



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-109/22-E

Název	<b>Střední zdravotnická škola Pardubice</b>
Sídlo	<b>Průmyslová 395, Pardubičky, 530 03 Pardubice</b>
E-mail	<b>maslova@szs.pardubice.cz</b>
IČ	<b>00 498 793</b>
Identifikátor	<b>600 019 799</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Monika Máslová</b>
Zřizovatel	<b>Pardubický kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Průmyslová 395, Pardubice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>29. až 31. 3. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb poskytovaných školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

### **Charakteristika**

Střední zdravotnická škola Pardubice (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 413 žáků v denní formě vzdělávání, z toho 346 ve čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou

(53-41-M/03 *Praktická sestra* a 78-42-M/04 *Zdravotnické lyceum*) a dvouletém nástavbovém studiu oboru vzdělání s maturitní zkouškou (53-41-L/51 *Zdravotnický asistent*), 67 žáků se vzdělávalo v tříletém oboru vzdělání s výučním listem 53-41-H/01 *Ošetřovatel*. Škola ke dni inspekční činnosti evidovala 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žákům škola umožňuje ubytování v domově mládeže, který se nachází v areálu školy. Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve vlastní školní jídelně v budově školy, odpovídá zásadám zdravé výživy, nabídka stravy je velmi pestrá.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy díky svému dlouholetému působení ve funkci získala bohaté zkušenosti se způsobem řízení vzdělávacího procesu, vede školu v souladu s jejími potřebami podle nastavených pravidel. Jasně a přehledně koncepční záměry podporují činnost školy v souladu s krátkodobými i střednědobými plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Prioritou je zajištění podmínek pro odborné vzdělávání, s důrazem na sebevzdělávání pedagogů, rozvoj dovedností žáků v rámci projektové výuky nebo moderních trendů ve vzdělávání (CLIL, tandemová výuka). Ke zpětné vazbě od účastníků vzdělávání a k sebehodnocení ve formě autoevaluační zprávy využívá informace získané i periodicky se opakujícím dotazníkovým šetřením, kterým oslovuje nejen pedagogy, žáky a jejich rodiče, ale rovněž pacienty, se kterými žáci pracují v rámci praktického vzdělávání u smluvního partnera.

V účelném a otevřeném řízení školy se pozitivně projevuje vhodně nastavené delegování pravomocí. Na vedení provozních i pedagogických činností se podílí i ostatní členové širšího vedení. Kontrolní mechanismy jsou v rámci školy vhodně nastaveny a jsou funkční. Škola se zaměřuje nejen na řešení aktuálně vzniklých potřeb účastníků vzdělávání, ale také na systematické plánování, které umožňuje předcházení rizikům a vyhodnocování účinnosti vzhledem k nastaveným cílům. Pedagogická rada řeší záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání, k dílčím úkolům včetně jejich vyhodnocování se vyjadřují rovněž metodické orgány školy.

Pedagogický sbor tvoří odborně kvalifikovaní učitelé, jejich oborová způsobilost má příznivý vliv na průběh a výsledky vzdělávání žáků. Během několika posledních let došlo k obměně větší části pedagogického sboru, což je náročné na zajištění podpory např. začínajících pedagogů. Škola tuto situaci řeší v souladu se svými potřebami i cíli, zajišťuje účelnou kontrolní i hospitační činnost. Nejen pro začínající pedagogy je přínosem účelně nastavený systém náslechnů a hospitací ve vyučovacích hodinách, rovněž plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje jejich profesní a odborný růst.

Prostorové, materiální i finanční podmínky umožňují realizaci vzdělávání podle platných školních vzdělávacích programů. Prostory školy jsou upravené a podnětné. Od minulé inspekční činnosti škola realizovala několik projektů pro zlepšení podmínek ke vzdělávání, získala dotaci na podporu kariérového poradenství nebo využití IT techniky. Využila také projekty I-KAPI a I-KAP II zaměřené na podporu polytechnického vzdělávání. Vybudovala novou chemickou laboratoř s potřebným zázemím, prostředky byly věnovány také na pořízení digitální techniky (notebooky pro učitele, dataprojektory, 3D tiskárna). Pro podporu praktické výuky byly zajištěny v odborných učebnách pro výuku odborného výcviku např. resuscitační model, výukové modely, anatomické tělo, odběrová ruka, noha s žilní nedostatečností, simulátor kojence, automatizovaný externí defibrilátor apod.

