



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-194/19-M

Název	Mateřská škola Paršovice, okres Přerov, příspěvková organizace
Sídlo	753 55 Paršovice 73
E-mail	ouparsovice@zealnet.cz
IČ	70981680
Identifikátor	600145921
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Hanzelková
Zřizovatel	obec Paršovice
Místo inspekční činnosti	753 55 Paršovice 73
Termín inspekční činnosti	26. 2. 2019 – 28. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

V jednotřídní mateřské škole (dále také „škola“, „MŠ“) bylo ke dni inspekční činnosti zapsáno k předškolnímu vzdělávání 18 dětí, z toho 2 děti mladší tří let a 6 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z nichž 1 dítě má povolen odklad školní docházky. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou v tomto školním roce ve škole vzdělávány. Provoz školy byl stanoven na dobu od 6.45 do 15.45 hodin. Pro pobyt venku dětem slouží přilehlé školní hřiště s hracími prvky. Úplata za předškolní vzdělávání je v aktuálním školním roce stanovena ve výši 250 Kč. Školní stravování je zajištěno dodavatelem z jiného právního subjektu. Informace o škole jsou zákonným zástupcům dětí i veřejnosti k dispozici na informačních nástěnkách v prostoru školy a na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve spolupráci se zřizovatelem se ředitelce daří realizovat koncepční záměry po materiální stránce. Další oblasti činnosti školy zatím nejsou nastaveny dostatečným způsobem ve prospěch rozvoje školy. Ředitelka školy provádí vlastní hodnocení školy a zjištění se částečně promítají do Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Se čtyřlístkem do světa her a poznání“ (dále také „ŠVP PV“), který však vykazuje obsahové nedostatky. Od poslední inspekční činnosti došlo v MŠ k personálním změnám, ředitelka školy spolu s učitelkou s kratším pracovním úvazkem působí ve škole třetím školním rokem, obě jsou plně odborně kvalifikované. Ředitelka absolvovala funkční studium pro vedoucí pracovníky a učitelka je proškolená pro alternativní vzdělávání v Montessori metodě. Součástí pracovního kolektivu je provozní pracovnice a kvalifikovaná chůva, která je vhodnou personální podporou pro děti mladší tří let. Příznivé vztahy na pracovišti přispívají k příjemné atmosféře a promítají se směrem k dětem i všem dalším účastníkům vzdělávání. V malém kolektivu zaměstnanců probíhá řízení mateřské školy neformálně v rámci každodenního setkávání pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců. Ředitelka v rámci svých kompetencí školu řídí a kontroluje, avšak nepracuje systematicky, neplánuje kontrolní a hospitační činnost, což se projevilo v nedostatečně vedené povinné dokumentaci školy. Potřebnou zpětnou vazbu směrem k dalšímu zvyšování kvality vzdělávacího procesu si učitelky poskytují ojedinele. Ze záznamů jednání pedagogické rady je zřejmé, že se konají dvakrát ročně a jsou zde projednávány ve stručné formě provozní i pedagogické záležitosti, které však pouze reflektují úroveň probíhajícího předškolního vzdělávání. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracováván na základě podmínek, které zohledňují provoz a potřeby mateřské školy i studijní zájmy pedagogů. Učitelky se vzdělávaly v oblasti problematiky dvouletých dětí v MŠ, šikany, uplatňují poznatky z řady seminářů v programu Montessori pedagogiky a proškoleny jsou pro práci s výukovým programem pro děti předškolního věku „Smart“, jejíž součástí bylo vzdělávání pro zjišťování školní zralosti i grafomotoriky. V rámci samostudia získávají odborné informace z časopisů, literatury a inspiroují se na profesních webových stránkách.

Škole se podařilo částečně zajistit překrývání přímé pedagogické činnosti v době pobytu venku a podávání oběda. Bezpečnost dětí je zajištěna vzájemnou spoluprací obou učitelek a dohledem chůvy.

