Mateřská škola Příluka, okres Svitavy

Příluka 61

539 44 Proseč u Skutče

**MC900411033%5b1%5d**

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

*„ Poznávání s Ferdou mravencem “*

Platný pro školní rok 2021/2022

Od 1.9.2020

Zpracován kolektivem pedagogů MŠ

**Obsah:**

**1.Identifikační údaje školy**

**2.Obecná charakteristika školy**

**3.Podmínky předškolního vzdělávání**

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Životospráva

Psychosociální podmínky

Přijímání dětí

Organizace chodu a řízení

Personální zajištění

Spoluúčast rodičů

Organizace vzdělávání

Evaluace

**4. Organizace vzdělávání**

**5.Charakteristika vzdělávacího programu**

**6. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

**7. Vzdělávací obsah**

Výňatek ze Zákona č.561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělání (školský zákon):

§ 33

*Předškolní vzdělávání podporuje* ***rozvoj osobnosti*** *dítěte předškolního věku, podílí se na jeho* ***zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji*** *a na* ***osvojení*** *základních* ***pravidel chování****, základních* ***životních hodnot*** *a* ***mezilidských vztahů****. Předškolní vzdělávání vytváří základní* ***předpoklady pro pokračování ve vzdělávání****.*

*Předškolní vzdělávání* ***napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje*** *dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.*

**1. Identifikační údaje školy**

Název: Mateřská škola Příluka, okres Svitavy

Adresa: Příluka 61, 539 44 Proseč u Skutče

Zapsána do rejstříku škol a školských zařízení dne: 1.1. 2005

Telefon: 461 635 189

E-mail: [ms.priluka@seznam.cz](mailto:ms.priluka@seznam.cz)

IČO: 70990018

Identifikátor právnické osoby: 600 099 831

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Příluka, č.p. 80, 539 45 Nové Hrady, IČO: 00 277 223

Ředitelka: Markéta Boštíková, DiS.

Název vzdělávacího programu: „Poznávání s Ferdou mravencem“

**2. Obecná charakteristika školy**

Jednotřídní mateřská škola s kapacitou školy 25 dětí, vzdělává heterogenní skupinu dětí ve věku 2 – 6 (7) let.

Budova MŠ se nachází na okraji malé obce Příluka, je obklopena přírodní zahradou (revitalizace jaro 2021), která dětem poskytuje různá zákoutí pro hry – altán a k němu přístupová zpevněná cesta, travnaté plochy, vodní prvek, geologická stezka s hmatovým chodníkem, pískové hrabiště, hmyzí domeček a broukoviště, balanční prvky, tunel i umělý kopec, dřevěná zvonkohra, vyvýšené záhonky, kolotoč.

Jsou tu také keře okrasné - kvetoucí i stálezelené, trvalky, trávy, vysazeny ovocné stromy a keře (jabloň, švestka, třešeň lísky, rybíz, meruzalka), bylinková a květinová zahrádka.

Dětem je tak umožněno sledovat změny v přírodě z blízkosti a na vlastní oči od jara do zimy, zapojovat se do péče o zahrádku.

Za vybavení a stav zahrady zodpovídá zřizovatel.

**3. Podmínky předškolního vzdělávání**

**Věcné podmínky:**

Mateřská škola se nachází v budově bývalé školy. Má dostatečně velké prostory i prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem.

Hned za vstupními dveřmi se nachází šatna dětí, podlaha je krytá linoleem, vstupní prostor kryje čistící kobercová zóna. Každé dítě má svůj prostor (skříňku) označený obrázkem.

Z šatny dětí je vstup do kanceláře a šatny zaměstnanců. K šatně dětí přiléhá chodba, ze které jsou vstupy po pravé straně do třídy, rovně do kuchyně a vlevo na schodiště do prvního patra. V prvním patře se nalézá široká chodba – využití jako prostor pro TV činnosti. Z chodby je vstup do malé třídy pro výuku předškoláků či individuální práci s dítětem, do ložnice, na WC, do úklidové místnosti, kde jsou umístěny také pračka a sušička na prádlo.

V přízemí, po vstupu do třídy, jsou umístěny stolečky a židličky – jídelna dětí. U stolečků také mají děti pracovní místo pro řízené činnosti. Vlevo od jídelny je prostor pokrytý kobercem. Toto místo slouží ke spontánním hrám dětí či ke společným činnostem.

Dřevěná úložná police na zdi, kde jsou ve stohovatelných boxech vyrovnány kostky, stavebnice, hry, didaktické pomůcky, knihy i cvičební pomůcky, umožňuje dětem vybírat si samostatně z her a hraček přehledně uspořádaných a v jejich plném dosahu a také zpětně je po sobě uklízet a udržovat tak pořádek.

Třída v přízemí je rozdělena na „ hrací koutky“ - koutek s kuchyňkou, koutek s knihovnou, společenskými hrami, puzzlemi a skládačkami, koutek pro kočárky s panenkami, koutek pro konstruktivní hračky – dřevěné kostky, molitanové a papírové kostky, dřevěné cihly, stavebnice, koutek dopravních prostředků – autíčka, traktory, vozy a valníky,…koutek hudby – u klavíru (zde jsou také v kufru uloženy Orffovy hudební nástroje), výtvarný koutek.

Podlaha třídy - hrací část podlahy je pokryta kobercem (2018 nový), pod jídelními stoly je linoleum (2020 nové).

Třída má pět velkých oken, poskytujících dostatečné denní světlo. Stará dřevěná okna, byla během rekonstrukce v létě 2013 vyměněna za nová, plastová. Okna jsou opatřena závěsy (2013) a záclonami (2020)

Umělé osvětlení je od léta 2012 nové, odpovídající hygienickým požadavkům, osvětlení zajišťuje 6 ks zářivek. Výměna světel proběhla v létě 2020, při celkové rekonstrukci elektrických rozvodů po celé budově MŠ.

Zdi třídy jsou vymalovány barevnými odstíny zelené a žluté barvy - působí uklidňujícím a optimistickým dojmem (vymalováno 2020).

Vybavení hračkami, pomůckami, materiálem a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno.

Hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly, mohly si je samostatně vybírat a brát, aby se vyznaly v jejich uložení a mohly je vracet na svá místa (úložné boxy na policové stěně).

Dětský nábytek, vybavení pro odpočinek a hygienické zařízení odpovídají zdravotním a hygienickým požadavkům i počtu dětí.

Děti samy se průběžně účastní výzdoby a úpravy prostředí třídy i chodeb tak, aby si rodiče mohli prohlédnout výrobky a práce svých dětí, aby prostředí MŠ bylo vnímáno jako útulné, zabydlené, harmonické (výstavkové sítě na zdech třídy i chodby, nástěnky na chodbě).

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

**Návrhy na úpravu věcných podmínek** - pozorování praktičnosti a účelnosti, úprava úložných prostor pro didaktické materiály učitelů, knihovny, výtvarného materiálu, uspořádání místa v jídelně,..

**Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Kuchařka se pravidelně účastní školení pracovnic školních jídelen, je přezkušována z hygienických předpisů.

Objednávky a nákupy čerstvých a vhodných potravin zabezpečuje kuchařka, dodavatelé většiny potravin dojíždí až k budově MŠ (pečivo, ovoce-zelenina, maso a masné výrobky).

Naší snahou je vést děti ke správným stravovacím návykům, děti se učí sebeobsluze - samy si prostírají stůl k jídlu, samy si přináší jídlo od výdejního okénka, samy se obsluhují u nápojové várnice. Ke každému jídlu je podáván alespoň malý kousek zeleniny či ovoce. Děti se učí dodržovat dohodnutá pravidla stolování.

Mezi jednotlivými podávanými jídly je dodržován vhodný interval (3h). Pitný režim je zabezpečen dostatkem tekutin během dne – čaj, minerální voda, citronová voda, šťáva, džus, mléko, kakao, bílá káva … Děti se mohou kdykoli napít, ve třídě je připraven od rána džbán s vodou, k jídlu je teplý nápoj (mléčné nápoje v hrnečcích, ve várnici s čerstvý čaj, džus,…).

Děti nejsou nuceny do jídla, je využívána vhodná motivace

(rozdělení porce na menší hromádky, pomoc s rozkrojením velkých soust, ochutnávání neznámého jídla, záznamy v tabulce „Jedlík“,…).

V denním režimu je zajištěn pravidelní rytmus a řád, který je přizpůsobován aktuální situaci a individuálním potřebám.

Každodenně jsou děti venku, činnosti jsou přizpůsobeny počasí (vyjimku tvoří mráz, silný vítr a déšť).

Děti mají dostatek volného pohybu v interiéru školy a na zahradě.

Je respektována výkonnostní křivka dne, individuální potřeb aktivity a odpočinku (dětem, které při odpoledním odpočinku neusnou, může být nabídnut klidný program (např. prohlížení knih), dle možností a situace.

Pedagogové samy dodržují zásady zdravého životního stylu a jsou dětem přirozeným vzorem.

**Návrhy na úpravu podmínek** – zařazovat neznámá jídla, krajová jídla, zkoušet nové receptury. Vést děti ke správným stravovacím návykům.

Vedení administrativy kuchyně v programu se povedlo od jara 2020.

Pobývat dostatečně dlouhou dobu na čerstvém vzduchu i při nepříznivém počasí (využívat venkovního altánu – učebny na zahradě MŠ, úprava prostředí zahrady v přírodním stylu (podzim 2020).

**Psychosociální podmínky**

Snahou všech zaměstnanců MŠ je vytvářet přátelské a bezpečné klima třídy na základě vzájemné důvěry, úcty, tolerance, naslouchání, solidarity a spolupráce, diskrétnosti.

Nezbytné je uspokojování základních psychických potřeb – patří sem stálost, řád, smysl, možnost volby a svoboda.

Učitelky pracují s nabídkou, ze které si děti „mohou vybrat“ – důležitá je motivace a citlivé usměrňování dětí jasnými a srozumitelnými pokyny. Učitelky se snaží o pozitivní hodnocení a optimismus, podporují samostatnost dětí, vyhodnocují projevy a výkony dětí.

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí. Krátkodobý pobyt rodiče s dítětem ve třídě je vítán, pomáhá k postupnému osamostatňování dítěte, pocitu bezpečí.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená, nezbytná míra omezení vyplývá z nutnosti dodržování stanovených pravidel chování a řádu MŠ.

Pobyt v MŠ je pro děti pobytem v přátelském prostředí, mezi kamarády, kde jsou uplatňovány principy slušného chování, učitelky respektují individuální potřeby dětí a napomáhají k jejich uspokojování, věnují se neformálním vztahům dětí ve třídě, nenásilně je ovlivňují prosociálním způsobem.

**Jsou vytvořena společně dohodnutá pravidla vzájemného soužití** – od prvních dnů školního roku jsou pravidla společného soužití ve třídě s dětmi tvořena, obrazové ztvárnění pravidel (piktogramy) máme po celý rok vyvěšeny ve třídě.

Tato pravidla jsou připomínána a jejich dodržování je vyžadováno vždy, když jsou překročena. Patří sem zejména:

* *Ve třídě* *chodíme pomalu;*
* *mluvíme potichu;*
* *domlouváme se a omlouváme se (i když uděláme něco nechtíc);*
* *neničíme, nekazímu hru a práci ostatních;*
* *mluvíme slušně, nepoužíváme hrubá slova;*
* *správně stolujeme;*
* *co si „vyndám“, to si uklidím.*

Děti jsou na počátku školního roku i opakovaně poučovány o bezpečném chování, seznámeny s nebezpečími (požár, zranění, mimořádné události), se zakázanými činnostmi.

**Návrhy na úpravu podmínek** – zajišťovat přátelské, klidné a bezpečné prostředí, učit děti spolupracovat a vzájemně se domlouvat.

**Organizace provozu MŠ**

Mateřská škola poskytuje celodenní péči, je jednotřídní, s heterogenní skupinou dětí.

Provozní doba mateřské školy je od 6.30 hodin do 16.30 hodin.

MŠ navštěvují mimo místních dětí také děti z okolních obcí, provoz MŠ je tedy přizpůsoben dopravní obslužnosti.

Stanovená kapacita třídy není překračována.

**Úprava podmínek** – provozní doba je prodloužena dle požadavků a zájmu rodičů už od 1.9.2019. Toto je umožněno díky zaměstnání další pedagogické pracovnice na tzv. „překryvy“.

**Přijímání dětí**

Dle Školního řádu MŠ v Příluce jsou do MŠ přijímány děti ve věkové skupině 2 – 6(7)let, kapacita třídy je 25 dětí.

Podle stanovených kritérií jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před vstupem do ZŠ = povinná předškolní docházka dítěte s trvalým místem bydliště (a spádového obvodu), dále děti s trvalým místem bydliště ve spádovém obvodu obce zřizující mateřskou školu ve věku 4 a děti ve věku od 3 let. Děti z jiného, než spádového obvodu a děti mladší 3 let, jsou přijímány při volné kapacitě MŠ, rozhoduje datum narození dítěte - starší mají přednost před mladšími.

Kritéria přijímání dětí jsou zveřejněna v dostatečném předstihu před zápisem do mateřské školy na nástěnce mateřské školy, na obecní vývěsce i na www stránkách obce Příluka/ MŠ.

**Organizace vzdělávání**

Organizaci dne a vzdělávání určuje Denní řád. Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby. Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, vyvážený je poměr spontánních a řízených aktivit, každé činnosti je věnován dostatek času k dokončení.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Vzdělávací potřeby vyhovují individuálním potřebám dětí, aktivity jsou připravovány, aby podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování dítěte při individuální činnosti, při skupinových či frontálních činnostech.

Při těchto plánovaných řízených činnostech a při pobytu venku, je zajištěno souběžné působení obou učitelek ve třídě.

Individuální vzdělávání či dopomoc dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami se věnuje jedna z učitelek nebo asistentka/chůva, která od učitelky dostane zadání práce pro dítě.

Pokud dítě potřebuje, má možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných aktivit, dostává se mu potřebného zázemí, klidu, bezpečí i soukromí. Je dbáno na osobnost dítěte a je snaha o dodržování pravidel:

* Respektovat vývojové a věkové zvláštnosti dětí.
* Poskytovat dostatečný prostor pro individuální rozvoj.
* Poskytovat dostatečný prostor pro rozmanité činnosti a aktivity, hru.

**Návrh na úpravu podmínek** - Vzdělávání pedagogů – zařazovat nové postupy a metody ve vzdělávání. Rozvrhnout souběžné působení učitelek k zajištění individuálních potřeb dětí, k zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo školu.

**Řízení mateřské školy**

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu kontrolní a evaluační činnosti, evaluace zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy, vyvozuje z nich závěry a využívá zpětných vazeb.

Školní vzdělávací program je vypracováván ve spolupráci se členy pedagogického týmu, pedagogickým pracovnicím je poskytován prostor pro vlastní tvůrčí přístup a kreativitu.

Kompetence zaměstnanců jsou jasně vymezeny, informační systém uvnitř i vně školy je funkční.

Na vypracování školního vzdělávacího programu spolupracují všichni účastníci týmu.

Úlohou ředitelky je vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, vyhodnocovat práci zaměstnanců, motivovat a aktivizovat své spolupracovníky, vytvořit tým, který pracuje společně a vést kolegyně k spoluúčasti na plánování a uskutečňování aktivit, ke spolupráci s rodiči.

Ředitelka také vede jednání s rodiči a se zřizovatelem, dalšími orgány státní správy, s nejbližší školou, s odborníky poskytujícími pomoc, zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí, odstraňuje vzniklé překážky a problémy, stará se o finanční záležitosti MŠ. Jedná seriózně a podává pravdivé informace.

**Návrhy na úpravu** – sledování potřeb zaměstnanců, čerpání FKSP(zlepšení podmínek a úprava prostředí pro zaměstnance).

**Personální a pedagogické zajištění**

Provozní dobu MŠ zajišťují dvě pedagogické pracovnice na celý úvazek a jedna učitelka na 0,3 pracovního úvazku.

Obě pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pracovnice na zkrácený úvazek si potřebné vzdělání doplňuje.

Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Služby učitelů jsou organizovány k zajištění optimální pedagogické péče o děti. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby (logopedie, rehabilitace, jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami), ke kterým předškolní pedagog není sám kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky.

Pedagogičtí pracovníci se aktivně sebevzdělávají, možností vzdělávání je využívání nabídky školení DVPP, odborných časopisů a odborné literatury k samostudiu. Ředitel podporuje růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.

Na školní rok 2021 - 22 je využito dotací EU v rámci šablon III., programu OP VVV, díky kterým je k dětem, jako personální výpomoc, již druhý rok přijata na 0,5 pracovního úvazku „školní asistentka“.

Od září 2019 je zaměstnaná na 0,3 úvazku učitelka, jejíž působení umožní tzv. „překrývání“ a prodloužení provozní doby do 16.30 hodin. Tatáž zaměstnankyně na 0,25 úvazku provádí úklid třídy a hygienického zařízení koupelny.

