



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-208/17-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postížené, Plzeň, Mohylová 90
Sídlo	Mohylová 90, 312 00 Plzeň
E-mail právnické osoby	reditel@sluchpost-plzen.cz
IČ	49778153
Identifikátor	600022978
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Pouska
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Mohylová 90, 312 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	23. 3. až 27. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Plzeň, Mohylová 90 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), internátu, speciálně pedagogického centra (dále „SPC“) a školní jídelny.

Škola je jediným celokrajským specializovaným zařízením poskytujícím předškolní a základní vzdělávání dětem a žákům nedoslýchavým, neslyšícím i slyšícím s diagnostikovanou poruchou řečového vývoje i s kombinovaným postižením. Děti a žáci jsou přijímáni na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školských poradenských zařízení. Škola přijímá děti a žáky kromě Plzeňského kraje také z Karlovarského a Ústeckého kraje. Dětem a žákům s trvalým pobytem mimo Plzeň zajišťuje ubytování a výchovu mimo vyučování ve svém internátu.

Naplněnost ZŠ byla kde dni inspekce 94 %. V 16 třídách, ve čtyřech pro neslyšící žáky a dvanácti pro nedoslýchavé, se vzdělávalo celkem 128 žáků. Některé třídy pro neslyšící vzhledem k malému počtu žáků jsou tvořeny žáky z rozdílných ročníků (ve třídě II. B jsou vzdělávání žáci 2. až 4. ročníku, v VI. B žáci 6. až 8. ročníku a v IX. C žáci 9. a 10. ročníku). Základní vzdělávání je se souhlasem MŠMT prodlouženo na deset ročníků. První stupeň tvoří 1. až 6. ročník, druhý stupeň 7. až 10.

Ve dvou odděleních ŠD se k termínu inspekce vzdělávalo 28 účastníků (14 a 14). Naplněnost ŠD byla 70 %. Provozní doba je stanovena denně od 6:30 do 7:45 hodin, odpoledne od 11:35 do 16:00 hodin. Výše úplaty za zájmové vzdělávání činí 100 Kč měsíčně.

K termínu inspekce bylo ve dvou výchovných skupinách internátu zapsáno pět dětí a 16 žáků se sluchovým postižením (10 a 11), z toho 14 neslyšících. Internát byl obsazen pouze z 28 %. Provoz ubytovacího zařízení je od pondělního rána, kdy ubytovaní přijíždějí ze svých domovů, do pátku 16:00 hodin. Úplata za pobyt činí 400 Kč měsíčně a je využita v rámci celkového rozpočtu školy na zkvalitnění podmínek vzdělávání.

V MŠ bylo ke dni inspekce zapsáno celkem 13 dětí, rozdělených do dvou tříd. Všem zájemcům o přijetí do mateřské školy bylo vyhověno. V jedné ze tříd je zařazeno osm dětí se sluchovým postižením (nedoslýchavé) včetně dvou dětí s kombinovanou vadou. Ve druhé třídě je zařazeno pět dětí s těžkým sluchovým postižením (neslyšící). V posledním ročníku před nástupem do ZŠ je šest dětí včetně pěti dětí s odloženou povinnou školní docházkou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání dětí a žáků ve škole probíhá podle školních vzdělávacích programů pro předškolní (dále „ŠVP PV“), základní (dále „ŠVP ZV“) a zájmové vzdělávání (dále „ŠVP pro zájmové vzdělávání“) s motivačním názvem „Neslyším, ale rozumím“. Vzdělávací programy jsou určeny dětem a žákům se sluchovým postižením, s narušenou komunikační schopností či dalšími přidruženými problémy. Škola poskytuje všem žákům pravidelnou individuální logopedickou péči a zaručuje vytváření specifického prostředí a podmínek pro vzdělávání a výchovu. Umožňuje jim i přes jejich znevýhodnění rozvinout potřebné znalosti, dovednosti a schopnosti, a to především v oblasti komunikační a sociální.

