



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-1194/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-219/24-A

Název	<b>Základní škola Praha 7, Korunovační 8</b>
Sídlo	<b>Korunovační 8/164, 170 00 Praha 7</b>
E-mail	<b>komrska@korunka.org</b>
IČO	<b>61 389 820</b>
Identifikátor	<b>600 039 382</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Tomáš Komrska</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 7</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Korunovační 8/164, 170 00 Praha 7</b>
Inspekční činnost na místě	<b>3. 4. 2024 – 5. 4. 2024 a 8. 4. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola Praha 7, Korunovační 8 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Poskytuje základní vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku a dětem v přípravné třídě.

Vzdělávání ve škole vychází z principů modelového programu Tvořivá škola, zaměřuje se zejména na činnostní učení, využívá mezipředmětových vztahů a projektového vyučování. Výuka v několika třídách prvního stupně vychází z principů Montessori pedagogiky.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 519 žáků ve 24 třídách, nejvyšší povolený počet žáků (560) je využit z 93 %. Škola poskytuje vzdělávání v přípravné třídě pro 12 dětí. Zájmové vzdělávání je realizováno v 11 odděleních školní družiny s 276 účastníky.

Škola se aktivně zapojuje do lokálního dění, nabízí řadu vlastních volnočasových kroužků a dalších aktivit a poskytuje zázemí externím subjektům zaměřeným na zájmové vzdělávání dětí a mládeže.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci dlouhodobě, v řídicí práci vychází z dlouholeté tradice školy a svých pedagogických zkušeností. Nastavená koncepce rozvoje školy zohledňuje koncepční záměry zřizovatele a vytváří předpoklady pro naplňování školních vzdělávacích programů. Aktualizované priority a cíle vycházejí z výsledků vlastní analýzy školy, reagují na aktuální celospolečenskou situaci a reflektují potřeby dětí, žáků i pedagogů. Ředitel uplatňuje demokratický způsob vedení školy, který je založen na principu partnerské spolupráce, vzájemné důvěře a osobní odpovědnosti zaměstnanců.

V nastaveném způsobu řízení instituce došlo od poslední inspekční činnosti ke změně, vedení školy bylo posíleno o pozici zástupkyně ředitele pro Montessori třídy. Organizační struktura a delegování kompetencí však nejsou zcela efektivní. Ředitel působí současně v roli výchovného poradce, zároveň ve vedení školy schází osoba zodpovědná za výuku celého prvního stupně. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy prostřednictvím jednání pedagogické rady. Ne zcela funkční jsou metodické orgány a předmětové komise, pedagogové v nich spolupracují především v oblasti organizačního zajištění vzdělávacích aktivit. Elektronický informační systém školy přispívá k účinnému přenosu informací mezi všemi aktéry vzdělávání.

Kontrolní činnost vedení školy je prováděna kontinuálně v rámci každodenního chodu instituce. Kvalita vzdělávacího procesu je monitorována hospitační činností ředitele a jeho zástupkyň. Oblast řízení a evaluace kvality pedagogického procesu vyžaduje v některých aspektech zlepšení. Z pedagogické dokumentace je zřejmé, že pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy není v dostatečné míře využito systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti např. v rámci pedagogické rady a jejich cílené využívání k eliminaci některých nedostatků nebo k ověření posunu úrovně pedagogické práce.

Personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje sbor 67 pedagogických pracovníků s rovnoměrným věkovým složením. I přes snahu vedení školy o zabezpečení výuky odborně způsobilými učiteli vyžadují personální podmínky zlepšení. Nižší míra kvalifikovanosti vyučujících (přibližně pětina učitelů bez potřebné kvalifikace) se projevuje v různé úrovni kvality výuky. Odborný růst pedagogů je podporován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází z potřeb školy a preference vyučujících. Začínajícím učitelům je poskytována podpora uvádějících učitelů i členů vedení školy.