Kuchařka pracuje na 0,7 úvazku a 0,1 úvazku provádí administrativní práce v kuchyni. Na 0,2 úvazku uklízí v kuchyni, ve skladu potravin a na chodbách a v šatně MŠ.

V topné sezóně je zaměstnán topič.

**Návrhy na úpravu podmínek**: plánování DVPP – výběr z nabídek NIDV a CCV – cílený růst profesních kompetencí (logopedický asistent), podpora studující učitelky. Optimalizace pracovních úvazků provozních zaměstnanců.

**Spoluúčast rodičů**

Rodiče chápeme jako své partnery a na vztazích s nimi nám velice záleží. Snažíme se o vstřícnou a otevřenou komunikaci, oboustrannou důvěru a respekt, ochotu spolupracovat.

Velmi rádi vidíme zájem rodičů o děti. Využíváme každodenního setkávání s rodiči, abychom jim podaly informace o dítěti, o dění v MŠ, plánovaných akcích. Upozorňujeme rodiče na problémy – nesprávná výslovnost hlásek, potíže se zrakem a sluchem, chování dětí, problémy se školní zralostí… a doporučujeme kontakt s odborníky. Chráníme se však dávat nevyžádané rady, snažíme se postupovat k rodičům citlivě,

reagujeme na zájem rodičů o konzultace.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje – nástěnka v šatně, písemné informace v notýsku, obecní vývěska, www stránky, mobilní aplikace a školkový „facebook“.

Rodiče mohou vstupovat a připomínkovat program, podílet se na dění v MŠ (akce, besídky, divadélka, doprovody na akce).

Vítaným příspěvkem rodičů mateřské škole jsou drobné sponzorské dary (papírové kapesníky, ubrousky, toaletní potřeby).

Formou spolupráce je setkávání s rodiči na akcích – zahajujeme třídní schůzkou první zářijový den a po té se skoro každý měsíc něco děje (viz. Plán akcí).

Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis, osvětové aktivity.

**Návrh na úpravu** : Zapojení rodičů i prarodičů do činností na zahradě (např. akce uspávání zahrady s lampiony, pěstební práce (sazeničky), vítání jara ,…). Pořádání společných „pracovních dílniček“ pro rodiče s dětmi.

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

Školní vzdělávací program (ŠVP) mateřské školy v Příluce je sestavován podle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), který vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte, proto může být východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními potřebami i v běžné mateřské škole.

*Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.*

*Tato podpůrná opatření jsou bezplatná a realizuje je mateřská škola (§16 školského zákona).*

*Podpůrná opatření jsou členěna podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do 5-ti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením Školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1 vyhlášky č.27/2016 Sb.*

Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte k učení, ke komunikaci s ostatními, snaha o dosažení co největší samostatnosti dítěte, aby tyto podmínky maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám a možnostem.

Ve spolupráci s odborníky z Pedagogicko-psychologické poradny (Svitavy, Litomyšl), případně ze Speciálně - pedagogického centra, s pediatrem a jinými odborníky, se snažíme odhalovat individuální vzdělávací potřeby dítěte, zajišťovat podpůrná opatření a podmínky ke vzdělávání s ohledem na vývojová a osobnostní specifika, volit vhodné vzdělávací metody a prostředky, citlivě a přiměřeně působit na dítě, plně ho zapojovat a maximálně využívat jeho vzdělávacího potenciálu s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonnými zástupci dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č.27/2016 Sb.

Závazný rámec obsahového a organizačního zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP je uskutečňováno vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické pomoci (PLPP), pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí, proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí (k tomu je nutné navázat úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat, předávat potřebné informace). Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služeb ŠPZ.

Dětem s odloženou školní docházkou je na základě vyšetřující zprávy z PPP sestaven Plán pedagogické podpory (PLPP), podle kterého jsou děti vzdělávány.

**Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole v Příluce**

V Školním vzdělávacím programu mateřská škola stanoví pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP.

* V mateřské škole v Příluce je pro děti se SVP s přiznaným podpůrným opatřením1.stupně vypracován PLPP na základě vyšetření PPP a jejich doporučení na počátku školního roku. Je zde popsaná charakteristika obtíží dítěte, stanoveny cíle PLPP, metody a organizace výuky, hodnocení dítěte, pomůcky a požadavky na organizaci práce učitelů. Také popisuje způsob předávání informací zákonným zástupcům dítěte a podpůrná opatření v rámci domácí přípravy. K vyhodnocování PLPP bude docházet čtvrtletně. Zákonný zástupce je o PLPP informován a schvaluje jej svým podpisem.
* IVP bude pro děti se SVP a přiznanými podpůrnými opatřeními druhého – pátého stupně vypracován na základě zprávy a doporučení ŠPZ. Dle potřeb bude kontrolován a doplňován, vše s informovaným souhlasem zákonných zástupců.

**Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO)**

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s PPO stanovuje školský zákon a vyhláška č.27/2016 Sb.

Učitel stanovuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s PPO je potřebné zabezpečit:

* Uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
* Realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.
* Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.
* Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, popř. spolupráci s odborníky mimo oblast školství.
* Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.
* Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

**Návrh na úpravu podmínek**: spolupráce s PPP, vytvoření optimálních podmínek „šitých na míru“

**Vzdělávání dětí nadaných**

Ve vzdělávacím programu školy a při jeho realizaci jsou vytvářeny podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Dítě předškolního věku prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání je podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá způsobem stimulování rozvoje jejich potenciálu, včetně různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

**Návrh na úpravu podmínek**: Podpora dětí, které vykazují známky nadání, spolupráce s rodinou v této podpoře.

**Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku dítěte. Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro vzdělávání těchto dětí. Je třeba uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a v čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

**Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat.

Při vzdělávání dětí mladších třech let je nutné zajistit další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebují stálý pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

**Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let v mateřské škole v Příluce:**

* Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
* ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
* Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
* Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
* Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
* Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
* Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
* Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění bezpečí a jistoty (domácí hračky, polštářek, plena).
* Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
* Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
* aktivně jsou podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

**Návrh na úpravu podmínek**: Zajištění pracovníka na pozici „školního asistenta“ i v dalších letech. Pořízení více her a didaktických pomůcek pro „malé“ děti.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy (zákon č. 561/2004 sb. Školský zákon; zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících;

zákon č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví;

vyhláška č.14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání;

vyhláška č.27/2006 Sb. O vzdělávání žáků se speciálním vzdělávacími potřebami a žáků nadaných; vyhláška č. 410/2005 sb. O hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

**Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.

Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

***Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.***

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí).

V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“.

**Denní řád:**

**6.30 – 8.15** postupné scházení dětí do MŠ, spontánní hra dětí, individuální práce s dětmi, nabídka didaktických her, skupinové činnosti

**8.15 – 8.30** ranní kruh (společné zahájení dne, přivítání, téma na den, popovídání si, básničky, písničky, logopedická chvilka, rozcvička)

**8.30 – 9.00**  svačina, spontánní hry dětí dle svého výběru

**9.00 – 9.30** řízené činnosti individuální či skupinové (práce v pracovních sešitech, grafomotorická cvičení, jazykové procvičování a příprava na čtení, práce s knihou, činnosti zaměřené na rozvoj matematického myšlení, VV činnosti, pracovní činnosti, hudební, dramatické nebo tělovýchovné činnosti, hrátky s flétničkou, jóga pro děti, …)

společný úklid třídy, pitný režim, hygiena, příprava na pobyt venku

**9.30 – 11.30** pobyt venku

**11.30 – 12.15** převlékání, hygiena, chvilka s písničkou,

příprava na oběd,oběd

**12.15 – 12.30** klidné hry dle volby dětí, hygiena

**12.30 – 14.15** odchod do ložnice, převlékání, poslech pohádky

Odpočinek (odpočinek, spánek, klidové činnosti

dle možnosti a situace MŠ – při zajištění dohledu

a bezpečnosti dětí)

**14.15 – 14.30** vstávání, převlékání, úprava lůžka, hygiena

**14.30 – 16.30** svačina, spontánní hry, pobyt venku, postupný odchod dětí.

Závazná je doba svačin, oběda, za příznivého počasí pobytu venku a odpočinku. Činnosti si může učitelka řadit podle svého uvážení a situace.

*Nutností je zachování pružnosti programu (přizpůsobení se okolnostem).*

**Partneři pro spolupráci:**

Obecní úřad Příluka;

ZŠ Cerekvice nad Loučnou;

MŠ Hrušová, MŠ Jarošov, MŠ a ZŠ Makov, ZŠ Vidlatá Seč (společné výlety, plavecké kurzy,…)

PPP Litomyšl – logopedická prevence, školní zralost dětí, speciální pedagogika, dětský klinický psycholog;

Plavecký bazén v Poličce;

Záchranná stanice a ekocentrum „Pasíčka“;

Manželé Jasanští - „Muzikohrátky“;

Divadelní uskupení dle nabídky (Honza Popleta, Helemese;..)

Individuální nabídky programů – setkání s vážnou hudbou, malá technická univerzita, vzdělávací programy…

MAS – Místní akční skupina mikroregion litomyšlsko;

MAP - Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území ORP Litomyšl. Mateřské školy ORP Litomyšl – sdílení dobrých zkušeností

**Evaluace**

Je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaných uvnitř mateřské školy, která se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích:

*Sběr informací* *o jevu,*

*analýza informací*

*plán dalšího postupu.*

Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním poskytují zpětnou vazbu o kvalitě práce a pedagogové by jich měli využívat k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá.

Tento proces je realizován systematicky, podle připraveného plánu, komplexně se zaměřením na oblasti:

* Naplňování cílů vzdělávacího programu v porovnání s dokumenty školy.
* Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV.
* Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků).
* Práce pedagogů, včetně sebereflexe.
* Výsledky vzdělávání.

Do hodnocení podmínek vzdělávání jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy.

Pedagogická diagnostika je součástí pedagogické evaluace. Prostřednictvím průběžné pedagogické diagnostiky učitelé získávají důležité informace o pokroku dítěte (důležitým ukazatelem jsou klíčové kompetence rozpracované do podoby očekávaných výstupů).

Na základě zjištěných poznatků ředitel školy i učitelé navrhují a provádějí potřebné úpravy vzdělávacích podmínek, projektují vlastní pedagogickou činnost zaměřenou na rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

Konkrétně je hodnoceno:

* ***Naplňování cílů vzdělávacího programu s porovnáním s dokumenty školy*** (soulad RVP PV a ŠVP PV, plnění cílů ŠVP , TVP)

**Cíl** – zhodnotit soulad RVP a ŠVP (dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídka, očekávané výstupy, rizika) prověřit plnění stanovených cílů a záměrů.

**Časový rozvrh** – po ukončení realizace daného bloku.

**Nástroje** – konzultace učitelek, každodenní záznamy do „ knihy příprav“

**Kdo** – učitelky

***Evaluace individuálních plánů, PLPP (jsou-li vypracovány)***

**Cíl** – zhodnocení osobních pokroků dítěte, dítěte s odkladem školní docházky.

**Časový rozvrh** – dle potřeby (čtvrtletně)

**Nástroje** – konzultace učitelek, písemné záznamy do portfolia dítěte, PLPP, konzultace s rodiči.

**Kdo** – učitelky, asistence

* ***Kvalita podmínek vzdělávání***

***Evaluace personálních podmínek***

**Cíl** – zhodnotit personální podmínky ve vztahu k plnění cílů RVP PV.

* kvalifikovanost pedagogického týmu
* normativní počty pedagogických pracovníků a počtu dětí
* normativní počty provozních zaměstnanců
* DVPP ve vztahu k ročnímu plánu.

***Časový rozvrh*** – 1x ročně (konec srpna, konec školního roku)

**Nástroje** – konzultace, průběžné vzdělávání ped. a neped. pracovníků.

**Kdo** – ředitelka, pedagogické a provozní pracovnice.

***Evaluace materiálních podmínek***

**Cíl** – zhodnotit materiální podmínky MŠ, technický stav budovy, vybavení třídy nábytkem, pomůckami, hračkami.

**Časový rozvrh** – 1x ročně (konec školního roku), dle potřeby průběžně

**Nástroje** – konzultace, porady, zápisy z kontrolních činností

**Kdo** – všechny pracovnice MŠ (dle místa prac. působnosti).

***Evaluace organizačních podmínek***

**Cíl** – zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání.

**Časový rozvrh** – 1x ročně (konec školního roku), dle potřeby průběžně

**Nástroje** – konzultace, průběžný monitoring

**Kdo** – všechny pracovnice MŠ (dle odpovědnosti a místa výkonu práce).

* ***Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, průběh vzdělávání***

**Cíl**– zpracování a úspěšnost realizace integrovaných bloků

**Časový rozvrh** – průběžně (vždy po dokončení bloku)

**Nástroje** – hospitace, záznamy do „knihy příprav“, zápis do listu „Hodnocení dne“

**Kdo** – učitelky.

* ***Práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů***

**Cíl**– uplatnění nových poznatků ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu.

**Časový rozvrh** – průběžně

**Nástroje** – konzultace, porady, předávání a zařazování poznatků DVPP, hospitace

**Kdo** – učitelky, ředitelka

* ***Výsledky vzdělávání***

**Cíl** – zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných postupů, metod a forem práce se záměry ŠVP. Úspěšnost zvolených metod a forem, naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP PV.

**Časový rozvrh** – průběžně. Konečné zhodnocení1x ročně, závěrem školního roku.

**Nástroje** – průběžný monitoring, záznamy do listů „Konkrétních výstupů, Hodnocení dne“, dotazník, rozhovory s rodiči, fotodokumentace

**Kdo** – učitelky, ředitelka

***Záznamy o rozvoji dítěte***

**Cíl** – hodnotit výchozí a dosažené individuální výsledky dítěte.

**Časový rozvrh** – dle potřeby, nejméně 2x ročně

**Nástroje** – konzultace učitelek, písemné záznamy do portfolia dítěte a grafických listů, ukládání dětských prací (poznámky o pokrocích dítěte, problémech a případných opatřeních), konzultace s rodiči.

**Kdo** – učitelky

**4. Charakteristika vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program MŠ Příluka s názvem „Poznávání s Ferdou mravencem“ je kompaktní, vnitřně propojený celek, obsahově blízký a srozumitelný dětem, postavený na oblíbených příbězích a dětské zkušenosti s pohádkou, písničkou, básničkou.

Vzdělávací obsah je uspořádán do integrovaných bloků (IB).

Integrované bloky jsou rozpracovány do záměrů, se kterými budeme při plánování činností v Třídním vzdělávacím programu (TVP) pracovat, jsou zde popsány klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny za pomoci vzdělávací nabídky.

Vzdělávací nabídka obsahuje činnosti a příležitosti vycházející z jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP PV, počítá s proměnlivostí ročních období, zařazuje plánované činnosti trvající určitý čas, vychází z tradic a zvyků, reaguje na svátky, pracuje s informacemi běžného dne i aktuálními ději.

V Třídním vzdělávacím programu jsou IB rozpracovány do nabídek činností, některé IB budou doplněny o dílčí podtémata, projekty nebo programy, související s IB, aby poznatky, které děti získají, byly cílem k získání kompetencí, ke kterým dítě vzdělávající se v mateřské škole, před ukončením docházky, směřuje.

Doba realizace je plánovaná na 3 roky (od 1.9.2020), ŠVP PV bude opakován cyklicky, každý rok upravován podle potřeb a funkčnosti.

Vzdělávání dětí bude uskutečňováno vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit vzájemně provázaných a vyvážených, plánovaných v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole  je založen na principu vzdělávací nabídky, která jeučitelem přímo nebo nepřímo motivovaná*,* dítěti je nabízená a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení.

Učební aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého individuálního zájmu, vlastní volby a aktivní účasti. Činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně, aby děti v předškolním věku dosáhly v co nejvyšší míře všech kompetencí.

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte jsou v předškolním vzdělávání zařazovány odpovídající metody a formy práce.

**Prožitkové a kooperativní učení hrou** **a činnostmi dětí**, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Využíváme přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů a poskytujeme dítěti dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jeho vlastní plány.

Významnou roli v procesu učení sehrává **spontánní sociální učení**, založené na principu přirozené nápodoby. Ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytujeme dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

Jako další je uplatňováno **situační učení**, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl, prostřednictvím činností v návaznosti na prožité zážitky a zkušenosti. Zařazujeme některé prvky Montessori, zejména v sebeobsluze, prvky Hejného (předmatematické dovednosti).

**Základní zaměření školního vzdělávacího programu:**

* Vychází z toho, co dítě zná, využívá dětské zvídavosti.
* Přináší informace o rodině, o společnosti, o vztazích mezi lidmi,

o rozmanitosti přírodního, kulturního i technického prostředí,

o odpovědnosti k životnímu prostředí, ke svému zdraví.