ŠVP pro zájmové vzdělávání ve svém pojetí navazuje na ŠVP ZV. Z něho vychází celoroční plán, který je vhodně aktualizován a konkretizován. Cíle vzdělávání jsou následně podrobněji rozpracovávány v plánu pro aktuální měsíc, směřují k posílení kladného vztahu k přírodě (např. třídění odpadu), uplatňování zdravého životního stylu, podporují rozvíjení samostatnosti, zájmů, tvořivosti a aktivity účastníků.

Dlouhodobým cílem ŠVP PV je vytvořit dětem komunikační systém tak, aby se domluvíly, rozvíjet ostatní smysly a směřovat děti ke schopnosti aktivně se zapojit do dalšího vzdělávání. Vzdělávací nabídka ŠVP je doplněna o některé pravidelné akce, např. 14denní rehabilitační program v Nemocnici u Sv. Jiří v Plzni, návštěva solné jeskyně, zimní a letní olympiáda, projektové dny a pestré kulturní a společenské akce.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon řídicí funkce, v řízení školy má dlouholetou praxi. Při plnění povinností vyplývajících z příslušných ustanovení školského zákona vychází ze znalostí podmínek a prostředí, ve kterých škola působí. Řídí a koordinuje činnost vedoucích pracovníků, kterými jsou zástupkyně ředitele pro ZŠ, vedoucí ŠD a internátu a vedoucí učitelka MŠ, která odpovědným přístupem aktivně zajišťuje nejen řízení pedagogických procesů, ale i vyhodnocování a následně přijímání opatření. Ve škole pracují metodické orgány, které se na svých jednáních zabývají vzájemnou výměnou zkušeností s naplňováním vzdělávacích programů, plánováním a organizací různých akcí pro žáky. Podstatné záležitosti týkající se vzdělávání a chodu školy ředitel projednává s pedagogickou radou. Dokumentace školy je vedena, předložené materiály měly často nízkou úroveň zpracování, zejména po formální stránce (např. nebyly označeny datem vyhotovení, chyběl podpis ředitele), výroční zpráva o činnosti školy za loňský školní rok neobsahovala některé z oblastí, které jsou dané odpovídající vyhláškou. Kontrolně hodnotící systém celé organizace není nastaven účinně, neboť nevede ke kvalitativnímu posunu v pedagogickém procesu. Vzhledem k malé účinnosti zavedeného systému kontroly byly v některých oblastech zjištěny nedostatky, např. ve zpracování vnitřního řádu ŠD a internátu, v průběhu sledované výuky a v organizačním zajištění vzdělávání v MŠ a v internátu. V dopoledních hodinách byl rozpis přímé pedagogické činnosti v MŠ nastaven efektivně. Takzvané překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den od 8:00 hodin umožňuje poskytovat dětem denně individuální logopedickou péči.

Na výchovně-vzdělávacím procesu se ve škole podílelo 31 pedagogických pracovníků (20 učitelů ZŠ, 2 vychovatelky ve ŠD, 2 vychovatelky v internátě, 2 učitelky v MŠ, 2 asistentky pedagoga v ZŠ, 1 neslyšící asistentka pedagoga v MŠ, která získala odbornou kvalifikaci učitelky MŠ a 2 asistentky pedagoga zajišťující převážně činnosti spojené s nočním režimem internátu). Předpoklady odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávali v termínu inspekční činnosti, nespĺňovala jedna učitelka ZŠ. Ředitel školy prokázal, že pro školní rok 2016/2017 usiloval o získání pedagogického pracovníka s požadovanou kvalifikací zveřejněním nabídky volného pracovního místa. Systematické plánování dalšího vzdělávání v rámci školy s vytýčením prioritních oblastí patrné není. Zapojení učitelů do akcí dalšího vzdělávání je minimální. Výběr vzdělávacích akcí je ponechán na volbě pedagogů, nikoliv na potřebách školy, což má negativní dopad na její další rozvoj.

Škola poskytuje žákům vhodné a bezpečné prostředí pro jejich zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj. Výskyt projevů nežádoucího chování žáků se daří minimalizovat díky propracovanému systému spolupráce výchovné poradkyně a metodičky prevence s třídními učiteli a zavedenému způsobu vedení pravidelných třídnických hodin. K posilování sociálních vazeb v třídních kolektivech přispívají také četné mimoškolní aktivity. Vzhledem ke specifice školy je školní poradenství úzce provázáno s činností SPC.