Plnění koncepčních záměrů vedení školy podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Stěžejními partnery jsou rodiče žáků, kteří jsou do života školy zapojeni prostřednictvím rozmanitých akcí, např. pořádáním odborných přednášek, organizováním dobročinných

akcí. Zákonní zástupci žáků jsou sdruženi ve Spolku rodičů Korunka a Spolku rodičů Montessori, které podporují činnost školy i finančně. Úzká spolupráce s Technickou univerzitou Liberec na tzv. „didaktickém inkubátoru“ i společně organizované aktivity s domem dětí a mládeže přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Kooperace s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci školních vzdělávacích programů, primární prevence i k podpoře mimoškolní činnosti.

Vícezdrojovým financováním a uvážlivým nakládáním se získanými prostředky se řediteli daří zajistit plynulý chod školy, naplňovat školní vzdělávací programy a kultivovat školní prostředí. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek, zejména v oblasti výpočetní techniky. Škola disponuje odpovídajícím zázemím kmenových i odborných učeben, pro další rozvoj však nemá dostatek prostor, schází např. samostatné učebny pro školní družinu (školní družina uskutečňuje činnost ve třídách prvního stupně). Stravování pro žáky je zajištěno ve školní jídelně, nabízený jídelníček podporuje zdravou životosprávu. K ochraně žáků a majetku před vnějším nebezpečím přispívá recepce u vchodu do budovy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem hospitovaných hodin byla přátelská, respektující atmosféra, vzájemná důvěra, vstřícná komunikace a empatický přístup pedagogů k žákům. Výuka vykazovala rozdílnou úroveň závislou na míře pedagogických zkušeností a odborné kvalifikaci jednotlivých pedagogů, což se promítalo v různé úrovni metodické a didaktické zpracovanosti vyučovacích hodin.

Vzdělávání v přípravné třídě vykazovalo výbornou úroveň. Vyznačovalo se promyšlenou, provázanou a pestrou nabídkou. Zajímavé, střídající se dynamické tematické činnosti zajistily potřebnou motivaci dětí i jejich soustředění. Profesionální intervenční postupy vytvářely velmi dobré podmínky pro komplexní rozvoj osobnosti. Systematicky byly rozvíjeny klíčové kompetence potřebné pro přestup dětí do základního vzdělávání. Podpora dětí a využití speciálně pedagogických metod vedlo k samostatnosti a aktivnímu zapojení do všech činností v rámci jejich vzdělávání. Do výuky byl zařazen stimulační program, který je zaměřen na celkový rozvoj osobnosti dítěte a také program pro rozvoj jazykových dovedností. Vyučující vytvářela prostor pro vlastní vyjádření dětí, poskytovala jim dostatek času k práci. Průběžně je oceňovala za snahu i dílčí pokrok, povzbuzovala je k následné aktivitě. Výuka vycházela z individuálních potřeb dětí, byla organizačně i didakticky promyšlená a podporovala prosociální chování. Tempo výuky odpovídalo schopnostem dětí, byla zařazena aktivní i pasivní relaxace. K průběžnému hodnocení je vhodně využíván ucelený systém pedagogické diagnostiky. Vzdělávání v přípravné třídě je diferencováno podle plánu výchovného a vzdělávacího rozvoje. Individuální pokroky dětí jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány, efektivně slouží k hodnocení rozvoje a učení každého jednotlivce.

V části tříd prvního stupně poskytuje škola alternativní základní vzdělávání. Realizovaný školní vzdělávací program vychází z Montessori pedagogiky, propojuje jednotlivé vzdělávací oblasti a umožňuje každému žákovi postupovat podle jeho individuálních schopností. Výuka probíhá ve třech věkově smíšených třídách (1. – 3. ročník), žáci 4. a 5. ročníku jsou spojováni do skupin pro spolupráci v rámci tematických projektů. Vzdělávání ve skupinách podporuje přirozenou komunikaci žáků a vrstevnické učení. Výuka v blocích se plně řídila principy Montessori pedagogiky, mezi něž patřila např. podpora činnosti žáka a jeho vzdělávacího potenciálu, neautoritativní přístup, posílení zdravého sebevědomí či