* Rozvíjí komunikativní kompetence, sociální vztahy.
* Podporuje tvořivost dětí v činnostech pracovních, výtvarných, dramatických, hudebních a hudebně pohybových, tělovýchovných a sebeobslužných.
* Vytváří podmínky k rozvoji osobnosti a učení, k získávání sebedůvěry a samostatnosti, schopnosti řešit problémy.

Integrovaný blok 1**: „Ahoj, Ferdo“**

**Doba trvání: 1 týden v září**

**Záměr:**

* *Vědět, kdo jsem, znát své jméno, příjmení a vědět, kde bydlím.*
* *Kdo tvoří moji rodinu, kdo je pro mě důležitý, koho mám rád, s kým si hraju, kdo mi pomůže.*
* *Seznámení s novými kamarády, na režim dne, nové prostředí a pracovníky MŠ. Seznámení dětí s bezpečností a pravidly soužití.*
* *Zaznamenávání výchozího stavu každého dítěte.*

Integrovaný blok 2**: „Jak Ferda bydlí“**

**Doba trvání: 1 – 2 týdny v září**

**Záměr:**

* *Vědět, kde bydlím;*
* *Znát důležitá místa v obci;*
* *Mít povědomí, kde bydlí ostatní děti;*
* *Mít vztah ke svému bydlišti.*
* *Rozlišení života ve městě x na vesnici.*
* *Dům - místnosti a zařízení domu, využití staveb k bydlení, k práci.*
* *Jak bydlí lidé ve světě*

Integrovaný blok 3**: „Ferda a poklady přírody“**

**Doba trvání: 1 měsíc (září – říjen)**

**Záměr:**

* *Znát roční období, jejich charakteristiku, počasí.*
* *Vědět, že na podzim dozrávají a sklízí se plody (ovoce, zelenina).*
* *Význam jídla pro lidi.*
* *Zdraví, zdravé tělo, mít poznatky o tom, jak se člověk narodí, jak roste jeho tělo, jak udržovat své tělo ve zdraví (pohyb, strava, vitamíny, bacily, správný životní styl.)*
* *Vliv člověka na přírodu, ochrana přírody, faktory poškozující přírodu, nebezpečí v přírodě.*

Integrovaný blok 4**: „Ferda a skřítci“**

**Délka trvání: říjen – listopad(1-2 týdny)**

***Záměr:***

* *Rozpoznávat stromy listnaté, jehličnaté (les, všimnout si barev na podzim).*
* *Seznámení se semínky a plody (ovoce, zelenina, brambory, dýně, kaštany, houby, šišky,….)*
* *Poznávat, kam odlétají ptáci (různorodost krajiny na Zemi, podnebí a specifika, orientace na mapě).*
* *Vztah k Zemi, její ochrana, životní prostředí.*
* *Sváteční dny na podzim, význam státních svátků.*

**Podtéma: Kam chodí sluníčko spát?**

**Doba trvání: 1 týden**

**Záměr**:

* *Seznámení s proměnlivostí přírody během roku.*
* *Změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím.*
* *Počasí během roku, počasí ve světě.*
* *Oblékání, zdraví ve vztahu s počasím.*

Integrovaný blok 5**: „ Ferda a jeho kamarádi“**

**Délka trvání: Listopad, 1-2 týdny**

**Záměr:**

* *Orientovat se v ročních obdobích, změnách počasí (plynutí času).*
* *Znát zvířata, dělení zvířat podle místa k životu – domácí, lesní, žijící v ZOO.*
* *Rozvíjet vědomosti o zvířatech – která zvířata v zimě spí, proč? Jak se zvířata připravují na zimu? Co dělají zvířata přes zimu?*

Integrovaný blok 6**: „Advent s Ferdou“**

**Délka trvání: prosinec**

**Záměr:**

* *Prožít společně období čekání na Vánoce* ***-*** *adventní čas, Mikuláš, čertovské a andělské dny, vánoční příběh, dodržování zvyků našeho kraje.*
* *Upozornění na nebezpečí, cizí osoby (čert…koho se máme bát?)*
* *Poznat protiklady, znát povahy, rozlišit dobro a zlo, uvědomovat si morální hodnoty.*
* *Vytváření prosociálních postojů, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, úcty k životu, přizpůsobivosti a pospolitosti.*
* *Seznámení s tradicemi, se zvyky, společné slavení svátků*

Integrovaný blok **7: „Co dělá Ferda v zimě“**

**Délka trvání: Leden, 2 týdny**

**Záměr:**

* *Sledování změn v přírodě, charakteristika ročního období.*
* *Poznávat, čím se zabývají lidé – profese, náplň jejich práce, práce ve dne x v noci.*
* *Orientace v časových úsecích dne; vědět, jak trávíme den (ráno, poledne, večer, noc).*
* *Zkoumat a přemýšlet - co se děje pod sněhovou peřinou; rostliny, živočichové v zimě.*
* *Seznámení se sezonními sporty a zimními činnostmi.*

Integrovaný blok 8**: „Co viděl brouk Pytlík v kině?**

**Délka trvání: Leden, 2 týdny**

**Záměr:**

* *Rozvíjet vědomosti o složení a různorodosti lidské populace na Zemi (multikultura).*
* *Posilovat prosociální vztahy, kamarádství, spolupráci.*
* *Rozvíjet vědomosti – slunce rozpouští sníh…voda, skupenství vody, kde se voda bere, důležitost vody.*
* *Vědět, kdo ještě létá?(drak, dopravní prostředky, způsoby cestování, pravidla silničního provozu, značky, nebezpečí v dopravě.)*
* *Získat základní znalosti o přírodě v souvislosti s ročním obdobím, Pozorovat změny ročního období, popis charakteristických znaků zima - jaro. Počasí.*

Integrovaný blok **9: „Jak to chodí v mraveništi“**

**Délka trvání: Únor 2 týdny**

**Záměr:**

* *Umožnit poznávat lidské tělo – vzhled, vlastnosti, tělo – kostra, svaly, vnitřní orgány a jejich funkce.*
* *Nabídnout informace o narození a růstu člověka, jeho vývojových fází.*
* *Seznámit se smysly – zrak, hmat, sluch, chuť, čich + mozek, který všechno řídí.*
* *Předat informace o zdraví a nemocech (návštěva u lékaře, v nemocnici, u zubaře, jak si chránit zdraví – výživa, sport, odpočinek, oblékání…)*

*Podtéma:* ***Ferda tancuje***

***Záměr****:*

* *seznámit se společenským chováním.*
* *Správné stolování, návštěva kulturních zařízení, etika*
* *Poznat rozdíly mezi ženou x mužem (chlapci a děvčata), gentlemanství.*
* *Osvojení si schopností a dovedností k navázání kontaktu s druhým.*
* *Vytvoření povědomí o sounáležitosti s lidmi, s prostředím, ve kterém žijeme.*

Integrovaný blok 10**: „Ferda se připravuje do školy;**

**Délka trvání: Konec února - březen**

**Záměr:**

* *Charakteristika ročního období, počasí.*
* *Sledování „nového“ života na jaře – přílet ptáků, narození a růst mláďat, rašení a růst rostlin.*
* *Seznámení s prvními květy, jejich užitek (barvy a zvuky kolem nás).*
* *Jarní práce na zahrádce, jarní hry, pěstitelské činnosti.*
* *Seznámit předškoláky s tím, co je čeká u zápisu do školy.*
* *Trénink samostatného projevu, paměti.*
* *Vštípit pravidla slušného chování (poprosit, poděkovat, pozdravit, rozloučit se, pravidla komunikace,..)*
* *Pomocí různých úkolů a činností učit děti zvládat požadavky na ně kladené u zápisu, příprava na školu.*

Integrovaný blok 11**: „Kamarádka Beruška“**

Délka trvání: Duben - květen

**Záměr:**

* *Charakteristika ročního období v závislosti na počasí.*
* *Pozorovat přírodu, poznávat život rostlin a živočichů nejen na zahradě, ale i v trávě, ve vzduchu, na louce, ve vodě, v lese – hmyz, lesní zvěř, ryby, ptáci, obojživelníci, rozlišení domácích a volně žijících živočichů; jejich význam a prospěšnost.*
* *Poznávat a vnímat barvy, zvuky, vůně kolem nás.*
* *Společné prožívání svátků jara – význam, zvyky a tradice Velikonoc, Dne Země, Čarodějnice.*

**Podtéma: „Mravenčí maminky jsou královny“**

Délka trvání: 1. týden v květnu

**Záměr:**

* *Mít povědomí o důležitosti rodiny, složení rodiny, sounáležitost se členy rodiny, rodinné zázemí.*
* *Uvědomit si, co pro nás rodiče dělají, projevy citů.*
* *Osobní bezpečí.*
* *Společné prožívání tradic a zvyků - příprava na besídku k oslavě Svátku Matek.*

Integrovaný blok 12: “**Ferda jde do světa“**

**Délka trvání: červen – červenec – srpen**

**Záměr:**

* *Umožnění prožívání svátku dětí, uvědomování si sounáležitosti s druhými dětmi po celém světě. Vědět, že ne všude si mohou děti bezstarostně hrát a vyrůstat (války, dětská práce, prostředí nevhodné pro děti).*
* *Rozvíjet kamarádství, spolupráci, vzájemnou pomoc.*
* *Posilovat slušné chování.*
* *Seznámit s nebezpečnými a život a zdraví ohrožujícími věcmi.*
* *Charakterizovat letní období v závislosti na počasí.*
* *Poznat, pojmenovat a umožnit některé letní hry a sporty. Posilovat vlastní sebevědomí při hrách a sportu, vést k bezpečnosti při hrách a sportu.*

**Práce s předškoláky**

**1. Vytvoření a postupné doplňování portfolia dítěte.**

**2.** **Grafomotorika**

* Procvičení a uvolnění ruky, nácvik úchopu, držení náčiní, vyvíjení přiměřeného tlaku na náčiní, nácvik správného sklonu, plynulý pohyb vycházející z dlaně a prstů, preference pravé či levé ruky,
* Napodobování grafických znaků, písmen, čísel; znázornění charakteristických rysů lidské postavy, zvířat, dopravních prostředků, pohádkových bytostí, prostředí, děje, využití pracovních listů – jednotažky, čára vodorovná, svislá, šikmá, kruhy, klubíčka, oblouk dolní, oblouk horní, vlnovka, smyčka,…
* Vedení čáry z leva doprava, shora dolů.

**3**. **Příprava na matematiku**

* Množství a číselná řada, grafické znázornění množství, vizuální podoba čísel.
* Polohové vztahy - vpřed, za, vedle, pod, nad, vpředu, vzadu.
* Rozlišovat pojmy vpravo, vlevo, vnímání prostoru. Pomocí příslovců místa určovat polohu předmětů vzhledem k vlastní osobě i k jiným objektům.
* Rozlišovat a správně pojmenovat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník a obdélník.
* Určit shodu a rozdíl, nepatřící předmět do skupiny.
* Pomocí porovnávání umět určovat více, méně (o kolik), stejně.
* Určit kdo je první, poslední, uprostřed, druhý za…rozlišit větší x menší, seřadit podle velikosti.
* Správně posoudit a zařadit časové a dějové posloupnosti (práce s obrázky).
* Skládání obrázku z částí, doplnění chybějící části, domalovat podle vzoru, domalovat 2/2 obrázku, vyhledat tvar na pozadí, diferenciace shodných dvojic v horizontální, vertikální poloze.
* Kombinace tvarů (sudoku).

**4. Jazyková výchova**

* Rozvoj slovní zásoby, jejich používání – popis obrázku, vyprávění, rozpoznání a pojmenování nesmyslů na obrázku,
* Seznámit děti s existencí různých druhů slov: slova, která různě znějí, ale mají stejný význam (synonyma); slova, která stejně znějí, ale mají různý význam (hononyma); slova opačného významu (antonyma). Rýmy; slova jednotná a množná.
* Pojmy nadřazené a podřazené, zdrobněliny, stupňování přídavných jmen, správné používání zájmen.

**5**. **Příprava na čtení**

* Sluchová analýza - určit hlásky na začátku, později na konci slova, určení počtu slabik ve slově (rytmizace) a jejich grafické znázornění, skládání slov podle vzoru, vizuální znalost písmen, pravidla komunikace, otázky a odpovědi, mluvení ve větách, rozvíjení vět a souvětí, převyprávění příběhu, vyprávění vlastními slovy podle obrázkové předlohy, čtení obrázkového textu, nápodoba písmen, podpis nebo značka,..

**Vzdělávání dětí mladších tří let**

* Postupná adaptace na dění v MŠ, umožnění přítomnosti rodičů ve třídě.
* Seznámení s prostorami v MŠ.
* Seznámení s pravidly vzájemného soužití (obrázková pravidla).
* Vědět, koho požádat o pomoc, když něco potřebuji. Na koho se spoléhám (učitelka, chůva).
* Rozvoj slovní zásoby – prohlížení a „čtení“ knih, učení říkadel s rytmizací. Písničky, rozhovory, otázky a odpovědi, pohybové básně, jednoduché a opakující se hry (Paci paci, Kolo kolo mlýnský, Zlatá brána, Houfem ovečky, Zajíček v své jamce, Konopky, ...). Chápání běžných výrazů, porozumění řeči a pokynů.
* Nácvik samostatnosti v oblékání, obouvání, při stravování, používání toalet a umývárny.
* Učení se hygienických a společenských návyků (mytí rukou, smrkání).
* Zapojování do běžných každodenních aktivit, přítomnost mladších dětí při vzdělávání starších dětí – ranní kruh, řízené činnosti (učí se dávat pozor, přijímat informace, reagovat na otázky a odpovídat, vydržet při určité činnosti po krátkou dobu; Učení se nápodobou, podle vzoru chování.
* Rozvoj hrubé motoriky, koordinace pohybů (pohybové básně), jemné motoriky (správný úchop).
* Činnosti pro malé děti – malování na větší formáty, jednoduché omalovánky, konstruktivní hry se stavebnicemi, s kostkami, vkládání tvarů, skládačky a puzzle, pexeso, navlékání korálků, prošívadla, barvy, tvary, třídění podle kritéria, ….vše o co mají děti zájem, pokusí se zvládnout.
* Starší děti budou vedeny k ohleduplnosti, k pomoci malým dětem, které se ve smíšené skupině budou učit příkladem, nápodobou, vzájemnou spoluprací, pomocí a dopomocí starších dětí či dospělého.

Školní vzdělávací program

Mateřské školy v Příluce

„Poznávání s Ferdou mravencem“

Pro školní rok 2020 – 2021

2021-2022 (druhý rok)

*(Podrobněji rozpracovaný)*

**1.Integrovaný Blok: „Ahoj, Ferdo!“**

Doba trvání: 1. týden v září (1.-10.9.)

**Záměr:**

* *Seznámení s novými kamarády, rozvoj prosociálních postojů, komunikace.*
* *adaptace na režim dne, nové prostředí a pracovníky MŠ,*
* *seznámení dětí s bezpečností a pravidly soužití,*
* *zaznamenávání výchozího stavu každého dítěte.*
* *Vědět, kdo jsem já, znát své jméno, příjmení, s kým bydlím.*

**Cíle***:*

* Seznamování s novým prostředím a rozvoj kamarádství.
* Osvojení pravidel soužití a bezpečnosti.
* Podpora identity dětí, rovnost všech, dodržování stejných pravidel,posilování získání jistoty a důvěry.
* Rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj tvořivosti.

**Vzdělávací nabídka:**

* Aktivity podporující sbližování dětí.
* Vytvoření jasných pravidel soužití.
* Činnosti podporující samostatnost, sebeobsluhu, hygienické a společenské návyky.
* Činnosti směřující k prevenci úrazů.
* Poznávání okolí, orientace v prostředí MŠ.
* Hry podporující tvořivost, představivost, fantazii, experimentování s předměty.

**Očekávané výstupy:**

* **Kompetence komunikativní** *–* komunikace bez zábran a ostychu, vyjádření osobní potřeby, pocitů. Rozšiřování slovní zásoby, vyjadřování ve větách.
* **Kompetence k učení** *–* znát základní poznat o světě lidí. Získávat kladné postoje k učení.
* **Kompetence sociální a personální** *–* učit se spolupracovat, vzájemně si pomáhat. Posilovat sebedůvěru, být členem kolektivu.
* **Kompetence činnostní a občanské** *–* Znát a formulovat pravidla, dodržovat je. Projevovat zájem o druhé.
* **Řešení problémů** *–* poradit si v běžných situacích. Umět se tázat, požádat o pomoc, o radu.

**1.Konkretizované očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* **Sebeobsluha** - samostatně pečuje o osobní hygienu, obléká se a svléká se, postará se o své věci,samostatně jí, dodržuje pravidla stolování.
* **Fyzický rozvoj** - pohybuje se bezpečně ve skupině dětí, pohybuje se koordinovaně – správně drží tělo, postaví se zpříma, vyrovnává svalovou dysbalanci v běžném pohybu,
* **Zdraví a bezpečí** – uvědomuje si, co je nebezpečné, chová se tak, aby v běžných a známých situacích nedocházelo k ohrožení zdraví, bezpečí a pohody sebe samého ani druhých; Ví, kde v případě potřeby hledat pomoc.
* **Jemná motorika** – preference pravé či levé ruky, uvolňování ruky, správné držení tužky, vedení kresebné stopy.