Třída, jejíž součástí je herna, je umístěna ve druhém patře budovy spolu se sociálním zařízením, v přízemí pak ložnice, školní jídelna a šatna dětí, což při hromadných přesunech dětí po schodišti několikrát denně výrazně narušuje plynulou organizaci vzdělávání. Prostory školy jsou vhodné pro nejrůznější individuální i skupinové činnosti a jsou udržovány v čistotě. Výzdoba dětskými pracemi je vkusná a estetická. Antropometrické požadavky

vzhledem k věkovým odlišnostem dětí jsou ve škole vhodně naplněny dvěma velikostmi dětského sedacího nábytku. Úložné skříně nabízí dětem snadný přístup k dostatečnému množství hraček, stavebnic, dětských knížek, netradičních didaktických pomůcek, což podporuje jejich svobodnou volbu při jejich užívání, avšak hrací koutky nejsou dostatečně přehledné a uspořádané. Prostředí třídy a vybavení hračkami, materiálem a pomůckami pro výtvarnou, tělesnou a hudební výchovu umožňuje rozvoj všech motorických, kognitivních i emocionálních dovedností. Starší didaktické hry jsou doplňovány novou nabídkou, která reflektuje současné moderní trendy. Finanční prostředky poskytnuté z dotačního programu využila škola cíleně k zakoupení deseti tabletů s výukovými programy pro předškolní děti, a obohatila tak materiální podmínky pro realizaci vlastního vzdělávacího programu.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou deklarovány v dokumentech školy. Děti jsou v průběhu roku průkazně poučovány o zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných mimo školu. Opatření k předcházení úrazům byla účinná, počet úrazů byl minimální. Ředitelka školy ve spolupráci s odborně způsobilou osobou provádí pravidelné roční prověrky a zajišťuje proškolení zaměstnanců. Vchod do budovy školy je vhodně zabezpečen videotelefonem. Namátkovou prohlídkou vnitřních prostor a vybavení školy nebyla shledána žádná bezpečnostní rizika.

Školní stravování je zajišťováno prostřednictvím provozovatele stravovacích služeb, školní jídelnou při Základní škole a mateřské škole Opatovice. Strava je obohacena zařazováním pestrých potravin včetně ovoce a zeleniny, jehož cílem je vytvořit správné stravovací návyky ve výživě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace pedagogického procesu v mateřské škole vychází ze stanovených cílů integrovaných bloků ŠVP PV, který je dále rozpracován oběma učitelkami do třídního plánování. Vzdělávací cíle vycházely zejména z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, z aktuální situace, méně však z pedagogické diagnostiky.

Při spontánních hrách děti využívaly připravené vzdělávací nabídky vztahující se k probíhajícímu tématu „Já a moje tělo“. Nabídka her a hraček umožňovala dětem přiměřený dostatek podnětů k učení, avšak nebyla cíleně připravena na základě důsledné diferenciací ve vzdělávání. Se zájmem si děti vybíraly podnos s rýží, kde procvičovaly jemnou motoriku rukou. Při námětových hrách byly učitelkami dobře podporovány prosociální vztahy, děti měly dostatečný prostor a čas pro hru i spontánní sociální učení. V didaktických hrách využívaly obě učitelky kvalitní didaktické pomůcky. Škola je vybavena některými pomůckami Montessori pedagogiky i zajímavými pomůckami pro objevy a pokusy (sada zámků a klíčů, barevné kamínky, sada senzorických pomůcek), které však ve vzdělávací nabídce byly málo využity. Práci s chybou a problémové učení dětem nabízel zvolený výukový program na počítačové technice, ale učitelky cíleně dětem chybu jako příležitost pro uplatnění vlastního myšlenkového procesu v průběhu inspekční činnosti do vzdělávání nepředkládaly. Pedagogický styl učitelek byl vstřícný a respektující. Byla zaznamenána práce s hlasem, moment překvapení i napětí, což příznivě motivovalo děti k aktivitám. Předložená vzdělávací nabídka však nebyla vždy připravena s respektem k individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí. Přesto se většina dětí ve věkově smíšené skupině projevovala v průběhu inspekční činnosti aktivně a se zájmem a ve třídě panovala příznivá vzdělávací atmosféra.

Řízené činnosti učitelky uváděly každodenním rituálem „elipsa“, který je inspirovaný programem Montessori. Děti jsou vedeny k poznávání časových pojmů a souvislostí.

