



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1140/21-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 - příspěvková organizace
Sídlo	Tyršova 446, 288 02 Nymburk
E-mail	skola@zstyrsova.cz
IČ	70926255
Identifikátor	600050939
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Soňa Obická
Zřizovatel	město Nymburk
Místo inspekční činnosti	Tyršova 446, 288 02 Nymburk Kolínská 1236, 288 02 Nymburk
Termín inspekční činnosti	14., 15., 18. a 19. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, jejich naplňování podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Tyršova 446 - příspěvková organizace (dále jen „škola“) vykonává činnosti mateřské školy (dále jen „MŠ“), základní školy (dále jen „ZŠ“),

školní družiny (dále jen „ŠD“), školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Činnosti škola uskutečňuje ve dvou samostatných budovách na výše uvedených adresách.

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou věkově smíšených třídách s celodenním provozem. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 50 dětí (naplněn nejvyšší povolený počet), z toho pět dětí s odkladem povinné školní docházky, 13 dětí v posledním ročníku před nástupem do základní školy a tři děti mladší tří let.

Stoupající zájem o umístění žáků v ZŠ vedl k dalšímu navýšení nejvyššího povoleného počtu z 570 na současných 620 žáků. V době inspekční činnosti byla škola naplněna na 95 %, ve 26 třídách se vzdělávalo 592 žáků, dva plnili povinnou školní docházku v zahraničí. Speciální vzdělávací potřeby byly vykazány pro 55 žáků (celkem jich škola evidovala v době inspekční činnosti 73). Z celkového počtu cca jedna pětina žáků dojíždí z okolních obcí.

Do osmi oddělení školní družiny bylo aktuálně přihlášeno 176 účastníků (nejvyšší povolený počet naplněn na 73 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci dlouhodobě a využívá bohaté zkušenosti se způsobem řízení vzdělávacího procesu. Má vytvořen účinný vnitřní i vnější informační systém, který je založen především na otevřené komunikaci se všemi účastníky vzdělávání. Podporuje nejen pozitivní pracovní klima, ale také demokratické principy účasti na rozvoji dobrých podmínek školy, což je jednou z koncepčních priorit. Rozdělení kompetencí na dva zástupce i další pracovníky školy je funkční. Vzdělávání v ZŠ koordinují předmětové komise a metodické sdružení, jejichž činnost je většinou konkrétní a účelná, např. sjednocování požadavků na žáky, srovnávání výsledků vzdělávání, ověřování zvládnutí učiva v souvislosti s pandemií Covid-19. O závěrech podstatných pro organizaci vzdělávání informují pedagogickou radu. Vedení školy vytváří vhodné předpoklady pro další vzdělávání všech pedagogických pracovníků. Umožňuje jim účast na několika vzdělávacích akcích ročně v souladu s potřebami školy i specifickými zájmy jednotlivých pedagogů. V poslední době bylo pro školu účelné sebevzdělávání pedagogů formou samostudia či vzdělávací akce pro celou sborovnu.

Dílčí koncepční cíle v MŠ stanovuje a sleduje vedoucí učitelka, na kterou je delegována část příslušných pravomocí a zodpovědnosti. Ve své funkci je aktivní, má např. vlastní rozpracování koncepčních cílů pro činnost MŠ. Na základě sledování jejího chodu vytyčuje cíle k postupnému zkvalitňování podmínek vzdělávání. Upřednostňuje vstřícnou a partnerskou komunikaci mezi zaměstnanci i s rodiči. Vzhledem k závěrům poslední inspekční činnosti třídní knihy již mnohem více vypovídají o průběhu celodenního vzdělávání dětí.

Vzdělávání v MŠ zajišťují čtyři kvalifikované učitelky s plnými úvazky. Nastavení služeb souběžného působení dvou učitelek ve třídě pokrývá dobu pobytu venku, nedostačuje však již na překrývání v čase hlavního vzdělávacího bloku. Efektivnější rozvržení, případně navýšení úvazků pedagogů či jiná personální podpora (např. školní asistent, chůva) by přispěly nejen k zohledňování potřeb dětí nejmladší věkové kategorie, ale podpořily by i možnosti využívání různorodých forem a metod výuky. Vzájemné hospitace mezi učitelkami MŠ přispívají ke spolupráci a jednotnému působení.

Pedagogický sbor ZŠ je převážně kvalifikovaný (pět učitelek bez příslušné kvalifikace si vzdělání doplňovalo v době inspekční činnosti studiem). Přínosem pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je působení speciální pedagožky, školní psycholožky a 18 asistentek pedagoga. Všechny vychovatelky mají potřebnou kvalifikaci.

