



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-540/23-J

Název	Mateřská škola Ořechov, příspěvková organizace
Sídlo	594 52 Ořechov 56
E-mail	skolka@orechov-ronov.cz
IČO	75 023 849
Identifikátor	600 129 233
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Anna Rösslerová
Zřizovatel	Obec Ořechov
Místo inspekční činnosti	Ořechov 56
Inspekční činnost na místě	18. 4. – 20. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Ořechov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Ke dni inspekční činnosti se ve dvou třídách mateřské školy vzdělávalo 35 dětí ve věku od tří do šesti let. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je sedm dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení školy vychází ředitelka z nastaveného dlouhodobého plánu rozvoje. Konkrétní koncepční kroky jsou zahrnuty do školního vzdělávacího programu. Škola je úspěšná zejména v oblastech, které se týkají průběhu vzdělávání, personální podpory, a spolupráce s partnery. Méně se daří v oblasti systému individualizace vzdělávání na základě pedagogické diagnostiky.

Vedení školy sleduje naplňování zpracovaného dlouhodobého plánu rozvoje prostřednictvím plánované kontrolní a hospitační činnosti včetně následných řízených rozhovorů se stanovením závěrů pro další pedagogickou činnost. Komunikace se zákonnými zástupci dětí probíhala příznivě zejména přímým sdílením v prostředí budovy mateřské školy.

Ředitelce se daří vytvářet příznivé prostředí pro udržování prosociálních vztahů mezi zaměstnanci školy a dětmi s pozitivním dopadem na kvalitu předškolního vzdělávání. Další vzdělávání pedagogů bylo realizováno samostudiem, prostřednictvím školských zařízení a organizací zaměřených na poskytování vzdělávání v oblasti předškolního vzdělávání, dále formou on-line školení, které bylo ve většině případů zaměřeno na potřeby školy.

Škola aktivně rozvíjí partnerství se zákonnými zástupci dětí, vytváří vhodné příležitosti pro vzájemnou spolupráci i komunikaci formou tematicky zaměřených společných činností mezi aktéry vzdělávání, dále formou besídek, rozloučení se školáky, akcemi podporujícími lidové tradice, zvyky apod. Pozitivní dopad na vzdělávání má výborná spolupráce se zřizovatelem školy a dalšími místními organizacemi, jako je například obecní Knihovna (podpora čtenářské gramotnosti), dále škola spolupracuje s zemědělským družstvem Agro Záblatí, spádovou Základní školou a Mateřskou školou osová Bítýška, Speciálně pedagogickým centrem při Základní škole a střední škole Březejc.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vzdělávání bylo realizováno v souladu s hlavními principy školního vzdělávacího programu. V důsledku účinného plánování učitelky rozvíjely všechny požadované oblasti vzdělávacích cílů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. U dětí výrazně podporovaly motivaci k učení a kladly na ně věkově přiměřené a srozumitelné požadavky, vzdělávací nabídka byla promyšleně připravená, navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, námětově i logicky byla vhodně provázaná. Výrazným pozitivem bylo využívání účinných aktivizačních a motivačních metod a forem v průběhu předškolního vzdělávání. Méně úspěšná byla práce učitelek s pedagogickou diagnostikou, která není vedena v dostatečné frekvenci a nejsou vyvozovány konkrétní cíle pro další účelnou individuální podporu dětí při vzdělávání. Nízká četnost záznamů ve formulářích a absence konkrétních záměrů tak snižuje možnosti plánovaného pedagogického působení při uplatňování adekvátních podpůrných opatření.

Sledované činnosti byly z hlediska zvolených metod práce na velmi dobré úrovni. Děti měly dostatek příležitostí k aktivitě, k vyjádření názoru, k řešení problémových situací, aktivně se zapojovaly do nabízených činností. Pedagožky používaly adresné a motivující oceňování, nejstarší děti vedly k sebehodnocení. Řízené pohybové aktivity byly vhodně zvoleny a přizpůsobeny věku dětí, přinášely dětem radost např. ze zpěvu a pohybu. V průběhu

inspekční činnosti byly vhodně zařazovány zdravotně preventivní cviky. Výhodou byly méně početné skupiny dětí, kde pedagožky vhodně využívaly individuální přístup k dětem jako významné podpory ve vzdělávání, stejně tak souběžné působení učitelek bylo během řízených činností efektivní s pozitivním dopadem na průběh vzdělávání.

