



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-417/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Střední odborná škola podnikatelská, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Topolová 584, 434 47 Most</b>
E-mail právnické osoby	<b>info@ssposmost.cz</b>
IČ	<b>25 015 052</b>
Identifikátor	<b>600 011 089</b>
Právní forma	<b>Společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Ing. Stanislav Vrba</b>
Zřizovatel	<b>Ing. Stanislav Vrba</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Topolová 584, 434 47 Most</b>
Termín inspekční činnosti	<b>27. – 28. 3. a 31. 3. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivitě primárně preventivních aktivit školy s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování. Získávání informací o participaci žáků na fungování a rozvoji školy a v oblasti odborného vzdělávání žáků podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

## Charakteristika

Právnícká osoba Střední odborná škola podnikatelská, s.r.o. (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou a vykonává činnost střední školy.

K 30. 9. 2017 vykazala 128 žáků v osmi třídách denní formy vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků je využit ze 71 %. Ve školním roce 2016/2017 vyučuje obor vzdělání:

- ✓ 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání (aktuální výběr zaměření: cestovní ruch, řízení firem a komerční právo)

Výuka se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem Podnikatel, který byl vypracován podle příslušného rámcového vzdělávacího programu, vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou.

Další informace o škole je možné získat na adrese [www.podnikac.cz](http://www.podnikac.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Funkční systém řízení vychází z jednoduché organizační struktury, která odpovídá velikosti a typu školy. Reálná a jasně formulovaná vize, jejíž hlavním cílem je podpora výuky cizích jazyků s maximálním využitím nabídky mezinárodních projektů, se daří v praxi velmi dobře realizovat nejen díky osobnímu nasazení pedagogů, ale i úspěšné motivaci žáků. Kontrolní systém je efektivní, kromě ředitele školy se na něm velkou měrou podílí jeho zástupkyně. Významným nástrojem řízení je také pravidelná neformální komunikace se všemi účastníky vzdělávání, která vzhledem k velikosti školy s nižším počtem žáků a pedagogů přispívá k efektivnímu přenosu informací uvnitř školy. Vnější informační systém je realizován především prostřednictvím přehledných webových stránek školy, školním on-line systémem, dnů otevřených dveří, případně třídních schůzek, osobních konzultací aj.

Škola cíleně rozvíjí a udržuje sociální partnerství. Významnými partnery v oblasti posouzení spokojenosti s kvalitou poskytovaných vzdělávacích služeb jsou zákonní zástupci žáků. Těžištěm spolupráce s ostatními středními školami je vzájemná výměna zkušeností, pořádání kulturních a sportovních akcí a organizace odborných soutěží. Vysoká škola finanční a správní v Mostě zajišťuje pro žáky odborné přednášky a seznamuje je s problematikou přechodu do terciálního vzdělávání. Smluvními partnery jsou pro školu instituce a firmy zajišťující odbornou praxi žáků. Tito potenciální zaměstnavatelé poskytují škole zpětnou vazbu o úspěšnosti a profesní způsobilosti budoucích absolventů školy a umožňují tak efektivně inovovat obsah a cíle vzdělávání a tím přispět k vyšší konkurenceschopnosti školy na vzdělávacím trhu. Zahraniční partnerství napomáhá rozvoji jazykových a sociálních kompetencí a je realizováno zejména prostřednictvím účasti v mezinárodních projektech (e-Twinning, operační program Rozvoj lidských zdrojů, projekt Migration).

V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání 14 pedagogických pracovníků, na pracovní místo jednoho učitele bez odborné kvalifikace hledá vedení školy ve spolupráci s úřadem práce kvalifikovanou náhradu. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve sledovaném období učitelé zúčastnili vzdělávacích akcí zaměřených na personální zabezpečení maturitní zkoušky a využití moderních technologií ve výuce.

Škola sídlí v prostorách Střední průmyslové školy a Střední odborné školy gastronomie a služeb v Mostě. Na základě smlouvy o pronájmu využívá 13 učeben, dvě tělocvičny a sportovní areál s travnatým hřištěm, atletickou dráhou, posilovnou a dalšími hřišti na tenis a odbíjenou. Zřizovatel vybavil učebny žákovským nábytkem, dataprojektory a interaktivními tabulemi. K naplňování cílů vzdělávání je tak k dispozici dostatečný počet kmenových a odborných učeben i audiovizuální techniky, která je ve výuce často využívána. K bezpečnému prostředí školy přispívá kamerový systém, škola je zasíťovaná informačním datovým systémem, žáci i učitelé mohou bez omezení používat Wi-Fi připojení.

Žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou prokazatelně poučováni. Škola upozorňuje na případná rizika, vzniklé úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. V průběhu inspekční činnosti byl vstup do objektu školy proti vniknutí cizích osob zabezpečen a stanovené dohledy nad žáky dodržovány. Preventivní aktivity v oblasti primární a sekundární prevence jsou účinné, cíleně zaměřené na rizikové chování žáků. V průběhu školního roku je realizována řada aktivit, které podporují výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a rozvíjí jejich sociální kompetence (exkurze, besedy, kroužky, sportovní pobyty a soutěže a mnoho jiných). Osvědčeným prostředkem pro nastavení základního klimatu v třídních kolektivech je adaptační pobyt organizovaný pro první ročníky, tradičně realizovaný v zahraničí.

K financování činnosti školy byly v hodnoceném období využívány především dotace ze státního rozpočtu a úplata za vzdělávání. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispělo i zapojení školy do projektů za finanční podpory Evropského sociálního fondu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V rámci vyučovaného oboru vzdělání Ekonomika a podnikání umožňuje škola žákům volbu odborného zaměření, které si vybírají s ohledem ke svým zájmům a další profesní orientaci. V nabídce je cestovní ruch, aplikovaná výpočetní technika, řízení firem, sportovní management, komerční právo nebo multimediální design. Učební plány jednotlivých odborných zaměření se liší skladbou odborných předmětů zejména ve třetím a čtvrtém ročníku a nabídkou zkoušek v profilové části maturitní zkoušky. V aktuálním školním roce probíhá výuka ve třídách se zaměřením na cestovní ruch, řízení firem a komerční právo. Vyučovací předměty školního vzdělávacího programu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Disponibilní hodiny jsou využity především k posílení výuky jazyků, matematiky a odborných předmětů. Do školního vzdělávacího programu je zařazena odborná praxe v rozsahu sedmi týdnů za celou dobu vzdělávání. Učební praxe je naplňována v rámci vyučovacích předmětů ekonomika, účetnictví, právo, management, služby v cestovním ruchu, obchodní jednání, administrativa a reklama.

Efektivitu vzdělávání výrazně podporuje zapojení školy do projektové činnosti: mezinárodní projekty zaměřené především na rozvoj jazykových kompetencí žáků, poznávání nových vyučovacích metod a technik vedoucích ke zkvalitnění a zefektivnění výuky cizích jazyků ve škole nebo projekty věnované rozvoji grafické tvorby či zdokonalení jazykových a čtenářských dovedností.

Hospitovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, komunikace mezi pedagogy a žáky byla neformální a otevřená. Společným jmenovatelem většiny teoretické výuky byla dominance frontální organizační formy a transmisní metody výuky. Pozitivně lze hodnotit

jasné stanovení cíle v úvodu hodin a jeho úspěšné ověření v závěru buď ústně, nebo krátkým testem. Ve většině hodin byli žáci pozitivně aktivizováni, využita byla i skupinová či párová forma spolupráce. V některých případech docházelo i k účinnému propojování teorie s praxí. Žáci aktivně spolupracovali, v průběhu hodin byli hodnoceni klasifikací, formy průběžného hodnocení, sebehodnocení nebo vrstevnického hodnocení zaznamenány nebyly. Požadavky na žáky nebyly diferencovány podle jejich schopností a pouze sporadicky se vyskytoval individuální přístup, což částečně snižovalo účinnost vzdělávacího procesu. Velmi hezká byla hodina tělesné výchovy dívek, která probíhala dle zásad přiměřenosti a bezpečnosti, měla vhodnou strukturu a příjemný rytmus. Organizační formy byly voleny účelně, což se projevilo v aktivním zapojení žákyň do výuky a v dosažení optimální fyziologické odezvy.

Rozvoj praktických dovedností žáků v rámci učební praxe byl realizován v učebně výpočetní techniky. V úvodu hodiny byl jasně stanoven cíl, jehož naplnění bylo v závěru vyučovací jednotky ověřeno. Vyučující střídala organizační formy výuky, využívala zejména samostatnou práci a práci ve dvojicích. Postupně zadávala žákům úkoly, které propojovala s praktickými situacemi. Žáci aktivně spolupracovali a diskutovali.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Průběžné a celkové hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků respektuje zásady stanovené v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu. Při zjišťování a vyhodnocování individuálních a skupinových výsledků vzdělávání využívá škola standardní nástroje. Vstupními testy pro zjištění úrovně znalostí žáků diagnostikuje žáky v anglickém jazyce. S těmito výsledky testů pracují jednotliví vyučující. Individuální a skupinové výsledky vzdělávání škola sumarizuje a projednává při jednáních pedagogické rady. Při vzniku problémů učitelé nabízejí konzultace, které žáci využívají především ve čtvrtém ročníku před maturitní zkouškou. Jejich účinnost se pozitivně projevila především ve školním roce 2014/2015, kdy uspěli po druhém termínu maturitní zkoušky všichni žáci. Ve školním roce 2015/2016 prospělo 86 % žáků, z toho 11 % prospělo s vyznamenáním, a 14 % žáků neprospělo především ve společné části maturitní zkoušky. Účinným prostředkem ke zvýšení úspěšnosti žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání je nastavený a v praxi ověřený systém povinných zkoušek, které musí žáci během studia absolvovat, a osvědčeným stálým motivačním prostředkem zůstává nadstandardní systém udělování prospěchových stipendií.