Škola se cíleně zabývá problematikou prevence rizikového chování žáků. Metodička prevence v součinnosti s třídními učiteli např. vyhledává rizikové prvky v chování žáků, sleduje klima třídních kolektivů, provádí sociometrická šetření ve třídách. Realizována je řada preventivních programů, často ve spolupráci s příslušnými partnery. Témata prevence rizikového chování a bezpečnosti žáků i dětí jsou přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Z nejčastějších problémů bylo při zasedání výchovné komise řešeno s přizvanými zákonnými zástupci žáků záškoláctví.

Prostředí MŠ působí vzdušně, čistě a esteticky. Prostorové podmínky obou tříd vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. V otevřených policích jsou k dispozici přehledně umístěné hračky, stolky a židle vyhovují růstovým požadavkům věkově smíšených skupin. Na budovu navazuje dostatečně velká zahrada, která má široké možnosti využití pro pohybové i tvořivé aktivity. Výhodou MŠ je vlastní školní jídelna, která umožňuje čerstvost a rozmanitost stravy. Návyk doplňování tekutin zatím děti nemají zautomatizován, proto je třeba je upozínat a nádoby zpřístupnit k samostatnému využívání. Výchovu ke zdraví v MŠ posilují kurzy plavání a ústní hygiena po obědě.

Prostorové podmínky ZŠ nejsou z důvodu opakovaného navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků pro organizaci vzdělávání optimální. V suterénu novější budovy jsou umístěny šatny pro 18 tříd, další jsou vzhledem k vysokému počtu žáků a tříd improvizovány na chodbách původní budovy. Část šatních skříněk je umístěna např. zcela nevyhovujícím způsobem v „předmístnostech“ žakovských WC. Prakticky ve všech učebnách (a to i v odborných) jsou umístěny kmenové třídy. Žáci 2. stupně se proto během dne neustále přemísťují, což není dobré pro psychohygienu vzdělávacího procesu (např. nízká vazba žáka na své pracovní místo a prostor učebny i omezené možnosti její vlastní výzdoby, svačení žáků v odborných učebnách). Efektivitu vzdělávacího procesu příznivě podporovalo množství učebních didaktických materiálů na stěnách učeben, zejména 1. stupně. Příznivý vzhled interiéru je ale částečně poznamenán opotřebovanými nebo poškozenými nátěry stěn a dveří. Ještě před rozšířením epidemie Covid-19 škola zakoupila potřebnou didaktickou techniku (např. notebooky, grafické tablety) pro online výuku. Celkem dvě učebny s počítači kapacitně nevytvářejí vyhovující podmínky pro práci se zdroji informací pro potřeby jednotlivých předmětů takto velké ZŠ, navíc jedna z učeben má zařízení zastaralé. Průběžná obnova nábytku ve třídách probíhá. Finanční podmínky školy byly významně zlepšeny z projektů a dotací EU. Z těchto prostředků byly např. obnoveny a dovybaveny učebny fyziky a chemie. V letošním školním roce bylo plně zprovozněno nově vybudované velké multifunkční hřiště na pozemku školy, což žáci využívají během vyučování, při pobytu v ŠD i k mimoškolním aktivitám. Obě budovy ZŠ jsou bezbariérové, což usnadňuje podmínky zapojení imobilních žáků.

Prostorové podmínky ŠD mají omezující vliv na možnosti zájmového vzdělávání. Všech osm oddělení ŠD je umístěno v kmenových učebnách, takže žáci tráví často volný čas v prostorech, kde se od rána povinně vzdělávali. Podle možností je využívána školní zahrada a hřiště, případně další prostory ZŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování činnosti MŠ vychází z týdenních třídních bloků. Propojenost tematické nabídky a dílčích výstupů je částečně patrná, nezohledňuje však promyšlené naplňování cílů ze všech oblastí vzdělávání. Hodnocení po ukončení tématu probíhá spíše formálně, bez konkrétních výstupů a informací o účelnosti vzdělávacího procesu (účinnost využitých metod, forem, konkrétní závěry pro další práci atd.)