Primární prevence a výchovné poradenství jsou zajišťovány dvěma vyučujícími. Výchovná poradkyně vede informace a zprávy z poradenských zařízení, informuje jednotlivé vyučující a připravuje podklady k realizaci podpůrných opatření. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je pro školu přínosem. Školní metodická prevence zpracovala preventivní program, který zohledňuje situaci ve škole a zahrnuje mnoho aktivit pro žáky. Podporující pro funkčnost preventivních aktivit jsou také akce, které škola pořádá pro mateřské, základní i střední školy v rámci projektů prevence a zdraví (např. Hrou proti AIDS, Zdravé zoubky, Den zdraví apod.). První ročníky absolvují adaptační kurzy, které jsou účelné pro vzájemné poznávání a upevňování sociálních vazeb mezi žáky. Obě vyučující aktivně spolupracují při řešení výchovných i vzdělávacích problémů. Pozitivním trendem je velmi nízký výskyt nežádoucích jevů ve škole. Problémy se šikanou nebo kyberšikanou za poslední roky škola nezaznamenala. V roce 2017 byla i díky projektu šablon zřízena pozice kariérového poradce, který je žákům dobrou oporou např. při volbě povolání nebo dalšího studia. Pro zajištění účelné podpory v profesní orientaci žákům oboru vzdělání *Zdravotnické lyceum*, které je zaměřeno více všeobecně oproti dalším oborům, začala škola využívat zkušebně tzv. osobní portfolio žáků, v aktuálním školním roce ve třetím ročníku. Jeho prostřednictvím si žáci lépe ujasní své silné a slabé stránky, potřeby, možnosti apod. Školní poradenské pracoviště poskytuje komplexní služby v oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žákům, zákonným zástupcům i pedagogům. V průběhu inspekční činnosti byly doplněny a upřesněny detaily činnosti i kompetence odpovědných pedagogů tohoto úseku.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání žáků ve střední škole probíhalo v klidné a příjemné pracovní atmosféře, zpravidla vlnivé klima přispívalo k efektivitě vzdělávacího procesu. Výuka byla příznivě podporována nejen vstřícným přístupem pedagogů k žákům, ale i obvykle velmi otevřenou vzájemnou komunikací. Vyučující dobře pracovali s třídními kolektivy, dokázali přizpůsobit náplň a činnost v hodinách tak, aby byla zapojena většina třídy, žáci se často aktivně zapojovali do průběhu výuky. Jednotliví vyučující svoji výuku připravovali zodpovědně a se snahou poskytnout žákům i prostor pro vlastní učení. Společným rysem sledovaných hodin byla také snaha pedagogů co nejvíce využít čas bez zbytečných prodlev, zároveň však průběh výuky nebyl překotný a tempo bylo přizpůsobeno většině žáků. Pedagogické cíle výuky zaměřené na podporu vzdělávání byly žákům zpravidla velmi často jasné z úvodu i samotného průběhu jednotlivých hodin, někteří učitelé ale někdy zaměřovali cíl výuky za její téma a obsah.

I když ve sledovaných hodinách převládala frontální forma výuky, učitelé ji často obohacovali např. řízeným rozhovorem se žáky. To jim umožňovalo získávat zpětnou vazbu nejen o znalostech žáků z minulých hodin, ale také o účelnosti konkrétních vzdělávacích strategií. V některých hodinách bylo zaznamenáno vhodné zařazení kooperativních aktivit žáků. Pozitivním zjištěním bylo velmi účelné zařazování práce žáků ve dvojicích např. při výuce českého jazyka nebo cizích jazyků, skupinové aktivity byly zaznamenány více v rámci výuky teoretických odborných předmětů nebo v rámci odborného výcviku. Samostatná práce žáků byla zařazována méně, příležitostí je její výraznější využití při vyučovacích hodinách cíleně zaměřených převážně na opakování nebo procvičování učiva, např. v matematice.

Pestrost většiny vyučovacích hodin účelně podporovala aktivitu žáků i jejich zájem o vzdělávání. Pro aktivizaci žáků učitelé zpravidla využívali didaktickou techniku, případně práci s pracovními listy, při výuce odborných předmětů i prakticky zaměřené aktivity.

Přínosem pro rozvoj klíčových kompetencí je využívání metody CLIL nebo tandemové výuky. I když byli učitelé často hlavním zdrojem informací pro učení žáků, jejich role nebyla nevhodně dominantní. Naopak otevřenou komunikací se žáky podporovali vzájemnou diskusí, na otázky žáků si vždy našli čas, reagovali s pochopením a dokázali téměř vždy poskytnout žákům zpětnou vazbu podporující jejich učební pokrok. Byla zaznamenána také podpora vyhledávání informací z dalších zdrojů (slovníky, internet apod.), v některých hodinách byla efektivně využívány k vyhledávání informací i mobilní telefony nebo využita platforma *Kahoot*.

