



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-260/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-51/24-P

Název	Mateřská škola Stráž, okres Tachov, příspěvková organizace
Sídlo	Stráž 281, 348 02 Bor
E-mail	msstraz@seznam.cz
IČO	70 992 762
Identifikátor	600 073 467
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Irena Chavíková
Zřizovatel	Městys Stráž
Místo inspekční činnosti	Stráž 281
Inspekční činnost na místě	28. 2. 2024 – 29. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „škola“ či „MŠ“) sídlí v patrovém objektu s prostornou zahradou. Ve třech třídách se zde vzdělává 70 dětí, z nichž 20 nejstarších je v režimu povinného předškolního vzdělávání. Třem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přiděleny

asistentky pedagoga, dvě mají odlišný mateřský jazyk a jedno ke dni inspekční činnosti nedovršilo tři let. Pět dětí má povoleno individuální vzdělávání.

Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“. Hlavním záměrem ŠVP je rozvoj estetických dovedností, citění a prožívání a snaha o propojení školy se životem obce.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční rozvoj školy reagoval na vzestupný demografický vývoj v obci. Škola byla přistavěna a od října 2022 rozšířena o jednu třídu. Tím se také zvětšil pedagogický sbor, který aktuálně tvoří pět učitelek a tři asistentky pedagoga. Ředitelka je dlouholetou vedoucí pracovnící, školu řídí systematicky na základě pečlivě zpracované dokumentace a s respektem k zaměstnancům. Pedagogické řízení MŠ přizpůsobila novému kolektivu, nastavila systém podpory začínajících učitelů včetně mentoringu a pravidelných hospitací. Záznamy z této činnosti i rozborů sledovaného pedagogického procesu v průběhu inspekce prokázaly schopnost ředitelky vymezit silné a slabé stránky pedagogického procesu a navrhnout potřebná opatření. Ta však zatím nebyla učitelkami plně realizována. Pedagogové se plánovitě sebevzdělávají, četnost výběru vzdělávacích seminářů je však nízká a zcela chybí zaměření na tvořivé metody a formy předškolního vzdělávání. Tato skutečnost měla dopad na kvalitu sledované pedagogické práce.

V MŠ je aktivně vytvářeno bezpečné, příjemné a podnětné vzdělávací prostředí. Otevřená komunikace mezi všemi aktéry přispívá k vzájemné důvěře a spolupráci. Režim dne je plynulý, pravidelným cvičením jsou děti vedeny ke zdravému způsobu života. Dostatečný čas je vyhrazen pro pobyt venku. Odpolední odpočinek je individualizován a umožňuje dětem s nižší potřebou spánku využít nabídky klidových činností mimo lůžko.

Vysokou hodnotu vykazují materiální podmínky. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou průběžně zlepšovány nejen prostory školy a školní zahrady, ale také pestrost a kvalita pomůcek pro vzdělávání. Tato oblast vykazuje nadstandardní úroveň.

Stavování zajišťuje vlastní školní jídelna, jejíž zázemí bylo zmodernizováno. Dětem je poskytována pestrá strava, jsou vedeny ke kulturnímu stolování a sebeobsluze. Pitný režim je zajištěn po celý den, avšak v ranních hodinách nebyl plně využíván všemi dětmi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované herní aktivity plynuly v přátelské atmosféře formou her konstruktivních, námětových či didaktických. Prostor byl také pro tvořivé činnosti výtvarné a pracovní. Využity byly pestré pomůcky i celý prostor třídy. Dobře byly zapojeny integrované děti, asistentky se často kromě individuální podpory těchto dětí věnovaly celé herní skupině. Při hře převažovala bezkonfliktní komunikace a spolupráce s možností uplatnit svoji volbu, tvořivé myšlení i sociální kompetence. Ochotný a pečlivý úklid hraček vypovídal o respektu k nastaveným pravidlům. Následující režimové momenty (hygiena, svačina) probíhaly sice svízně, avšak vykazují potenciál možného zefektivnění např. zařazením formy tzv. průběžné

svačiny, která by později přichozím dětem umožnila delší hru a zcela eliminovala hrozbu prostojů.