Vzdělávání bylo realizováno v časově pevném denním režimu. Ve skupinových a námětových hrách děti rozvíjely komunikaci, empatii, spolupráci, mladší se přirozeně zapojovaly do her starších. Využívání manipulačních hraček a stavebnic účelně podporovalo jemnou i hrubou motoriku. Připravené výtvarné aktivity u dětí podporovaly tvořivost a pracovní návyky, menší prostor byl dán vlastní fantazii a experimentování. Učitelky dbaly na správné držení grafického náčiní, vedly děti k dokončení úkolu. Zdravotně preventivní cvičení přispívalo k rozvoji pohybové koordinace, děti napodobovaly pohyb podle vzoru, reagovaly na sluchové i zrakové podněty, využívaly připravené pomůcky. Chybělo však jejich motivační provázání s tématem.

Převažující frontální forma řízených aktivit a osamoceně realizované vzdělávací oblasti jen ojedinele zohledňovaly věkové zvláštnosti a individuální možnosti jednotlivců. Četba pohádky učitelkou s doplňujícími otázkami rozšiřovala znalosti dětí o změnách v přírodě, podporovala citlivý vztah k živým bytostem. Početní operace prováděné s čísly na magnetické tabuli byly jen částečně přiměřené pro nejstarší věkovou kategorii. Nezohledňovaly však zařazování praktických metod žádoucích pro předškolní vzdělávání. Didaktický styl založený na principu vzdělávací nabídky, využívání aktivizujících forem i metod by více přispíval k přirozenému zájmu o činnosti a samostatnému objevování. Hodnocení dětí mělo motivační charakter, jejich vedení k sebereflexi a vzájemnému hodnocení nebylo využito. Pravidelný pobyt dětí venku na zahradě i v okolí školy je účelně využíván k poznávání skutečného přírodního prostředí, experimentování, tvoření, zdokonalování pohybových dovedností a posilování tělesné zdatnosti.

Ve vztazích mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými panovala vzájemná důvěra. Nižší počet přítomných dětí, vstřícný a podporující styl práce učitelek navozovaly příjemné a podnětné klima. Ke spontánní radosti, udržení pozornosti a příjemné náladě přispívalo časté zařazování tematických básní, písní s klavírním doprovodem a pohybových chvil.

Ve všech hospitovaných hodinách na 1. stupni převládala příjemná atmosféra, která podporovala učební proces a přispívala k pozitivním vztahům ve třídě. Sledované hodiny byly většinou pestré, s množstvím různých aktivit, které motivovaly žáky k další práci. Vymezené výukové cíle respektovaly vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu a dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Převládala frontální činnost občas vhodně kombinovaná se samostatnou prací žáků, někdy i s aktivitami ve skupinách či dvojicích, jež podporovaly žákovskou spolupráci. Efektivitu osvojování nových poznatků dále zvyšovaly mezipředmětové vazby a názorné propojení výuky s reálnými situacemi běžného života. Účinné z hlediska vizuální podpory bylo využívání učebních pomůcek a didaktické techniky. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zpravidla plnili stejné požadavky jako ostatní. V případě potřeby jim byla poskytnuta individuální pomoc nejčastěji asistentkou pedagoga, která mnohdy pomáhala i dalším žákům, případně učitelce s organizací některých aktivit. Diferenciace obtížnosti zadávaných úkolů byla uplatněna hlavně směrem k rychlejším žákům, výjimečně ke slabším. Výsledky práce žáků vyučující průběžně hodnotily krátkými, rychlými výroky, účinná zpětná vazba využitelná při dalším učení se

objevila zřídka. Většina vyučovacích hodin měla vhodně strukturovaný závěr se shrnutím, zhodnocením, zaznamenány byly i prvky sebehodnocení žáků.