V prostorách, ve kterých probíhá vzdělávání, nebyla zjištěna viditelná bezpečnostní omezení nebo rizika. S ohledem na speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků klade škola zvýšený důraz na vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání. Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu a žáci jsou s ním prokazatelně seznamováni. S pravidly bezpečného chování jsou seznamováni i před dalšími školou pořádanými akcemi. Vstup do budovy je

zabezpečen proti neoprávněnému vniknutí cizích osob, přístup do školy je bezbariérový. Vedení školy přijímá opatření k minimalizaci úrazovosti dětí, žáků i zaměstnanců. Míra úrazovosti je nízká, k úrazům dochází nejčastěji při sportovních činnostech žáků.

Areál školy tvoří čtyři navzájem propojené budovy s víceúčelovým hřištěm na rozsáhlém školním pozemku. Vzdělávání dětí a žáků probíhá v prostředí, které vytváří předpoklady pro naplňování cílů uvedených ve vzdělávacích programech školy. Kromě kmenových tříd žáci využívají speciální učebnu pro hudebně dramatickou výchovu, dvě odborné počítačové učebny, tělocvičnu a keramickou dílnu. ŠD má své vlastní prostory, které jsou pro zájmové aktivity vhodně přizpůsobeny, jsou dostatečně vybaveny stavebnicemi, hračkami, logickými stolními hrami a materiálem pro rukodělné činnosti. ŠD má možnost využívat také další prostory školy. V internátu školy jsou děti i žáci ubytováni ve čtyřlůžkových pokojích. Výchovná a zájmová činnost probíhá v klubovnách, oddělených od ložnic. MŠ má nadstandardní prostorové podmínky, děti mají k dispozici nejen vkusně zařízené třídy, ale i malou tělocvičnu, pracovnu zřízenou pro poskytování individuální logopedické péče a prostory vymezené pro odpolední odpočinek. Od poslední provedené komplexní inspekce se zkvalitnilo vybavení MŠ hračkami, didaktickými pomůckami, výtvarným a pracovním materiálem včetně společenských her.

Činnost školy byla ve sledovaném roce 2016 financována vícezdrojově. Hlavním zdrojem byly finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Nad rámec státního rozpočtu obdržela škola další prostředky z ministerstva školství účelově určené na zvýšení platů pracovníků regionálního školství. Zřizovatel školy se podílel na financování příspěvkem na zajištění provozu, opravy a obnovu majetku. Ekonomickým přínosem byla účast školy v projektech územních samosprávných celků zaměřených převážně na podporu sportovních aktivit a technického vzdělávání. Další příjem jsou finanční prostředky z pronájmu tělocvičny a v rámci doplňkové činnosti. V menší míře se škole daří získávat sponzorské dary určené na podporu vzdělávání. Všechny finanční zdroje škola účelně využívá k zajištění vzdělávání v souladu s realizovanými vzdělávacími programy.

Zařízení školního stravování nabízí svým strávníkům nutričně vyváženou skladbu jídelníčku, který navíc zpestřuje zapojením do projektů spolufinancovaných Evropskou unií „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Výsledkem podpory zdravého životního stylu dětí a žáků je získaný certifikát k užívání titulu „Zdravá školní jídelna“. Škola byla zapojena do celorepublikových projektů podporujících stravování žáků, jejichž rodiče se ocitli ve finančně tíživé situaci.

Mezi nejdůležitější partnery organizace patří zákonní zástupci žáků, zřizovatel a různé místní organizace a spolky. Ve spolupráci s Unií neslyšících a Spolkem neslyšících v Plzni se daří účelně rozvíjet smyslové vnímání a sociální dovednosti dětí a žáků. K rozvoji řečových, čtenářských a tvůrčích schopností napomáhají také společné akce s nedalekým domovem pro seniory. Veřejně se škola prezentuje při akcích ve spolupráci s ostatními školami pro sluchově postižené. Jedná se zejména o účast v soutěžích sportovního a výtvarného charakteru v rámci ČR. Partnerství se školou pro sluchově postižené děti a žáky v německém Halle má dlouholetou tradici. Jejím přínosem jsou zejména výměnné pobyty přispívající k rozvoji osobnosti žáků, jejich sebevědomí a sociální adaptaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v ZŠ, MŠ a při zájmové činnosti v ŠD a internátu.