Ve sledovaných hodinách byla zaznamenána účelná snaha o vhodnou individuální podporu žáků, kteří byli při některých učebních aktivitách méně úspěšní. Vyučující ale předkládali žákům učivo většinou jednotně, v tempu, které vyhovovalo většině, takže chybělo využití diferenciací náročnosti učebních úloh podporující např. i žáky nadané nebo s výraznějšími dovednostmi nebo zájmem o procvičované učivo. Individuální přístup vyučujících k těmto žákům nebyl zaznamenán. V některých hodinách byla zaznamenána účelná podpora práce s chybou. Zejména při výuce teoretických odborných předmětů učitelé vhodně navazovali na praktické zkušenosti žáků. Prostor pro sebehodnocení učitelé žákům poskytovali ve většině sledovaných hodin, což bylo významným přínosem pro cílený rozvoj komunikačních a dalších osobnostních kompetencí žáků včetně upevňování jejich pozitivního postoje k vlastním znalostem a dovednostem. Závěry hodin s aktivitami pro získání zpětné vazby od žáků vzhledem k jejich vlastnímu učení byly zařazovány ve větším počtu hodin a účelně. V části hodin byly závěry vedeny formou shrnutí toho, na co bude výuka dále navazovat, často s využitím pro zadání domácího úkolu nebo pochvalou od pedagoga žákům. V některých hodinách závěrečné vyhodnocení učebního pokroku efektivně prováděli sami žáci, hodnotili to, co pro ně bylo složité, co si z hodiny zapamatovali nebo co je zaujalo apod. Taková hodnocení umožní vyučujícím efektivní plánování vzdělávacích strategií v následujících hodinách.

Sledovaná výuka anglického jazyka byla převážně vedena účelnou formou frontální výuky kombinovanou s prací ve dvojicích i samostatnou prací. Pozitivním zjištěním bylo vedení hodin ve vyučovaném jazyce. K využívání češtiny učitelé přistupovali pouze tehdy, pokud zjistili, že jim žáci méně rozumí, nebo k objasnění náročnějších prvků gramatiky. Výuka byla často podpořena poslechem autentického textu nebo sledováním videa a následnou prací s těmito vstupy, byly zaznamenány i aktivity prohlubující znalost odborné slovní zásoby. V hodinách českého jazyka byla účelně rozvíjena čtenářská gramotnost, a to např. formou hlasitého čtení, hledání odpovědí na otázky v předkládaném textu nebo práce s motivy. Častá práce ve dvojicích zvyšovala aktivitu žáků při práci, diskuze mezi žáky umožňovala sdílení jejich poznatků, názorů a řešení otázek. Doporučením pro výuku matematiky je výraznější využívání samostatné práce žáků, a to zejména v hodinách se zaměřením na opakování. Rozvoj matematických dovedností jednotlivých žáků lépe podpoří také zadávání úloh s diferencovanou náročností.

V teoretické výuce odborných předmětů je přínosem odborná zdatnost pedagogů a jejich praktické zkušenosti, které v různých formách předávají svým žákům. To podporuje motivaci žáků k učení i uvědomování vlastních postojů k jeho důležitosti pro budoucí povolání ve zdravotnictví. Mnoho učitelů využívá více skupinovou výuku nebo jiné metody podporující kolektivní nebo párové aktivity žáků. Obsahově jsou hodiny vedeny vždy se zohledněním aktuálních a moderních trendů, na vysoké odborné úrovni. Pozitivním zjištěním bylo časté využívání sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků. Výuka první pomoci byla vedena s důrazem na praktický nácvik v reálném prostředí s výborným využitím simulačních prvků výuky.