Při pobytu venku byla okolní příroda vhodně a cíleně využívána k rozvoji enviromentální výchovy a pohybových dovedností dětí v mateřské škole, vycházky byly dostatečně dlouhé a byly propojeny s daným tématem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí v mateřské škole byly při inspekčních hospitacích na očekávané úrovni. Děti se dokázaly samostatně rozhodovat a zapojovat do společných činností, byly zvědavé, zvládaly plnit pokyny učitelek, při plnění zadaných úkolů prokázaly soustředění, trpělivost i dovednost kooperace. Byly vedeny k samostatnosti při sebeobslužných činnostech (stolování, úklid hraček i pomůcek pro vzdělávání), dokázaly aktivně naslouchat a spolupracovat. Dětská hra byla tvořivá, dařilo se podporovat rozvoj schopnosti řešit problémy a respektovat názor druhého, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě. Děti v povinném ročníku vzdělávání dokázaly samostatně usuzovat, projevit svůj názor, sdělit nápad, respektovat ostatní.

V průběhu celého vzdělávání se dětem dostávalo až na výjimky srozumitelné zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány vzhledem k jejich možnostem.

V mateřské škole byl plně respektován denní řád, individuální potřeby dětí i psychosociální zásady (pobyt venku, biorytmus).

Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přesunu do vyššího stupně vzdělávání je v rámci povinné předškolní docházky školou věnována systematická pozornost. Mateřská škola zajišťuje pravidelné aktivity podporující rozvoj školní připravenosti, spolupracuje se spádovou základní školou, kde získává zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy a zvýšení počtu zaměstnanců mateřské školy
- Od poslední inspekční činnosti došlo navýšení počtu tříd z jedné na dvě třídy a tím i navýšení počtu vzdělávaných dětí v mateřské škole
- Výrazný posun v materiálním zabezpečení školy

Silné stránky

- Aktivní týmová spolupráce mezi pedagogickými pracovníky školy s pozitivním dopadem na kvalitu předškolního vzdělávání a na příjemné sociální prostředí
- Účelná spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery vede k obohacování vzdělávací nabídky a úspěšné prezentaci školy na veřejnosti
- Méně početné skupiny dětí a využívání individuálního přístupu k dětem vytváří vhodné psychosociální prostředí pro podporu ve vzdělávání

- Okolní příroda je vhodně a cíleně využívána k rozvoji enviromentální výchovy dětí v mateřské škole

Slabé stránky

- Pedagogická diagnostika není vedena v dostatečné frekvenci, pravidelně nejsou vyvozovány konkrétní cíle pro další účelnou individuální podporu dětí při vzdělávání

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést pedagogickou diagnostiku v dostatečné frekvenci, pravidelně vyvozovat konkrétní cíle pro účelnou individuální podporu dětí, vyhodnocovat účelnost zvolených pedagogických postupů pro naplňování vzdělávacích potřeb dětí

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Veselé veverky poznávají svět“, platnost od 1. 9. 2022, č. j. 90/2022
2. Školní řád Mateřské školy, účinnost od 1. 9. 2022, č. j. 85/2022
3. Personální dokumentace
4. Koncepce MŠ Ořechov
5. Třídní kniha pro předškolní vzdělávání, školní rok 2022/2023
6. Pedagogická diagnostika dětí
7. Docházka dětí, školní rok 2022/2023
8. Školní matrika, školní rok 2022/2023
9. Zápisy z pedagogických rad do doby inspekční činnosti
10. Záznamy z hospitační činnosti do doby inspekční činnosti
11. Přehled absolvovaných akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
12. Plán hodnocení MŠ Ořechov 2020/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.