Ve třídách pro neslyšící žáky jsou vzhledem ke slučování několika ročníků do jedné třídy nároky na jazykové i metodické dovednosti pedagogů velmi vysoké. Pedagogové vzdělávající neslyšící žáky používali ve výuce znakovanou češtinu místo ČZJ. Zejména v předmětu Komunikační dovednosti se při výuce zaměřovali na správnou výslovnost, nikoliv na porozumění textu a dodržení komunikačního systému preferovaného neslyšícími žáky, tedy ČZJ (mateřský jazyk neslyšících). Výuka nebyla zaměřena na úspěch žáků v pochopení a zvládnutí učiva, ale na opakování izolovaných slov či vět formou mluveného projevu podporovaného znaky. Aktuální vědomosti a dovednosti žáků jsou na nízké úrovni, což je limituje v jejich budoucích možnostech pro další studium. Hlavním důvodem je právě užívání znakované češtiny ve výuce oproti správnému užívání znakového jazyka. Při výuce nebyla k dispozici didaktická technika (dataprojektor, interaktivní tabule), což mělo negativní dopad na efektivitu vzdělávání. Usazení neslyšících žáků do půlkruhu, kvůli potřebě vizuální komunikace i odezírání, nebylo zajištěno vzhledem k malým prostorám tříd.

Průběh vzdělávání na prvním stupni ve třídách pro nedoslýchavé byl sledován v předmětech Český jazyk, Matematika, Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda. Vzdělávací cíle byly stanoveny v rovině vědomostí a dovedností. Výuka byla většinou dobře připravená, odborně a věcně správně vedená. Vyznačovala se promyšlenou strukturou a organizací, byly respektovány věkové zvláštnosti žáků (střídání aktivit, zařazení relaxačních chvil), samozřejmostí byla návaznost na předchozí výuku. Vyučující se snažili vycházet z reálných zkušeností žáků v závislosti na vzdělávacím obsahu konkrétního předmětu a kladli důraz na názornost. K podpoře názornosti byl využíván především obrazový materiál a v jedné hodině byl využit notebook. Vhodně byly zařazovány metody činnostního učení. Učitelé střídali frontální výuku se samostatnou prací, jedenkrát i s prací ve dvojicích. Zvolené metody a formy práce byly většinou účinné. Všem žákům byl poskytován potřebný časový prostor pro splnění úkolu, měli kompenzační pomůcky (sluchadla, logopedické zrcadlo) a někteří pracovali za přiměřené pomoci asistentky pedagoga. Zadávání úkolů s rozdílným stupněm náročnosti ve vztahu k žákům s různou potřebou podpory bylo využito. Žáci byli většinou aktivní, o výuku projevovali zájem. Ve třídách panovala pracovní atmosféra. Vyučující poskytovali žákům přiměřenou individuální pomoc při plnění zadaných úkolů, oceňovali snahu, dobře pracovali s chybou. Ve výuce převládalo průběžné pozitivní hodnocení, v závěru vyučovacích hodin formativní individuální zhodnocení žáků učitelem. V žádné z hospitovaných hodin žáci nebyli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Pouze jedenkrát nebylo učivo žákům předáváno odborně správně. K negativům patřilo časté opomíjení vytváření správných pracovních návyků při psaní či čtení (např. připomenutí zásady správného sezení, správného úchopu psacího náčiní, úklid lavice aj.).

Sledován byl průběh vzdělávání pro nedoslýchavé žáky na druhém stupni ve vyučovacích předmětech Český jazyk, Německý jazyk, Dějepis a Výchova k občanství. Učitelé kladli důraz zejména na procvičování a upevňování učiva, citlivě pracovali s chybou, podporovali rozvoj slovní zásoby a komunikativních dovedností. Kromě frontální organizace práce uplatňovali párovou i ve skupinách. Většinou respektovali zásady práce se sluchově postiženými - stáli čelem k žákům, udržovali s nimi oční kontakt, hovořili zřetelně a volili jednodušší slovní obraty, ověřovali si pochopení pokynů. Úkoly zadávali ústní i vizuální formou, individuálně žákům pomáhali. Účinnost vzdělávání podporovali názorností výuky, zpravidla vlastnoručně vyrobenými pomůckami. Komunikační techniku neměli k dispozici.

