



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-421/16-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola, Muchova 228, Chlumeck - příspěvková organizace
Sídlo	Muchova 228, 403 39 Chlumeck
E-mail právnické osoby	zs@zschlumeck.cz
IČ	44225997
Identifikátor	600085473
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Opava
Zřizovatel	Město Chlumeck
Místo inspekční činnosti	Muchova 228, 403 39 Chlumeck
Termín inspekční činnosti	8. 3. 2016 – 11. 3. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období (dále „školský zákon“).

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právním předpisem. Hodnocení podmínek pro činnost školní družiny.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Muchova 228, Chlumeck – příspěvková organizace (dále „škola“), která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“), je jedinou školou ve městě Chlumeck se sídlem v pavilonovém komplexu, z něhož část prostor slouží městské knihovně. Škola má rozsáhlý spádový obvod (obce Chlumeck, Stradov, Žandov, Český Újezd, Střížovice, Hrbovice) a do školy dojíždí i žáci ze vzdálenějšího okolí – Ústí nad Labem, Chabařovic, Krupky. Město je známé svou bohatou historií a kulturními památkami a pro život v něm je velmi významná činnost v oblasti kultury a sportu. Škola se se svými aktivitami snaží do dění ve městě zapojit, v některých případech je i garantem a nositelem tradičních činností.

Ve své vzdělávací nabídce se dlouhodobě zaměřuje na vytvoření podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro které jsou zřizovány samostatné třídy s upraveným vzdělávacím programem (dále „UVP“). V těchto třídách jsou skupinově integrováni žáci převážně s poruchami učení, v menší míře s poruchami chování. K 30. 9. 2015 škola vykazovala 324 žáků v 15 běžných třídách, 36 žáků ve 3 třídách s UVP a 14 dětí v přípravné třídě. V průběhu letošního školního roku bylo na základě provedené rediagnostiky žáků a následného snížení počtu žáků se SVP přistoupeno ke zrušení třídy s UVP pro žáky 8. ročníku. Zájmové vzdělávání je realizováno ve 4 odděleních ŠD, k 31. 10. 2015 bylo zapsáno 100 účastníků. Školní stravování je zajišťováno výběrem ze dvou jídel ve školní jídelně, ve které je v současné době evidováno 299 strážníků, což má vzrůstající tendenci. Škola je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol realizovaného za finanční podpory Evropské unie, kdy žáci prvního stupně dostávají zdarma ovoce, zeleninu a výrobky z nich (zapojeno 228 žáků), a do projektu Školní mléko, který umožňuje žákům obou stupňů odebírat dotované mléko a mléčné výrobky za příznivé ceny.

Vzdělávání ve škole je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Naše škola“ (dále „ŠVP ZV“), školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu a školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Informace o činnosti školy jsou uvedeny na webových stránkách www.zsmuchova.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola poskytuje vzdělávání v rozsahu stanoveném v rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí do přípravné třídy a žáků k základnímu vzdělávání postupuje v souladu s právními předpisy.

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, byl jmenován na základě konkurzního řízení. Vedení školy doznalo oproti minulé inspekční činnosti změny. Dříve zastával funkci zástupce ředitele a statutárního zástupce jeden pedagog, v současné době jsou vedoucí, řídicí, kontrolní a hospitační kompetence delegovány na zástupce dva. Jejich míra odpovědnosti a povinností však není zcela přesně stanovena, nejsou stanoveny ani oblasti, které jsou přímo řízeny ředitelem školy. Krátká pedagogická praxe, nižší míra zkušeností obou zástupců a prakticky nulová kontrola jejich práce ředitelem jsou příčinami většiny zjištěných nedostatků v oblasti řízení školy. Jejich kontrolní a hospitační činnost je plánována, harmonogram je dodržován, ale s výsledky zjištěnými při hospitačních a kontrolách není již dále pracováno, nedostatky nejsou analyzovány, případná přijatá opatření, pokud existují, jsou mnohdy neúčinná. Kontrolní systém neodhalil nedostatky v naplňování povinných výstupů ŠVP ZV ve školním roce 2014/2015. Hospitační a kontrolní činnost ředitele je velmi nízká, zaměřená spíše na předměty výchovného charakteru. Metodická pomoc a vedení pedagogů v oblasti využívání moderních forem