možnost volby materiálů a pracovního místa. Zvolené aktivity vedly žáky k vyjadřování vlastních názorů, hravému objevování i práci s informacemi. Výuka kombinovala aktivizující vzdělávací metody a formy, podporovala individuální přístup, samostatnost a přijímání zodpovědnosti za vlastní učení. Žákům byly nabízeny problémové a badatelské úkoly včetně krátkodobých pozorovatelských environmentálních projektů. Při prezentaci nové látky využívali učitelé názorné Montessori pomůcky a specifický metodický materiál podporující aktivitu žáků, samostatné vyvozování poznatků i ověřování svých úsudků. Bloky zaměřené na humanitní i přírodovědné předměty byly vzhledem k použitým Montessori metodám efektivní. Žáci se rovněž vzdělávali na základě svobodné volby edukačních činností a současně byli vedeni k zodpovědnosti a samostatnosti. Kladem hodnocené výuky byla práce s chybou, která byla přirozenou součástí v procesu učení.

V části výuky Montessori tříd nebyla vždy dostatečně uplatňována diferenciací vzhledem k aktuální úrovni znalostí či dovedností žáka a rozlišována náročnost vzdělávacích cílů. Vyučující sice respektovali jedinečnost a zájem žáků, v případě obtíží jim nabízeli podporu, scházející diferenciací zadávaných úloh však ne vždy dostatečně respektovala jejich individuální možnosti.

V hospitované výuce běžných tříd prvního a druhého stupně převládaly metodicky a didakticky zdařilé hodiny, které měly jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu s efektivně využitým časovým prostorem. Žáci respektovali dohodnutá pravidla vzájemné komunikace a stanovené postupy práce. Osobnostní předpoklady a pedagogické zkušenosti jednotlivých vyučujících částečně ovlivňovaly způsob výuky, např. využití aktivizačních metod a forem výuky, motivace žáků k vyučovanému předmětu.

Efektivitu vyučovacích hodin podpořily pestré formy a metody práce, které vytvářely dostatečný prostor pro prezentaci a aplikaci získaných vědomostí a dovedností žáků, pro rozvoj logického myšlení. Účelným zařazením činnostního učení učitelé také podpořili schopnost žáků objevovat nové jevy a souvislosti mezi nimi. S pedagogickým taktem byla zařazena práce s chybou. Vyučujícími často využívané kooperativní formy práce podporovaly týmovou spolupráci a současně rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. Účinnost vzdělávání podporovala přímá práce žáků s interaktivní tabulí, zařazování mezipředmětových vazeb a využívání osobních zkušeností žáků. Uplatněním herních prvků a prožitkového učení byli žáci cíleně aktivizováni. Vyučující respektovali zásady psychohygieny účelným zařazením pohybových a relaxačních prvků. Vhodně využívali motivační funkci formativního hodnocení, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok. Přínosné ve většině navštívených hodin bylo působení asistentů pedagoga, kteří koordinovali svou činnost s učiteli, poskytovali individuální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a dle potřeby poskytovali dopomoc i ostatním žákům třídy. Při výuce byli žáci aktivní, se zájmem prokazovali osvojené znalosti a dovednosti, obsahové souvislosti učiva propojovali s reálnými situacemi z každodenního života. Dostatek příležitostí měli pro samostatnou práci i dotazy, na které učitelé vstřícně reagovali. V rámci skupinové práce nebo práce ve dvojicích žáci prokazovali i potřebnou míru sociálních kompetencí, např. pomoc slabšímu spolužákovi.

Účinnost výuky napříč oběma stupni v menší části sledovaných hodin částečně snižovala nižší míra pedagogických zkušeností učitelů nebo méně efektivní organizace vzdělávání. Nedostatečné střídání výukových forem a nízká míra využití aktivizujících metod vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a k jejich pasivnímu přístupu. Uplatňované vzdělávací strategie v menší míře odrážely individuální předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich nadání. Nízká míra diferenciací zadávaných úloh v některých hodinách dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo a možnosti žáků, např. nižší míra využití

gradovaných úloh umožňující naplňovat různé potřeby jednotlivých žáků. Učitelé se v části sledovaných hodin obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná v dalším procesu učení. V závěrečné fázi části vyučovacích hodin učitelé opomíjeli shrnutí probíraného učiva či vyhodnocení stanoveného cíle. V některých případech se projevila i nižší míra jazykové kultury vyučujících a žáků. U žáků mladšího školního věku vyučující méně pozornosti věnovali grafomotorickým návykům a správnému sezení žáků při práci.