Praktické vyučování žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou probíhá v rámci odborného výcviku ve vlastních učebnách školy, které jsou v dostatečné míře pro potřeby výuky vybaveny didaktickými pomůckami i modely nebo trenažery. Výuka ošetřování nemocných probíhá na smluvním pracovišti *Nemocnice Pardubického kraje, a. s.* v různých odborných pracovištích. Výuka žáků učebního oboru *Ošetřovatel* probíhá při odborném výcviku praktickém rovněž na odděleních smluvního partnera. Přínosné a podporující učení jsou velmi dobré pracovní vztahy se zaměstnanci na tomto pracovišti. Čas praktických cvičení je zpravidla velmi dobře využit pro maximální činnostní povahu učení žáků a rozvoj jejich praktických dovedností a návyků. Pozitivním zjištěním je rovněž pedagogické zabezpečení výuky, včetně rozsahu žáky vykonávaných činností, což úspěšně podporuje míru jejich samostatnosti. Žáci pracovali s pacienty zpravidla profesionálně s přiměřenou empatií. Příležitostí k dalšímu rozvoji sociální aktivizace může být uplatnění a vyzkoušení si osvojeného učiva z teoretické výuky v rámci péče o reálné klienty při odborném výcviku (např. v oddělení geriatry) při reálné aplikaci vyučovaných aktivizačních metod.

Podmínky pro činnost domova mládeže jsou velmi dobré. Podmínky pro realizaci výchovně vzdělávacích aktivit podporují sounáležitost ubytovaných žáků se školou, vzdělávací program navazuje na vzdělávací zaměření střední školy. Prostory domova mládeže jsou upravené, čisté a účelně zařízené pro příjemné trávení volného času žáků. Umožňují žákům v plné míře využít potenciál podmínek domova mládeže (včetně personálních) pro rozvoj vlastní samostatnosti nebo podporu jejich zájmů a zálib. Vychovatelky spolupracují s ostatními pedagogy školy, zajímají se o problémy ubytovaných žáků a pomáhají je řešit. Pozitivní a přátelské klima je přínosem také pro podporu k učení žáků.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje průběžnou i celkovou úspěšnost žáků při vzdělávání. Jejich výsledky jsou velmi dobré, v rámci ročníkových hodnocení jsou neprospívajících pouze jednotky procent. Doučování funguje v hlavních předmětech (státní program), zapojeno je mnoho desítek žáků zejména v maturitních oborech. Všichni vyučující mají stanoveny konzultační hodiny, ve kterých jsou žákům k dispozici. Ve školním roce 2020/2021 škola nevyužila k ocenění úspěšných žáků pochvaly třídního učitele nebo ředitelky školy, kázeňská opatření byla ojedinělá, sníženou známkou z chování nebylo hodnoceno chování žádného žáka. Absence žáků je spíše nízká, neomluvená absence ojedinělá. Počet žáků školy je stabilní, přestupy nebo přijímání nových žáků jsou většinou ovlivněny přirozenou mobilitou jejich rodin. V rámci školy také žáci občas mění studované obory vzdělání, důvodem je nejčastěji např. neprospěch v původním oboru. Zájem uchazečů o studium je dlouhodobě vysoký, velká část z nich je přijímána na základě jednotných přijímacích zkoušek již v prvním kole. Výsledky maturitních zkoušek jsou v jednotlivých oborech vzdělání zpravidla velmi dobré, to se týká rovněž nastavbového studia. Pozitivním zjištěním byla ve školním roce 2020/2021 vysoká míra prospívajících s vyznamenáním u závěrečných zkoušek v tříletém oboru vzdělání *Ošetřovatel*.

Ve školním roce 2020/2021, ovlivněném již druhým rokem dopady epidemiologických opatření souvisejících s epidemií Covid-19, byly některé plánované aktivity nebo soutěže redukovány nebo nahrazeny např. online formou. Proběhla jen školní kola několika málo soutěží. Ještě před omezením přítomnosti žáků ve škole se účastnili několika akcí, např. Dobrý anděl, Srdíčkový den, Český den proti rakovině, Bílá pastelka. Tyto akce příznivě podporují vliv na rozvoj kompetencí žáků, jsou zaměřeny na zdraví a zdravý životní styl, pomoc druhým, ale také na pozitivní prezentaci školy. Po návratu žáků do škol se v aktuálním školním roce škola opět zapojila do mnoha akcí (např. Den krajského

zdravotnictví, Pardubice Bez bariér Open, Zdravé zoubky aj.). Pro podporu fyzické zdatnosti žáků i jejich sebepojetí ve škole probíhá projekt *Stop násilí – sebeobrana pro 3. ročníky*. Čtyři žákyně se ve školním roce 2020/2021 zapojily do programu *Mezinárodní cena vévody z Edinburghu*, který motivuje k osobnímu rozvoji prostřednictvím dlouhodobých aktivit. V druhém pololetí školního roku 2020/2021 se žáci školy prostřednictvím platform MS Teams a ZOOM účastnili mezinárodních setkání se svými vrstevníky z různých států světa (např. Itálie, Mexiko, Polsko aj.).

