



Základní škola Zárubova v Praze 12

příspěvková organizace

Zárubova 977/17 Praha 4 - Kamýk, 142 00

IČO 604 37 197

www.zs-zarubova.cz / tel.: 241 713 624 / datová schránka: drsmuh3

Vize – strategie rozvoje školy

2024-2028

ZÁRUBOVKA – Záruka bohatého vzdělání každému

Naším cílem je škola s inovativním edukačním procesem, která bude efektivně rozvíjet osobnost dětí s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti.

Obsah

I. Charakteristika školy	5
II. Analýza dosaženého stavu a změn v předchozím období	8
III. Základní cíle rozvoje školy	11
IV. Škola a zřizovatel, veřejnost	13
V. Klima, kultura školy.....	14
VI. Školní vzdělávací program.....	15
VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	16
VIII. ICT	17
IX. Žáci – zapojení žáků do života školy – nejen vzdělávání	18
X. Materiálně – technické podmínky školy.....	19
XI. Zdravý životní styl	20
XII. Jazyková a komunikační výchova	21
XIII. Prevence rizikového chování dětí a mládeže	22
XIV. Rovný přístup	23

Tento dokument je vyhodnocením Strategie školy na roky 2018-2022, ale je zejména dokumentem pro další rozvoj a směřování školy pro období 2023-2027.

Naší snahou je ukázat komplexní pohled na rozvoj školy a otevřenost.

Tento strategický plán vychází:

- ✓ ze SWOT analýz, rozhovorů, rozborů porad, školní dokumentace, výročních zpráv, různých kontrolních zjištění atd.;
- ✓ vzdělávací politiky ČR do roku 2030;
- ✓ z návrhů finančního zabezpečení stanovených cílů, priorit a úkolů.

I. Charakteristika školy

Areál základní školy se nachází v klidné lokalitě Kamýku. Svou činnost škola zahájila v roce 1977. Je nejstarší sídlištní školou na území Prahy 12.

Základní škola Zárubova v Praze 12 je úplná škola s 9 postupnými ročníky. Škola je umístěna v klidné části sídliště, přesto je velmi lehce dostupná i MHD. V její blízkosti je několik zastávek s napojením na dvě trasy metra.

Naše škola nabízí žákům zdravé a estetické prostředí:

Budovu školy tvoří čtyři pavilony, pavilon 1. stupně, pavilon 2. stupně, pavilon tělocvičen a pavilon školní družiny a jídelny.

Kmenové učebny jsou vybaveny vhodným zařízením, které odpovídá všem bezpečnostním normám.

K výuce jednotlivých předmětů slouží specializované učebny a prostory, např. učebna přírodních věd, jazyková učebna, hudební výchovy, polytechnické výchovy, multimediální či multikulturní. Snažíme se o neustálou modernizaci s ohledem na požadavky moderní školy 21. století.

Škola disponuje dvěma tělocvičnami s šatnami oddělenými pro chlapce a dívky se sprchami. Ve venkovních prostorách má tři hřiště, dvě s umělým povrchem – na házenou, košíkovou, volejbal a na fotbal. Hřiště na tenis, popř. volejbal je antukové.

Výuka pracovních činností probíhá v polytechnické učebně (v pavilonu tělocvičen) a v kuchyňce, kterou bychom rádi rekonstruovali, neboť už neodpovídá současným standardům. Pěstitelským pracím se vyučuje na školním pozemku. Zde je i úschovna zahradnického nářadí. V případě možnosti grantů / získání finančních prostředků od MČ plánujeme postupný rozvoj školní zahrady – minimálně o venkovní učebnu, arboretum apod.

Hodiny literární výchovy mají zázemí v modernizovaném informačním centru, jehož součástí je mj. i školní knihovna. Ta je doplňována dle finančních možností školy.

Hodiny hudební výchovy (a některé volnočasové aktivity) probíhají v nově zrekonstruované učebně hudební výchovy (grantové prostředky MČ Praha 12 a MV ČR), jejíž součástí je i přilehlé nahrávací studio. Učebna je vybavena novými kvalitními hudebními nástroji i technickou podporou.

Součástí odborné pracovny přírodních věd je i nová laboratoř.

