studiu. Bývalí žáci pořádají pravidelná setkání po třech letech přímo ve škole, která tak získává důležitou zpětnou vazbu. Následně ji využívá ve výuce jako motivační prvek pro další studijní období.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

Od posledního komplexního hodnocení v roce 2011 došlo k poklesu počtu žáků, který se v posledních třech letech stabilizoval. V zájmu zkvalitnění informování žáků a jejich zákonných zástupců škola zavedla elektronickou žákovskou knížku. Proběhla rekonstrukce školních budov a obnova a modernizace materiálně technického vybavení školy v zájmu zkvalitnění podmínek vzdělávání. Škola si trvale drží kvalitní výsledky vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Efektivní využívání peněžních prostředků z Evropských strukturálních fondů ke zlepšování podmínek vzdělávání.
- Vstřícný přístup k žákům, podpora prosociálního chování žáků.
- Aktivní začleňování žákovských či školních projektů do výuky, mimo jiné získání certifikátu „Světová škola“.

### **Slabé stránky**

- Rezervy v uplatňování individuálního přístupu k žákům a v diferenciaci výuky.
- Nedostatečná míra zpětné vazby žákům formou sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Účinná motivace žáků k získání mezinárodního certifikátu z anglického jazyka formou peněžní podpory z rozpočtu města.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Podporovat vzájemnou spolupráci a komunikaci mezi žáky.
- Promýšlet a využívat pestřejší organizační formy a metody výuky (aktivizující, názorně demonstrační, práci s učebnicemi a učebními pomůckami).
- Promýšlet a uplatňovat diferenciaci vzdělávacích cílů podle individuálních schopností jednotlivých žáků.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j.:20/145 ze dne 30. dubna 2015
2. Jmenovací dekret, č. j. JMK 50 464/2014 ze dne 15. května 2014
3. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2016 s datem odeslání 12. října 2016
4. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2016 s datem odeslání 10. října 2016
5. Dlouhodobý plán rozvoje školy, č. j. 706/2013, na období 2014 až 2018; Střednědobý plán rozvoje školy, č. j. 707/2013, na období 2014 až 2016 ze dne 31. prosince 2013
6. Střednědobý plán rozvoje školy – hodnocení, nedatováno
7. Základní koncepční teze pro školní rok 2015/2016 a 2016/2017, nedatováno
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
9. Školní vzdělávací programy pro gymnázium vydané pro jednotlivé obory vzdělání a platné ve školním roce 2016/2017
10. Školní řád s platností od 1. září 2016
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
12. Plán DVPP pro školní rok 2016/2017
13. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2016/2017
14. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků zvýhodněných ve školním roce 2016/2017
15. Třídní kniha vedená pro jednotlivé třídy ve školním roce 2016/2017
16. Třídní výkazy pro střední školu vedené pro jednotlivé třídy ve školním roce 2016/2017
17. Studijní průkazy žáků vedené ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
18. Rozvrh hodin vedený za jednotlivé třídy ve školním roce 2015/2016
19. Dozory – školní rok 2016/2017, rozpis dohledů nad žáky
20. Zápisy z klasifikačních a provozních porad vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
21. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2015/2016
22. Zápisy z jednání předmětové komise vedené za jednotlivé předmětové komise ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
23. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017 ze dne 29. ledna 2016
24. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2016/2017
25. Minimální preventivní program ve školním roce 2016/2017
26. Plán prevence rizikového chování školní rok 2016/2017
27. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2015/2016

28. Ekonomická dokumentace školy (finanční vypořádání dotací, přehled projektů, účetní závěrka aj.)
29. Dokumentace školy vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků (kniha úrazů, rozbor školní úrazovosti, směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků aj.)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

*Ing. Renata Boková v. r.*

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

*Ing. Petr Krátký v. r.*

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

*Mgr. Jana Vágnerová v. r.*

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

*Bc. Dana Haláková v. r.*

V Brně 10. 11. 2016

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Dagmar Holá, ředitelka školy

*Mgr. Dagmar Holá v. r.*

V Moravském Krumlově 22. 11. 2016