a metod práce jsou z výše uvedených důvodů velmi omezené. Vedením definovaná vize dalšího rozvoje školy a strategie k jejímu naplňování naráží u značné části pedagogického sboru na neochotu a odpor, vnitřní informační systém je funkční pouze v části organizace. Činnost pedagogické rady je čistě formální, jako poradní orgán vedení školy nefunguje, zápisy z jejích jednání nemají vypovídající hodnotu o skutečném stavu ve škole. Spolupráce mezi pedagogickými pracovníky je velmi omezená, přímo závislá na jednotlivcích a jejich osobnostním postoji. Řediteli školy a jeho zástupcům nelze upřít snahy o zlepšení stávající situace, ale jejich úsilí a kroky vedoucí k nápravě nejsou zatím úspěšné.

V základní škole pracuje 33 pedagogických pracovníků, 27 pedagogů, 3 asistentky pedagoga pro žáky se zdravotním postižením a 3 vychovatelky školní družiny. Kvalifikovanost sboru je 91 %, všichni 3 nequalifikovaní pedagogové 2. stupně studují. Vzdělávání ve dvou třídách s upraveným vzdělávacím programem není zajištěno kvalifikovanými speciálními pedagogy. Výchovné poradenství kvalifikovaně zastávají 2 pedagožky (jedna z 1. stupně a druhá z 2. stupně ZŠ). Škola má kvalifikovanou školní metodičku prevence a koordinátora environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty, metodici ICT absolvují studium k výkonu specializovaných činností, koordinátorka ŠVP vykonává činnost bez potřebné kvalifikace. Rozsah přímé vyučovací povinnosti vedení školy a pedagogických pracovníků je stanoven v souladu s platným právním předpisem.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), který je zpracován v obecné rovině, je naplňován. Management školy však podcenil potřeby školy při zaměření DVPP vzhledem k aprobovanosti pedagogického sboru, kdy převažují aproboace humanitního směru a téměř chybí aprobování učitelé s přírodovědným zaměřením. Přesto v plánu DVPP nejsou vzdělávací akce zaměřeny na metodiku předmětů, které nejsou aprobovaně obsazeny. Odbornou kvalifikaci si učitelé prohlubují ve vzdělávacích kurzech a seminářích se zaměřením na školskou legislativu, metodiku předmětů, oblast prevence a na práci s žáky se SVP.

Výuka v ZŠ probíhá kromě kmenových učeben také v odborných učebnách (výpočetní techniky, fyziky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, cizích jazyků), z nichž některé jsou vybaveny interaktivní tabulí nebo dataprojektorem. Alternativní učebna s kompletní prezentační technikou nabízí zajímavé prostory nejen pro výuku cizích jazyků. Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány dvě tělocvičny a venkovní asfaltové hřiště. Vhodně vybavené prostory má školní knihovna, jejíž knižní fond byl obnoven z nedávno realizovaného projektu. Na chodbách školy mohou žáci využívat zřízené „knihobudky“ a odpočinkové koutky. Převážně pro mimoškolní činnost je využívána keramická dílna. Arboretum s přírodní učebnou je přístupné i veřejnosti, dokončována je venkovní učebna pro pracovní činnosti. Odpovídající zázemí má školní družina – tři oddělení využívají vlastní prostory, jedno oddělení je umístěno v učebně přípravné třídy. Postupnou rekonstrukcí a modernizací (elektroinstalace, podlahová krytina, osvětlení, sociální zařízení, žákovský a kancelářský nábytek) škola zlepšuje funkčnost využívaných prostor. Vnitřní prostředí školy je udržované, pro žáky 1. stupně je v učebnách vytvořeno výukově podnětné a estetické prostředí, učebny 2. stupně působí spíše stroze, ve většině kmenových tříd není patrná snaha o prezentaci žákovských prací a třídního kolektivu. Z dotazníkového šetření realizovaného v průběhu inspekční činnosti vyplynula částečná nespokojenost pedagogických pracovníků s vybavením zázemí pro svou práci.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu dle školského zákona na přímé výdaje na vzdělávání, které se spolu s rozvojovými programy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zaměřenými na zvýšení platů pracovníků regionálního školství, na podporu výuky

vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a implementaci Etické výchovy podílely na financování celkových neinvestičních výdajů hlavní činnosti cca 70 %. Na financování školy se podílel i zřizovatel (cca 21 %), který kromě úhrady provozních nákladů (energie, opravy, služby apod.) spolufinancoval učební pomůcky, vzdělávání zaměstnanců a mzdové výdaje správce hřiště a kotelny. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání a posílení financování školy přispěly projektové aktivity „Pojďme si povídat“ v rámci Výzvy č. 56 a „Pojďme pracovat“ v rámci Výzvy 57 Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a poskytnuté příspěvky od Úřadu práce České republiky na vytvoření pracovních míst (asistent pedagoga a pomocný pracovník údržby a úklidu) v rámci projektu „Vzdělávejte se pro růst – pracovní příležitosti“ Operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost, realizované za finanční podpory Evropského sociálního fondu. V hodnoceném období škola získala také účelové dotace Krajského úřadu Ústeckého kraje na mimoškolní výchovu žáků zaměřenou na jejich všestranný rozvoj (Pažit) a na prevenci rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2015 (Adaptační kurz). K financování neinvestičních potřeb byly využity i finanční prostředky získané formou úplaty za školní družinu a finanční prostředky z doplňkové činnosti za hostinskou činnost, pronájem nebytových prostor (tělocvičny, učebny), pořádání kroužků a půjčování sportovního vybavení.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny ve školním řádu. Žáci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem a jsou soustavně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. V průběhu inspekční činnosti byla na základě zjištění České školní inspekce (dále „ČŠI“) přijata opatření k odstranění nedostatků v oblasti bezpečnosti žáků. Byla opravena část podlahové krytiny v učebně hudební výchovy a zadána objednávka opravy tří skleněných výplní oken ve velké tělocvičně, které ohrožovaly bezpečnost žáků. Rizikový stav byl zjištěn v oblasti zabezpečení hlavního vchodu základní školy proti vniknutí cizích osob do objektu. Tento vchod byl v době inspekční činnosti volně přístupný, bez uzamčení či personálního zabezpečení v dopoledních i odpoledních hodinách (při příchodu i odchodu ČŠI ze školy).

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají úroveň vyžadující zlepšení, v oblasti řízení a zabezpečení objektu proti vniknutí cizích osob mají nevyhovující úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ŠVP ZV s platností od 3. 9. 2007 byl doplněn o změny Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání k 1. 9. 2013 a je s ním v souladu. Vzdělávací nabídka vychází z aktuálních potřeb školy, disponibilní hodiny jsou využity především k posílení hlavních předmětů, dalšího cizího jazyka a vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Anglický jazyk je zařazen v učebním plánu od 1. ročníku, další cizí jazyk (německý jazyk) je nabízen od 8. ročníku. Volitelné předměty jsou žákům nabízeny od 6. ročníku, vzdělávací nabídku doplňují četné zájmové útvary sportovního, umělecko-hudebního, jazykového a technického zaměření. V průběhu školního roku škola pořádá množství projektových dnů a zařazuje činnosti, které zatraktivňují vyučování (exkurze, výlety). Vzdělávání ve třídách s UVP vychází plně ze ŠVP ZV. V příloze tohoto dokumentu jsou v obecné rovině definovány doporučení a postupy práce s žáky se SVP, zohlednění jejich vzdělávacích potřeb a důraz je kladen na pochopení probírané látky, redukce učiva nebo použití speciálně pedagogických metod uvedeny nejsou.