Významným partnerem je pro realizaci vzdělávání zejména *Nemocnice Pardubického kraje, a. s.*, na jejichž jednotlivých pracovištích absolvují žáci praktické vyučování v případě posledního ročníku oboru vzdělání *Ošetřovatel* také odborný výcvik praktický. Vzájemná spolupráce je nadstandardní, zřejmé jsou pozitivní trendy v jejím rozvoji ve prospěch žáků, kteří se setkávají s technologiemi v reálném prostředí. Od ledna roku 2021 se také škola stala fakultní školou *Fakulty zdravotnických studií University Pardubice*, což umožňuje další možnosti vzájemné spolupráce např. i v oblasti materiálně technické. Další spolupráce se zdravotnickými a sociálními zařízeními probíhala v uplynulém období zejména v rámci dobrovolnických aktivit žáků, případně při absolvování krátkodobých praxí. Aktivní je škola také v rámci spolupráce při projektových aktivitách s mateřskými nebo základními školami, což má příznivý dopad na vzdělávání dětí i žáků v oblasti zdravého životního stylu. Škole to navíc umožňuje vlastní sebe prezentaci a podporu zájmu mladých lidí o zdravotnické obory. Funkční je spolupráce s organizacemi rodičů žáků i se zástupci žakovského parlamentu.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od minulé inspekce bylo zahájeno vzdělávání žáků v oboru vzdělání *53-41-M/03 Praktická sestra*, který nahradil čtyřletý obor vzdělání *53-41-M/01 Zdravotnický asistent*.

### Silné stránky

- Materiální podmínky pro vzdělávání podporující získání odborných kompetencí žáků,
- efektivní nastavení a realizace kontrolních mechanismů pro plánování a vyhodnocování úspěšnosti školy ve vzdělávání žáků,
- příjemná pracovní atmosféra vyučovacích hodin podporující otevřenou komunikaci účastníků vzdělávání,
- využívání aktivizačních metod výuky podporujících účelnost kooperativních forem vzdělávání a získávání zpětné vazby o naplnění vzdělávacího cíle,
- podnětná spolupráce školy se sociálními partnery ve vzdělávání umožňující zajištění a realizaci kvalitního odborného vzdělávání žáků,
- materiální a personální podmínky a podnětné zázemí pro realizaci vzdělávací a zájmové činnosti domova mládeže.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nevyužívaná diferenciací výuky všeobecně vzdělávacích a teoretických odborných předmětů podporující nadané žáky.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podpořit personální podmínky pro úspěšnou realizaci preventivních aktivit absolvováním specializačního studia školního metodika prevence,

- zaměřit hospitační činnost vedení školy na přínos dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro realizaci výuky,
- zařazovat v teoretické výuce prvky diferencované výuky v souladu se stanoveným cílem pro podporu nadaných žáků s ohledem úrovní jejich vzdělávacího pokroku.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 3. 2022
2. *Koncepce Střední zdravotnické školy v Pardubicích, období 2018 – 2024*
3. *Koncepční záměry školy pro období 2021 - 2023*
4. Školní řád platný od 1. 9. 2020
5. Vnitřní řád domova mládeže platný od 1. 9. 2020 včetně aktualizace účinné od 1. 4. 2021
6. Školní vzdělávací programy střední školy a domova mládeže platné ve školním roce 2021/2022
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022
8. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
9. Dokumentace k obsahu, rozsahu a podmínkám praktického vyučování pro školní rok 2021/2022 (výběr)
10. Rozvrhy hodin učitelů a tříd ve školním roce 2021/2022
11. Školní matrika a dokumentace žáků pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (výběr)
12. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávacích činností pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (výběr)
13. Dokumentace praktického vyučování pro školní rok 2021/2022 (výběr)
14. Dokumentace k činnosti domova mládeže pro školní rok 2021/2022 (výběr)
15. Personální dokumentace k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (výběr)
16. Doklady z oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví (výběr)
17. Dokumentace výchovného poradenství a preventivních programů pro školní rok 2021/2022
18. Dokumentace k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2020/2021
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martin Valášek v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka

Mgr. Hana Řebíčková v. r.

Bc. Alan Mejstřík, odborník na zdravotnictví

Bc. Alan Mejstřík v. r.

V Pardubicích dne 29. 4. 2022

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Monika Máslová, ředitelka školy

Mgr. Monika Máslová v. r.

V Pardubicích dne 10. 5. 2022