Součástí rituálu, který děti podporuje v aktivitě, jsou krátké říkanky, spojené s pohybem. Učitelky pracovaly s dětmi formou frontální práce a samostatné práce jednotlivců. Kooperativní práce a cílenou spolupráci mezi dětmi s možností samostatného myšlení uplatňovaly učitelky ojediněle. Dětem bylo předkládáno málo příležitostí k posílení kompetence řešení problémů. V průběhu inspekční činnosti se vyskytovaly dovednostní a praktické metody i dobře volená motivace. V průběhu vzdělávání dětem poskytovaly učitelky všeobecné poznatky z oblastí funkčních gramotností (přírodovědné, předčtenářské a předmatematické). Učitelky nabízely dětem grafomotorická cvičení k nácviku správného držení psacího náčiní (pracovní list „čištění zubů“). Vhodně bylo zařazeno procvičování jemných svalů rukou (drobné korálky, kostičky lega, zažehlovací mozaika, drobné přírodní materiály) a didaktické hry pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání (zvukové pexeso). Učitelky využívaly připravené didaktické nabídky v počítačovém programu na tabletu k podpoře zrakových, sluchových a rozumových schopností, početní a prostorové představy i poznatky ze světa kolem nás. Děti pracovaly s tabletem omezenou dobu, samostatně a s velkým zaujetím. Výukový program poskytoval dětem možnost volby různých stupňů obtížnosti a kontrolu správnosti splněného úkolu. Tvořivost, představivost, fantazie a jemná motorika byla rozvíjena při výtvarných a pracovních činnostech. Téma v rámci integrovaného bloku prolínalo vzděláváním po celý den ve spontánních i řízených činnostech. Hudební aktivity byly vhodně podpořeny hrou na kytaru s oporou hlasu učitelky. Učitelka nenásilnou hravou formou zařazovala do vzdělávání anglická slovíčka, a podpořila tím seznamování dětí předškolního věku s cizím jazykem. Učitelky u dětí podporovaly samostatnost v sebeobsluze při manipulaci s pomůckami. Pochvalu uplatňovaly pedagožky jako pozitivní motivaci. Učitelky vedou děti k dodržování vzájemné ohleduplnosti při zacházení s hračkami. Děti dodržují stanovená pravidla, při práci s „koberečkem“ (prvky Montessori) a zacházení s pomůckami a hračkami v rámci respektování prostoru. S dalšími pravidly kolektivu se ve třídě nepracuje. Dětem tak chybí přiměřená možná zpětná vazba ke svému nežádoucímu nebo žádoucímu chování či jednání. Stručné hodnocení se projevilo v závěru činností, avšak sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení mezi dětmi s možností vyjádření svého postoje se vyskytovalo ojediněle nebo vůbec. Vzdělávání dětem poskytovalo dostatek vhodných příkladů k využití znalostí a dovedností v běžné životní situaci.

Škola systematicky podporuje otužování a tělesnou zdatnost dětí. Dle zájmu se děti účastní nabízeného lyžařského a plaveckého výcviku. Každodenním cvičením v rámci řízené činnosti jsou děti velmi dobře vedeny k posilování fyzické zdatnosti a k rozvoji pohybových dovedností. Škola se zaměřuje na zdravý vývoj dětí a zdravý životní styl i účastí v projektech („Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“). Z dotačního titulu bylo nově vybudováno hřiště s bezpečnostním povrchem, s průlezkou, pískovištěm, a jinými hracími prvky, které umožňují pohybové a rekreační činnosti pro děti také v odpoledních hodinách.

Pro rozvoj fyzických dovedností s možností různých pohybových aktivit škola využívá jedenkrát týdně návštěvu obecní sokolovny. Vhodně je využito prostředí obce a okolí k delším vycházkám a pobytu dětí na čerstvém vzduchu. Děti jsou přirozeně vedeny ke vnímání hodnot spojených s životním prostředím života na vesnici. V rámci environmentální výchovy je ve škole tříděn odpadový materiál (papír a plasty).

Přesuny dětí po schodišti včetně dětí mladších tří let během dne narušují hladký průběh vzdělávání vzhledem k časovým prostojům. Stolování dětí probíhá v samostatné školní jídelně – výdejně umístěné v přízemí školy, kam se děti hromadně přesouvají několikrát denně bez možností dokončit či opakovat zvolené aktivity podle svého zájmu. Docházelo tak ve značné míře i k nežádoucím časovým prostojům a vzájemnému dlouhému čekání dětí v širokém věkovém rozpětí. Děti byly vedeny k dodržování zásad správného stolování, podporována byla u nich samostatnost a sebeobsluha, kterou využívaly i při ostatních

sebeobslužných činnostech a hygieně. Samostatnost se projevila i naléváním nápoje z plastové konvice s vodou nebo s čajem. Nastavený systém umožňoval dětem samostatně se obsluhovat a regulovat tak aktuální potřebu žízně. Nejstarší děti si při přesnídávce samy natíraly pomazánku na chléb a při obědě chystaly příbor na stůl.