Kontrolou ŠVP ZV a třídních knih bylo zjištěno nenaplnění ŠVP ZV v předmětech přírodověda 4. a 5. ročník a občanská výchova 8. ročník. Výstupy, které jsou zařazeny v ŠVP

ZV, nebyly ve školním roce 2014/2015 odučeny. ŠVP pro přípravnou třídu je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, ŠVP pro školní družinu je v souladu s právním předpisem, jako vhodná se jeví aktualizace personálních a materiálních podmínek v návaznosti na aktuální stav.

Ve většině hodin byli žáci v úvodu seznámeni s tématem, popř. plánem hodiny, cíl byl žákům sdělen jen v minimu hospitovaných hodin. Převažovala frontální výuka s občasným zařazením samostatné práce žáků, využití moderních metod a forem výuky nebylo zaznamenáno, vyjma jedné hodiny matematiky ve 2. ročníku. Až na výjimky bylo i v hodinách cizích jazyků patrné dominantní postavení učitele, které často vedlo k pasivnímu přístupu žáků, chyběla podpora vzájemné komunikace mezi žáky. Výrazným nedostatkem hodiny anglického jazyka ve vyšším ročníku bylo vedení části hodiny v mateřském jazyce, čímž byla snížena efektivita výuky. Pedagogové dostatečně nevyužívali motivační funkci hodnocení, rozvoj schopnosti sebereflexe a využití vzájemného hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti žáka nejsou zatím většinou pedagogů podporovány, s výjimkou některých hodin na 1. stupni, kde se objevily prvky sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků. Poskytnutí účinné podpory žákům se ŠVP individuálně integrovaným v běžných třídách bylo realizováno v dostatečné míře na 1. stupni, prakticky vůbec na 2. stupni, přestože přehled o potřebách svých žáků většina pedagogů měla. Diferenciace dle schopností a potřeb žáků byla zaznamenána pouze na 1. stupni a v hodinách 2. stupně, které vyučují učitelé s aprobačí 1. stupně. Na prvním stupni bylo do výuky zařazováno více aktivizujících činností, vyučovací hodiny byly rozmanité, dobře připravené, učitelky žákům poskytovaly účinnou zpětnou vazbu, žáci měli dostatek prostoru k vyjádření svého názoru. Využití pomůcek a didaktické techniky bylo ve všech hospitovaných hodinách minimální, a pokud byla prezenční technika využita, tak většinou neúčelně.

I v hodinách ve třídách s UVP byly využity pouze tradiční metody výuky, ani snížený počet žáků nepřiměl vyučující k diferenciaci učiva podle individuálních schopností a potřeb jednotlivých žáků. Vyučující respektovali snížené pracovní tempo žáků, poskytovali jim dostatečnou podporu při zpracování zadaných úkolů, žáci měli možnost vyjádřit své myšlenky a v případech obtíží jim byla poskytnuta rada nebo pomoc.

Vzdělávání v přípravné třídě a zájmové vzdělávání ve školní družině je realizováno podle příslušných vzdělávacích programů. Příprava dětí na začlenění do vzdělávacího procesu probíhá systematicky a plánovitě, využívána je převážně forma hry, při které jsou dětem nenásilně vštěpovány požadované zásady společného vzdělávání. Promyšlenou formou jsou kompenzovány nebo zmírňovány vývojové nerovnoměrnosti jednotlivců. Činnosti školní družiny vhodně navazují na vzdělávání ve škole, účastníkům je poskytováno kvalitní zabezpečení potřeb v oblasti volnočasových aktivit a smysluplného trávení volného času. Program jednotlivých oddělení ŠD respektuje věkové zvláštnosti účastníků, je pestrý, k činnostem jsou využívány prostory školy, učebna informatiky, knihovna, sportoviště, využívána je bohatá nabídka kulturních, sportovních a společenských akcí města.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má úroveň vyžadující zlepšení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Přehled o výsledcích vzdělávání a výchovy v jednotlivých třídách a předmětech získává vedení školy na čtvrtletních a pololetních jednáních pedagogické rady. V zápisech však není podchycena analýza příčin špatného prospěchu, ani jaká budou přijata nápravná opatření k zlepšení stavu u jednotlivých žáků. Vědomosti a dovednosti žáků jsou ověřovány kontrolními pracemi, které si samostatně vytvářejí jednotliví vyučující, jejich výsledky jsou