**Dítě a jeho psychika**

* **Jazyk a řeč – výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání -** zná většinu slov a výrazů běžně používaných, své jméno, příjmení, bydliště, jména rodičů. Má přiměřenou slovní zásobu, vyjadřuje samostatně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve větách, souvětích. Zná a dodržuje pravidla komunikace.
* **Poznávací schopnosti – vnímání –**  správně reaguje na akustické signály, rozliší základní barvy a vlastnosti předmětů.
* **Pozornost, soustředěnost, paměť-** udrží pozornost, zapamatuje si říkanku, básničku, písničku, soustředěně poslouchá pohádku.
* **Tvořivost, vynalézavost fantazie –** spontánně vypráví zážitky, fantazijní představy. Tvořivě používá a experimentuje s barvami, s různými materiály, vyjadřuje vlastní představy. Dokreslí obrázek. Staví se stavebnicí dle své fantazie.
* **Rozlišování znaků a symbolů, grafické vyjadřování –** rozliší některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy, pochopí význam piktogramů (pravidla chování, označení nebezpečí) a umí je používat.
* **Časoprostorová orientace** - rozlišuje a používá základní prostorové pojmy – nahoře, dole, uprostřed, před, za, pod, nad. Rozlišuje roční období.
* **Matematické, početní a číselné pojmy a operace –** rozpozná základní geometrické tvary (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník). Chápe, že číslovka určuje počet, orientuje se v číselné řadě 1-6.
* **Řešení problémů, učení –** Odliší hru od povinnosti. Nechá se získat pro záměrné učení, samostatně se rozhoduje v některých činnostech.
* **Sebevědomí a sebeuplatnění –** přijímá pobyt v MŠ jako běžnou součást života, komunikuje a zapojuje se do činností, poradí si v běžné situaci.
* **Sebeovládání a přizpůsobivost –** přiměřeně reaguje na situace, přijme vzor společenského chování, umí se podřídit.
* **Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy –** plní činnost podle instrukcí, soustředí se na činnost, přiměřeně projevuje pozitivní i negativní emoce, radost z poznaného a zvládnutého.

**Dítě a ten druhý**

* **Komunikace s dospělým** - navazuje kontakty s dospělým, respektuje dospělého. Obrací se k dospělému o pomoc.
* **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech –** vypráví, poslouchá, naslouchá druhému, spolupracuje při hrách, domlouvá se.
* **Sociabilita –** cítí sounáležitost s druhými, chápe běžné projevy emocí a nálad (smutek, radost, nadšení, zklamání).

**Dítě a společnost**

* **Společenská pravidla a návyky** – uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vyslechnout, střídat se v komunikaci).Dodržuje dohodnutá pravidla vzájemného soužití v MŠ.
* **Zařazení do skupiny** – cítí se členem skupiny (zařadí se mezi své vrstevníky), navazuje kontakty.
* **Kultura, umění –** pozorně poslouchá a sleduje uměleckou produkci (literární, výtvarnou, dramatickou). Vyjadřuje se zpěvem, pohybově.

**Dítě a svět**

* **Poznatky, sociální informovanost** - orientuje se bezpečně ve známém prostředí (v budově mateřské školy). Zvládá běžné činnosti a požadavky na něho kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují. Chová se přiměřeně a bezpečně v mateřské škole i na veřejnosti.
* **Adaptabilita ke změnám –** zajímá se, co se v okolí děje, všimne si změn,okomentuje je.
* **Vztah k životnímu prostředí –** Je citlivé k přírodě**;** ví, co je škodlivé a nebezpečné, rozpozná rizika ve spojení s přírodou.

**2.IB: „Jak Ferda bydlí“**

Doba trvání: 2 týdny září (13.9. 24.10.)

**Záměr:**

* *Poznávat, kde bydlím; znát důležitá místa v obci;*
* *Kdo tvoří moji rodinu, kdo je pro mě důležitý, koho mám rád, s kým si hraju, kdo mi pomůže.*
* *Znát zařízení rodinného domu, místnosti, využití staveb k bydlení, k práci.*
* *Mít povědomí, kde bydlí ostatní děti;*
* *Mít vztah ke svému bydlišti.*
* *Rozlišení života ve městě x na vesnici.*
* *Jak bydlí lidé ve světě.*

**Cíle***:*

* Rozvoj přirozených poznávacích citů (zvídavost, zájem, radost z objevování)
* Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem, k rodině, dětské skupině.
* Rozvoj komunikativních dovedností, kooperativních dovedností.
* Získávání vědomostí o sobě, o rodině, místě bydliště.

**Vzdělávací nabídka:**

* Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije.
* Každodenní běžné setkávání s pozitivními i negativními vzory vztahů a chování, rozlišování.
* Lokomoční pohybové činnosti.
* Manipulační činnosti s předměty obklopujícími děti.
* Hry komunikační a námětové.
* Činnosti zaměřené k vytváření pojmů a jejich chápání (vysvětlování, objasňování, práce s knihou, s obrazovým materiálem, osvojování poznatků).

**Očekávané výstupy:**

* **Kompetence komunikativní** *–* vyjadřovat se, sdělovat své zážitky, pocity. Využití informativních prostředků, se kterými se setkává (knihy, časopisy, encyklopedie)
* **Kompetence k učení** *–* poznat svět lidí, které dítě obklopuje, porozumět věcem, jevům i dějům, které vidí kolem sebe.
* **Kompetence sociální a personální** *–* vytvořit si svůj názor a vyjádřit jej. Napodobovat modely prosociálního chování, mezilidských vztahů ve svém okolí.
* **Kompetence činnostní a občanské** *–* zajímat se o druhé, o to, co se kolem děje. Mít základní představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a normami.
* **Řešení problémů** *–* všímat si dění i problémů v okolí, řešit problémy, na které stačí.

**2**.**Konkretizované očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* **Fyzický rozvoj** - udržovat správné držení těla, chůze, běh, zvládat nižší překážky, různé druhy lezení. Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí.
* **Jemná motorika** – správné držení tužky, vedení stopy. Provádění jednoduchých úkonů s výtvarnými pomůckami, zvládání výtvarné činnosti (kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit).
* **Sebeobsluha** – samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (používat toal. papír, splachovat, mýt a utírat si ruce, používat kapesník). Samostatně jíst, dodržovat pravidla stolování.
* **Zdraví a bezpečí** – Znát základní zásady zdravého životního stylu (pozitiva sportu a pohybu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování).

**Dítě a jeho psychika**

* **Jazyk a řeč – výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání -** znát své jméno, příjmení, bydliště, jména rodičů. Mít přiměřenou slovní zásobu, vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve větách, souvětích.Znát a dodržovat pravidla komunikace.
* **Poznávací schopnosti – vnímání –** zaregistrovat změny ve svém okolí, rozpoznat odlišnosti. Rozlišit slabiky ve slově, (rytmizace), poznat počáteční a koncové hlásky ve slově.
* **Pozornost, soustředěnost, paměť-** udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech, záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité, viděné, slyšené (pamatovat si zvuky zvířat, zvuky hudebních nástrojů, rytmus, taneční kroky, cviky).
* **Tvořivost, vynalézavost fantazie –** improvizovat a hledat náhradní řešení. Tvořivě používat a experimentovat s barvami, s různými materiály, vyjadřovat vlastní představy. Konstruktivní hry se stavebnicí dle předlohy, dle své fantazie.
* **Rozlišování znaků a symbolů, grafické vyjadřování –** poznat napsané své jméno, umět se podepsat. Sledovat očima zleva doprava, shora dolů; jmenovat předměty zleva doprava, vyhledat první a poslední ve skupině.
* **Časoprostorová orientace –** rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, rozlišovat a používat základní prostorové pojmy – nahoře, dole, uprostřed, před, za, pod, nade. Rozlišovat roční období.
* **Matematické, početní a číselné pojmy a operace –** chápat, že číslovka určuje počet. Chápat a nacházet znaky společné a rozdílné, porovnávat podle společných či rozdílných znaků, řešit jednoduché labyrinty, rébusy, hádanky.
* **Řešení problémů, učení –** samostatně se rozhodovat v některých činnostech. Přemýšlet nahlas, vést jednoduché úvahy o čem přemýšlí, vymýšlet nová řešení, jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby… Přicházet s vlastními nápady.
* **Sebevědomí a sebeuplatnění –** zapojovat se do činností, komunikovat, spolupracovat. Samostatně plnit jednoduchý úkol.
* **Sebeovládání a přizpůsobivost –** přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci. Odhadnout, na co sám stačí, přijímat drobný neúspěch.
* **Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy –** uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit, přijme povinnost, soustředí se na činnost a samostatně ji dokončí.

**Dítě a ten druhý**

* **Komunikace s dospělým** – obracet se na dospělého o pomoc, o radu, rozlišovat vhodnost tykání a vykání
* **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech –** aktivně komunikovat a spolupracovat s druhými bez vážnějších problémů. Vyhledávat partnera pro hru, měnit herní role.
* **Sociabilita -** chovat se citlivě a ohleduplněk mladšímu, slabšímu dítěti, neposmívat se, pomáhat a chránit ho. Uvědomovat si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří).

**Dítě a společnost**

* **Společenská pravidla a návyky** – dodržovat společenská a dohodnutá pravidla, chápat podstatu a pravidla hry, dodržovat je, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat. Rozlišovat společensky nežádoucí chování. Pochopit funkci rodiny a jejich členů.
* **Zařazení do skupiny** – orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, herní skupina), přizpůsobit jim své chování. Respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti druhých.
* **Kultura, umění –** vyjádřit a zhodnotit svoje prožitky – co se líbilo a co ne, proč ho zaujalo, co bylo zajímavé.

**Dítě a svět**

* **Poznatky, sociální informovanost** - zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v MŠ opakují. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat. Mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit.
* **Adaptabilita ke změnám –** všímat si změn, rozlišit pocit chladu a tepla, přizpůsobit oblečení, chování.
* **Vztah k životnímu prostředí –** vědět, co je v přírodě neovlivnitelné, škodlivé, co může ohrožovat životní prostředí (vítr, déšť, teplo, sucho, záplavy, mrazy).

**3.IB: „Ferda a poklady přírody“**

Doba trvání: 3 týdny (27. září -15.říjen)

**Záměr:**

* *Znát roční období, jejich charakteristiku, počasí.*
* *Vědět, že na podzim dozrávají a sklízí se plody (ovoce-zelenina, barva, tvar)), vědět, co roste na stromech, co na záhoně.*
* *Význam jídla pro lidi + správný životní styl (vitamíny a bacily),*
* *Zdravé tělo + mít poznatky o tom, jak udržovat své tělo ve zdraví (pohyb, strava, životní styl).*
* *Vliv lidské činnosti na přírodu, faktory poškozující přírodu.*
* *Ochrana přírody x nebezpečí v přírodě, faktory poškozující přírodu, význam zeleně.*

**Cíle***:*

* Osvojení poznatků o změnách v přírodě v souvislosti s ročním obdobím (rok, měsíce, dny, časové úseky dne, barvy a tvary plodů).
* Charakteristika počasí na podzim (získávání vědomostí o lidském těle - oblékání, zdraví tělesné i psychické, nemoci, smysly, vitamíny, zdravý životní styl, pohybové návyky).
* Osvojení poznatků a dovedností k podpoře zdraví, osobní pohody i pohody prostředí.
* Rozvíjení jazykových dovedností (vyjadřování, mluvní projev, slovní zásoba)
* Rozvíjet a užívat smysly, zpřesňovat smyslové vnímání (zrak, sluch, hmat, čich, chuť).
* Seznamovat se s přírodou, co ji poškozuje, jaká jsou nebezpečí, jak ji chránit.

**Vzdělávací nabídka:**

* Aktivity přibližující pravidla vzájemného soužití, zdravého prostředí – zdvořilost, ohleduplnost, spolupráce, tolerance, spravedlnost, otevřenost, upřímnost, pravda, rozlišení dobra a zla.
* Seznámení s lidským tělem, jeho funkcí, aktivity prospívající a škodící zdraví.
* Záměrné pozorování objektů, určování vlastností – barva, tvar, velikost, materiál, dotek, vůně, chuť, zvuk,..
* Činnosti pracovní a výtvarné, podporující tvořivost, jemnou motoriku. Estetické aktivity.
* Pohybové aktivity, činnosti relaxační a odpočinkové.
* Společné diskuze, rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů, podle skutečnosti i podle fantazie, sdělování slyšeného druhým.

**Očekávané výstupy:**

* **Kompetence komunikativní** *–* Komunikovat bez zábran, vyprávět, sdělovat, naslouchat, pojmenovat většinu toho, co ho obklopuje; Rozumět slyšenému, formulovat otázky, slovně reagovat.
* **Kompetence k učení** *–* Objevovat nové věci, materiály (vlastnosti), experimentovat, smyslově vnímat, chápat souvislosti. Dokončovat započatou práci. Znát pojmy ve spojení se zdravím, s pohybem.
* **Kompetence sociální a personální** *–* Uvědomovat si společenská pravidla a podle možností je užívat. Spolupracovat a domlouvat se. Přijímat zdůvodněné povinnosti.
* **Kompetence činnostní a občanské** *–* Ovládat své chování. Zvládat jednoduché pracovní úkony, úklidové práce, udržovat pořádek, starat se o své věci.
* **Řešení problémů** *–* být aktivní, záměrně sledovat. Problémy řešit na základě bezprostřední zkušenosti. Všímat si změn v okolí.

**3.Konkretizované očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* **Sebeobsluha** – pečuje o osobní hygienu. Samostatně se převlékne, obuje, zapne knoflíky a zipy, postará se o své věci. Udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce.
* **Fyzický rozvoj a pohybová koordinace** – postaví se zpříma, udrží správné držení těla po dobu vnější kontroly, udrží rovnováhu na jedné noze, leze, běhá, skáče, manipuluje s nářadím a náčiním (míč, obruče, kužely, lano)**.**
* **Jemná motorika, koordinace ruky a oka** – drží správně tužku (úchop dvěma prsty, třetí podpírá a vede stopu), uvolněné zápěstí, přiměřený tlak. Pracuje se stavebnicemi, skládankami, staví z kostek, skládá mozaiky, puzzle, obrázky. Zvládá výtvarné činnosti (tužkou, štětcem, pastelem, nůžkami), preferuje pravou či levou ruku a užívá ji, napodobuje tvary, obrazce, písmena. Maluje spontánně, vymalovává.
* **Zdraví a bezpečí** – pojmenuje viditelné části těla.Zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím**,** má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. Zná základy zdravého životního stylu (otužování, pohyb, pobyt v přírodě, strava). Je opatrné, obezřetné, uvědomuje si, co je nebezpečné a ví, jak se nebezpečí vyhnout. Dodržuje pravidla chování ve třídě, na zahradě.

