



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1652/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-301/25-J

Název	Základní škola Třebíč, ul. Kpt. Jaroše 836
Sídlo	ul. Kpt. Jaroše 836, 674 01 Třebíč
E-mail	k.dolak@zsjarose.cz
IČO	60 418 583
Identifikátor	600 122 247
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Dolák
Zřizovatel	Město Třebíč
Místo inspekční činnosti	Kpt. Jaroše 836, Třebíč
Inspekční činnost na místě	25. – 28. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných podle příslušných vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Třebíč, ul. Kpt. Jaroše 836 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti bylo v 19 třídách základní školy zapsáno 400 žáků, z nichž 38 mělo speciální vzdělávací

potřeby a 16 odlišný mateřský jazyk. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 174 účastníkům v sedmi odděleních školní družiny a 279 účastníkům v rámci 17 kroužků školního klubu. Stravování žáků bylo zajištěno ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy se opírá o Strategii rozvoje školy pro roky 2025–2027. Některé plánované úkoly se již podařilo naplnit, např. podpořit mobilitu žáků i učitelů prostřednictvím projektu Erasmus+, rozšířit nabídku volitelných cizích jazyků (španělština) a využít k propagaci školy sociálních sítí. Zatím se nepodařilo významněji rozšířit výuku metodou CLIL, hodnocení formativním způsobem a zajistit služby psychologa. Dílčím nedostatkem je nezařazení školní družiny a školní jídelny do strategie rozvoje přiměřeným způsobem.

Informační systém směrem k účastníkům vzdělávání je funkční. Ředitel školy (dále „ředitel“) účelně delegoval dílčí řídicí kompetence na zástupkyně, předsedy metodických sdružení, předsedy předmětových komisí a specialisty. Přínosná je činnost metodického sdružení školní družiny s pozitivním dopadem na organizaci a obsah zájmového vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšleně plánováno a realizováno na základě analýzy potřeb organizace. Pozitivní je provádění hospitační činnosti v základním i zájmovém vzdělávání. Z porovnání vlastního hodnocení školy a inspekčního hodnocení vyplývá, že škola obecně nadhodnocuje kvalitu výuky, např. v oblasti pestrosti využívaných metod, diferenciaci a individualizace výuky, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Vedení školy se daří průběžně zlepšovat materiální podmínky. Komplex školních budov a rozsáhlý školní pozemek s ukázkovou školní zahradou, atriem a sportovními hřišti se daří účelně využívat jak pro výuku, tak pro realizaci projektových aktivit i směrem k veřejnosti. Příkladné je esteticky upravené prostředí školy s využitím kreativních výrobků žáků a účastníků školní družiny převážně formou recyklace materiálů. V období od poslední inspekční činnosti se podařilo např. modernizovat učebnu informatiky a zřídit učebnu robotiky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V části sledovaných hodin na prvním stupni byl žákům sdělen cíl hodiny. Vyučujícím se poté dařilo podněcovat aktivitu a soustředění žáků vhodnou úvodní i průběžnou motivací a adresnou pochvalou, a tak předcházeli únavě žáků. Často střídali formy práce, zařazovali skupinovou práci či práci ve dvojicích, uplatňovali aktivizující metody se zaměřením na rozvoj dovedností k učení. Efektivní didaktické postupy, relaxační chvilky i drobné pohybové aktivity, didaktické hry, prvky činnostního učení, práce s chybou a řešení problémů umožňovaly aktivní zapojení žáků do výuky. Žáci měli ve značné míře prostor pro vyjadřování vlastních názorů a prezentování svých znalostí. Učitelé je vedli ke správné hlasové intenzitě i k pracovním návykům. Při samostatné práci se pedagogové ubezpečili o správném pochopení zadání. Při kontrole výsledků samostatné práce se neomezovali jen na společné ústní ověření výsledků, ale věnovali se i případnému vysvětlení problémových oblastí, ve kterých žáci chybovali.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni převažovala kombinace frontální výuky se samostatnou prací, často doplněnou aktivitami ve dvojici a ojedinele ve skupinách. V úvodu bylo sdělení cíle většinou nahrazeno uvedením plánovaného obsahu. V některých

hodinách převažovala aktivita učitele, kdy žáci byli spíše pasivními příjemci informací, a stereotypní hodina neposkytovala žákům prostor pro aktivní spoluúčast. Pedagogové vedli žáky k hledání souvislostí a zdůvodňování řešení. V části hodin byla vhodně zařazena témata rizikového chování, vzájemné podpory a mezilidských vztahů, která umožňovala reflektovat vlastní zkušenosti a podporovala rozvoj sociálních a občanských kompetencí, avšak postojová výuka a příležitosti pro rozvoj kritického myšlení spíše chyběly. Ve většině hodin cizích jazyků byly rozvíjeny všechny složky (čtení, psaní, mluvení a poslech) a upřednostňován cílový jazyk. Žáci se aktivně zapojovali do cizojazyčné komunikace. Nápadité didaktické aktivity a využívání výukových aplikací podporovalo zájem žáků a mělo pozitivní dopad na efektivitu učení.