vyhodnocovány pouze na úrovni tříd. Realizovaná externí testování v hodnoceném období (mezinárodní testování v přírodovědných předmětech a matematice a výběrové šetření ve společenskovědním a přírodovědném přehledu zadávané ČŠI) odpovídají republikovému průměru. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupcům poskytovány na pravidelných třídních schůzkách a prostřednictvím žákovských knížek, ve kterých ČŠI zjistila, že hodnocení z předmětů výchovného zaměření často chybí nebo je málo frekventované. Žákům ohroženým školní neúspěšností nabízí škola konzultace a doučování.

Vzhledem k dlouhodobému zaměření školy na vzdělávání žáků se SVP byl celý pedagogický sbor proškolen v oblasti práce s těmito žáky, přesto ne všichni pedagogičtí pracovníci zásady práce s žáky se SVP respektují. Oblast péče o žáky s poruchami učení a chování zabezpečují dvě výchovné poradkyně, mezi které jsou rozděleny pravomoci a povinnosti z funkce vyplývající. Jedna pracuje s žáky 1. až 3. ročníku a její náplní je depistáž žáků prvního stupně ohrožených školní neúspěšností, prevence neúspěchů vyplývajících ze specifických poruch učení a tvorba individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) pro tyto žáky včetně kontrol naplňování doporučení školských poradenských zařízení (dále „ŠPZ“). Žáci 4. ročníků a starší, včetně žáků ze tříd s UVP, jsou v péči druhé výchovné poradkyně. Ta poskytuje komplexní poradenský servis pro žáky i zákonné zástupce žáků. Svou pomoc nabízí i vyučujícím a dalším specialistům školy, využití z jejich strany není však hojné. Podílí se společně s třídními učiteli na tvorbě, naplňování a vyhodnocení IVP, spolupracuje se ŠPZ, informuje pedagogický sbor o potřebách žáků, poskytuje metodickou pomoc pedagogům a je účastna při jednáních se zákonnými zástupci při stanovení optimálních vzdělávacích podmínek jednotlivců. Do její kompetence spadá i oblast kariérového poradenství. Činnosti jsou plánovány tak, aby žákům byl v co nejvyšší míře poskytnut ucelený přehled o vzdělávací nabídce a každý si mohl vybrat ten nejvhodnější typ dalšího vzdělávání. Žákům je umožněno navštěvovat dny otevřených dveří středních škol, společně se účastní veletrhů vzdělávání, mají možnost diskutovat s absolventy školy, kteří studují vybraný typ školy a přicházejí do hodin světa práce na besedy. Účinnou pomoc poskytuje výchovná poradkyně i rodičům nerozhodnutých žáků.

Minimální preventivní program školy (dále „MPP“) je v letošním školním roce zaměřen na zdravý životní styl. Reaguje tak na aktuální problémy, které se ve škole objevily. Jednotlivá témata primární prevence (drogová závislost, šikana, vztahy mezi žáky, záškoláctví a mnoho dalších) jsou vhodně implementována do vyučovacích předmětů jednotlivých ročníků, některá jsou i tématem projektových dnů nebo aktivit spojených s mimoškolní činností. Při jejich realizaci školní metodička prevence spolupracuje s mnoha partnery (zejména Policie ČR, ŠPZ), méně provázaná se jeví spolupráce mezi jednotlivými vyučujícími, realizace akce často závisí na jednotlivcích, nebo přímo osobě metodičky prevence. Při řešení závažnějších problémů je navázána velmi úzká spolupráce s Odborem sociální péče o dítě. Kurátorky tohoto odboru pravidelně školu navštěvují i při setkávání s žáky na přednáškách připravovaných v rámci MPP. Škola pravidelně realizuje adaptační kurzy pro žáky 6. ročníku, pořádá lyžařské, vodácké a cyklistické kurzy, prezentuje se velkým množstvím projektových aktivit, pořádá praktické dílny, v rámci dotačních projektů byla pro žáky 5. a 7. ročníku realizována kombinovaná forma výuky (blended learning) a 6 učitelů se zúčastnilo výjezdu do zahraničí.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní nedostatky