**Dítě a jeho psychika**

* **Jazyk a řeč – výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání –** zná většinu slov běžně používaných v prostředí dítěte,vede rozhovor a dodržuje řečovou kázeň (naslouchá druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se)**,** domluví se slovy i gesty, improvizuje, předá vzkaz, chápe jednoduché hádanky a vtipy. Pozná a najde slova, která se rýmují, pozná a vyhledá protiklady.Naučí se zpaměti krátké texty (reprodukovat báseň, píseň, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)**,** učí se nová slova a aktivně je používá.
* **Poznávací schopnosti – vnímání –** sluchem rozliší slova, slabiky, rytmicky je znázorní. Rozpozná odlišnosti v detailech, vyhledá cestu v labyrintu. Hmatem rozliší vlastnosti předmětů (tvar, materiál, počet, velikost). Vyhledá rozdíl, doplní chybějící část v obrázku, části složí v celek, vyhledá cestu v labyrintu, hraje pexeso, domino, složí puzzle. Reaguje na akustické signály.
* **Pozornost, soustředěnost, paměť –** pamatuje si postup řešení, upřednostňuje postřeh a rychlost. Zapamatuje si básničky, písničky a umí je reprodukovat; přijme jednoduchou dramatickou úlohu. Zapamatuje si děj, pohádku, příběh a umí ho převyprávět. Vybaví si viděné (např. květiny na vycházce), slyšené (zvuky zvířat, melodii, rytmus). Udrží pozornost i při méně atraktivních činnostech. Poslechne pokynu dospělého a řídí se jím**.**
* **Tvořivost, vynalézavost, fantazie –** improvizuje a hledá náhradní řešení**,**  rozvíjí a obohacuje hru dle své představivosti a fantazie; vypráví příběh podle vizuální či akustické podpory (s dopomocí otázek), vyjádří jednoduché pohybové představy (pantomimicky znázorní konkrétní činnost).
* **Rozlišování znaků a symbolů, grafické vyjadřování –** sleduje a jmenuje objekty zleva doprava, vede čáru zleva doprava, shora dolů; Napodobí čáru svislou, vodorovnou, šikmou, vlnovku, křížek, kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník. Graficky značí své výtvory - podepíše se tiskacím písmem, pozná své jméno, napodobí některá písmena, číslice. Vyhledá první a poslední ve skupině. Rozpozná a chápe význam piktogramů např. označení nebezpečí.
* **Časoprostorová orientace –** Rozliší vpravo – vlevo na svém těle, v prostoru; Orientuje se v řadě, rozliší vzájemnou polohu dvou předmětů. Orientuje se v základních časových údajích dne (ráno, poledne, odpoledne, večer, noc), dnes, zítra, včera; dny v týdnu. Uvědomuje si plynutí v čase.
* **Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace –** chápe jednoduché souvislosti, nachází společné a rozdílné znaky; porovnává podle daných parametrů. Rozumí a používá pojmy označující velikost (malý - velký, větší - menší, nejmenší - největší, krátký - dlouhý, vysoký - nízký, stejný). Vyjmenuje číselnou řadu, vizuálně rozpozná číslice.
* **Řešení problémů, učení –** jednoduchý problém vyřeší samostatně či ve spolupráci s kamarády, při složitějších se umí poradit, postupuje podle pokynů a instrukcí., dotazuje se při neporozumění, zkouší, experimentuje, přichází s vlastními nápady.
* **Sebevědomí a sebeuplatnění -** prožívá radost ze zvládnutého a poznaného, nebojí se požádat o radu, pomoc; umí kooperovat, dohodne se s ostatními. Samostatně splní jednoduchý úkol, cítí uspokojení ze své samostatnosti, umí se rozhodovat o svých činech (co udělat, jak se zachovat, co nedělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit).
* **Sebeovládání a přizpůsobivost –** plánuje přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč), odhadne, na co stačí, uvědomí si, co je pro něho obtížné. Přijímá drobný neúspěch. Umí přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, je schopné se z toho poučit. Přizpůsobí se společenství, projevuje zájem o spolupráci.
* **Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy –** Plní činnosti dle instrukcí. Odloží splnění osobních přání na později. Uvědomuje si a projevuje příjemné a nepříjemné emoce (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání).

**Dítě a ten druhý**

* **Komunikace s dospělým** - spolupracuje s dospělým, rozlišuje vhodnost oslovení tykání a vykání, obrací se k němu přirozeně.
* **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech** - chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, brání se projevům násilí jiného dítěte (ubližování, ponižování), odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.
* **Sociabilita** - uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je.

**Dítě a společnost**

* **Společenská pravidla a návyky** – dodržuje společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ i na veřejnosti, zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knihami, věcmi denní potřeby**.**
* **Zařazení do skupiny –** orientuje se v rolích a pravidlech různých společenských skupin, umí přizpůsobit své chování. Navazuje vztahy, má ve skupině kamarády, udržuje a rozvíjí s nimi přátelství.
* **Kultura, umění** - vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem představení a hodnotí svoje zážitky (co bylo zajímavé, co je zaujalo).

**Dítě a svět**

* **Poznatky, sociální informovanos**t -má poznatky z nejrůznějších oblastí života v rozsahu toho, co ve svém okolí vidí, co prožívá, s čím se setkává. Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu svých praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí.
* **Adaptabilita ke změnám** – všimne si změny, okomentuje dění v nejbližším okolí.
* **Vztah k životnímu prostředí** – vnímá, že svět má svůj řád, rozmanitý, pozoruhodný a pestrý, různorodý-svět přírody i svět lidí

**4.IB: „Ferda a skřítci“**

Délka trvání: říjen – listopad, 4 týdny (18.10.-12.11.)

**Záměr:**

* *Rozpoznávat stromy listnaté a jehličnaté (les, barvy na podzim)*
* *Seznamovat se se semínky a plody (O-Z, brambory, dýně, houby, kaštany, šípky, jeřabiny, šišky, bukvice, žaludy,..)*
* *Poznávat, kam odlétají ptáci (orientace na mapě. Různorodost krajiny na Zemi – hory, moře, pouště, pralesy – podnebí a specifika).*
* *Vztah k Zemi a její ochrana, životní prostředí.*

**Podtéma: Kam chodí sluníčko spát? (Uspávání skřítků)**

Doba trvání: 1 týden

**Záměr**:

* *Seznámení s proměnlivostí přírody během roku,*
* *změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím,*
* *počasí během roku, počasí ve světě*
* *oblékání + zdraví ve vztahu s počasím.*

**Cíle***:*

* Seznámení se stromy, rozdělení na ovocné, listnaté a jehličnaté, s plody rostoucí na stromech.
* Získávání zkušeností s různými semeny a plody (smyslové zapojení).
* Získávání vědomostí o Zemi, rozlišování ročních období v závislosti na počasí ve spojení s ptáky, zvěří a rostlinami, s lidmi.
* Seznamovat se s faktory ohrožující zdraví přírody, s její ochranou.
* Poznávat dopravní prostředky a způsoby cestování, čím se řídí provoz vozidel na silnicích.
* Získávat povědomí o nebezpečí na silnicích, v dopravě.
* Seznamování se státními svátky.

**Vzdělávací nabídka:**

* Činnosti pracovní a výtvarné podporující fantazii a představivost, činnosti s přírodninami.
* Poznávací aktivity – osvojování poznatků o přírodě, zvířatech a rostlinách.
* Společné diskuze a rozhovory, práce s encyklopediemi, s globusem a mapami.
* Činnosti a hry přibližující vztah k přírodě, ochranu přírody.
* Manipulace s oblečením, motivované činnosti s oblékáním, sebeobslužné činnosti.
* Seznamování se a objevování způsobů dopravy, bezpečnost a nebezpečí v dopravě.
* Práce s obrazovým materiálem, poznávání, třídění, přiřazování do skupin.
* Rozvíjení vědomostí o ČR (historie, mapa, znak, prapor, hymna, představitelé státu).

**Očekávané výstupy:**

* **Kompetence komunikativní** – komunikovat, odpovídat a slovně reagovat, rozvíjet slovní zásobu.
* **Kompetence k učení** *–* znát a používat pojmy – spojené s přírodou, se zdravím, s dopravou.
* **Kompetence sociální a personální** *–* vyjadřovat představivost v tvořivých činnostech výtvarných, konstruktivních, pohybových.
* **Kompetence činnostní a občanské** *–* zvládat sebeobsluhu, oblékat a svlékat se, dodržovat hygienu.
* **Řešení problémů** *–* sledovat, přemýšlet, umět si poradit, hledat řešení.

**4. Konkretizované očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* **Sebeobsluha** – Samostatně se svlékne, oblékne, obuje, zapne knoflíky a zipy, postará se o své věci. Udržuje pořádek ve svých věcech, zvládá jednoduché úklidové práce. Dodržuje hygienické návyky.
* **Fyzický rozvoj a pohybová koordinace** –pohybuje se bezpečně ve skupině dětí, pohybuje se jistě v různém přírodním terénu, dokáže být pohybově aktivní déle než 10 minut ve spontánní i řízené činnosti.
* **Jemná motorika, koordinace ruky a oka** – přirozeně se zapojuje do výtvarných a pracovních činností, stříhá, lepí, maluje barvami. Používá fantazii a představivost v práci s přírodninami.
* **Zdraví a bezpečí** –Zná základní pojmy užívané ve spojení s počasím a se zdravím. Je opatrné, obezřetné, uvědomuje si, co je nebezpečné a ví, jak se nebezpečí vyhnout. Dodržuje pravidla chování na silnici, na chodníku.

**Dítě a jeho psychika**

* **Jazyk a řeč – výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání –** ovládá dech, tempo a intonaci řeči, vyslovuje správně, rozšiřuje slovní zásobu, používá nové pojmy a výrazy. Rozumí slyšenému, zachytí myšlenku příběhu, sleduje děj a zopakuje jej ve správných větách. Spontánně vypráví zážitky,formuluje otázky, umí odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
* **Poznávací schopnosti – vnímání –** vědomě rozliší semena a plody, stromy, jejich listy (tvar, barva, počet, velikost, využití), Porovnává a třídí. Odhaluje podobu a rozdíl, nachází společné znaky.
* **Pozornost, soustředěnost, paměť –** záměrně se soustředí na činnost, upřednostňuje postřeh a rychlost, udrží pozornost i při méně atraktivních činnostech. Vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušenosti k učení. Postupuje podle pokynů.
* **Tvořivost, vynalézavost, fantazie –** Využívá tvůrčí aktivity k výzdobě prostředí. Tvořivě využívá přírodních materiálů při pracovních a výtvarných činnostech, experimentuje, používá výrazové možnosti materiálů.
* **Rozlišování znaků a symbolů, grafické vyjadřování –** rozliší a chápe význam obrazných symbolů např. orientačních a dopravních značek, označení nebezpečí. Rozpozná své jméno, některá písmena, řadí číslice do číselné řady. Orientuje se v řadě a ve skupině.
* **Časoprostorová orientace –** Orientuje se v základních časových údajích dne (ráno, poledne, odpoledne, večer, noc), dnes, zítra, včera; dny v týdnu. Uvědomuje si plynutí v čase. Rozliší vpravo – vlevo, vzájemnou polohu dvou předmětů.
* **Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace –** chápe základní číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti a podle potřeby je používá – třídí do skupin (ovoce, zelenina, dopravní prostředky), třídí podle určitého pravidla. Chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky a vyjmenuje ji, vizuálně rozpozná číslice.
* **Řešení problémů, učení –** Slovně, výtvarně, technicky vyjadřuje své jednoduché nápady, experimentuje, řeší některé problémy cestou pokus - omyl. Projevuje zájem o nové věci, dotazuje se při neporozumění. Jednoduchý problém vyřeší samostatně.
* **Sebevědomí a sebeuplatnění -** samostatně splní jednoduchý úkol, nebojí se požádat o radu, o pomoc. Cítí uspokojení ze své samostatnosti, uvědomuje si své limity slabé i silné stránky.
* **Sebeovládání a přizpůsobivost** – respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Umí přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, je schopné se z toho poučit. Přizpůsobí se společenství, projevuje zájem o spolupráci.
* **Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy –** Uvědomuje si a projevuje příjemné a nepříjemné emoce (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání). Přiměřeně reaguje, umí se zklidnit, ovládne se, potlačí projev agrese.

**Dítě a ten druhý**

* **Komunikace s dospělým** – Navazuje kontakty s dospělým vhodným způsobem, respektuje ho. Spolupracuje s dospělým, obrací se k němu přirozeně o pomoc.
* **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech** - chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i jiné dítě)**.** Respektuje potřeby jiného dítěte, spolupracuje s ostatními.
* **Sociabilita** -všímá si, co si druhý přeje či potřebuje, dělí se s druhým, počká, vystřídá se. Chová se citlivě a ohleduplně, má ohled na druhého a soucítí s ním, nabídne mu pomoc, apod.

**Dítě a společnost**

* **Společenská pravidla a návyky** – chová se zdvořile, rozlišuje společensky nežádoucí chování, vnímá co je lež, nespravedlnost, ubližování, agresivita, vulgarismy.
* **Zařazení do skupiny –** vnímá odlišnosti mezi dětmi, přistupuje k druhým bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí. Projevuje ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i k dospělým
* **Kultura, umění** - všímá si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavost). Zobrazí reálné i fantazijní objekty různými výtvarnými prostředky (kresba, malba, prostorové vyjádření).

**Dítě a svět**

* **Poznatky, sociální informovanos**t - má povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Chápe, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami musíme v životě počítat). Osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které mu jsou blízké, pro něho smysluplné, přínosné, zajímavé, pochopitelné a využitelné pro další učení a život. Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě dítěte k seznamování se základními reáliemi o naší republice.
* **Adaptabilita ke změnám** – všimne si změny, okomentuje a přizpůsobí své oblečení proměnám počasí, rozliší pocit chladu, tepla. Přizpůsobí se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.
* **Vztah k životnímu prostředí** – uvědomuje si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, každý svým chováním může působit na životní prostředí. Podporuje zdraví přírodní i společenské. Všímá si nepořádku a škod, dbá o čistotu a pořádek, zvládá drobné úklidové práce. Ví, jak vhodně nakládat s odpady, chápe význam třídění odpadu.

**5.IB: „Ferda a jeho kamarádi“**

Délka trvání: 1- týden v listopadu (15.11.- 19.11.)

***Záměr:***

* *Orientovat se v ročních obdobích (charakteristika), změnách počasí.*
* *Seznámit se s rozmanitostí počasí ve světě (teplo v jižních krajích, odlet ptáků).*
* *Znát zvířata.*
* *Vědět, jak se zvířata dělí podle místa k životu – domácí, lesní, ZOO.*
* *Rozvíjet vědomosti: Kde zvířata bydlí? Která zvířata v zimě spí? Proč zvířata spí? Jak se připravují na zimu?*

**Cíle***:*

* Rozvoj pohybových schopností, koordinace.
* Osvojení poznatků o ročních obdobích, podnebí v různých světadílech, změnách počasí.
* Osvojení poznatků z přírody – rostliny, stromy, ze života zvířat – názvy, zvuky, způsob života, místo života, zajímavosti.
* Rozvoj jazykových dovedností, výslovnosti.
* Posilování přirozených poznávacích citů, zvídavost, zájem, radost z objevování.
* Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních.
* Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

**Vzdělávací nabídka:**

* Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní jevy, děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).
* Činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu.
* Hry a skupinové aktivity (dramatizace, výtvarné a konstruktivní projekty, námětové hry)umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích.
* Artikulační, řečové sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky.
* Receptivní slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, skladeb, scének,..)
* Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (přátelství, kamarádství, úcta ke stáří).
* Dramatické činnosti (předvádění, napodobování, mimické vyjadřování nálad,…).

**Očekávané výstupy:**

* **Kompetence komunikativní** *–* Správně vyslovovat, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
* **Kompetence k učení** *–* Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim.
* **Kompetence sociální a personální** *–* Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým, porozumět projevům emocí a nálad.
* **Kompetence činnostní a občanské** *–* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení, hodnotit svoje zážitky.
* **Řešení problémů** *–* všímá si změn v bezprostředním okolí. Tvoří, manipuluje, vyrábí, vědomě se zapojuje.

**5. Konkretizované očekávané výstupy: Dítě a jeho tělo**

* **Fyzický rozvoj a pohybová koordinace** – zachovávat správné držení těla, koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s hudbou. Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru.
* **Jemná motorika** – zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály. Ovládat koordinaci oko-ruka.
* **Sebeobsluha** – uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky.
* **Zdraví a bezpečí** – mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví. Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí.

**Dítě a jeho psychika**

* **Jazyk a řeč, výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování** – vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
* **Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace** – záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost, dokončit činnost.
* **Vnímání** – postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
* **Pozornost, soustředění, paměť** – učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit.
* **Tvořivost, vynalézavost, fantazie** – vyjadřuje svou představivost a fantazii v činnostech konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických.
* **Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování** – rozpoznat grafické znaky a symboly, objevovat význam ilustrací. Poznat některé hudební znaky.
* **Časoprostorová orientace** – chápat prostorové pojmy vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi; elementární časové pojmy jaro, léto, podzim, zima, rok, dnes, včera, zítra, ráno, večer;
* **Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace** – porovnávat, uspořádávat a třídit soubory podle určitého pravidla, chápat číselnou řadu, poznat více, méně, stejně, první, podlední,..
* **Řešení problémů, učení** – předkládat nápady, alternativy k běžným řešením, myslet kreativně.
* **Sebepojetí, city vůle** – uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je.
* **Sebevědomí, sebeuplatnění** – rozhodovat o svých činnostech, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech.
* **Sebeovládání, přizpůsobivost** – přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
* **Sebepojetí, city, vůle** – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás.

**Dítě a ten druhý**

* **Komunikace s dospělým** – navazovat kontakty s dospělým, komunikovat vhodným způsobem.
* **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech** – uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým, respektovat je.
* **Sociabilita** – dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla.

**Dítě a společnost**

* **Společenská pravidla a návyky** – uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn).
* **Zařazení do společenství** – vyjednávat s dospělými i s dětmi, domluvit se na společném řešení, v jednoduchých situacích samostatně, jinak s dopomocí.
* **Kultura, umění** – chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.

**Dítě a svět**

* **Poznatky, sociální informovanost** – zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se opakují.
* **Adaptabilita ke změnám** – vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný. Mít základní povědomí o planetě Zemi, vesmíru, existenci různých zemí, národů a kultur.
* **Vztah k životnímu prostředí** – mít povědomí o významu životního prostředí, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují zdraví vlastní i životní prostředí.

**6.IB: „Advent s Ferdou“**

Délka trvání: 2/2 listopadu, prosinec (22.11. – 22.12.)