Vytvářeli klidné a vstřícné prostředí, byli trpěliví a empatičtí. Prostor pro sebereflexi žáků byl sledován zcela ojediněle.

Výuka přírodovědných předmětů (Matematika, Fyzika, Chemie, Přírodopis) na druhém stupni pro nedoslýchavé žáky byla ve většině hodin promyšlená, učitelé vhodně volili úkoly na základě důkladné znalosti žáků a velmi dobře je motivovali. Aktivity žáků byly převážně úspěšně směřovány k praktickým činnostem. Žáci měli možnost sami manipulovat s pomůckami, učili se poznatky řadit do systému a měli k dispozici zrakovou oporu. Chyběla podpora výuky didaktickou technikou. Příznivé pracovní klima, osobní příklad pedagogických pracovníků a vedení žáků ke správným návykům se promítaly ve slušném a pozorném chování žáků k sobě navzájem. Účelná podpora byla věnována žákům se sluchovým postižením, zejména potřebným individuálním přístupem. V hodinách fyziky a chemie v 9. ročníku však použité metody a formy práce nezajistily zájem a aktivitu žáků, učivo nebylo vykládáno věcně ani odborně správně a některé použité didaktické postupy nebyly vhodně volené vzhledem k získávání a užití poznatků pro praktické životní situace.

Průběh zájmového vzdělávání v ŠD byl sledován při odpoledních aktivitách v prostorách školy. Vychovatelky dokázaly všechny činnosti přizpůsobit individuálním zájmům žáků, kteří si vybírali aktivity dle vlastního zájmu, např. stolní hry, kreslení, práce s různými stavebnicemi apod. Sledované výtvarné činnosti vedly k rozvoji praktických dovedností žáků, manuální zručnosti, tvořivosti, estetického citění i vyjadřovacích dovedností. Přívětivý a individuální přístup všech pedagožek k žákům vytvářel vřídne sociální prostředí. Stanovené cíle zájmového vzdělávání zaměřené na rozvoj osobnosti žáka byly naplňovány.

Sledované řízené činnosti v internátu v odpoledních hodinách odpovídaly vzdělávacímu programu a individuálním potřebám dětí a žáků. Volnočasové aktivity byly vzhledem k různosti zájmů ubytovaných organizovány napříč výchovnými skupinami a směřovaly k účelnému využívání volného času. Byl zajištěn požadavek dobrovolnosti, zajímavosti a aktivity. Děti a žáci měli možnost v rámci relaxace zvolit si z nabídky stolních her, stavebnic apod., byli aktivní a bylo zřejmé, že jim uskutečňované činnosti přinášejí radost a uspokojení. Cílem bylo podněcovat plnohodnotné zapojení handicapovaných žáků do všech činností v rámci jejich individuálních dispozic, maximálně podporovat vzájemnou komunikaci, rozvíjet manuální zručnost a praktické dovednosti potřebné pro život. Přístup vychovatelek zajišťoval všem ubytovaným příjemné a bezpečné prostředí.

Pedagogická práce v mateřské škole se odvíjela od funkčně rozpracovaného plánování, které probíhalo na základě dosavadních znalostí a zkušeností dětí, s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Učitelky kladly na děti přiměřené a srozumitelné požadavky a vytvářely jim dostatek prostoru pro jejich iniciativu a aktivitu. Jejich vzdělávání bylo v obou třídách výborně organizačně a pedagogicky zvládnuté. Tomuto výrazně přispívalo účelné využití forem a metod práce, upřednostňující prožitkové učení založené na citovém prožívání a na osobních zkušenostech dětí včetně kvalitní materiální podpory. Při vzdělávání učitelky maximálně využívaly souvislost obsahu s reálnými situacemi každodenního života, procvičovaly paměť a kladly dětem problémové otázky, čímž posilovaly rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků je sledována formou klasifikace, která je pravidelně projednávána na schůzkách metodických orgánů a vyhodnocována na jednáních pedagogické rady. Vyučující sledují výsledky vzdělávání žáků se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním

předpokladům. Vyhodnocují rizika neúspěšnosti, poskytují jim v rámci podpůrných opatření individuální doučování.