Pro výuku na 2. stupni bylo charakteristické pozitivní třídní klima podporující učení, ve výuce se nevyskytovaly závažnější kázeňské problémy a vyrušování. Sledované hodiny byly pedagogy připravené, avšak často jednotvárné a statické, jen minimálně podporovaly aktivitu žáků. V části hodin bylo zřejmé cílené zaměření na upevnění učiva z období distanční formy výuky. Sdělování vzdělávacích cílů žákům bylo většinou zaměřováno za název probíraného tématu. Učitelé málo dokázali zaměřit konkrétní pedagogické cíle na žáky (na to, jakým způsobem jim umožní učivo pochopit a získat nejen znalosti nebo dovednosti, ale také podpořit rozvoj klíčových kompetencí). To je v závěru hodiny nevedlo k vyhodnocení míry zvládnutí. Větší část hodin byla založena na frontálním způsobu práce a předávání převážně hotových poznatků pedagogy, což nebylo z hlediska učení žáků efektivní, zvláště pokud touto formou byla vedena téměř celá hodina. Metody a formy práce v jiných hodinách přispívaly k průběžnému rozvoji žákovských kompetencí nejen k učení, ale také kompetencí komunikativních, sociálních a dalších. Ojediněle rozvíjely i kreativitu žáků a podporovaly jejich tvořivé myšlení. Spolupráce a vlastní objevování nových informací bylo posilováno méně často (např. v chemii byl zřejmý důraz na pozorování žáků při didaktických pokusech, vyvozování souvislostí a řešení problémových úloh). Zájem žáků příležitostně zvyšovalo motivační propojení probíraných témat se situacemi každodenního života, případně využití učebních pomůcek a doplňujících materiálů (např. mapy, pracovní listy). Běžnou součástí výuky bylo účelné využití digitálních technologií zejména však jen učitelem, např. formou připravených prezentací. Pro kvalitnější osvojování zvukové podoby cizího jazyka a získání zájmu žáků ke spontánní komunikaci byly zařazovány poslechové ukázky, což v důsledku podporovalo rozvoj komunikativních kompetencí.

Všichni žáci plnili většinou stejné úkoly, ojediněle byla např. připravena jednodušší a složitější varianta pro písemné opakování. Asistentky pedagoga se převážně věnovaly určitému žákovi, jen občas pomáhaly i dalším. Zpětná vazba vyučujících ve formě stručných výroků hodnotících okamžité výkony žáků byla pro další učení využitelná minimálně. Možnosti formativního hodnocení a vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení bylo využíváno v malé míře. Z průběhu hodin tělesné výchovy byl zřejmý důraz na rozvoj radosti z pohybu a sportu bez vyvíjení tlaku na výkon. Komunikace mezi žáky a učiteli byla většinou založená na vzájemné důvěře a respektu. Závěrům, shrnutí učiva a celkovému zhodnocení průběhu hodin učitelé většinou věnovali pouze minimální prostor, někdy bylo hodnocení přínosu hodin spíše rekapitulace obsahu probíraného učiva, většinou bez aktivní účasti žáků.

Činnost ŠD je pestrá, školní zátěž žáků kompenzuje střídáním různých aktivit a volnou spontánní činností. Denní náplň je celkově rozmanitá, převážně tematicky zaměřená podle ročních období. Výrazné je směřování k pracím výtvarného charakteru, které přispívají k estetické dekoraci tříd a školních chodeb. Vzhledem k prostorovým podmínkám je pozitivem každodenní pobyt venku na školní zahradě a časté sportovní aktivity na školním hřišti (podpora zdravého životního stylu žáků také v rámci projektu *Sportuj ve škole*).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dětí, o čemž svědčí jimi prokázané postupné osvojování dílčích kompetencí. V průběhu hospitací se děti projevovaly bezprostředně a přátelsky, braly ohledy na děti mladší. Bylo zřejmé průběžné osvojování pravidel soužití a vytváření zdvořilostních návyků. Slovní zásoba a úroveň jazykových

dovedností převážně odpovídaly věku. Přesto je žádoucí pravidelné zařazování logopedických aktivit v rámci prevence řečových vad při vstupu do ZŠ.

Svémi reakcemi děti prokazovaly odpovídající poznatky o okolním prostředí, dobré znalosti měly zejména o prostředí přírodním. V oblasti matematických představ se orientovaly v číselné řadě do deseti, porovnávaly množství, používaly základní časové pojmy, zvládaly pojmy prostorové orientace. Děti pod vedením učitelek prezentovaly písně, říkadla a básně, dovedly je doprovázet pohybem, rytmizovat. Při stolování samostatně uplatňovaly kulturně hygienické návyky, předškoláci používali příbor.

Učitelky získávají ucelené informace o vzdělávacím pokroku jednotlivých dětí. Poznatky využívají zejména v aktuálním pedagogickém působení, jen ojediněle při plánování nabídky činností podle potřeb a možností jednotlivců (tzv. individualizaci). Zákonní zástupci dětí jsou o výsledcích vzdělávání informováni zejména při osobním kontaktu při předávání dětí, při individuálních konzultacích, na třídních schůzkách a akcích školy.

Dětem v posledním roce před vstupem do školy poskytuje jednou týdně školní psycholožka individuální podporu, která směřuje k plynulému přechodu k základnímu vzdělávání. Usnadňování přípravy na školní vzdělávání napomáhá formou seznámení s prostředím ZŠ *Studio předškolák*.