Žáci prvního stupně (PT, 1. – 4. tř.) mohou navštěvovat školní družinu se samostatnými odděleními, relaxačními zónami a hernou. Vychovatelky ŠD pravidelně připravují mj. i zážitkové programy.

Všichni žáci i zaměstnanci školy se mohou stravovat v moderně vybavené jídelně s výběrem dvou jídel. Občerstvovat se lze ze dvou nápojových automatů. V případě potřeby školní jídelna připravuje jídelníček i s ohledem na nejrůznější diety a alergie. Žáci 1. stupně dostávají zdarma ovoce a zeleninu v rámci projektu Ovoce do škol, též mléko a mléčné výrobky.

Ve vestibulu školy jsou umístěny uzamykatelné šatní skříňky pro každého žáka.

K osobní hygieně slouží WC s umývárnou vybavené hygienickými potřebami a odpovídající současně fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám, sociální zařízení se postupně rekonstruuje.

Škola je vybavena nejnovějšími učebnicemi, které jsou neustále doplňovány a modernizovány (včetně podpory interaktivity pro všechny ročníky). Didaktické pomůcky je třeba doplňovat a inovovat.

Jedním z hlavních úkolů školy je využívání informačních a komunikačních technologií v běžném chodu školy. Pro výuku je k dispozici multifunkční (technická) učebna, výše uvedená učebna hudební výchovy, multimediální učebna, učebna přírodních věd rovněž s multimediálním vybavením, notebooky s data projektory, iPody, které umožňují využití SW i mimo počítačové učebny, dále pak multikulturní učebna. Výukový SW je využíván nejen v ICT, ale i dalších předmětech. V rámci Výzvy 48 proběhla kompletní rekonstrukce a revitalizace počítačové učebny, nicméně po částečné revizi RVP (výuka informatiky) by škola potřebovala ještě jednu počítačovou učebnu.

Letos proběhla rekonstrukce zasíťování části školy (pavilon 1. stupně, pavilon ŠJ a ŠD).

Učitelé mají k dispozici počítače v kabinetech, jeden společný pak i ve sborovně. Bohužel i tyto počítače jsou „za svým zenitem“ a nesplňují aktuální požadavky. Učitelé mají pro výuku k dispozici notebooky, i zde je ale potřeba neustále obnovovat a doplňovat. Finance chybí i na doplňky (například na vizualizéry apod.).

Plánujeme získání finančních prostředků na rekonstrukci školní kuchyňky a zařízení multifunkční variabilní učebny, a to nejen pro potřeby běžné výuky, ale i pro nabídku volnočasových aktivit. Z běžného rozpočtu modernizovat nelze.

II. Analýza dosaženého stavu a změn v předchozím období

Image školy

Ke zlepšení přispělo několik faktorů:

- dobré výsledky našich žáků v přijímacím řízení
- zlepšená prezentace školy
 - www stránky
 - noviny městské části (pravidelná prezentace školních aktivit)
 - výstavy ve veřejných prostorech
- jednorázové aktivity – jarmarky, Dny otevřených dveří
- projektové dny s odborníky – jednodenní i kontinuální projekty
- tematická setkávání s rodiči, komunitně-osvětová setkávání
- dlouhodobé projekty ve spolupráci s organizací Post Bellum (Příběhy našich sousedů; velmi často nejvyšší umístění); tyto projekty podporují navíc pozitivní vztahy s rodiči (závěrečné prezentace, tisk, videa aj.)
- široké spektrum volnočasových aktivit (pokud možnosti dovolí, tak s minimální spoluúčastí rodičů/zdarma)
- pravidelné workshop pro MŠ

Klima školy

- pedagogové hodnotí vzájemné vztahy jako přátelské, kolegiální, spolupracující
- vztahy s vedením jsou vesměs hodnoceny jako vstřícné a motivující, se smysluplně nastavenými pravidly, sdílení vizí
- přátelská atmosféra – dobrý vztah učitel – žák – rodič
- žáci mají možnost vedení školy prezentovat své potřeby a přání prostřednictvím školního parlamentu nebo v rozvrhu pravidelně zařazených třídnických hodin
- jsme otevřená škola, přijímáme studenty Pedagogické fakulty UK na praxi (pravidelná spolupráce s Katedrou českého jazyka), kteří v porovnání se svými kolegy na jiných školách tu naši vysoce docenují
- plánujeme:
 - vzájemné hospitace kolegů