Cíleně jsou vytvářeny podmínky pro dosahování pokroku žáků nejen v oblasti vědomostní, ale i v osobnostní a sociální. Nabízeny jsou zájmové činnosti v různě zaměřených kroužcích (např. šikulové, technické práce, sportovní kroužek, pohybové hry, plavání, basketbal), pořádány exkurze, návštěvy kulturních a filmových představení. K naplňování cílů vzdělávání přispívají efektivní vztahy se sociálními partnery.

Spolupráce vychovatelů ubytovacího zařízení a ŠD s učiteli ve škole a vzájemné předávání aktuálních informací o žácích zaručují jednotný přístup potřebný pro podporu rozvoje osobnosti žáků. Výsledky výchovně vzdělávací činnosti v internátu jsou pedagogy pravidelně vyhodnocovány a odpovídají cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro ubytovací zařízení.

Učitelky MŠ získávají aktuální informace o výsledcích každého dítěte prostřednictvím kvalitně prováděné pedagogické diagnostiky. Na jejím základě je pro každé dítě zpracovaný „Plán dalšího rozvoje“, ve kterém jsou stanoveny cíle, kterých je schopno dosáhnout. Jejich vzdělávání bylo zaměřeno na reedukaci sluchu za využití kompenzačních pomůcek a rozvoj mluvené řeči (tvoření a rozvíjení hlasu). Dle závažnosti sluchového postižení komunikovaly děti s učitelkami prostřednictvím manuálních komunikačních systémů (ČZJ, daktylní abecedy a artikulačních znaků). Rovněž ovládaly počáteční čtení globální technikou. Děti byly v průběhu vzdělávání velmi aktivní, zdravě sebevědomé a veselé. Prokazovaly schopnost zapamatovat si dané úkoly, které plnily. Celkové vzdělávací výsledky učitelky pololetně hodnotí, na základě hodnocení přizpůsobují vzdělávací nabídku v souladu s očekávanými výstupy rámcového vzdělávacího programu. Učitelky umožňují dětem maximální zapojení do četných aktivit pořádaných školou včetně aktivit zaměřených na posílení pozitivního sebepojetí a sebevědomí dětí.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Snížení počtu tříd v mateřské škole o jednu.
- Zkvalitnění materiálního vybavení v mateřské škole i základní škole.

Silné stránky

- Spolupracující a dělný kolektiv pedagogů školy pozitivně ovlivňuje její klima.
- Kvalitní pedagogické působení v mateřské škole, prokazatelně směřující k osobnostnímu a vědomostnímu rozvoji každého dítěte, kterého je schopné dosáhnout.

Slabé stránky

- Absence podpory výuky didaktickou technikou
- Hospitační činnost ředitele školy je formální, neobsahuje metodickou podporu pedagogům, nevyjadřuje se k efektivnosti totální komunikace, dostatečného či nedostatečného využívání znakového jazyka. Kontrolní mechanismy nevedou ke kvalitativnímu posunu v pedagogickém procesu.
- Další vzdělávání pedagogů v mateřské škole a v základní škole je minimální - v oblasti pedagogické i v oblasti speciálně pedagogické.