Sledovaný průběh vzdělávání ve školní družině byl založen na pestrých a hravých činnostech umožňujících smysluplné využívání volného času. Jednotlivé aktivity byly časově vyvážené, vycházely z individuálních potřeb a zájmu účastníků a efektivně rozvíjely jejich sociální a pracovní kompetence i představitost. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Součástí aktivit jsou různorodé týdenní projekty, jednorázově vedené dílničky (např. malování ozdob, žonglování) i tzv. družinové kroužky (např. logika, zálesák, chovatelství), v jejichž rámci dochází k podpoře individuálních zájmů účastníků. Vychovatelé se cíleně zaměřují na rozvoj a upevňování kompetencí a dovedností účastníků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou sledovány vyučujícími i vedením školy a pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků standardním způsobem (písemné a ústní zkoušení). Uplatňovaný systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání zahrnuje nástroje interní evaluace (srovnávací ročníkové testy z matematiky a českého jazyka), jeho výsledky vedení školy podrobně analyzuje a dále s nimi systematicky dlouhodobě pracuje (hospitační činnost, metodická podpora pedagogům). Rovněž s nimi seznamuje zákonné zástupce. Z podrobnější analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období posledních dvou školních let dosahovali žáci stabilních výsledků, avšak žáci s odlišným mateřským jazykem vykazovali zejména v některých předmětech slabší výsledky. V rámci externího testování ČŠI došlo oproti předchozímu období ke zlepšení výsledků žáků. Ve sledovaném období vykazovali žáci 9. ročníku školy ve srovnání s úspěšností v České republice výborných výsledků v českém jazyce i matematice. Pedagogové uvážlivě využívají motivační efekt pochval, jež převažují nad kázeňskými opatřeními.

Škola věnuje dostatečnou pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky. K bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá intenzivní spolupráce s mateřskými školami, rodiči budoucích žáků a také výuka v přípravné třídě. Žáci prvního ročníku jsou hodnoceni klasifikací doplněnou slovním komentářem, který obsahuje i doporučení pro zlepšení žáka. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň je plynulý, nedochází ke zhoršení prospěchu. Žáci ve třídách s Montessori programem jsou hodnoceni slovně, ale v některých předmětech je hodnocení stručné a neodráží pravidla nastavená klasifikačním řádem školy ani neobsahuje doporučení pro zlepšení.

Škola se zaměřuje na včasnou identifikaci nežádoucích projevů chování žáků, průběžně jsou sledovány vztahy uvnitř třídních kolektivů i vzájemné vazby mezi pedagogy a žáky. Mezi nejčastěji řešené projevy rizikového chování žáků v loňském školním roce patřilo např. nevhodné chování vůči spolužákům i pedagogům či kyberšikana. Ve spolupráci s externími subjekty škola cíleně zapojuje žáky do prožitkových a interaktivních bloků, realizuje např.

třídnické hodiny, dotazníková a sociometrická šetření. Důležitou úlohu v předcházení sociálně patologickým jevům představuje pestrá nabídka sportovních a dalších mimoškolních aktivit, projektových týdnů, zájmová činnost školní družiny a organizace společných akcí za účasti zákonných zástupců žáků.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k rozšíření a zefektivnění práce školního poradenského pracoviště v oblasti metodické, diagnostické a terapeutické práce, psychologické, inkluzivní, sociální a preventivní péči (např. odborné vedení učitelů, depistážní pozorování ve výuce, systematická logopedická péče, řešení tíživé sociální situace žáka či jeho rodiny). Ředitel rovněž odstranil nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti, které se týkaly zpracování individuálních vzdělávacích plánů žáků. Funkčně nastavený poradenský systém napomáhá ke zvládnutí nároků povinné školní docházky většiny žáků na požadované úrovni. V rámci rozšířeného školního poradenského pracoviště (kariérový poradce, školní speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence, sociální pedagog, školní psycholog) dochází k úzké kooperaci všech členů, k jednotlivým zjištěním jsou přijímána vhodná opatření, popř. jsou navrhovány konkrétní kroky směřující k dalšímu zvyšování efektivity nastavené podpory.