- získání grantových prostředků (sociálně znevýhodnění žáci) – personální podpora (speciální pedagog, kariérový poradce, koordinátor inkluze, lektori volnočasových aktivit), zážitkové programy pro žáky, doplnění preventivních aktivit, podpora žáků prostřednictvím doučování, podpora pedagogů dle preferencí (koučink, mentoring, supervize) apod.

Organizace a řízení

- způsob řízení školy je dán organizačním řádem školy
- týdenní porady vedení školy – zde řešeny připomínky předmětových komisí / metodických sdružení i jednotlivých učitelů
- nepravidelné pedagogicko-provozní porady
- metodická sdružení /předmětové komise – odborné podněty z oblasti ŠVP, pedagogické činnosti, ale i podněty na úrovni organizačního řízení školy
- pravidelná setkávání třídních učitelů
- další vzdělávání – vedoucí pracovníci – leadership, efektivní hospitace, spolupráce MS a PK, inovativní metody, tandemová výuka v praxi, implementace AI do výuky, podpora rozvoje gramotností...

Ekonomika a materiální vybavení

- rozpočet školy se nedaří držet jako vyrovnaný (v důsledku růstu cen energií a havarijního stavu školní kuchyně), v prvním pololetí 2024 byl rozpočet deficitní, nelze realizovat plánované cíle a projekty školy
- příjmy školy
 - příspěvek MČ Praha 12 na provoz
 - příspěvek státu na platy
 - účast školy ve výzvách – JAK; sociálně znevýhodnění žáci, projekty MČ a MVČR zasahující integraci cizinců na lokální úrovni
 - drobný zisk z pronájmů a hostinské činnosti
- proběhla oprava a zateplení fasády školy (bohužel dle vyjádření zástupce MČ Praha 12 nebude dostatečná – nedodržení technických požadavků EU), atrium, odpočinkové zóny
- byla vybudována multikulturní učebna s interaktivní tabulí, rekonstruována multifunkční učebna a knihovna (podrobněji viz kapitola Charakteristika školy)
- všechny třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí, stále je ale třeba řadu tříd i pracoven dovybavit, abychom splňovali alespoň minimální požadavky na moderní vzdělávání

- v posledních 2 letech proběhla modernizace datové sítě a bezdrátové zasíťování všech školních pavilonů. Díky stabilnímu a kvalitnímu síťovému připojení můžeme od září 2023 využívat program Bakaláři pro efektivní komunikaci učitelé – rodiče – žáci, stejně lze digitalizovat příslušnou dokumentaci
- během období došlo i k rekonstrukci části sociálních zařízení
- zakoupeny byly nové notebooky pro učitele i k zapůjčení pro žáky, nicméně nelze naplnit všechny potřeby

Výchovně vzdělávací proces

- poslední úpravy a revize ŠVP proběhly v roce 2023
- příprava vyučovacích hodin je na odpovídající úrovni, dobrá je organizační struktura většiny hodin, velmi dobrá je interakce učitel – žák, atmosféra ve třídě a celkově klima školy
- daří se využívat pomůcky, didaktickou podporu, je tu snaha všech vyučujících zavádět nové metody výuky (profesní růst s ohledem na oborové didaktiky)
- zvyšuje se využívání informačních technologií ve výuce (napomohl i přechod na online výuku v době COVID 19), podpora rozvoje digitálních kompetencí
- spolupráce s rodiči při výchově a vzdělávání je převážně efektivní, vymykající se případy řešíme s rodiči. popř. OSPODem
- především na 2. stupni se objevuje problém s nedostatečnou motivací žáků, na které musíme zapracovat – inovativní metody, didaktické pomůcky, rychle reagovat na individuální potřeby apod.
- v letech 2020 a 2021 nebyly všechny cíle zcela naplněny s ohledem na uzavření škol a přechodem na distanční výuku (COVID 19), která byla mimochodem pro žáky velmi náročná, a ne všichni ji zvládli úplně
- spolupráce rodičů se školou se odvíjí od sociálně-ekonomického zázemí jednotlivých žáků a také od osobnosti konkrétního učitele
- cílíme na komplexní rozvoj kompetencí a gramotností (od jazykové a čtenářské přes digitální, matematicko-logickou až po mediální apod.)
- snažíme se o maximální využívání studijního potenciálu našich žáků s ohledem na jejich individuální potřeby