- Nedostatečně udržované vnitřní vybavení některých tříd ZŠ (např. nefunkční žaluzie na oknech, poškozené dveře) vede ke zhoršení psychohygienických podmínek výuky.
- Absence vlastního hodnocení a vrstevnického hodnocení ve výuce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně zaměřit kontrolní a metodickou činnost vedení školy na nové trendy ve vzdělávání, které povedou ke kvalitativnímu posunu výchovně vzdělávacího procesu školy.
- Z inspekční činnosti vyplynulo, že v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je nezbytné doplnit si vědomosti o metodických postupech výuky sluchově postižených. V oblasti komunikačních kompetencí je potřebné zajistit pro téměř celý pedagogický sbor spolupráci s profesionálními neslyšícími lektory českého znakového jazyka (dále „ČZJ“), aby byli schopni dosáhnout požadované úrovně v ČZJ a dokázali se tak přizpůsobit všem neslyšícím dětem a žákům vzdělávajících se ve škole. Dále je třeba zajistit i bezbariérovou komunikaci mezi slyšícími a neslyšícími pedagogy. Z pohledu sociálního a emocionálního rozvoje sluchově postižených žáků by bylo vhodné zajistit výuku i neslyšícím pedagogickým pracovníkem, který by mohl být pro ně zdrojem motivace a zejména identifikačním vzorem.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem, Škroupova 18, 301 00 Plzeň dne 31. května 2001 (včetně Dodatků č. 1 - 9)
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje dne 14. 6. 2016 pod č. j. ŠMS/6065/16 s účinností od 15. 6. 2016 pro Základní školu a Mateřskou školu pro sluchově postižené, Plzeň, Mohylová 90
3. Jmenování do funkce ředitele na základě výsledků konkurzního řízení vydané Radou Plzeňského kraje pod čj. ŠMSpers./47/12 dne 22. května 2012 s účinností od 1. srpna 2012
4. Dokument Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí, žáků a studentů ve třídě, studijní skupině a oddělení stanovených MŠMT prováděcími právními předpisy, a to až o čtyři žáky, ze dne 31. 7. 2005
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Neslyším, ale rozumím“ platný od 1. 9. 2012
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Neslyším, ale rozumím“ platný od 30. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Neslyším, ale rozumím“ platný od 1. 9. 2014
8. Školní vzdělávací program internátu platný od 1. 9. 2014
9. Koncepce školy (výhled na 6 let), vydal ředitel školy 1. září 2014
10. Souhlas s prodloužením základního vzdělávání žáků se sluchovým postižením na 10 ročníků s platností od 1. 9. 2007, vydalo MŠMT dne 6. 8. 2007 pod čj. 19 458/2007-24

11. Rozvrh hodin pro školní rok 2016/2017 a rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole, ve školní družině a internátu
12. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2016
13. Školní řád mateřské školy platný od 3. 9. 2016
14. Vnitřní řád internátu a ŠD platný od 1. 9. 2014
15. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2016/2017
16. Třídní knihy ZŠ, MŠ, ŠD a internátu pro školní rok 2016/2017
17. Školní matrika MŠ, ZŠ, ŠD a internátu na školní rok 2016/2017
18. Osobní spisy dětí a žáků školy
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2016/2017
20. Výroční zpráva za školní rok 2015/2016
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2016/2017
22. Záznamy z hospitací ředitele školy ve školním roce 2016/2017
23. Plán výchovné poradkyně pro školní rok 2016/2017
24. Plán práce školního metodika prevence na školní rok 2016/2017
25. Minimální preventivní program na školní rok 2016/2017
26. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2015
27. Účetní doklady za rok 2016
28. Dokumentace ke školnímu stravování za školní rok 2016/2017
29. Podklady k pedagogické kvalifikovanosti
30. Přihlášky do školní družiny pro školní rok 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Ing. Drahuse Šefčíková, školní inspektorka	<i>Ing. Drahuse Šefčíková v. r.</i>
Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka	<i>Bc. Eva Brabcová v. r.</i>
Mgr. et Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka	<i>Mgr. et Mgr. Jitka Davidová v. r.</i>
Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka	<i>Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.</i>
Mgr. Darina Motlíková, odborník pro oblast jazykového vzdělávání	<i>Mgr. Darina Motlíková v. r.</i>
Mgr. Petr Vysuček, odborník pro oblast českého znakového jazyka	<i>Mgr. Petr Vysuček v. r.</i>
Mgr. Eva Kastnerová, tlumočnick českého znakového jazyka	<i>Mgr. Eva Kastnerová v. r.</i>
Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice	<i>Mgr. Petra Holopírková v. r.</i>

V Plzni 24. dubna 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jiří Pouska, ředitel školy	<i>Mgr. Jiří Pouska v. r.</i>
---------------------------------	-------------------------------

V Plzni 12. 5. 2017