- Nenaplnění výstupů ŠVP ZV v předmětech přírodověda (4. a 5. ročník) a občanská výchova (8. ročník) ve školním roce 2014/2015.
- Nezajištění hlavního vchodu základní školy proti vniknutí cizích osob do objektu základní školy v době konání inspekční činnosti s ohledem na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb.

Slabé stránky

- Řízení školy, kontrolní systém a přijímání účinných opatření proti opakování zjištěných nedostatků.
- Přetrvávající nekvalifikovanost pedagogů vyučujících ve třídách s UVP a nízká podpora žáků se SVP v běžných třídách.
- Přetrvávající neexistující systematické vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.
- Nespolupracující kolektiv pedagogických pracovníků, prakticky nefunkční spolupráce specialistů školy a metodických orgánů, velmi omezeně fungující vnitřní informační systém.

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- Oprava části podlahové krytiny v učebně hudební výchovy a zadání objednávky na opravu tří skleněných výplní oken ve velké tělocvičně.

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- Zvýšit výukovou a estetickou podnětnost učeben 2. stupně.
- Zlepšit informovanost zákonných zástupců formou žákovských knížek v předmětech výchovného zaměření.
- Ve výuce účelně využívat didaktickou techniku a učební pomůcky.
- Uplatňovat metody a formy práce vedoucí k aktivizaci žáků a podporující samostatnost, logický úsudek a uvažování.
- Zaměřit se na strukturu vyučovacích hodin a využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- U cizojazyčného vzdělávání podporovat vzájemnou komunikaci žáků.
- Analyzovat výsledky hospitační činnosti a seznamovat pedagogické pracovníky s přijatými opatřeními.
- Zvýšit průkaznost zápisů v třídních knihách, které budou dokladovat naplnění výstupů ŠVP.

Hodnocení vývoje

- Mírné zlepšení v materiální oblasti.
- Pokračující zaměření školy na vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Snížení počtu tříd s upraveným vzdělávacím programem z důvodu poklesu počtu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami v 8. ročníku.

- Přetrvávající nedostatky v oblasti řízení, kontrolní činnosti, nekvalifikovanosti pedagogů vyučujících ve třídách s upraveným vzdělávacím programem a nevyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy, Muchova 228, Chlumec – příspěvkové organizace vydané Městem Chlumec s účinností od 1. 1. 2014 (ze dne 20. 12. 2013)
2. Smlouva o výpůjčce (ze dne 8. 6. 2005)
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-45054/2012-62 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 12. 11. 2012 (ze dne 12. 11. 2012)
4. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Chlumec, Muchova 228, Chlumec - příspěvkové organizace ode dne 1. 8. 2012 vydané Radou obce Chlumec (ze dne 18. 7. 2012)
5. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení pořízené na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 29. 2. 2016
6. Webové stránky školy www.zsmuchova.cz
7. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením (JID: 100481/2014/KUUK, č.j.: 1507/SMT/2014, ze dne 11. 7. 2014)
8. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje s pokračováním funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením (JID: 33489/2015/KUUK, č.j.:1507/SMT/2014, ze dne 3. 3. 2015)
9. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením (JID: 86959/2015/KUUK, č.j.: 1385/SMT/2015, ze dne 24. 6. 2015)
10. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením (JID: 96432/2015/KUUK, č.j.: 1385/SMT/2015, ze dne 14. 7. 2015)
11. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje s pokračováním činnosti přípravné třídy pro děti sociálně znevýhodněné s účinností od 1. 7. 2014 do 30. 6. 2015 (ev.č.: 72934/2014/KUUK, j.č.: 991/SMT/2014, ze dne 22. 5. 2014)
12. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje s pokračováním činnosti přípravné třídy v ZŠ s účinností od 1. 7. 2015 do 30. 6. 2016 (JID: 67903/2015/KUUK, č.j.: 811/SMT/2015, ze dne 25. 5. 2015)
13. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením 4 tříd s upraveným vzdělávacím programem podle školního vzdělávacího programu „Naše škola“, pro žáky se zdravotním postižením v 4., 6., 7. a 8. ročníku Základní školy, Muchova 228, Chlumec – příspěvkové organizaci, ve školním roce 2014/2015 (JID: 81542/2014/KUUK, č.j.: 1149/SMT/2014, ze dne 13. 6. 2014)

14. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením tříd s upraveným vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, pro žáky se zdravotním postižením 7. a 9. ročníku od 1. 9. 2015 do 30. 6. 2016 (JID: 88338/2015/KUUK, č.j.: 1225/SMT/2015, ze dne 26. 6. 2015)
15. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015
16. Výkazy o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální (S 4c-01) podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015
17. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2014, k 31. 10. 2015
18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše škola“, s platností od 3. 9. 2007, včetně aktualizací
19. Školní vzdělávací program pro školní družinu, s účinností od 3. 9. 2007
20. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu, s účinností od 1. 9. 2011
21. Školní řád s účinností od 7. 10. 2015
22. Zápisy z porad pedagogických a provozních pracovníků ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
23. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
24. Organizační schéma ZŠ Chlumec platné od 1. 2. 2014, od 1. 2. 2015
25. Koncepce rozvoje školy 2012 – 2016
26. Třídní knihy pro 1. stupeň ZŠ a 2. stupeň ZŠ školní roky 2014/2015, 2015/2016
27. Režim dne přípravné třídy pro školní rok 2015/2016
28. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2014/2015
29. Rozvrhy hodin pedagogů i tříd ve školním roce 2015/2016
30. Záznamy o práci v zájmovém útvaru za školní rok 2014/2015
31. Záznamy o práci ve volitelných předmětech za školní rok 2014/2015
32. ICT plán od 1. 9. 2015
33. Dokumentace k testování ve školním roce 2014/2015, 2015/2016
34. Hodnocení vzdělávacího období v přípravné třídě za školní rok 2014/2015
35. Zápisy z jednání školské rady vedené od roku 2015
36. Řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2010
37. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družina za školní roky 2014/2015, 2015/2016
38. Tematické plány za školní roky 2014/2015, 2015/2016
39. Plán DVPP na školní roky 2014/2015, 2015/2016
40. Personální dokumentace – doklady o vzdělání, certifikáty DVPP
41. Hospitační záznamy provedené zástupci ředitele za školní roky 2014/2015, 2015/2016
42. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2015/2016
43. Dokumentace výchovné poradkyně
44. Dokumentace školní metodičky prevence
45. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2014, 2015 včetně finančních vypořádání
46. Příspěvek z rozpočtu zřizovatele v roce 2014, 2015
47. Účetní uzávěrka sestavená k 31. 12. 2014, k 31. 12. 2015
48. Hlavní kniha Měsíc: 12/2014, 12/2015
49. Dokumentace týkající se projektů, rozvojových programů, účelových dotací a příspěvků v roce 2014, 2015
50. Zápis o nedostatcích zjištěných při inspekční činnosti (ze dne 11. 3. 2016)
51. Matrika školy vedená v elektronické podobě
52. Žakovské knížky školní rok 2015/2016 – vzorek

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. et Mgr. Radek Hach, školní inspektor

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

V Ústí nad Labem 31. 3. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Opava, ředitel školy

V Chlumci