III. Základní cíle rozvoje školy

Cíle, změny cílů a obsahu vzdělávání

- seznamovat s cíli MŠMT a probíhajícími změnami zaměstnance školy, podporovat další vzdělávání v této oblasti
- vytvořit nové ŠVP s ohledem na požadavky MŠMT a Plánu dlouhodobého rozvoje
- pokračovat ve výuce, která vede zejména k osvojení kompetencí a rozvoji dovedností (a gramotností) žáků; zvyšovat motivaci
- sledovat plnění ŠVP, podporovat další vzdělávání pedagogů v oblastech: pedagogika a psychologie, oborové didaktiky, informační technologie aj.
- sledovat zařazení absolventů do středního vzdělávání a jejich úspěšnost v něm; další spolupráce (například spolupráce se Smíchovskou střední průmyslovou školou v rámci projektu Studenti do škol)
- soustavně zvyšovat kvalitu edukačního procesu, podporovat individuální potřeby a maximálně využívat studijní potenciál každého jednotlivce; rozvíjet všechny složky osobnosti našich žáků
- inovovat metody prostřednictvím vzdělávání pedagogů, budovat kvalitní a moderní didaktickou podporu (včetně zajišťování odpovídajících pomůcek dle finančních možností školy)

Kvalita vzdělávání

- posílení týmové spolupráce, systematicky hodnotit výsledky práce – pedagogové i žáci
- cílem školy je vybavit žáky znalostmi, dovednostmi, postoji a kompetencemi, které jim pomohou uplatnit se v současné společnosti, být připraveni pro život (výuka cizích jazyků, využívání IT technologií a práce s informacemi), přesvědčit žáky o jejich odpovědnosti za vlastní jednání a chování /adekvátně svému věku/, rozvíjet samostatné myšlení a podpořit svobodné rozhodování; posilovat jejich občanské postoje, uvědomovat si práva i povinnosti; vést k tolerantním postojům, a tak budovat podpůrné multikulturní prostředí
- zaměřit hospitační činnost na efektivitu a kvalitu výstupů vzdělávání
- revidovat a aktualizovat dle potřeby školní a klasifikační řád, další dokumenty (preventivní program, krizové plány, strategie podpory rozvoje gramotností apod.)
- modernizovat IT vybavení (HW i SW)
- realizovat zavedené preventivní program, případně reagovat na aktuální potřeby jednotlivců i třídních kolektivů (aktualizace témat, selektivní prevence aj.)

- rozvíjet pozitivní vztah školy s rodiči, založený na vzájemné důvěře, toleranci a spolupráci; naplňovat principy „otevřené školy“ a realizovat aktivity pro širokou veřejnost (rodiče zapojit do přípravy, realizace i reflexe aktivit); přiblížit se k tomu, aby se škola stala jedním z „komunitních míst“ lokality
- jsme zapojení do projektu „Rodiče vítáni“
- pedagogové, rodiče a zřizovatel se ztotožňují s vizí a cíli školy
- aktivní zapojování školy do projektů podporovaných EU, MŠMT a projektů zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání
- zapojovat třídy do kontinuálních projektů ve spolupráci s dalšími organizacemi
- podporovat badatelsky orientovanou výuku
- podporovat peer-tutoring
- motivovat žáky v rozvoji jejich nadání či talentu; pomáhat vyhledávat příležitosti
- zapojit se a rozvíjet spolupráci se školami (i na mezinárodní úrovni)
- pokračovat v rekonstrukci školy, budovat příjemné, bezpečné a moderní prostředí
- další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na:
 - potřeby oborových didaktik
 - plánované velké revize RVP
 - rozvoj gramotností
 - implementaci AI do výuky (včetně osvětlení rizik a kritických míst)
 - inovací ve výuce aj.
- z každoročních šetření SCIO plyne, že výsledky našich žáků v předmětech Čj, M, Aj odpovídají jejich studijnímu potenciálu, často jsou i vysoko nad úrovní studijních předpokladů; snažíme se udržet tyto výsledky
- výsledky soutěží / výstupy jsou srovnatelné s výsledky studentů gymnázií
 - např. Soutěž čtenářů 5. místo v ČR z cca 100 zapojených škol
 - Post Bellum – tradičně 1. i 2. místo Prahy 12
 - naši žáci vynikají ve sportovních i výtvarných soutěžích, na olympiádách apod.
- hledat nové příležitosti a využívat potenciál žáků, pedagogů, školy