Na obou stupních byly speciální vzdělávací potřeby žáků zohledňovány individuálním přístupem i částečnou dopomocí asistentů pedagoga (zvláště na prvním stupni). Při spolupráci učitele a asistenta však nebyla zcela naplněna role asistenta pedagoga tak, aby tam, kde je to vhodné a žádoucí, docházelo ke střídání rolí a pedagog se mohl individuálně věnovat žákovi s potřebou podpory. Diferenciace učiva s ohledem na rozdílnou úroveň schopností (např. zařazením gradovaných úloh) a tempo žáků se nevyskytovala.

Efektivita učení a přirozené propojení teoretických poznatků, reálného života a občas mezipředmětových vztahů byly podpořeny užitím názorných výukových pomůcek. Prostředky informačních a komunikačních technologií byly na prvním stupni uplatňovány v drtivé většině pouze pedagogy, na druhém stupni je měli možnost vhodně využít i žáci, včetně tabletů a mobilních telefonů. Do vyučování byly účelně začleňovány i různorodé způsoby hodnocení žáků, občas s prvky sebehodnocení, které však bylo v některých případech formální. Vzájemné hodnocení či vyhodnocení cíle hodiny nebylo pozorováno.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře podporované jasně stanovenými pravidly. Vychovatelky využívaly efektivní metody a formy, např. komunitní kruh, skupinovou práci, samostatné aktivity. Samozřejmostí byl individuální přístup ze strany pedagoga. Pozitivní bylo působení asistentek pedagoga ve třech odděleních. Účastníci školní družiny měli dostatek prostoru pro spontánní hru i volbu řízených činností a pro odpočinek. Nechyběl ani pravidelný pobyt venku. Rozmanitá nabídka činností v kroužcích školního klubu přispívala k všestrannému rozvoji účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. V testování výsledků žáků externím subjektem dosahuje škola v posledních letech průměrných výsledků v českém jazyce a matematice v porovnání s ostatními základními školami v ČR, několik jednotlivců však bylo evidováno s nejlepším výsledkem v kraji. V anglickém jazyce byly zaznamenány mírně nadprůměrné výsledky. Jako další efektivní zpětnou vazbu škola nastavila povinné zpracovávání absolventské práce žáky 9. ročníku, v níž jsou ověřovány jejich komplexní dovednosti a znalosti. Rozvoj prezentačních kompetencí je účelně podporován již v 8. ročníku prostřednictvím obhajoby projektu v anglickém jazyce. Závěry a poznatky z testování a obhajoby žákovských prací jsou důsledně analyzovány a využity pro přijímaná opatření a zkvalitňování následného vzdělávání žáků.

Podpora pro řešení školní neúspěšnosti funguje v podobě doučování, zadávání dobrovolných domácích úkolů a nabídky seminářů z matematiky a českého jazyka. V případě potřeby se učitelé scházejí s žáky i zákonnými zástupci na osobní schůzce, popř. online. Cílenou pomoc

žákům se slabším prospěchem a speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje speciální pedagožka.

V oblasti cizích jazyků se podařilo personálně zajistit výuku španělštiny a vyhovět tak opakovanému požadavku zákonných zástupců žáků na rozšíření nabídky jazyků, přičemž se v šestém ročníku podařilo zařadit do skupin s rozšířenou výukou jazyků všechny zájemce.

Členové školního poradenského pracoviště úzce spolupracují a nastavují případná opatření při zachycení problémů. Předávání informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami je funkčně nastaveno (zapojení třídních učitelů, přehledy v elektronickém systému). Ve výuce však nebyl vždy patrný diferencovaný přístup k jedincům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Pozitivní bylo posílení školního poradenského pracoviště o speciální pedagožku, která poskytuje cílenou podporu nejen jednotlivcům, ale i třídním kolektivům a pedagogům, např. včasným diagnostikováním poruch učení či chování. Přínosem je její zpětná vazba učitelům k efektivitě využívaných opatření.

Primární prevence a kariérové poradenství je nastaveno podle potřeb školy. V rámci minimalizace rizikových jevů škola využívá služeb Systému včasné intervence, což se odrazilo v efektivním řešení rizikových situací. Partnerství s organizacemi ve městě a v regionu je dlouhodobě úspěšně rozvíjeno a zaměřeno na rozvoj osobnosti žáků. Od minulého školního roku byla navázána užší spolupráce s florbalovým klubem Snipers Třebíč, kdy jsou žáci pod vedením profesionálního trenéra motivováni k pohybovým aktivitám. Podněty žakovského parlamentu jsou řešeny a konstruktivní návrhy realizovány. Pozitivní je jeho podíl na organizaci netradičních aktivit, soutěží a přehlídek (workshopy kreativních či sportovních činností, skauting, tanec, zpěv apod.).