Žáci jsou pravidelně zapojováni do rozmanitého množství kulturně-spoločenských akcí, soutěží a olympiád (např. soutěž němčinář a angličtinář roku prostřednictvím on-line testů, olympiády českého, anglického a německého jazyka). Zdravý fyzický rozvoj žáků je naplňován úspěšnou aktivizací žáků v hodinách tělesné výchovy a realizací některých sportovních kurzů také v zahraničí, což zvyšuje jejich atraktivitu nebo jejich aktivním zapojováním do sportovních soutěží (fotbal, florbal, volejbal, basketbal). K rozvoji jazykových kompetencí žáků přispívají zahraniční zájezdy a výměnné pobyty jako např. Erasmus + (Německo, Polsko).

Žáci se zdravotním znevýhodněním nebo postižením jsou na základě doporučení školských poradenských zařízení individuálně integrováni do běžných tříd a v případě potřeby vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. V době inspekční činnosti byli ve školní matrice evidováni čtyři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žádný z nich nebyl vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. O potřebách těchto žáků prokazatelně informuje ostatní pedagogy výchovná poradkyně.

V oblasti kariérového poradenství výchovná poradkyně informuje žáky závěrečných ročníků o možnostech dalšího studia, pro zájemce organizuje návštěvy veletrhů vysokých škol, úřadu práce aj. Přehled o následném uplatnění svých absolventů získává škola od nich samotných, případně od firem, se kterými spolupracuje.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

Vedení školy i nadále využívá osvědčené prostředky – stipendijní řád a nabídku nadstandardních vzdělávacích aktivit, které motivují žáky k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání a podporují jejich zájem o zvolený obor. Významný rozvoj zaznamenalo zapojení školy do projektových aktivit.

### **Silné stránky**

Jasně formulovaná a reálná vize školy, se kterou se ztotožňují všichni klíčoví aktéři vzdělávání, je v praxi účelně podporována množstvím různorodých doplňkových aktivit.

Tradičním oceňováním nejlepších žáků s využíváním funkčního stipendijního řádu s jasnými pravidly se daří žáky motivovat k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání.

Zapojení žáků do širokého spektra školních aktivit účinně přispívá k rozvoji jejich sociálních a jazykových kompetencí.

### **Slabé stránky**

Absence diferenciací výuky a nízká míra individuálního přístupu snižovaly efektivitu vzdělávacího procesu.

Žáci nebyli cíleně vedeni k sebereflexi a vzájemnému hodnocení jako prostředku rozvoje jejich osobnosti.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Vést žáky k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení jako prostředku rozvoje jejich osobnosti.

Ve výuce více diferencovat podle individuálních schopností a dovedností žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplný výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem oddíl C, vložka 11845 (ze dne 23. ledna 1997) platný k 24. 3. 2017
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 4 642/2009-21 účinností od 1. 9. 2009 (ze dne 8. 4. 2009)
3. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. 9. 1996 (ze dne 28. 8. 1996)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 6. 3. 2017)
5. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2015, 30. 9. 2016
6. Školní matrika v elektronické podobě
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
8. Dohledy nad žáky ve školním roce 2016/2017
9. Kniha úrazů založena od 1. 9. 2016
10. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní roky 2015, 2016
11. Organizační řád školy
12. Koncepce rozvoje školy
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti
14. Personální dokumentace
15. Dokumentace výchovné poradkyně
16. Dokumentace k přijímání žáků ve školním roce 2015/2016
17. Dokumentace k ukončování vzdělávání žáků
18. Školní řád platný ve školním roce 2016/2017
19. Smlouvy o zajištění praktického vzdělávání - vzorek
20. Minimální preventivní program na školní rok 2016/2017
21. Školní vzdělávací program s motivačním názvem Podnikatel s platností od 1. 9. 2009
22. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
23. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
24. Třídni knihy školní rok 2015/2016 a 2016/2017 - vzorek
25. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2015/2016
26. Webové stránky školy [www.ssposmost.cz](http://www.ssposmost.cz)

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Mgr. Bc. Richard Kropáček, školní inspektor

Mgr. Bc. Richard Kropáček v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Lounech 7. 4. 2017

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Stanislav Vrba, ředitel školy

Ing. Stanislav Vrba v. r.

V Mostě 20. 4. 2017