Činnosti plně řízené učitelkami vykazovaly metodické nedostatky spočívající v přemíře slovního vedení činnosti učitelkou nad učením prožitkem a činností dětí. Silně převažoval primární didaktický cíl nad potřebnou hravostí a nápaditostí. Chyběly pobídky k aktivnímu využití dětské zvědavosti, představivosti a jedinečnosti chápání světa. Přestože některé aktivity vhodně cílily na rozvoj smyslů a prožívání, nebyly plně využity, neboť učitelky příliš zvýrazňovaly své didaktické záměry a pobízely děti do prostých odpovědí na kladené otázky. Při frontální formě práce s celou skupinou nebyla využita potřebná diferenciací náročnosti učiva, děti nedostaly volbu z různé nabídky, chyběla pestrost využitých pomůcek a následná reflexe prožitých aktivit. Pozitivními jevy řízených činností bylo zařazení zpěvu a rytmizace za doprovodu hudebního nástroje, zařazení průpravných řečových cviků a formování pozitivního postoje k ochraně přírody.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány, ze zjištění jsou následně stanovovány priority pro další období. Aktuálně se učitelky zaměřují na rozvoj řečových a komunikativních dovedností, pravidelně zařazují „gymnastiku mluvidel“. Další oblastí podpory je rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky včetně správného držení psacího náčiní. Akcentována je též výzva k podpoře elementárních digitálních kompetencí dětí, která je rozvíjena mimo jiné pomocí robotických hraček.

Mateřská škola včas nastavuje opatření k eliminaci hrozby školního neúspěchu. Nikdo nemá aktuálně odklad povinné školní docházky, pro jedno dítě je vypracován a naplňován plán pedagogické podpory. Integrované děti jsou systematicky rozvíjeny v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, asistentky pečlivě zaznamenávají pokrok dětí a spolu s pedagogy nastavují další pedagogická opatření. Pro dítě s pohybovým handicapem má škola k dispozici vhodné kompenzační pomůcky. Děti s povoleným individuálním vzděláváním jsou průkazně sledovány a v zákonném termínu jsou ověřovány jejich výsledky. V této oblasti je navázána spolupráce s místní komunitní školou.

Úspěšnou oblastí je kultivace estetického vnímání, rozvoj hudebních a výtvarných dovedností. Sledované výsledky pěveckých a rytmických činností nebo nápaditost a tvořivost výtvarných prací vystavených v interiéru MŠ dosvědčují systematické naplňování hlavní priority školního vzdělávacího programu.

Běžný program je hojně doplňován kulturními, sportovními či společenskými aktivitami, které jsou často pořádány ve spolupráci s partnery. Učitelky rozvíjejí možnosti spolupráce se zákonnými zástupci dětí, což se odrazilo v organizaci tvořivých dílen a dalších aktivit s participací rodičů. Na kvalitní úrovni je propojení s místní základní školou, například v oblasti podpory předčtenářské gramotnosti. Environmentální vzdělávání je podporováno ve spolupráci s Lesy České republiky. V souladu s cíli ŠVP škola navázala funkční spolupráci se zájmovými organizacemi obce (Baráčníci, Myslivecký spolek, Sbor dobrovolných hasičů).

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti byla zvýšena kapacita MŠ, rozšířil se personál MŠ.
- Přístavbou, rekonstrukcí budovy a plánovitým nákupem vzdělávacích pomůcek se výrazně zkvalitnily materiální podmínky.
- Škola nastavila podmínky pro individuální vzdělávání dětí.

Silné stránky

- Škola je systematicky řízena s podporou kvalitně zpracované a funkční dokumentace. (2.1)
- Výborné materiální podmínky jsou koncepčně a efektivně rozvíjeny. (2.4)
- Škola pečlivě hodnotí výsledky jednotlivých dětí a reaguje na ně vhodnými opatřeními a individuální podporou. (5.1)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je zaměření sebevzdělávání učitelek na progresivitu metod a forem pedagogické práce včetně sdílení a přijímání inspirací z jiných škol. (3.5)
- V průběhu řízených činností nebyla vzdělávací nabídka diferencovaná vzhledem k potřebám a možnostem dětí. (4.1)
- Řízený pedagogický proces byl veden frontálně bez využití možností skupinové práce s kooperací dětí, jen místo vykazoval známky prožitkového učení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činností školy

- Využívat pestré metody a formy pedagogické práce s preferencí učení prožitkem, kooperací, experimentováním a dalších produktivních strategií.
- Zefektivnit další vzdělávání pedagogů.
- Využívat pedagogickou diagnostiku na vzdělávání diferencované dle potřeb, možností a volby každého dítěte

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace vydaná Obcí Stráž pod č.j.: 1235/2/3/2002 dne 25. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatků č. 1 až 3
2. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Stráž, okres Tachov, příspěvkové organizace vydané Městysem Stráž pod č.j.: 769/18/LT dne 25. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol ze dne 16. 2. 2024 - aktuální stav
4. Školní matrika, Pedagogická diagnostika
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ ve verzi platné od 1. 9. 2023
6. Třídní knihy za školní rok 2023/2024
7. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2023/2024
8. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024
9. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2023/2024
10. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2022/2023 a 1. pololetí 2023/2024
11. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků
12. Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2023/2024
13. Dokumentace ke školnímu stravování
14. Dokumentace k podmínkám zajištění bezpečnosti dětí

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

27. 3. 2024