



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-413/19-U

Název	<b>Mateřská škola Žatec, Otakara Březiny 2769, okres Louny</b>
Sídlo	<b>Otokara Březiny 2769, 438 01 Žatec</b>
E-mail	<b>msbreziny@gmail.com</b>
IČ	<b>60 275 880</b>
Identifikátor	<b>600 082 326</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ludmila Jurášová</b>
Zřizovatel	<b>Město Žatec</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Otokara Březiny 2769, 438 01 Žatec</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. 3. 2019 – 13. 3. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Mateřská škola Žatec, Otakara Březiny 2769, okres Louny (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy a školní jídelny.

Ve čtyřech věkově smíšených třídách je aktuálně zapsáno celkem 99 dětí, z tohoto počtu jsou čtyři mladší tři let. Povinnou předškolní docházku plní 39 dětí, z nichž čtyři mají odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Škola eviduje dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tři s odlišným mateřským jazykem a dvě jsou vzdělávány v režimu individuálního vzdělávání. Zřizovatel škoie dlouhodobě povoluje výjimku z počtu dětí ve třídě z 24 na 25. Provozní doba je stanovena od 6:00 do 16:00 hodin. Měsíční úplata za předškolní vzdělávání činí 400 Kč.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry stanovené v oblastech zajištění kvalifikované výuky, zlepšování materiálního zázemí a zkvalitňování vzdělávacích výsledků školy včetně pozitivního rozvoje osobnosti dětí se daří postupně naplňovat. Systém autoevaluace je promyšlený a účinný. Na základě výsledků získaných z analýzy činnosti školy a dotazníkových šetření od učitelek a zákonných zástupců přijímá ředitelka účinná opatření směřující ke zkvalitnění práce a jejich plnění dále sleduje. Řízení školy založené na demokratickém principu a otevřené komunikaci je efektivní. Ředitelka klade důraz na vytváření příjemné atmosféry se zaměřením na trvalou podporu vzájemných vztahů. Uplatňovaný řídicí styl vytváří výborné podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností a vzájemnou spolupráci celého pracovního kolektivu. Vedení i kontrolní činnost vycházejí z každodenního kontaktu ředitelky se všemi zaměstnanci, kterým pravidelně poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a informuje je o svých důležitých rozhodnutích. Kontrolní systém je účinný. Pedagogická rada a provozní porady projednávají zásadní dokumenty a organizační zajištění provozu včetně opatření týkajících se činnosti školy. Zavedený informační systém je funkční.

Personální podmínky jsou výborné. Částečnou obměnou pedagogického sboru a zvýšením počtu učitelek došlo ke zkvalitnění personálního zajištění vzdělávání. Všechny pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované, překrývání jejich přímé pedagogické činnosti je efektivní a umožňuje naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Začínající a nově příchozí učitelky jsou metodicky vedeny zkušenými kolegyněmi. Pozitivní dopad do vzdělávání mají vzájemné hospitace. Ředitelka pokračuje v cílené podpoře dalšího vzdělávání, v souladu s vizemi školy a plány profesního rozvoje učitelek se daří naplňovat plán dalšího vzdělávání. Všechny pedagožky se aktivně vzdělávají, získané poznatky si vzájemně předávají a využívají je v průběhu své pedagogické činnosti. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání a profesního rozvoje pedagogů přispívá zapojení do projektu spolufinancovaného z fondů Evropské unie. Semináře jsou zaměřené např. na oblast čtenářské a matematické gramotnosti, inkluze, primární logopedické prevence, individualizace vzdělávání a na pořízení učebních pomůcek.

Materiálně-technické zázemí je velmi dobré, podporuje realizaci vzdělávacích záměrů. Škola byla ve spolupráci se zřizovatelem zmodernizována. V roce 2017 prošla celkovou rekonstrukcí (zateplení budovy, výměna oken, vzduchotechniky, výmalba, úprava vchodů na bezbariérové, vybavení šaten pro děti). Škola se snaží získávat další finanční zdroje, z peněžních i věcných darů byly pořízeny učební pomůcky pro děti. Pro podporu rozvoje informační gramotnosti byl z prostředků investičního fondu školy zakoupen mobilní