IV. Škola a zřizovatel, veřejnost

- úprava prostředků na provoz
- škola jako komunitní centrum – akce pro veřejnost (vánoční jarmark, velikonoční jarmark)
- Zárubáček pro děti z MŠ
- školní akademie v reprezentativních prostorách (Modřanský biograf / branické divadlo Bravo! / aj. s ohledem na finanční možnosti)
- připravujeme pravidelné workshopy pro rodiče a děti (pravidelná tematická a komunitní setkávání), učitele, pro MŠ
- prezentace školy na veřejnosti (prezentace v regionálních sdělovacích prostředcích, výstavy ve veřejných prostorách)
- spolupráce s poskytovatelem sociálních služeb - OSPOD Praha 12
- spolupráce se zřizovatelem na kulturním životě a projektech obce
- spolupráce s jinými školami, včetně zahraničních (eTwinning apod.)
- spolupracujeme a nadále budeme spolupracovat s dalšími organizacemi (např. META, Inbáze, Post Bellum, Arpok, Amnesty international, Židovské muzeum v Praze apod.)
- aktivní zapojování do nových grantových programů, pilotních projektů

V. Klima, kultura školy

- vytvářet přátelskou atmosféru a spolupracovat navzájem (vedení školy – pedagogové – žáci – rodiče – škola), prohlubovat zájem rodičů o dění ve škole, participace rodičů na aktivitách školy
- naplňovat společné vize a cíle
- kultivovat mezilidské vztahy a tolerantní prostředí, důraz na empatii a kladné morální hodnoty v součinnosti rodiny a školy
- vhodná motivace pracovníků a žáků školy
- partnerská komunikace vytvářející pocit sounáležitosti se školou
- zlepšovat pracovní prostředí, dbát na prevenci úrazů, vytvářet estetické prostředí ve škole a jejím okolí
- zvyšování úrovně sociálního klimatu školy a třídy – zejména vnímání, hodnocení
- integrace a podpora žáků cizinců, zvyšování proinkluzivnosti a tvorba podpůrného multikulturního prostředí
- podpora žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
- dlouhodobá podpora školského poradenského pracoviště poskytujícího služby rodičům, žákům a zaměstnancům školy – vytvoření a rozvoj Školního poradenského pracoviště
- přátelské a bezpečné prostředí pro žáky, učitele a další zaměstnance
- podpora tvůrčích schopností a emočních prožitků žáků (výstavy, divadla, koncerty aj.), rozšířená nabídka vzdělávání – zejména zájmové kroužky
- prezentace žákovských prací – využití projektů, soutěží, výstav a akcí školy
- pravidelná teambuildingová setkávání
- wellbeing pracovníků školy i žáků
- nabídka volnočasových aktivit (zdarma) pro žáky – stírání sociokulturních rozdílů

VI. Školní vzdělávací program

- ŠVP jako základní dokument pro kvalitní vzdělávání (v plném souladu s RVP ZV)
- aktualizace ŠVP s ohledem na digitální technologie + plánovanou „velkou“ revizi RVP ZV
- přizpůsobování ŠVP aktuálním podmínkám, které škola pro edukační proces vytváří
- pokračování ve spolupráci učitelů 1. a 2. stupně při realizaci ŠVP
- využití poznatků a zkušeností získaných z vlastní realizace a evaluace ŠVP
- změny ŠVP – přijímaná opatření vychází z vlastní evaluace a legislativního procesu
- hodnocení školy
- evaluace pomocí testů SCIO – každoročně probíhá testování 5., 6. a 9. tříd, třídní učitel provádí vyhodnocení (Čj, M, AJ, obecné studijní předpoklady)
- srovnávání výstupů žáků na základě testů SCIO
- podpora gramotností žáků
- podpora kritického myšlení, vzdělávání v globálních souvislostech, vzdělávání s ohledem na udržitelný rozvoj

VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- prohloubení studia metodika prevence, výchovného poradce, metodika ICT, koordinátora ŠVP
- spolupráce s NPI
- podpora vzdělávání v oblasti rozvoje všech gramotností – školení pro sborovnu
- podpora vzdělávání – žáci nadaní, s potřebou podpory, ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
- environmentální vzdělávání
- jazyková, čtenářská, matematicko-logická, mediální aj. gramotnost
- Erasmus +
- e-Twinning
- vzdělávání v oblasti výuky cizinců v ZŠ (ČJD)
- metody CLIL
- vzdělávání pedagogického sboru – komunikace, hodnocení, prevence, oborové semináře
- využívání interaktivity ve výuce (didaktické materiály i technická podpora); moderní trendy a inovace ve vzdělávání (např. možnosti integrace v hodinách ČJL, konstruktivistický přístup, badatelsky orientovaná výuka, tandemová výuka apod.)
- řešení krizových situací ve výuce
- vzdělání ICT (napříč oborovými didaktikami)
- komunikace
- leadership
- podpora učení pomocí pojmových map (Context Mind)
- šikana, kyberšikana
- rizikové chování, trendy v užívání návykových látek

VIII. ICT

- vzdělávání pedagogů, vedení školy
- dostupnost techniky pro žáky i pedagogy, modernizace ICT, technická podpora pedagogů, žáků, učeben)
- vzdělávání žáků – nejen kompetence, ale i etika a bezpečí v oblasti ICT
- využití ICT při inkluzivním vzdělávání
- vzdělávací materiály online, Pro školy, nové weby a aplikace, interaktivita
- rozvoj školního webu, webové aplikace
- představení možností ICT ve škole rodičům, dětem z MŠ
- postupné zařazování nových technologií do výuky nejen informatiky
- spolupráce se střeňmi školami – Studenti do škol
- efektivní komunikace s rodiči pomocí prostředků ICT
- využití prostředků ICT při hodnocení a sebehodnocení
- využívání cloudových služeb
- využívání širokého spektra aplikací v běžné výuce (Trimino, Mentimeter, Wocabee, Quizzlet, Padlet, WordArt, AI /výhody a rizika/, ContextMinds, aplikace na tvoření myšlenkových map, komiksů apod.)

IX. Žáci – zapojení žáků do života školy – nejen vzdělávání

- Parlament žáků – participace na vedení
 - adopce na dálku, zvířete v ZOO
 - přípravy relax. míst
 - zapojení do Žákovského parlamentu Prahy 12
 - „školní reportéři“ – spolupráce s novinami Prahy 12, správcem webových stránek a správcem školního Instagramu – zprávy o aktuálním dění
 - participace na přípravě i realizaci workshopů, komunitních a tematických setkávání
- Peer tutoring
- Pomoc! – konzultační hodiny učitelů 2. stupně pro žáky, kteří mají problémy se zvládnutím učiva – zapojení i starších žáků
- Zárubáček – přípravný kurz pro budoucí školáky (zlepšení adaptace pro vstup na základní školu)
- spolupráce s mateřskými školami – zábavné programy se školní družinou, využívání tělocvičen, dílen
- spolupráce s DPS – vánoční strom přání, pravidelná spolupráce s žáky školy (arteterapie aj.)
- údržba a péče okolí školy
- rozvíjení osobnosti v zájmových kroužcích – fotbalová školička, keramika, sportovní kroužky, hudební aktivity či sborový zpěv, vaření, výtvarné workshopy, šachový kroužek, vědecké pokusy, melodické bubnování aj.
- atraktivní exkurze, výlety a kurzy pro žáky (zahraniční, lyžařské, školy v přírodě, poznávací, tematické)
- nové výzvy – projekty, soutěže, sdílené knihovny, malby na chodbách apod.