V ZŠ úroveň získaných vědomostí a dovedností žáků v jednotlivých předmětech učitelé průběžně monitorují obvyklými diagnostickými nástroji (pedagogické pozorování, rozhovor atd.) a ověřují zpravidla ústním či písemným zkoušením. K hodnocení je využívána výhradně klasifikace. Podrobné informace o individuálním rozvoji žáků si pedagogové zaznamenávají spíše ojediněle. Sledování vzdělávacího pokroku systematicky nastavené není, ke konkretizaci opatření pro rozvoj žáků neslouží. Pozitivem naopak je, že škola má pro sledování úrovně vzdělávání zpracované vlastní srovnávací testy i to, že v rámci setkávání se svými bývalými absolventy se zabývá úspěšností jejich další vzdělávací cesty.

Celkové výsledky vzdělávání jsou projednávány pravidelně každé čtvrtletí školního roku pedagogickou radou, převažuje však sumarizace a seznámení s jejich statistickým zpracováním nad analýzou, vyhodnocením a přijetím opatření. Na konci školního roku 2020/2021 na 1. stupni prospělo s vyznamenáním 84 % žáků. Významný počet mladších žáků tak měl možnost zažít pocit úspěchu, což bylo povzbuzením pro jejich další školní práci. Na 2. stupni byl podíl prospívajících s vyznamenáním přibližně poloviční. Příčinou je zejména odlišný styl vedení výuky, kdy prvky aktivního učení jsou zařazovány méně často, chybí diferenciací úkolů a účelná formativní zpětná vazba. Neprospělo celkem 20 žáků. Negativním zjištěním byla zejména skutečnost, že dva z nich byli žáci 1. ročníku, což je pro ně na začátku vzdělávací dráhy demotivující. Ve srovnání se stavem při minulé inspekční činnosti se celkový podíl neprospívajících opět zvýšil, a to na 3,4 %. Na 2. stupni činil téměř 5 %. Ne zcela tak bylo respektováno doporučení MŠMT k pozitivnímu hodnocení po období distančního vzdělávání z důvodů pandemie Covid-19. Kladem však bylo, že v období uzavření škol mělo téměř 40 žáků možnost individuálně se vzdělávat pod vedením asistentek pedagoga.

Rozbor prospěchu ze závěru minulého školního roku ukázal, že se v některých předmětech a třídách na 2. stupni objevuje větší počet žáků ohrožených školním neúspěchem (hodnocení stupněm dostatečný či nedostatečný). Klasifikace na vysvědčení v matematice, ale hlavně ve fyzice, informatice a ruském jazyce v některých třídách nekorespondovala s hodnocením v ostatních předmětech, což ukazuje na náročnost části pedagogů, která však v hodinách nebyla vyvážena diferenciací a individualizací výuky. Práce s žáky s rizikem školního neúspěchu je založená na nabídce doučovacích aktivit, v době inspekční činnosti se do nich

zapojovala asi jedna šestina celkového počtu žáků, což je pozitivem pro jejich další vzdělávání.

Při podrobnější analýze hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo zjištěno, že více než 40 % jich spadá mezi žáky ohrožené školním neúspěchem. Přitom v písemnostech vyhodnocujících efektivitu podpůrných opatření u jednotlivých žáků učitelé s výchovnou poradkyní konstatovali jejich vhodnost a účinnost, což svědčí o formálnosti těchto dokumentů. Činnost výchovné poradkyně v oblasti metodického vedení pedagogů při naplňování podpůrných opatření není dostatečně systematická.

Důležitou součástí života školy je účast žáků v různých soutěžích a její prezentace na veřejnosti, což bylo v posledních dvou letech výrazně ovlivněno přítomností pandemie Covid-19. Většina akcí se neuskutečnila, jejich konání bylo přesunuto na pozdější dobu. Škola je dlouhodobě aktivní v pořádání mnoha akcí, které jsou účinným prostředkem v rozvoji kladných postojů k životnímu prostředí, kulturním hodnotám, sportu a spolupráci s místními a partnerskými organizacemi. Žáci jsou vedeni k rozvoji čtenářství, účastní se besed s literárními tvůrci, v rámci českého jazyka úzce spolupracují s Městskou knihovnou v Nymburce. Rozvoj odborného poznávání je podporován také formou experimentálních činností v kroužku *debrujárů*. Tradičně zájemci z řad žáků vyjíždějí na vzdělávací a poznávací pobyty v zahraničí.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšení nejvyššího povoleného počtu žáků, nárůst počtu žáků a tříd ZŠ,
- vybudování víceúčelového hřiště na pozemku ZŠ; obnova vybavení několika odborných učeben.