interaktivní displej, který je hojně využíván. Vnitřní prostředí školy je postupně obnovováno. Třídy jsou účelně vybaveny dětským nábytkem, uspořádání je funkční. Umožňuje dětem snadnou orientaci a přístup k dostatečnému množství hraček, didaktických pomůcek (např. k rozvoji jemné motoriky, poznání, smyslového vnímání), knih a výtvarného materiálu. Pro rozvoj pohybových dovedností jsou vytvořeny výborné podmínky, děti mají k dispozici dostatek tělovýchovného nářadí a náčiní, nejstarší navštěvují tělocvičnu blízké základní školy. Organizace vzdělávání je nastavena efektivně, všechny děti využívají nově vybudovanou logopedickou učebnu vybavenou vhodnými pomůckami. Prostory školy byly v době inspekční činnosti bezpečné, vstupy do budovy byly zajištěny proti vniknutí cizích osob. Zahrada s herními prvky nebyla z důvodu bezpečnostních rizik využívána. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování, ochraně zdraví i možných rizicích.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání je realizováno podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Od jara do zimy, hrajeme si s písničkami“, který je kvalitně zpracován. Hlavním záměrem je harmonický rozvoj dětí s důrazem na respektování jejich individuálních potřeb. Stanovené cíle jsou naplňovány všestrannou vzdělávací nabídkou po poledním odpočinku doplněnou aktivitami zaměřenými na podporu školní připravenosti a talentu (zumba, angličtina, flétna, činnosti na interaktivním displeji) určeným nejstarším dětem. Vzdělávání obohacují i kulturní představení, koncerty, exkurze, výlety a projektové dny (např. Halloween, Bacily a viry). K podpoře fyzického rozvoje dětí přispívá pravidelný pobyt venku, zařazování motivačních cvičení, pohybových her a aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností. Škola ve spolupráci s Českou obcí sokolskou úspěšně realizuje celoroční projekt „Svět nekončí za vrátky – cvičíme se zvířátky“, který se zaměřuje na přirozená cvičení, obratnost, manipulaci s míčem, netradiční činnosti a rozvoj poznání.

Při inspekčních hospitacích navazovala vzdělávací nabídka na předchozí poznatky dětí, jednotlivé činnosti byly promyšlené a tematicky provázané. Ve třídách byla patrná příjemná a tvůrčí atmosféra, děti dobře reagovaly na pokyny učitelek a dodržovaly společně dohodnutá pravidla. Organizace dne byla plynulá, spontánní a řízené činnosti byly vyvážené a v průběhu dne se prolínaly. Účinnost vzdělávacího procesu zvyšovalo souběžné působení dvou učitelek ve třídě, které uplatňovaly vhodné formy a metody práce. Při spontánních hrách děti přirozeně využívaly podnětné prostředí třídy s volně přístupnými hračkami a didaktickými pomůckami, které si mohly vybírat podle aktuálního zájmu. Převažovala práce ve skupinách, která podporovala vzájemnou kooperaci. Děti byly přirozeně zvědavé a aktivně mezi sebou komunikovaly. Dle vlastní představy tvořily, kreslily a konstruovaly ze stavebnic. Při řízených činnostech učitelky využívaly aktuální situace a pozitivně děti motivovaly, nabízely jim aktivity různě náročné vzhledem k jejich individuálním potřebám a možnostem. Realizovány byly činnosti zaměřené především na rozvoj komunikačních, výtvarných, hudebních, pohybových dovedností a poznání. Do nabízených aktivit se děti s chutí zapojovaly, při všech činnostech mohly pracovat svým tempem. V rámci skupinové a individuální logopedické péče byl účinně podporován rozvoj jazykových schopností a komunikačních dovedností dětí. Bezprostředním hodnocením učitelky děti motivovaly, ale neposkytovaly jim účinnou zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku a ne vždy je vedly k uplatňování hodnotících dovedností.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání jsou úspěšně prezentovány na webových stránkách [www.msbrezinyzatec.cz](http://www.msbrezinyzatec.cz), školní akademii, besídkách, výstavách a vystoupeních ve městě, v soutěžích (Malý Soptík, Den tance aj.) a při tradičních akcích (Rej čarodějnic, Masopust aj.). Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě školy, jejich práce jsou přístupné rodičům.

System pedagogické diagnostiky je promyšlený, úroveň individuálních vzdělávacích pokroků dětí je systematicky sledována a vyhodnocována, součástí portfolií jsou grafické projevy. K odhalení deficitů dílčích funkcí a jejich následné reedukaci je s úspěchem využívána metoda B. Sindelarové. Škola aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Při zajištění odborné péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti s řečovými obtížemi zejména se Speciálním pedagogickým centrem v Měcholupích. Školu pravidelně navštěvuje logopedka, která dětem, které ji potřebují, poskytuje v úzké spolupráci s rodiči a učitelkami odbornou logopedickou péči. Dětem s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami jsou v souladu s doporučeními odborníků poskytována stanovená podpůrná opatření.