X. Materiálně – technické podmínky školy

- pokračování v rekonstrukci a vybavování školy a zajištění kvalitního prostředí pro vzdělávání
- zaměřit se na financování školních akcí a projektů vedoucích ke zkvalitnění výuky (sponzoring, zisk financí z grantů a vzdělávacích programů nejen z EU atd.)
- pokračování v obnově nábytku odborných pracoven, kabinetů 1. a 2. stupně, podlah učeben, výškově stavitelného nábytku ve třídách 1. stupně a 2. stupně, výmalba školy
- pokračovat v modernizaci učeben, vybavit nové laboratoře, multifunkční učebny, zřídit novou učebnu pro potřeby výuky informatiky (a rozvoje digitálních kompetencí v jednotlivých předmětech)
- rekonstrukce sociálních zařízení
- odpočinkové zóny – v atriu, 1. st., sedací pytle aj., 2. stupeň – venkovní zóny pro aktivní trávení přestávek (venkovní pingpongové stoly aj.)
- zřízení a vybavení nové třídy – klubovny
- zřízení venkovního prostoru pro vzdělávání (třída v přírodě)
- renovace školního pozemku, zahrady (rozšíření hřiště pro školní družinu, herní prvky, outdoorové prvky pro podporu výuky TV)
- pravidelné obnova ICT podle aktuálního vývoje v odborných učebnách
- efektivní komunikace s rodiči (programy) – elektronická ŽK, TK
- vybavení tříd interaktivními tabulemi a další technickou podporou (notebooky, vizualizéry, příslušenství, SW...)
- pravidelné dovybavování pedagogů didaktickými pomůckami (včetně pomůcek, které mohou ve výuce napomáhat k efektivnější individualizaci)
- s nárůstem cen energií bude velmi těžké (nereálné) z běžného rozpočtu dovybavovat školu; aktuálně řešíme havarijní stav školní kuchyně (vybavení je zde výrazně zastaralé, poruchové, nefunkční, stav kuchyně je zcela nevyhovující potřebám školy)

XI. Zdravý životní styl

- výuka předmětu „Výchova ke zdraví“ v 6. a 7. ročníku
- zapojení do programů podporujících zdravý životní styl (Ovoce do škol, Mléko do škol Zdravá 5)
- účast na sportovních akcích pořádaných MČ Praha 12 a Domem dětí Monet
- školy v přírodě
- plavecký výcvik na 1. stupni (3., 4. třída) formou týdenní školy v přírodě
- dopravní výchova
- volitelné předměty dle aktuální nabídky
- aktivní využití sportovišť – hřiště, tělocvičny
- nabídka odpoledních sportovních kroužků
- vyhledávání talentů a upozorňování žáků na jejich možnosti v různých odvětvích, vyhledávání příležitostí, komunikace s rodinou, případně sestavení plánu pedagogické podpory (podpůrná opatření pro nadané dítě), spolupráce s PPP
- účast v okresních sportovních soutěžích a pořádání mezitřídních turnajů
- vedení žáků k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života míře přiměřené jejich věku a schopnostem
- vylepšování vnitřního i vnějšího prostředí školy
- zařazování protahovacích a uvolňovacích cviků v rámci vyučovacích hodin
- psychohygiena - časté větrání učeben, pitný režim, plánování práce a odpočinku, rozvržení volného času
- zřizování herních a odpočinkových koutů – odpočinková zóna s lavičkami v areálu školy, relaxační pytle na chodbách
- využití zahrady a herních prvků pro aktivní odpočinek a relaxaci žáků
- poznávací zájezdy a exkurze
- programy primární prevence, případně selektivní prevence
- podpora wellbeingu
- spolupráce s organizacemi, zapojení do projektů