Denní režim je flexibilní, aby se v průběhu dne mohl přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím. Odpolední klidové činnosti byly organizovány s ohledem na individuální potřebu aktivity, odpočinku nebo spánku každého dítěte s účelnou nabídkou klidových činností formou individuálního přístupu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídaly vytvořeným podmínkám. Děti se dobře orientovaly ve svém prostředí, přirozeně komunikovaly mezi sebou i s učitelkami, byly zvědavé, zvládaly běžné praktické činnosti. Prostřednictvím pedagogické diagnostiky včetně časosběrné kresby je zjišťována úroveň dosažených výsledků vzdělávání jednotlivých dětí. Sběrné portfolio a záznam vzdělávacích pokroků dětí reflektoval vědomosti a dovednosti ve všech vzdělávacích oblastech ŠVP PV. V rámci každodenní skupinové činnosti jsou zařazovány občasně jazykové chvilky. Logopedickou prevenci zajišťuje škola dětem ve spolupráci s poradenským zařízením. V případě potřeby je zákonným zástupcům nabízen kontakt na další odborná pracoviště. Rodiče dětí s potřebou intenzivní logopedické podpory učitelky směřují na klinického logopeda.

MŠ spolupracuje se Základní školou a mateřskou školou Opatovice. V zájmu zlepšování připravenosti dětí na vstup do základního vzdělávání se v průběhu roku uskutečňují „ukázkové hodiny s předškoláky“. Učitelky zjišťují školní připravenost dětí pro vstup do základního vzdělávání formou systematického testování s interaktivní pomůckou propojenou s pracovními a diagnostickými listy, dřevěnými pomůckami a výukovou tabletovou aplikací, což velmi příznivě ovlivňuje zájem dětí o vzdělávání a tím i jejich výsledky. Učitelky mají zpracovanou strategii práce s dětmi s odkladem školní docházky a formou záznamů pokroků, tematických pracovních listů i sešitů s průpravou úchopu kreslicího materiálu se jim daří podílet se na úspěšném vstupu dětí do základního vzdělávání. Informace o průběhu vzdělávání dětí a naplňování základních kompetencí předškolního vzdělávání jsou předávány zákonným zástupcům učitelkami průběžně při každodenním kontaktu. Po vzájemné domluvě nabízejí učitelky rodičům možnost konzultací, které jsou využívány v různé míře. Třídní schůzky s informacemi o průběhu předškolního vzdělávání probíhají v mateřské škole zpravidla jednou ročně. Dotazníkové šetření zákonných zástupců ke zjištění zpětné vazby k výsledkům vzdělávání dětí předškolního věku škola nerealizovala. Zapojení dětí do života obce a obohacování vzdělávacího programu dalšími akcemi kulturního a sportovního charakteru přispívají k všestrannému osobnostnímu rozvoji dítěte. Pro formování osobnostně sociálního postoje využívá škola programy kulturních zařízení a účastní se kulturních a sportovních programů pro děti (například „maškarní bál“ v obecní sokolovně, kulturní vystoupení při vítání občánků). Škola prezentuje svou činnost také v obecním rozhlase. Ve spolupráci s rodiči a k posílení vzájemné komunikace aktérů vzdělávání jsou organizovány například akce „Pasování předškoláků“, „Pečené brambory“ a „Možná přijde Ježíšek“.

Děti znají přiměřené množství básní a písní a v průběhu inspekční činnosti je dětmi se zájmem prezentovány. Výzdoba školy dětskými pracemi byla vkusná a estetická, dětem byla umožněna dostatečná příležitost k sebeprezentaci výstavkou výrobků a staveb, vytvořených při řízených i spontánních aktivitách.

Závěry

Vývoj školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem školy došlo k významným pozitivním změnám v oblasti materiálního rozvoje školy.