**Záměr:**

* *Prožít společně období čekání na Vánoce* ***-*** *adventní čas.*
* *Upozornění na nebezpečí, cizí osoby (Čert – koho se máme bát?).*
* *Uvědomit si protiklady, povahy, vlastnosti, rozlišení dobra a zla, morální hodnoty (Mikuláš, čert a anděl).*
* *Vytváření prosociálních postojů, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, úcty k životu, přizpůsobivosti a pospolitosti. (Cesta do Betléma – Tři králové)*
* *Seznámení s tradicemi, dodržování zvyků našeho kraje, společné slavení svátků.*

**Cíle***:*

* Osvojení kulturně historických poznatků tohoto období.
* Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
* Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání.
* Osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře osobního zdraví, pohody i pohody prostředí.
* Rozvoj představivosti a fantazie, tvořivosti a vynalézavosti.
* Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je, plně je prožívat.

**Vzdělávací nabídka:**

* Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii.
* Manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty a pomůckami, nástroji, materiálem.
* Tvůrčí činnosti podněcující tvořivost, estetické vnímání a vyjadřování, tříbení vkusu. Podílení se na výzdobě MŠ.
* Poslech čtených či vyprávěných příběhů, rozlišování dobra a zla.
* Seznámení se zvyky a tradicemi tohoto období a našeho kraje.
* Učení se krátkých textů, básniček. Příprava a realizace společných zábav a slavností.
* Vytváření povědomí o nebezpečí pro dítě – cizí lidé, nevhodné chování, násilí, nebezpečné návyky,..
* Činnosti směřující k prevenci nezdravých návyků, a závislostí, při setkání s cizími lidmi.

**Očekávané výstupy:**

* **Kompetence komunikativní** *–* sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky.
* **Kompetence k učení** *–* poznávat nové věci, chápat souvislosti. Znát nebezpečí, ohrožení.
* **Kompetence sociální a personální** *–* chápat nutnost spolupráce, pomoci.
* **Kompetence činnostní a občanské** *–* vztah k tradicím, kulturnímu dědictví, chápat roli pohádek jako součást kultury.
* **Řešení problémů** *–* tvořit, manipulovat, vyrábět, vědomě se zapojovat.

**6. Konkretizované očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* **Fyzický rozvoj a pohybová koordinace** – zvládá různé druhy lezení, zvládá překážky, udrží rovnováhu, pohybuje se v terénu (les, svah, písek, sníh). Doprovází pohyb zpěvem při chůzi, při hrách, při rytmických činnostech.
* **Jemná motorika, koordinace ruky a oka** – zvládá práci s běžnými předměty denní potřeby, provádí jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (tužka, pastel, štětec, nůžky); správně zachází s jednoduchými hudebními nástroji.
* **Sebeobsluha –** Pečuje o osobní hygienu, má společenské návyky (smrkání do kapesníku, zakrývání úst při kašli).
* **Zdraví, bezpečí –** zná zásady zdravého životního stylu (pozitivní účinky pohybu, pobytu v přírodě, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku), zná faktory poškozující zdraví, nevhodné chování, násilí, návykové látky.

**Dítě a jeho psychika**

* **Jazyk a řeč – výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání –** vyslovuje všechny hlásky správně, mluví zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu; ovládá sílu a intonaci hlasu. Má přiměřeně bohatou slovní zásobu, slova aktivně používá v řeči, správně určuje a pojmenovává věci a jevy ve svém okolí. Dodržuje pravidla konverzace. Pozná a najde slova podobného významu, stejně znějící slova různého významu.
* **Poznávací schopnosti – vnímání –** rozliší hmatem vlastnosti předmětu, určí tvar, materiál, počet, velikost. Rozliší známé chutě a vůně, zápachy (slané, sladké, kyselé, hořké). Napodobí rytmus známé melodie.
* **Pozornost, soustředěnost, paměť** - záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. Zapamatuje si říkanky, básničky, písničky, taneční kroky a umí je reprodukovat. Pamatuje si postup řešení, zapamatuje si umístění obrázku na ploše (pexeso).
* **Tvořivost, vynalézavost, fantazie -** vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, obohacuje svou hru podle své představivosti. Vymýšlí jednoduché dramatické scénky, naznačí pomocí pantomimy činnost. Vytvoří stavbu, provede obměnu podle své fantazie (kostky). Navrhne další varianty řešení (co by se stalo, kdyby, ...)
* **Rozlišování znaků a symbolů, grafické vyjadřování –** Rozpozná grafické znaky, symboly, piktogramy a umí je používat (značky, písmena, číslice). Pozná některé hudební znaky. Napodobuje písmena a číslice, čáry, tvary. Objevuje význam ilustrací, obrazů a soch.
* **Časoprostorová orientace –** rozliší vpravo, vlevo, používá základní prostorové pojmy – dole, nahoře, vysoko, nízko, daleko, blízko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů, na kraji, na konci. Rozlišuje roční období a jejich typické znaky, zná dny v týdnu, měsíce v roce.
* **Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace –** porovná a uspořádá předměty dle stanoveného pravidla (od nejmenšího po největší), rozpozná, co do skupiny nepatří, třídí předměty podle 1-2 kritérií (tvar, barva, velikost). Vyjmenuje číselnou řadu do 10; porovná, že 5 je více než 3. Určí počet do 6 posouzením, kde je stejně, o kolik více, o kolik méně.
* **Řešení problémů, učení –** odlišuje hru od povinnosti, nechá se získat pro záměrné učení; Projevuje zájem o nové věci, o poznávání písmen a číslic. Prohlíží si knihy, mapy, plánky, vyhledává informace (ví, kde najde).
* **Sebevědomí a sebeuplatnění –** přijímá pobyt v MŠ jako běžnou součást života, zapojuje se do činností, komunikuje a spolupracuje s dětmi i se známými dospělými; odmítá neznámé dospělé. Uvědomuje si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití – respektuje je.
* **Sebeovládání, přizpůsobivost –** reaguje přiměřeně dané situaci, snaží se ovládat své afektivní chování, umí se podřídit, přizpůsobí se změnám.
* **Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy –** přijme povinnost, soustředí se na činnost a samostatně ji dokončí. Projevuje se citlivě k živým bytostem, k přírodě, k věcem, pomáhá druhým. Přirozeně projevuje radost ze zvládnutého (ukáže obrázek, předvede taneček, básničku, písničku, výrobek).

**Dítě a ten druhý**

* **Komunikace s dospělým** – navazuje kontakty s dospělým, chápe vhodnost oslovování (tykání, vykání).
* **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech** – vyhledává partnera pro hru, domlouvá se, rozdělí se, obmění herní role. Využívá neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla). Přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou.
* **Sociabilita –** chápe, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené. K mladšímu a slabšímu se chová citlivě a ohleduplně, cítí sounáležitost s ostatními. Spoluvytváří prostředí pohody.

**Dítě a společnost**

* **Společenská pravidla a návyky –** umí ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, dodržuje pravidla komunikace. Dodržuje společně dohodnutá pravidla soužití, chápe podstatu hry a dodržuje její pravidla, jedná spravedlivě.
* **Zařazení do skupiny –** reaguje na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazuje se mezi děti pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhu, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play jednání). Váží si práce i úsilí kamarádů.
* **Kultura, umění -** zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Ví, že v kulturních místech (divadlo) se respektují a dodržují pravidla chování.

**Dítě a svět**

* **Poznatky, sociální informovanost** - uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. Uvědomuje si, že svět přírody a lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý (ne vždy šťastný).
* **Adaptabilita ke změnám –** zajímá se o okolní dění, komentuje proměny, přizpůsobuje se jim.
* **Vztah k životnímu prostředí –** je citlivý k přírodě, chápe význam a potřebu chránit přírodu v okolí, živé tvory (krmítko v zimě). Zná, co je škodlivé a nebezpečné.

**7.IB: „!Co dělá Ferda v zimě?“**

Délka trvání: Leden, 2 týdny (3.1. – 14.1.2022)

**Záměr:**

* *Sledovat změny v přírodě, charakteristika ročního období, počasí.*
* *Poznávat, čím se zabývají lidé – profese a jejich náplň práce, práce ve dne x v noci.*
* *Orientovat se v časových úsecích dne (ráno, poledne, večer, noc). Vědět, jak trávíme den.*
* *Seznámit se se sezonními sporty a zimními činnostmi.*

**Cíle***:*

* Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, osvojení si věku přiměřených dovedností.
* Vytváření pozitivního vztahu k učení, posilování přirozených poznávacích citů.
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, kultivovaného projevu.
* Získávání poznatků o lidech, jejich práci.
* Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

**Vzdělávací nabídka:**

* Lokomoční a pohybové činnosti – chůze, běh, skoky, poskoky, lezení, pohybové činnosti při hudbě.
* Činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách, pohybových činnostech, k prevenci nemoci.
* Komentování zážitků a aktivit, vyřizování zpráv a vzkazů.
* Artikulační, řečové hry, rytmické hry, slovní hádanky. Určování hlásek na začátku, na konci slova.
* Práce s knihou, s obrazovým materiálem. Příležitosti seznamující s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy).
* Činnosti pracovní a výtvarné.
* Námětové hry a činnosti.

**Očekávané výstupy:**

* **Kompetence komunikativní** *–* ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní.
* **Kompetence k učení** *–* učit se nejenom spontánně, ale i vědomě. Vyvinout úsilí, soustředit se na činnost, dokončit ji.
* **Kompetence sociální a personální** *–* spolupodílet se na rozhodnutích, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
* **Kompetence činnostní a občanské** *–* mít smysl pro povinnost, přistupovat odpovědně k úkolům.
* **Řešení problémů** *–* zpřesňovat si početní představy, užívat číselných a matematických pojmů.

**7. Konkretizované očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* **Fyzický rozvoj a pohybová koordinace** - zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci,koordinovat lokomoci a další pohyby těla, zachovat správné držení těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou**,** vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů.
* **Jemná motorika, koordinace ruky a oka –** tužku držet správně, uvolněné zápěstí, vedení stopy tužkou přiměřeným tlakem. Pracovat se stavebnicemi, skládankami, mozaikami, navlékat korálky.
* **Sebeobsluha –** starat se o své osobní věci, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, dodržovat hygienu.
* **Zdraví, bezpečí –** ve známém prostředí se chovat přiměřeně a bezpečně; uvědomovat si, co je nebezpečné. Znát a dodržovat pravidla chování na silnici, na chodníku. Projevovat bezpečný odstup k cizím osobám.

**Dítě a jeho psychika**

* **Jazyk a řeč – výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání** – spontánně vyprávět,popsat situaci (skutečnou, podle obrázků). Znát své jméno, příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, blízkých. Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se), Dorozumívat se slovy i gesty, udržet oční kontakt, reagovat na gesta, umět improvizovat. Poznat rým, protiklady, vyčlenit první a poslední hlásku ve slově.
* **Poznávací schopnosti – vnímání –** odhalit charakteristické znaky předmětů, zvířat, osob. Rozlišit základní geometrické tvary, barvy, vlastnosti předmětů.
* **Pozornost, soustředěnost, paměť –** soustředit se na činnost, nenechat se vyrušit, neodbíhat, pracovat v klidu, dokončit činnost. Zapamatovat si děj příběhu, převyprávět ho. Uplatňovat postřeh a rychlost.
* **Tvořivost, vynalézavost, fantazie –** vymyslet konec či jinou variantu příběhu, pohádky. Vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii, ztvárnit pohybem slyšenou melodii. Tvořit dle své představy - malba, koláže, stavby, experimentovat s netradičními materiály.
* **Rozlišování znaků a symbolů, grafické vyjadřování –** rozpoznat písmena, sestavit své jméno, poznat své jméno, podepsat se tiskacím, napodobit psací písmo dle předlohy.
* **Časoprostorová orientace –** rozlišovat polohy předmětů v prostoru, na ploše. Orientovat se v prostoru podle slovních pokynů. Orientovat se v časových údajích dne, týdne, roku.
* **Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace –** rozpoznat a pojmenovat geometrické tvary. Rozumět a používat pojmy označující velikost a hmotnost. Porovnávat, třídit a uspořádávat podle kritérií.
* **Řešení problémů, učení -** přemýšlet, vést jednoduché úvahy, o čem přemýšlí**,** nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným**,** myslet kreativně, předkládat nápady. Samostatně se rozhodovat.
* **Sebevědomí a sebeuplatnění -** rozhodovat o svých činnostech**,** snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor.
* **Sebeovládání a přizpůsobivost –** hodnotit druhé, učit se hodnotit své osobní pokroky. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním. Přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci.
* **Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy –** přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit. Plnit činnosti podle instrukcí, přijímat pokyny. Reagovat přiměřeně, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese.

**Dítě a ten druhý**

* **Komunikace s dospělým –** komunikovat s dospělým vhodným způsobem, respektovat ho, spolupracovat s dospělým.
* **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech –** aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů. Chápat a respektovat názory jiného dítěte, vyjednávat, domlouvat se.
* **Sociabilita –** obhajovat svoje potřeby, postoje a přání, přijímat také názor druhého, umět se dohodnout na kompromisu.Odmítnout kontakt či komunikaci, která je mu nepříjemná, bránit se projevům násilí.

**Dítě a společnost**

* **Společenská pravidla a návyky -** Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat - zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vyslechnout pokyn. Pojmenovat povahové vlastnosti, vnímat, co je společensky nežádoucí.
* **Zařazení do skupiny –** orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin, umět jim přizpůsobit své chování. Podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu.
* **Kultura, umění –** pozorně sledovat, poslouchat produkci literární, filmovou, dramatickou, hudební; vyjádřit a zhodnotit prožitky.

**Dítě a svět**

* **Poznatky, sociální informovanost –** zvládat běžné činnosti a požadavky, jednoduché praktické situace, které se v MŠ opakují.Rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává.
* **Adaptabilita ke změnám -** chápat, že změny jsou přirozené a samozřejmé, všechno kolem se mění, vyvíjí a pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat a přizpůsobit se jim.
* **Vztah k životnímu prostředí –** spoluvytvářet pohodu prostředí, cítit se spokojeně, bezpečně.

**8.IB: „Co viděl brouk Pytlík v kině?“**

Délka trvání: Leden, 2 týdny (17.1.-28.1.)

**Záměr:**

* *Rozvíjet vědomosti o složení a různorodosti lidské populace na Zemi.*
* *Lidské tělo – vzhled, vlastnosti, pohlaví, věk ….vývojové fáze člověka.*
* *Nabídnout informace o narození a růstu člověka, jeho vývojových fázích.*
* *Znát dopravní prostředky - způsoby cestování, názvy dopravních prostředků, pravidla silničního provozu, značky, nebezpečí při dopravě.)*
* *Rozvíjet vědomosti - Slunce rozpouští sníh – voda, kde se voda bere, skupenství vody, důležitost vody.*

**Cíle***:*

* Uvědomění si vlastního těla. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví.
* Rozvoj a užívání smyslů.
* Vytváření zdravých životních návyků.
* Rozvoj komunikativních dovedností, řečových schopností.
* Rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů, sebevyjádření.
* Vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost).
* Poznávání pravidel společenského soužití, porozumění základním projevům neverbální komunikace.

**Vzdělávací nabídka:**

* Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů (denní řád, vývoj časové a logické posloupnosti dějů). Vývojové fáze člověka - dějové posloupnosti.
* Práce s knihou, prohlížení encyklopedií.
* Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, lidských vlastností fyzických, psychických, dovedností, citů.
* Seznamování s rozdíly pohlaví, věku, jazyka, kultury.
* Společné diskuze, rozhovory, vyprávění zážitků, vyprávění podle obrazové předlohy, popis obrázků.
* Vytváření povědomí o práci lidí, lidských profesích.
* Námětové hry a činnosti.
* Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.

**Očekávané výstupy:**

* **Kompetence komunikativní** *–* dokázat se vyjadřovat, sdělovat své prožitky, pocity. Vyjadřovat své myšlenky, otázky i odpovědi.
* **Kompetence k učení** *–* mít základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje. Klást otázky a hledat na ně odpovědi.
* **Kompetence sociální a personální** *–* chápat, že lidé jsou různí, být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.
* **Kompetence činnostní a občanské** *–* chápat, že se může svobodně rozhodovat, o tom, co udělá, ale že za svá rozhodnutí nese odpovědnost.
* **Řešení problémů** *–* řešit problémy, na které stačí. Postupovat cestou pokus-omyl, zkoušet, experimentovat, vymýšlet nová řešení a varianty.

**8. Konkretizované očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* **Fyzický rozvoj** – běhat, skákat, udržovat rovnováhu, vyrovnávat svalové dysbalance, užívat různého náčiní.
* **Jemná motorika** – kreslit, malovat, pracovat se stavebnicemi, skládankami.
* **Sebeobsluha** – uplatňovat zdravotně preventivní návyky, hygienu, udržovat pořádek.
* **Zdraví a bezpečí** – uvědomovat si, co je nebezpečné, chovat se bezpečně ve známém prostředí, dodržovat pravidla bezpečnosti při chůzi na chodníku, silnici, při přecházení.