Výsledky činnosti školní družiny a školního klubu se stávají pevnou součástí výzdoby školy a jsou prezentovány na akcích určených pro veřejnost. Přínosná je spolupráce školní družiny a prvního stupně základního vzdělávání. Dochází k provázanosti výuky s odpoledními činnostmi zájmového vzdělávání na základě efektivní spolupráce vychovatelek a učitelek. Školní družina navázala spolupráci se školní družinou v Hrochově Týnci prozatím formou vzájemné korespondence účastníků.

Výrazným pozitivem v činnosti školy je propojení dlouhodobé zájmové činnosti Globe, realizace Ukázkové zahrady a projektu Erasmus+. Pestré aktivity v oblasti environmentální výchovy a přírodovědného bádání zahrnují témata z oblasti meteorologie, hydrologie, pedologie a fenologie. Rozsáhlá a promyšleně vybavená zahrada umožňuje komfortně uskutečňovat řadu žakovských projektů (např. Mikroplasty, Půda-kvalita, Klimatická zahrada), provádět výuku venku a uskutečňovat i netradiční zájmovou činnost (kroužek včelařství). V souvislosti s projekty Globe měli možnost někteří žáci a učitelé navštívit partnerské školy v zahraničí (např. Chorvatsko, Slovensko, Lotyšsko, Itálie), a to s využitím projektu Erasmus+. Globe v zahradě pravidelně organizuje zábavně-vzdělávací programy pro děti z mateřských škol, zákonné zástupce i další veřejnost (Podzimní slavnost, Medová slavnost, Den Země atd.). Propojením formálního a neformálního vzdělávání žáci rozvíjejí odborné, komunikační a týmové dovednosti, kritické myšlení a odpovědný přístup k životnímu prostředí. Zároveň škola rozvíjí efektivní spolupráci s řadou organizací jako jsou Český hydrometeorologický ústav, Chaloupky, Lipka, odbor životního prostředí v Třebíči, zájmové svazy.

Závěry

Vývoj školy

- Posílením školního poradenského pracoviště o speciální pedagogku došlo ke zkvalitnění služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s problémovým chováním.

Silné stránky

- Různorodá činnost školní družiny a její spolupráce s prvním stupněm základní školy přispívá k efektivnímu rozvoji žákovských kompetencí. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výuka nebyla dostatečně diferencována vzhledem ke studijnímu potenciálu žáků. (4.3)
- Na prvním stupni byly málo efektivně využívány digitální technologie. (4.2)
- V některých hodinách bylo sebehodnocení spíše formální a vzájemné hodnocení a vyhodnocování naplnění cíle hodin nebylo využíváno. (4.2)
- Ve výuce chyběla postojová výuka a příležitosti pro rozvoj kritického myšlení. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklad inspirativní praxe

- Propojení dlouhodobé zájmové činnosti Globe a projektů Ukázková zahrada a Erasmus+ rozvíjí odborné, komunikační a týmové dovednosti, kritické myšlení a odpovědný přístup žáků k životnímu prostředí v rámci formálního i neformálního vzdělávání. Umožňuje cílenou spolupráci se zahraničními školami a zároveň rozvíjí dovednosti komunikace v cizím jazyce. Přispívá ke kooperaci s veřejností a řadou dalších organizací. (1.5)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při přípravě výuky věnovat odpovídající pozornost diferenciaci učiva směrem k žákům s potřebou podpůrných opatření i k žákům nadaným. Metodicky vést učitele k účinnému využívání zpětnovazebních aktivit ve výuce, včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení, a cílenému zařazování aktivit umožňujících rozvíjet kritické myšlení a postoje žáků.
- Posílit žákovské využívání digitálních technologií ve výuce s cílem zvýšit motivaci ke vzdělávání, rozvíjet digitální kompetence a zefektivnit proces učení.
- Zefektivnit spolupráci učitele a asistenta pedagoga ve prospěch podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zaměřit se na objektivitu hodnocení kvality výuky s cílem poskytovat pedagogům zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další profesní rozvoj a obecně umožňující zkvalitnění výuky ve škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Strategie rozvoje školy pro roky 2025–2027, ze dne 1. 9. 2025
2. Vlastní hodnocení školy 2024, ze dne 30. 3. 2025
3. Kontrolní činnost v oblasti výchovy a vzdělávání ve školním roce 2024/2025, ze dne 28. 6. 2025
4. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025
5. Hospitační záznamy, školní rok 2024/2025
6. Dokumentace školní družiny
7. Dokumentace školního klubu
8. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
9. Dokumentace školního poradenského pracoviště
10. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
11. Záписы z jednání pedagogické rady, školní rok 2025/2026
12. Záписы z pedagogických a provozních porad zaměstnanců, školní rok 2025/2026
13. Třídní výkazy
14. Třídní knihy, školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Bártová, školní inspektorka

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Mgr. Milada Simandlová, školní inspektorka

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

11. 12. 2025