Nastavený systém péče o děti a žáky s potřebou podpůrných opatření zahrnuje včasnou identifikaci vzdělávacích problémů žáků, spolupráci se zákonnými zástupci, informovanost a metodickou pomoc učitelům a kooperaci se školskými poradenskými zařízeními. Intenzita podpory (individuální vzdělávací či výchovný plán, podpora asistenta pedagoga či dvojjazyčného asistenta, předmět speciálně pedagogické péče, diagnostická pozorování, logopedická péče, práce s mimořádně nadanými žáky) koresponduje s definovanými doporučeními, jejichž účinnost je vyhodnocována ve spolupráci s odbornými pracovišti. Na základě aktuálních potřeb škola organizuje další podpůrné aktivity (hodiny grafomotoriky pro žáky 1. ročníku, programy na rozvoj pozornosti a pracovního tempa, doučování).

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 prošla instituce řadou změn, byly inovovány školní vzdělávací programy, v části tříd prvního stupně probíhá výuka na principech Montessori pedagogiky. Vedení školy bylo posíleno o jednu zástupkyni ředitele. Instituce ve spolupráci se zřizovatelem kontinuálně zlepšuje materiálně technické vybavení pro výuku, mimoškolní činnost a školské služby.

### **Silné stránky**

- efektivní pedagogická práce s dětmi v přípravné třídě (4.1)
- pestrá nabídka aktivit ve školní družině cíleně zaměřená na podporu zájmů každého účastníka (4.1)
- systematický rozvoj osobnosti žáků prostřednictvím rozšiřujících vzdělávacích aktivit, mimoškolní činnosti a podíl žáků na organizaci tradičních akcí školy (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- menší míra obsahové a časové diferenciacie výuky vzhľadom k rozdielným vzdelávacím potrebám žáků a nižší míra zapojení žáků do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí a využívání vzájemného kritériálního hodnocení v části vyučování (4.3)
- nižší kvalifikovanost pedagogického sboru projevující se v rozdílné úrovni kvality výuky (3.1)
- nedostatečně funkční organizační struktura umožňující efektivní řízení i kontrolu kvality vzdělávání a zpětnovazebních mechanismů (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- ve větší míře zařazovat diferencované zadávání úkolů vzhľadom k rozdielným vzdelávacím potrebám žáků, využívat zpětnovazební nástroje během výuky, zařazovat hodnocení žáků podle předem známých kritérií
- lépe dodržovat strukturu vyučovací hodiny a její účelné časové a organizační rozvržení, efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle
- upravit organizační strukturu, aby lépe odpovídala potrebám školy, metodicky podporovat učitele, zaměřit hospitační činnost na sledování pokroku jejich pedagogické práce a následnou kontrolu
- zajistit kvalifikovanost pedagogického sboru
- ve výuce více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací, kritické myšlení, podporovat rozvoj digitálních kompetencí
- ve větší míře zařazovat aktivizující a kooperativní formy a metody práce ve výuce
- vést žáky k souvislému ústnímu projevu nejen v hodinách cizích jazyků, dbát na jazykovou kulturu

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Praha 7, Korunovačů 8, včetně dodatků
2. Jmenovací listina ředitele Základní školy Praha 7, Korunovačů 8 ze dne 31. 1. 1992, včetně potvrzení ve funkci ze dne 29. 2. 2024

3. Školní vzdělávací program Základní škola Praha 7, Korunovační 8 „3in – invence, inspirace, investice“, platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program Základní škola Praha 7, Korunovační 8 „Montessori svět“, platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program Základní škola Praha 7, Korunovační 8 školní družiny, platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný k termínu inspekční činnosti
7. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
8. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Výroční zpráva za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
10. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
12. Smlouvy o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu na školní roky 2022/2023 a 2023/2024
13. Účetní závěrka k 31. 12. 2023 včetně zprávy nezávislého auditora, výpisy z účetnictví školy za hodnocené období

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

2. 5. 2024