Silné stránky

- Přátelský a podporující pedagogický styl při vzdělávání v ZŠ i MŠ, pozitivní pracovní atmosféra,
- široký rozsah mimoškolních aktivit, které doplňují možnosti vzdělávání,
- podpora poskytovaného vzdělávání prostřednictvím dostatečného počtu asistentek pedagoga.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vzdělávací nabídka MŠ není vždy diferencovaná podle individuálních potřeb a možností dětí, pouze ojediněle je využívání výsledků pedagogické diagnostiky,
- pro naplňování cílů vzdělávání MŠ jsou málo uplatňovány moderní metody, různorodé formy práce a systematické využívání hodnotících nástrojů ze strany pedagogů,
- málo je využívána individualizace a diferenciacce učiva v ZŠ, zvláště na 2. stupni převažují frontální metody a formy práce,
- ani jedno z oddělení ŠD nemá svoji hernu, většina odborných učeben musí být žáky využívána současně jako kmenové, část šaten je umístěna v nevyhovujících prostorech.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit a provázat nabídku didakticky zaměřených aktivit MŠ ze všech oblastí vzdělávání, využívat výsledky pedagogické diagnostiky k přípravě individualizované vzdělávací nabídky,
- zvýšit délku souběžného pedagogického působení v obou třídách MŠ v době řízených dopoledních aktivit, případně hledat možnosti posílení personálního zajištění,
- plánovat cíleně další vzdělávání pedagogů pro získání nových poznatků v oblasti moderních didaktických postupů, případně využít sdílení s jinými školami,
- při vzdělávání zařazovat různé formy práce, více využívat aktivizační metody k podpoře spolupráce, rozvoji komunikativních dovedností, problémovému učení atd.,
- vést děti a žáky k dovednosti sebereflexe a vrstevnickému hodnocení, více uplatňovat formativní hodnocení,
- věnovat důsledněji závěry vyučovacích hodin v ZŠ shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků, vést učitele k zaměření vzdělávacích cílů orientovaných také na míru osvojování učiva žáky,
- zavést cílené systematické sledování vzdělávacího pokroku žáků, důsledněji vyhodnocovat uplatňování doporučených opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- nenavyšovat dále počet tříd ZŠ, zajistit vhodnější prostory pro šatny.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v plném znění s účinností od 1. 9. 2012
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Nymburk, Tyršova 446, ze 7. července 2004, potvrzené zřizovatelem 21. 3. 2018
3. Jmenování do funkce vedoucí učitelky MŠ s účinností od 1. 2. 2015
4. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídách MŠ z 10. 2. 2021
5. Koncepce školy z 25. 2. 2018; Koncepce MŠ z 1. 2. 2021
6. Školní matrika MŠ a ZŠ, stav ke dni inspekční činnosti
7. Záznamy z pedagogických rad (ZŠ, MŠ), školní roky 2020/2021, 2021/2022
8. Rozvrh hodin pedagogů a žáků ZŠ, školní rok 2021/2022
9. Školní řád MŠ; Školní řád ZŠ, platné ve školním roce 2021/2022

10. Vnitřní řád školní jídelny; Vnitřní řád školní jídelny - výdejny; Vnitřní řád ŠD, platné ve školním roce 2021/2022
11. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2021/2022
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2021/2022 (výběr)
13. Třídní knihy (ZŠ, MŠ), školní roky 2020/2021 a 2021/2022
14. Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání, školní rok 2021/2022 (výběr z dokumentace)
15. Přehled docházky dětí MŠ; Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
16. Záznamové listy individuálního rozvoje dětí docházejících do MŠ, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
17. Rozpis přímé pedagogické činnosti MŠ ve školním roce 2021/2022
18. Záznamové archy hospitační činnosti v MŠ a ZŠ, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
19. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, aktuální stav
20. Minimální preventivní program školy, školní rok 2021/2022
21. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
22. Doklady k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků (včetně knih úrazů), aktuální stav
23. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2709/14-S, z 19. 12. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Loučka, v. r.

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka

Mgr. Jana Dvořáková, v. r.

Mgr. Mírka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mírka Machková, v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková, v. r.

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová, v. r.

V Pardubicích 19. 11. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Soňa Obická, ředitelka školy

Mgr. Bc. Soňa Obická, v. r.

V Nymburku 26. 11. 2020