Silné stránky

- Zapojením školy do projektové činnosti dochází ke zlepšování materiálního vybavení školy, a tím jsou vytvářeny kvalitní podmínky pro poskytované vzdělávání.
- K atraktivitě vzdělávání přispívá práce se systémem výukových programů ke zjišťování školní zralosti s využitím počítačové techniky.
- V průběhu činností pedagogové nenásilnou formou seznamují děti se základem anglického jazyka a zařazují prvky Montessori pedagogiky, čímž prokazují své odborné dovednosti.
- Škola je vstřícná ke vzdělávání dětí mladších tří let, vytváří jim adekvátní podmínky k jejich bezpečné adaptaci další personální podporou.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Koncepce rozvoje školy není zcela v souladu se strategickými dokumenty a realitou.
- Byly zjištěny nedostatky v řízení školy v oblasti vedení a aktualizace povinné dokumentace.
- Vedení školy v malé míře vyhodnocuje stav pedagogických procesů směrem ke zlepšení stavu, učitelkám není poskytována dostatečná zpětná vazba k jejich práci vzhledem k dalšímu možnému profesnímu rozvoji.
- Cíle vzdělávání nejsou plánovitě provázány s pedagogickou diagnostikou dětí, chybí cílená diferenciací vzdělávací nabídky ve věkově smíšené třídě.
- Pedagogové nevyužívají pestré spektrum vzdělávacích metod a forem ve vzdělávání.
- Kooperativní činnosti a práce s chybou jako příležitost k projevu vlastního myšlení nejsou ve vzdělávání dostatečně uplatňovány.
- Ve vzdělávání jsou málo využívány pomůcky pro pokusy a objevy podporující zvědavost dětí.
- Děti nejsou vedeny k sebehodnocení a neprovádějí ani vrstevnické hodnocení.
- Vzdělávání je narušeno nadměrnými přesuny dětí včetně dětí mladších tří let při zabezpečování stravování včetně dlouhých prostoje mezi činnostmi a vzájemným čekáním.
- Učitelky nevyužívají při vzdělávání pravidla kolektivu, která pomáhají dětem respektovat druhé a vedou je k ohleduplnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit úplnost a aktualizaci povinné dokumentace školy.
- Využívat metodickou podporu škol a kritéria kvalitní školy na webových stránkách České školní inspekce k dalšímu možnému rozvoji pedagogů v oblasti předškolního vzdělávání.

- V rámci širšího zastoupení kooperativních činností ve vzdělávací nabídce podpořit u dětí samostatné myšlení a uplatnění vlastních nápadů.
- Pro vyšší atraktivitu předškolního vzdělávání využívat více pomůcky pro pokusy a objevy a práci s chybou tak, aby byla podpořena dětská zvědavost.
- Zařadit do vzdělávání dětí práci s pravidly třídního kolektivu s možnou korekcí vlastního jednání a chování.
- Propojit vzdělávací nabídku s pedagogickou diagnostikou za účelem potřebné diferenciaci a individualizace při vzdělávání dětí.
- Nabídnout dětem zajímavou formou hodnotící systém se škálou hodnotících prvků pro uplatnění posouzení vlastních vzdělávacích výsledků i výsledků ostatních dětí.
- Vyhledávat různé formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebo vzájemné návštěvy jiných škol a získané informace propojovat s třídním plánováním a cíleně využívat pro přípravu pestré, individualizované vzdělávací nabídky.
- Věnovat větší pozornost zařazování preventivně logopedických aktivit do průběhu vzdělávání.
- Omezit zbytečné organizování dětí s časovými prostoji mezi činnostmi a promyslet opatření k zajištění větší plynulosti vzdělávání, a to zejména v souvislosti se zabezpečováním stravování dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Paršovice s názvem Mateřská škola Paršovice, okres Přerov, příspěvková organizace, s účinností od 1. 1. 2015
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Mateřská škola Paršovice, okres Přerov, příspěvková organizace, ze dne 31. 1. 2019
3. Školní řád mateřské školy, s účinností od 1. 10. 2018

4. Jmenování na pracovní místo ředitele Mateřské školy Paršovice, okres Přerov, příspěvková organizace, ze dne 25. 4. 2016 s účinností od 1. 7. 2016
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Se čtyřlístkem do světa her a poznání“, s platností od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2019
6. Zápis z porady konané dne 27. 9. 2018 (seznámení všech zaměstnanců se školním řádem)
7. Zápis ze schůzky s rodiči konané dne 11. 9. 2018 (seznámení zákonných zástupců dětí se školním řádem)
8. Koncepce rozvoje školy, ze dne 23. 2. 2016
9. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků
10. Individuální pozorování dítěte, školní rok 2017/2018 (namátkový výběr)
11. Individuální sebehodnocení učitelek, školní rok 2018/2019
12. Plán DVPP, školní rok 2018/2019
13. Třídní kniha, školní rok 2018/2019
14. Školní matrika, školní rok 2018 /2019 (namátkový výběr)
15. Příjímáací řízení, školní rok 2018/2019 (namátkový výběr)
16. Třídní vzdělávací plán, školní rok 2018/2019
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání, náplně práce, přehled o absolvovaných vzdělávacích akcích)
18. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2018, ze dne 5. 10. 2018
19. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
20. Doklady související se zabezpečením školního stravování, školní rok 2018/2019
21. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Pilátová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Pilátová v. r.

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Ing. Renata Skutková v. r.

V Olomouci 4. 3. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jana Hanzelková, ředitelka školy

Jana Hanzelková v. r.

V Paršovicích 7. 3. 2019