**Dítě a jeho psychika**

* **Jazyk a řeč – výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání –** používat slovní obraty, mluvit ve větách. Správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí.
* **Poznávací schopnosti – vnímání –** rozpoznat odlišnosti v detailech, složit části v celek, vyhledat chybějící, řešit labyrinty. Rozlišit známé vůně, chutě, zápachy.
* **Pozornost, soustředěnost, paměť-** soustředěně poslouchat, udržovat pozornost i při méně atraktivních činnostech.
* **Tvořivost, vynalézavost fantazie –** vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou.
* **Rozlišování znaků a symbolů, grafické vyjadřování –** pochopit význam piktogramu, značek, označení nebezpečí.
* **Časoprostorová orientace –** orientovat se v časových údajích dne, základním plynutí v čase (dnes, včera, zítra), v časové a dějové posloupnosti.
* **Matematické, početní a číselné pojmy a operace –** uspořádat předměty podle daného pravidla, řešit labyrinty.
* **Řešení problémů, učení –** projevovat zájem o nové věci, zkoušet, experimentovat, dotazovat se.
* **Sebevědomí a sebeuplatnění –** zapojovat se do činností, spolupracovat.
* **Sebeovládání a přizpůsobivost –** uvědomovat si, že fungování skupiny je založeno na pravidlech soužití, dodržovat je.
* **Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy –** projevovat se citlivě k živým bytostem, k přírodě, k věcem.

**Dítě a ten druhý**

* **Komunikace s dospělým** – respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem.
* **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech -** spolupracovat při hrách, domlouvat se, dělit se.
* **Sociabilita –** všímat si, co si druhý přeje či potřebuje. Chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, něco jiného umí či neumí.

**Dítě a společnost**

* **Společenská pravidla a návyky** – dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití.
* **Zařazení do skupiny** – projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům, vážit si jejich práce.
* **Kultura, umění –** poslouchat a sledovat uměleckou produkci, zhodnotit a vyjádřit prožitky.

**Dítě a svět**

* **Poznatky, sociální informovanost** - uvědomovat si různorodost světa lidí, pestrost přírody v různých částech planety.
* **Adaptabilita ke změnám –** vědět, že se stále něco děje, vše plyne, mění se, vyvíjí se.
* **Vztah k životnímu prostředí –** uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý svým způsobením může narušovat či chránit zdraví, přírodní prostředí, společenskou pohodu.

**9.IB: „Jak to chodí v mraveništi“ (+ Ferda tancuje)**

Délka trvání: únor, 3 týdny (jarní prázdniny!!!) 31.1. – 18.2.)

**Záměr:**

* *Získat základní znalosti o přírodě v souvislosti s ročním obdobím,*
* *Pozorovat změny ročního období, počasí.*
* *Posilovat prosociální vztahy, kamarádství (probouzení jara hezkým slovem).*
* *Umožnit poznávat lidské tělo – kostra, svaly, vnitřní orgány a jejich funkce,*
* *Seznámit děti se smysly (hlava, která všechno řídí; zrak, hmat, sluch, chuť, čich).*
* *Předat informace o zdraví a nemocech (zdravý způsob života, výživa, sport, odpočinek, návštěva u lékaře).*
* *Získat vědomosti o společenském chování.*

**Cíle***:*

* Pozorování změn v přírodě, rozlišení ročních období, charakteristických rysů. Osvojení si názvů dnů v týdnu, měsíců v roce.
* Posilovat matematické představy, početní operace.
* Osvojení si základních schopností a dovedností pro navázání kontaktu s druhým, pro spolupráci.
* Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi a s prostředím, v němž dítě žije, sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi.
* Získávání vědomostí, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, k učení.
* Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

**Vzdělávací nabídka:**

* Cviky vyrovnávací, protahovací, uvolňující, relaxační …spojené se správným dýcháním, správným postojem.
* Cvičení organizačních dovedností.
* Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
* Samostatný slovní projev na určité téma.
* Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, číslice).
* Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, s jejich používáním. Konkrétní operace – třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání.
* Estetické a tvůrčí aktivity, účast na výzdobě MŠ.
* Kooperativní činnosti, experimentování, pokusy, praktické činnosti ve skupinách, dvojicích.

**Očekávané výstupy:**

* **Kompetence komunikativní** *–* v běžných situacích komunikovat bez zábran, domlouvat se slovy, rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat v řeči.
* **Kompetence k učení** *–* prohlížet, objevovat, pozorovat, zkoumat, hledat souvislosti, vnímat změny, rozvíjet nové představy a pojmy.
* **Kompetence sociální a personální** *–* spolupracovat, pomáhat, umět se rozdělit, vnímat hodnotu lidské práce. Být aktivní, zvídavý. Chápat povinnost.
* **Kompetence činnostní a občanské** *–* plánovat postup, organizovat práci ve skupině, vědomě se zapojovat do společných aktivit.
* **Řešení problémů** *–* získávat přehled a povědomí o sounáležitosti s druhými, s přírodou. Umět se rozhodnout, přemýšlet a učit se.

**9. Konkretizované očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* **Fyzický rozvoj a pohybová koordinace** - postavit se zpříma, zachovat správné držení těla po dobu vnější kontroly, pravidelně zhluboka dýchat – nosem, ústy, prodlužovat nádech a výdech. Běhat, skákat, lézt, zvládat překážky.
* **Jemná motorika, koordinace ruky a oka –** preferovat používání jedné ruky, správně držet tužku, vést stopu tužky v přiměřeném sklonu, přiměřenou silou. Napodobovat tvary písmen, obrazců.
* **Sebeobsluha –** samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony, dodržovat pravidla hygieny, stolování. Prostřít stůl před jídlem, samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, používat ubrousek, dodržovat pravidla stolování. Pečovat o osobní hygienu.
* **Zdraví a bezpečí –** znát a dodržovat základní pravidla chůze na chodníku, na ulici (chůze v zástupu, ve dvojicích), při přecházení (rozhlížení), bezpečnost v zimě – náledí, nebezp. zranění.. Rozumět světelné signalizaci, pravidla silničního provozu, dopravní značky.

**Dítě a jeho psychika**

* **Jazyk a řeč – výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání –** sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky, hlásky ve slovech. Rozkládat slova na slabiky, rytmizovat. Rozlišit krátké a dlouhé samohlásky.
* **Poznávací schopnosti – vnímání -** rozlišit barvy základní, barvy složené, odstíny. Rozpoznat odlišnosti v detailech, složit části v celek, nalézt cestu v labyrintu.
* **Pozornost, soustředěnost, paměť –** soustředěně naslouchat, sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu. Uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím, pamatovat si postup řešení, uplatňovat postřeh a rychlost.
* **Tvořivost, vynalézavost, fantazie –** vyprávět příběh s vizuální podporou (podle obrázků), dokončit příběh, pohádku, vymyslet jiný konec, jinou variantu.
* **Rozlišování znaků a symbolů, grafické vyjadřování –** rozumět a umět používat značky a piktogramy (pravidla chování, význam dopravních značek, označení nebezpečí).
* **Časoprostorová orientace –** rozlišit základní časové údaje, uvědomovat si plynutí v čase. Vyjmenovat dny v týdnu, jak jdou za sebou, roční období, popř. měsíce. Rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle (zvedne pravou ruku, ukáže levé ucho,..).
* **Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace –** orientovat se v číselné řadě, vyjmenovat ji, určit pořadí, porovnávat. Chápat číslo jako počet prvků. Vizuálně posoudit a určit počet do 6, o kolik více, o kolik méně, stejně.
* **Řešení problémů, učení –** projevovat zájem o nové věci, využívat nových poznatků. Jednoduchý problém vyřešit sám, o složitějším se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí.
* **Sebevědomí a sebeuplatnění –** zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i s dospělými.
* **Sebeovládání a přizpůsobivost –** odhadnout, na co stačí, uvědomit si, co mu nejde, co je pro něho obtížné. Přijímat drobný neúspěch, vnímat ho jako přirozenou skutečnost.
* **Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy –** přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit.

**Dítě a ten druhý**

* **Komunikace s dospělým** – obracet se na dospělého o pomoc, komunikovat s ním vhodným způsobem.
* **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech** – být aktivní v komunikaci s ostatními dětmi, respektovat názory druhého, domlouvat se, vyhledávat partnera pro hru, obměňovat herní role.
* **Sociabilita** - Chápat, že je každý jiný, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a je to tak přirozené.

**Dítě a společnost**

* **Společenská pravidla a návyky –** chápat, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě.
* **Zařazení do skupiny –** projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i k dospělým, vážit si jejich práce a úsilí**.**
* **Kultura, umění -** pozorně a se zájmem sledovat uměleckou produkci (literární, filmovou, hudební, dramatickou, výtvarnou), respektovat v kulturních místech dohodnutá pravidla, nerušit.

**Dítě a svět**

* **Poznatky, sociální informovanost** – Orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (ví, kde se v blízkosti MŠ, v obci, nachází důležité styčné body – obecní úřad, obchod, zastávka, hřiště, hasiči, knihovna).
* **Adaptabilita ke změnám** – zajímat se, co se kolem děje, všímat si dění, změn ve svém okolí. Ctít oslavy narozenin, svátků.
* **Vztah k životnímu prostředí** - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádku a škod, upozornit na ně. Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka.

**10.IB: „Ferda se připravuje do školy“**

Délka trvání: konec února – březen (28.2.- 1.4.) 5 týdnů

**Záměr:**

* *Charakterizovat roční období.*
* *Rozvíjet poznání sledováním probouzející se přírody na jaře – přílet ptáků z teplých krajin, mláďata, rašení a růst v přírodě.*
* *Seznamovat s prvními květy a jejich využitím (okrasa, byliny, včely).*
* *Rozvíjet sounáležitost s přírodou jarními a pěstitelskými pracemi ve třídě i na zahrádce.*
* *Seznámit se a rozvíjet jarní hry a činnosti.*
* *Seznámit předškoláky s tím, co je čeká u zápisu do školy.*
* *Rozvíjet samostatný projev, paměť.*
* *Vštípit pravidla slušného chování (pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, pravidla komunikace,..).*
* *Pomocí různých úkolů a činností učit děti zvládat požadavky na ně kladené u zápisu, připravovat na školu.*

**Cíle***:*

* Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti, osvojení si věku přiměřených dovedností.
* Vytváření pozitivního vztahu k učení, posilování přirozených poznávacích citů (zvídavost, zájem).
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, kultivovaného projevu.
* Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předchází čtení a psaní.
* Rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem k úmyslným.
* Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.
* Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

**Vzdělávací nabídka:**

* Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním.
* Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
* Konstruktivní a grafické činnosti.
* Artikulační a řečové hry, samostatný slovní projev na určité téma, vyprávění podle obrazového materiálu.
* Pozorování objektů, určování vlastností – velikost, barva, tvar, materiál, dotek, ..
* Třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání.
* Činnosti zaměřené na matematické pojmy a jejich symboliku – číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství,…- a jejich smysluplnou praktickou aplikaci.
* Činnosti zasvěcující do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, časovými a logickými posloupnostmi dějů, událostí.
* Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování, ovlivňovat svoji situaci.

**Očekávané výstupy:**

* **Kompetence komunikativní** *–* ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, otázky i odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat, vést dialog.
* **Kompetence k učení** *–* učit se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinout úsilí, soustředit se na činnost, záměrně si pamatovat, zadanou práci dokončit, postupovat dle pokynů, dobrat se výsledku.
* **Kompetence sociální a personální** *–* být schopný se ve skupině prosadit, ale i podřídit, domlouvat se a spolupracovat. Uplatňovat společenské návyky a pravidla.
* **Kompetence činnostní a občanské** *–* chápat, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost a aktivnost jsou přínosem a naopak, že lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé účinky.
* **Řešení problémů** *–* zpřesňovat si početní představy, užívat číselných a matematických pojmů, vnímat souvislosti.

**10. Konkretizované očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* **Fyzický rozvoj a pohybová koordinace** - běhat, skákat, lézt, zvládat překážky, udržovat rovnováhu na jedné noze,koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla. Provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů, zapamatovat si ho, později si ho vybavit. Využívat a ovládat náčiní a nářadí (míč, obruče, lano, kužele).
* **Jemná motorika, koordinace ruky a oka –** zacházet správně s předměty a pomůckami, s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji. Pracovat se stavebnicemi, skládankami,kreslit, malovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet díla z přírodních i umělých materiálů.
* **Sebeobsluha –** pečovat o osobní hygienu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky. Postarat se o své osobní věci, hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek.
* **Zdraví a bezpečí –** uvědomovat si, co je nebezpečné a vědět, jak se nebezpečí vyhnout (být opatrný, obezřetný, vědět, kde hledat pomoc, kam se obrátit).

**Dítě a jeho psychika**

* **Jazyk a řeč – výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání –** rozlišit krátké a dlouhé samohlásky. Mít přiměřenou slovní zásobu, používat jednoduchá souvětí, popsat situaci. Utvořit jednoduchý rým. Dodržovat pravidla konverzace. Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovně výkony, slovně reagovat,vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky.
* **Poznávací schopnosti – vnímání -** rozlišit vlastnosti objektů, vlastnosti předmětů (struktura povrchu - lesk, hladkost, aj. specifické znaky, tvar, materiál, velikost). Záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si změn (nového, chybějícího).
* **Pozornost, soustředěnost, paměť –** zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho, zapamatovat si krátké říkanky, básničky, písničky a reprodukovat je (i samostatně). Záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (bolest nohou na vycházce, vítr, chlad), vybavit si viděné (květiny, věci, zvířata na vycházce), vybavit si slyšené (rytmus, melodii). Udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech, dokončit činnost.
* **Tvořivost, vynalézavost, fantazie –** spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí. Rozvíjet a obohacovat hru svou fantazií. Improvizovat a hledat náhradní řešení, navrhovat další varianty řešení (co by se stalo, kdyby,…), experimentovat s výtvarně netradičními materiály (suché a vlhké podklady, míchání barev, zapouštění do klovatiny, do cukrového roztoku, do škrobového podkladu). Vytvořit vlastní pohybovou představu, rytmický doprovod.
* **Rozlišování znaků a symbolů, grafické vyjadřování** - pochopit obrázkové čtení. Sledovat zleva doprava, vyjmenovat předměty zleva doprava, vyhledat první a poslední zleva doprava, vést čáru zleva doprava, odshora dolů.
* **Časoprostorová orientace –** rozlišit a používat základní prostorové pojmy – dole, nahoře, uprostřed, mezi, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u vedle, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko,… umí tyto pojmy běžně používat. Rozliší a určí vzájemnou polohu dvou předmětů, objektů. Orientovat se v řadě. Orientovat se v prostoru podle pokynů. Orientovat se v časových údajích dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc).
* **Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace -** rozpoznat geometrické tvary; Rozumět a používat základní pojmy označující velikost a hmotnost. Třídit, porovnávat a uspořádávat podle daných kritérií, řešit rébusy, labyrinty, hádanky, zobecňovat ve skupině věcí, předmětů (ovoce – jablko, hruška), porovnávat množství, třídit.
* **Řešení problémů, učení** -zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, odhalovat podstatné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi rozhodovat samostatně o svých činnostech, některé problémy řešit cestou pokus – omyl, vymýšlet nová řešení nebo alternativy k běžným řešením (jak by to šlo jinak; co by se stalo, kdyby,…), verbalizovat toto řešení. Odlišit hru od systematické povinnosti. Nechat se získat pro záměrné učení, být aktivní, projevovat zájem o nové věci, dotazovat se, dávat do souvislostí, zkoušet. Projevovat zájem o poznávání písmen a číslic.
* **Sebevědomí a sebeuplatnění –** poradit si v běžných, opakujících se situacích, ze své samostatnosti cítit uspokojení. Samostatně plnit svěřený úkol, poradit si v běžné situaci, nebát se požádat o pomoc.
* **Sebeovládání a přizpůsobivost –** přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci, přiměřeně reagovat na danou situaci (přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit, odmítat agresi). Uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je.
* **Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy** - projevovat se citlivě k živým bytostem, k přírodě, k věcem, pomáhat druhým (mladší, slabším, kamarádům). Přirozeně projevovat pozitivní i negativní emoce (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání). Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky. Umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, mimikou, výtvarně, pohybově (výtvarné vyprávění v časové posloupnosti, komentovat obrázky, dramatická improvizace).

**Dítě a ten druhý**

* **Komunikace s dospělým** – navazovat kontakty s dospělými, rozlišovat vhodnost oslovování (tykání, vykání).
* **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech** – spolupracovat při hrách a aktivitách, být ostatním partnerem**.**
* **Sociabilita** - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, nepříjemný kontakt dokázat odmítnout (nenechat si ubližovat, šidit se, posmívat se).