XII. Jazyková a komunikační výchova

- jazyková a komunikační výchova se realizují zejména v předmětech český jazyk a literatura a v cizích jazycích, prohlubují se a rozvíjí se jazykové znalosti a napomáhají k rozvoji procesu pochopení druhých i sebe sama, kultivují myšlení, logiku, přispívají k rozvoji citové stránky osobnosti
- spolupráce s 1. stupněm – Čteme dětem (možnost i do MŠ)
- závěrečný absolventský projekt žáků 9. tříd (během doby po přijímačkách)
- realizace čtenářských dílen (ročníkově)
- dramatizace textů
- úprava textu
- prezentace v hodinách
- dlouhodobé projekty podporující interakci, kooperaci, komunikace a rozvoj prezentačních dovedností
- důraz na požadavky moderní didaktiky – integrace hodin (jazyk, komunikační výchova, případně literární výchova)
- celorepubliková soutěž pro 6. ročníky – Souboj čtenářů
- metody RWCT
- anglický jazyk povinný již od 1. ročníku
- výuka jazyka na prvním stupni – snaha o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu
- výuka jazyka na druhém stupni - osvojení cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání
- dva cizí jazyky od 7. třídy na naší škole – angličtina povinná + výběr z německého, španělského, či ruského jazyka
- moderní výukové materiály
- SCIO – využití výsledků v dalším pedagogickém procesu – evaluace, sebeevaluace
- olympiáda v českém a anglickém jazyce
- návštěvy divadelních představení, a to i v anglickém jazyce
- projekt *Seznámení s Evropou* – našim žákům nabízíme možnost zúčastnit se poznávacího zájezdu po evropských zemích, a to pod dohledem vyučujících a zkušeného průvodce
- projekt *e-Twinning* – mezinárodní spolupráce mezi školami klub *Pomoc!* – pomoc žákům, v počátcích
- zájmové kroužky
- zapojení mezipředmětových témat – literatura, zeměpis, dějiny, hudební výchova...
- 6. ročníky – soutěž Souboj čtenářů

XIII. Prevence rizikového chování dětí a mládeže

- průběžná aktualizace Preventivního programu školy, krizových plánů, strategií a dalších příslušných dokumentů
- získávání grantových prostředků na realizaci primární prevence, spolupráce s koordinátorkou MČ (finanční prostředky na dofinancování programů primární / selektivní prevence)
- od 1. do 9. třídy probíhají pravidelně bloky primární prevence (Proxima sociale, nově spolupráce s organizací Jules a Jim)
- v případě potřeby – selektivní prevence
- adaptační pobyty, vytváření podpůrného prostředí školy
- další programy – Amnesty international, Post Bellum, Člověk v tísni aj.
- 1. i 2. stupeň – prevence rizikového chování ve spolupráci s Policí ČR / Městskou policií
- řídit se metodickým postupem pro řešení krizových situací v případě podezření na šikanu a zneužívání návykových látek na základě metodického doporučení MŠMT, pravidelně jej inovovat
- posilování kompetencí žáků k řešení krizových situací
- aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem prostřednictvím organizování volnočasových aktivit školou
- podporovat žáky v jejich pozitivních nápadech, potřebách a tvořivosti
- prohlubování spolupráce se všemi zainteresovanými organizacemi v oblasti primární prevence (poradenská pracoviště, orgány péče o dítě, neziskové organizace, IZS...)
- vzdělávání učitelů v oblasti prevence sociálně patologických jevů (např. Třídnická hodina)
- usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou – účast rodičů a veřejnosti na realizaci primární prevence (např. formou besed k volbě povolání, při řešení rizikového chování žáků)
- další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti
- vzdělávání rodičů – tematická setkávání, informovanost (prostřednictvím programu Bakaláři)
- exkurze (památník Terezín, památník Lidice, památník heydrichiády apod.)
- pestrá nabídka aktivit pro efektivní trávení volného času
- budování podpůrného multikulturního prostředí

XIV. Rovný přístup

- sledovat a pomáhat dětem ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí - integrace dětí cizinců, příslušníků národnostních menšin
- podpora Strategie České republiky – boj s extremismem, genderové otázky ve školství a vzdělávání
- občanské vzdělávání a výchova k lidským právům (zejména v souvislosti s bojem proti rasismu a xenofobii),
- multikulturní výchova
- podpora integrace cizinců na lokální úrovni – projekty ve spolupráci s MČ P12 a MV ČR
- projektové dny ve třídách ve spolupráci s odborníky
- případné grantové programy
- besedy s odborníky, exkurze