**Dítě a společnost**

* **Společenská pravidla a návyky –** zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, knihami. Znát a uplatňovat společenská pravidla a návyky – pozdravit (rozlišit dítě a dospělého), poprosit, poděkovat, rozloučit se, střídat se v komunikaci.
* **Zařazení do skupiny –** přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se.
* **Kultura, umění -** vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché hudební nástroje, hudebně pohybovou činností. Vnímat umělecké a kulturní podněty (po upozornění), všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek). Vyjadřovat reálné i fantazijní objekty různými prostředky - výtvarně, hudebně, dramaticky. Vyjadřovat a hodnotit prožitky (co se líbilo, co ne, co překvapilo, bylo zajímavé)

**Dítě a svět**

* **Poznatky, sociální informovanost** – mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijímat tradici oslav. Zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v MŠ opakují.
* **Adaptabilita ke změnám** – vědět, že stále něco děje, vše plyne, vyvíjí se, proměňuje. Tyto změny vnímat jako samozřejmé, přirozeně je přijímat a přizpůsobovat se. Ctít oslavy narozenin, svátků.
* **Vztah k životnímu prostředí** - mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka.Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat.Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí).

**11.IB: „Kamarádka Beruška“**

Délka trvání: 4.4. - 6.5.duben – květen (5 týdnů)

**Záměr:**

* *Charakterizovat roční období, počasí.*
* *Pozorovat přírodu, poznávat život rostlin a živočichů v trávě, na louce, ve vzduchu, ve vodě, v lese – hmyz, lesní zvěř, ryby, ptáky, obojživelníky, rozlišení domácích a volně žijících živočichů, jejich význam a prospěšnost.*
* *Poznávat a vnímat a barvy a zvuky kolem nás.*
* *Hrát jarní hry a provádět činnosti na zahradě.*
* *Společně prožívat svátky jara, vysvětlit význam, zvyky a tradice Velikonoc, Dne Země, Čarodějnic.*

**Podtéma: „Mravenčí maminky jsou královny“**

Délka trvání: přelom duben – květen (2.- 6.5.)

**Záměr:**

* *Mít povědomí o důležitosti rodiny, složení rodiny, sounáležitost se členy rodiny, rodinné zázemí.*
* *Uvědomit si, co pro nás rodiče dělají, projevy citů. Osobní bezpečí.*
* *Příprava na besídku k oslavě Svátku Matek.*

**Cíle***:*

* Pozorování změn v přírodě, rozmanitosti počasí.
* Poznávání rostlin, sledování života drobných živočichů, zabývat se jejich ochranou.
* Osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí.
* Ovládání pohybového aparátu, tělesných funkcí.
* Vytváření pozitivního vztahu k učení.
* Rozvíjení zájmu o psanou formu jazyka, o funkci znakových systémů.
* Rozvíjení kooperativních a komunikačních dovedností.
* Uvědomění si role a důležitosti rodiny, rodinného zázemí, sounáležitosti.
* Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým.
* Rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, prožívat a rozvíjet je.

**Vzdělávací nabídka:**

* Hudební a hudebně pohybové činnosti.
* Posilování přirozených poznávacích citů.
* Estetické a tvůrčí aktivity.
* Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, vytváření zdravých životních návyků.
* Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem, s dospělým.
* Práce s knihou, prohlížení a „čtení“ knih.
* Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí.
* Hry a činnosti na zahradě, drobné pracovní a úklidové činnosti na zahrádce.

**Očekávané výstupy:**

* **Kompetence komunikativní** *–* ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky.
* **Kompetence k učení** *–* učí se nejen spontánně, ale i vědomě. Záměrně si pamatuje, vyvine úsilí.
* **Kompetence sociální a personální** *–* dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým.
* **Kompetence činnostní a občanské** *–* má smysl pro povinnost. Má základní představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a co je s nimi v rozporu.
* **Řešení problémů** *–* zajímá se, pozoruje, hodnotí, vyvozuje

**11. Konkretizované očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* **Fyzický rozvoj a pohybová koordinace** –běhat, skákat, lézt, zdolávat překážky, házet a chytat míč, užívat náčiní, koordinovat polohy a pohyby těla, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s hudbou a rytmem. Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí.
* **Jemná motorika, koordinace ruky a oka –** používat zvolenou ruku, držet správně tužku (uvolněné zápěstí, přiměřený tlak), kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, navlékat a provlékat, skládat skládanky, mozaiky, pracovat se stavebnicemi.
* **Sebeobsluha –** uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (použití WC, umývání rukou, čištění zubů, smrkání, zakrývání úst, stolování…), udržovat pořádek.
* **Zdraví, bezpečí** - rozlišovat, co prospívá a zdraví a co škodí. Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí, a pohodu svou ani druhých. Udržovat bezpečný odstup vůči cizím osobám. Bránit se projevům násilí.

**Dítě a jeho psychika**

* **Jazyk a řeč – výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání –** Mít přiměřeně bohatou slovní zásobu. Používat souvětí, vyjádřit myšlenku. Dodržovat pravidla komunikace. Chápat a používat nonverbální komunikaci.
* **Poznávací schopnosti – vnímání –** záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si změn. Vnímat a rozlišovat odlišnosti v detailech**.** Odhalovat charakteristické znaky předmětů, určit vlastnosti (struktura, barva, tvar, materiál, velikost).
* **Pozornost, soustředěnost, paměť –** soustředěně naslouchat, udržet pozornost, dokončit hru i rozdělanou činnost. Pamatovat si krátké říkanky, básničky, písničky a umět je reprodukovat. Poslechnout pokynu vedoucího, pamatovat si postup řešení.
* **Tvořivost, vynalézavost, fantazie –** využívat pracovních a výtvarných potřeb na experimenty (mísení barev, různé podklady, koláže, frotáže, plošné i prostorové útvary…). Dokreslit chybějící část, sestavit části v celek. Rozvíjet a obohacovat hru podle své fantazie a představivosti, vyjadřovat fantazijní představy.
* **Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování –** Sledovat zleva doprava (dle potřeby i v jiných směrech), poznat napsané své jméno a umět se podepsat tiskacím písmem, napodobit číslice a písmena, geometrické tvary a znaky (čára svislá, vodorovná, vlnovka, křížek, kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník). Rozlišovat symboly, značky, piktogramy, rozumět jim a umět je používat.
* **Časoprostorová orientace -** chápat prostorové pojmy (vpravo – vlevo, dole, nahoře, před, za, pod, nad…), rozlišit polohu dvou předmětů, orientovat se v řadě, rozlišit základní časové údaje (teď, včera, zítra, ráno, večer, den, noc, dny v týdnu, roční období + typické znaky).
* **Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace –** rozumět základním číselným a matematickým pojmům a souvislostem a podle potřeby je používat, rozumět základním pojmům označujícím velikost, hmotnost (velký – malý, těžký – lehký,..), porovnávat, třídit, uspořádávat, orientovat se v číselné řadě, rozpoznat více – méně.
* **Řešení problémů, učení** – nechat se získat pro záměrné učení, projevovat zájem o nové věci. Dotazovat se při neporozumění, přicházet s vlastními nápady.
* **Sebevědomí a sebeuplatnění** – Zapojovat se do činností, komunikovat a spolupracovat s dětmi i s dospělými. Samostatně plnit jednoduché úkoly, poradit si v běžné situaci. Nebát se požádat o radu, o pomoc.
* **Sebeovládání, přizpůsobivost** – odhadnout, na co stačí, přijímat drobný neúspěch, poučit se z něho. Plánovat přiměřeně věku, vědět, čeho chce dosáhnout a proč. Reagovat přiměřeně situaci, přizpůsobit se společenství. Projevovat zájem o spolupráci.
* **Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy** – přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit. Přijímat pokyny. Umět se ovládnout, zklidnit, potlačit agresi. Přirozeně projevovat kladné i záporné emoce, projevovat radost z poznaného, ze zvládnutého.

**Dítě a ten druhý**

* **Komunikace s dospělým** – spolupracovat s dospělým, respektovat ho, obracet se k němu o pomoc. Navazovat kontakty, rozlišovat tykání a vykání.
* **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech** – Navazovat a udržovat dětská přátelství, vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se na společném řešení.
* **Sociabilita –** obhajovat svoje potřeby, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisu. Spoluvytvářet prostředí pohody. Všímat si potřeb druhých, dělit se, vystřídat, počkat. Uvědomovat si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, mezi pohlavími, úcta ke starším).

**Dítě a společnost**

* **Společenská pravidla a návyky** – uplatňovat pravidla společenského chování - pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout, dodržovat pravidla komunikace, pravidla stolování. Dodržovat pravidla vzájemného soužití. Chápat hru, dodržovat pravidla her, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat. Rozlišovat společensky nežádoucí chování. Chápat funkci rodiny, jejich členů. Pojmenovat povahové vlastnosti.
* **Zařazení do skupiny –** Navazovat s dětmi vztahy, vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobit i své přístupy. Projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům, být schopný přistoupit na jiný názor, přizpůsobit se. Orientovat se v rolích a pravidlech společenských skupin, umět jim přizpůsobit své chování.
* **Kultura, umění –** vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých materiálů, z přírodnin aj.). Vyjadřovat se zpěvem, tancem, hrou na rytmické nástroje.

**Dítě a svět**

* **Poznatky, sociální informovanost** – mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu toho, s čím se dítě v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno, vysvětleno (poznatky o živé a neživé přírodě, přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře, technice.). Zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace. Mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru, střídání ročních i denních období, koloběhu vodu.
* **Adaptabilita ke změnám** – zajímat se, co se v okolí děje, všímat si změn, proměny komentovat. Proměnlivé okolnosti vnímat jako samozřejmé a přirozeně se jim přizpůsobit.
* **Vztah k životnímu prostředí** - mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Být citlivý k přírodě.

**12. IB: „Ferda jde do světa“**

Délka trvání: květen - červen – červenec – srpen (od 9.5.)

**Záměr:**

* *Charakterizovat letní období v závislosti na počasí.*
* *Posilovat slušné chování.*
* *Rozvíjet kamarádství, spolupráci, vzájemnou pomoc.*
* *Umožnit prožívání svátku dětí, uvědomit si sounáležitost s druhými dětmi po celém světě. Vědět, že ne všude si mohou děti bezstarostně hrát a vyrůstat (války, dětská práce, prostředí nevhodné pro děti).*
* *Seznámit s nebezpečnými a život a zdraví ohrožujícími věcmi.*
* *Poznat, pojmenovat a umožnit některé letní hry a sporty, posilovat vlastní sebevědomí při hrách a sportu, vést k bezpečnosti při hrách a sportu.*

**Cíle***:*

* Osvojit si věku přiměřené dovednosti, rozvoj hrubé i jemné motoriky.
* Rozvíjet komunikativní dovednosti, kulturní projev.
* Rozvoj paměti a pozornosti, přecházet od bezděčných forem k úmyslným.
* Osvojit si schopnosti a dovednosti důležité pro rozvoj vztahů k druhým lidem.
* Rozvíjet společenský i estetický vkus.
* Rozvíjet úctu k životu ve všech formách.
* Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody.

**Vzdělávací nabídka:**

* Manipulační činnosti, praktické používání předmětů obklopujících děti.
* Sebeobslužné a pracovní činnosti.
* Společné diskuze, vyprávění, sdělování a naslouchání.
* Hry a činnosti zaměřené na cvičení paměti.
* Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – kamarádství, přátelství, aktivity sbližující děti, vedoucí k ohleduplnosti, ochotě se rozdělit, půjčit, pomoci, střídat se, řešit spor.
* Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.

**Očekávané výstupy:**

* **Kompetence komunikativní** *–* domluvit se bez zábran, chápat, že být aktivní je výhodou.
* **Kompetence k učení** *–* rozvíjet dovednosti a schopnosti, využívat předešlých zkušeností, poznávat nové situace.
* **Kompetence sociální a personální** *–* spolupracovat, věřit si.
* **Kompetence činnostní a občanské** *–* umět formulovat a dodržovat pravidla, chápat pojmy povinnost, spravedlnost, rovnost.
* **Řešení problémů** *–* pomocí svých zkušeností řešit problémy, situace.

**12. Konkretizované očekávané výstupy:**

**Dítě a jeho tělo**

* **Fyzický rozvoj a pohybová koordinace** – postavit se zpříma, běhat, skákat, udržovat rovnováhu, zvládat různé druhy lezení, zdolávat překážky, házet a chytat míč. Pohybovat se koordinovaně a jistě v různém přírodním terénu. Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí.
* **Jemná motorika, koordinace ruky a oka –** používat zvolenou ruku, držet správně tužku (uvolněné zápěstí, přiměřený tlak, dva prsty drží, třetí podpírá a vede „špetkový úchop“); kreslit, malovat, stříhat, lepit, skládat skládanky, pracovat se stavebnicemi.
* **Sebeobsluha –** pečovat o osobní hygienu**,** uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky. Samostatně zvládat jednoduché pracovní úkony, postarat se o své věci, udržovat pořádek.
* **Zdraví, bezpečí** - chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých; Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; Uvědomovat si, co je nebezpečné.

**Dítě a jeho psychika**

* **Jazyk a řeč – výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání -** vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudkyve vhodně zformulovaných větách**,** vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)**.** Vyprávět příběh, pohádku**,** popsat situaci (skutečnou, podle obrázku), zachytit hlavní myšlenku příběhu.
* **Poznávací schopnosti – vnímání -** záměrně pozorovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího).Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).
* **Pozornost, soustředěnost, paměť –** soustředěně poslouchat, nenechat se vyrušit, neodbíhat, pracovat v klidu, dokončit rozdělanou činnost.
* **Tvořivost, vynalézavost, fantazie –** improvizovat a hledat náhradní řešení, navrhovat další varianty, experimentovat, využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí.
* **Rozlišování znaků a symbolů, grafické vyjadřování –** rozpoznat grafické znaky, chápat jejich význam, podepsat se tiskacím písmem a rozpoznat své jméno, napodobit geometrické tvary, písmena, číslice.
* **Časoprostorová orientace -** chápat prostorové pojmy (vpravo – vlevo, dole, nahoře, před, za, pod, nad…), orientovat se v řadě, rozlišovat základní časové údaje (teď, dnes, včera, zítra; ráno, večer, den, noc; vyjmenuje dny v týdnu, roční období - jaro, léto, podzim, zima i jejich typické znaky).
* **Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace –** rozpoznat a pojmenovat geometrické tvary, používat pojmy označující velikost a hmotnost, porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, rozpoznat více, stejně, méně, první, poslední. Řešit hádanky, rébusy, labyrinty.
* **Řešení problémů, učení** – nechat se získat pro záměrné učení, projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, přicházet s vlastními nápady. Samostatně se rozhodovat, problémy řešit sám nebo s dopomocí, postupovat podle pokynů.
* **Sebevědomí a sebeuplatnění** – přijímat pobyt v MŠ přirozeně, jako součást života. Zapojovat se do činností, komunikovat a spolupracovat s dětmi i s dospělými. Samostatně plnit jednoduché úkoly, poradit si v běžné situaci. Nebát se požádat o pomoc, radu.
* **Sebeovládání, přizpůsobivost** – projevovat zájem o spolupráci; odhadnout, na co stačí; vědět, čeho chce dosáhnout a proč. Reagovat přiměřeně situaci, přizpůsobit se změnám.
* **Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy** – rozhodovat se sám o sobě, přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit. Přijímat pokyny. Umět se ovládnout, zklidnit, potlačit agresi. Přirozeně projevovat kladné i záporné emoce, projevovat radost z poznaného, ze zvládnutého.

**Dítě a ten druhý**

* **Komunikace s dospělým** - přirozeně a bez zábran navazovat kontakty, vhodným způsob komunikovat (zdvořile, dodržovat pravidla komunikace, rozlišovat tykání a vykání).
* **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech** - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

**Dítě a společnost**

* **Společenská pravidla a návyky** – dodržovat pravidla společenského chování - pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout, dodržovat pravidla komunikace, pravidla stolování. Dodržovat pravidla vzájemného soužití. Chápat hru, dodržovat pravidla her. Rozlišovat společensky nežádoucí chování.
* **Zařazení do skupiny –** projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům, být schopný přistoupit na jiný názor, přizpůsobit se.
* **Kultura, umění –** zobrazovat skutečnosti ze svého okolí i své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, konstruovat, tvořit z papíru, z přírodnin).

**Dítě a svět**

* **Poznatky, sociální informovanost** – orientovat se v prostředí školy, v blízkém okolí. Zvládat běžné činnosti, požadavky i praktické situace. Mít povědomí o nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat.
* **Adaptabilita ke změnám** – vnímat, že svět má svůj řád, že změny jsou přirozené a samozřejmé.
* **Vztah k životnímu prostředí** - mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Znát, co je škodlivé a nebezpečné, neovlivnitelné (počasí), ohrožující zdravé životní prostředí. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat. Všímat si nepořádku a škod, upozornit na ně.