Výsledky vzdělávání odpovídají věku a možnostem dětí, příznivě je ovlivňuje pozitivní atmosféra ve třídách a respektování individuálních vzdělávacích potřeb. Velmi dobrých výsledků děti dosahují v oblasti sociální gramotnosti. Jsou adaptované na prostředí školy, při sledovaných činnostech se dobře orientovaly v prostředí školy a respektovaly stanovená pravidla. Přiměřeně svému věku jsou samostatné v sebeobsluze, uplatňují pravidla základního společenského chování. Zejména nejstarší děti uměly samostatně organizovat a rozvíjet své hry a vzájemně spolupracovat. Chovaly se k sobě kamarádsky a ohleduplně. Výborných výsledků děti dosahují při pohybových a hudebních činnostech. Pamatují si, reprodukují a rytmezují jednoduché písně, jsou obratné, zvládají základní pohybové dovednosti. Poznají některá písmena a číslice, dokážou postupovat podle instrukcí. Záměry v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností se daří naplňovat prostřednictvím komunitních kruhů (ranní rituály), cíleným zařazováním preventivních logopedických cvičení a seznamování s písněmi a říkadly. Rozvoj předčtenářské gramotnosti podněcuje zejména předčítání pohádek, dostupnost knih a návštěvy knihovny. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě, přírodovědná gramotnost je podporována praktickými činnostmi s přírodním materiálem (pokusy) a přímým pozorováním při pobytu venku. Škola je zapojena do programu Recyklohraní. Zvýšená pozornost je věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání a s odkladem začátku povinné školní docházky. Systematicky je realizován program „Do školy včas“ zaměřený na rozvoj jemné a hrubé motoriky, artikulační obratnost, sluchové a zrakové vnímání a rozlišování, prostorovou a pravolevou orientaci, cvičení paměti a pozornosti.

K příznivým výsledkům vzdělávání přispívá úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Škola jim zajišťuje pravidelný informační a poradenský servis při denním kontaktu, na třídních schůzkách, vývěskách. Pro rodiče a děti jsou organizovány v průběhu roku společné akce (např. Den plný her, vánoční a velikonoční tvoření). Rodiče pomáhají škole s drobnými opravami. Daří se rozvíjet partnerství, která podporují úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu. Součinnost s okolními základními školami přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do navazujícího vzdělávání a umožňuje učitelkám sledovat jejich úspěšnost. Ke zdárnému plnění vzdělávacích aktivit přispívá dobře fungující spolupráce s mnoha dalšími místními partnery (divadlo, muzea, základní umělecká škola, dům dětí a mládeže, knihovna, galerie, aj.), které škola aktivně vyhledává. V rámci spolupráce s Mensou škola využívá k rozvoji paměti a myšlení doporučené metody a každoročně se účastní olympiády.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Podařilo se zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor, zvýšení počtu učitelek umožňuje jejich efektivní souběžné působení, školní vzdělávací program byl aktualizován, zkvalitnily se materiální podmínky. Přetrvává účinný systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a cílená podpora řečové výchovy.

### **Silné stránky**

- Efektivní způsob řízení, promyšlený systém dalšího vzdělávání, aktivní přístup učitelek k profesnímu rozvoji a vzájemná spolupráce zaměstnanců pozitivně ovlivňují průběh a výsledky vzdělávání.
- Zapojení školy do života města a četné partnerské vztahy obohacují vzdělávání o různorodé aktivity.
- Příjemná atmosféra, vstřícný přístup učitelek k dětem, pestrá vzdělávací nabídka, systematická podpora školní připravenosti a realizace komplexní logopedické péče přispívají k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji dětí.
- Cílená podpora rozvoje pohybových dovedností dětí posiluje jejich kladný vztah k pohybu.
- Účinný systém pedagogické diagnostiky, respektování individuálních potřeb dětí a úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními příznivě ovlivňují kvalitu vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Děti nebyly systematicky vedeny k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Pravidelně dětem poskytovat zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku a vést je k uplatňování hodnotících dovedností.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Změna zřizovací listiny MŠ Žatec, O. Březiny 2769, okres Louny s účinností od 1. 10. 2002, včetně Dodatku č. 1 ze dne 23. 10. 2009 a Dodatku č. 2 ze dne 18. 5. 2012
2. Jmenování ředitelky školy do funkce s účinností od 1. 3. 2006 a Jmenovací dekret s účinností od 1. 8. 2013
3. Povolení výjimky z počtu dětí mateřských škol ve třídě na školní rok 2017/2018 (usnesení č. 206/17) a 2018/2019 (usnesení č. 282/18)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 2. 2019
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Od jara do zimy, hrajeme si s písničkami“, verze 5, platný od 1. 9. 2017
6. Třídní vzdělávací programy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
7. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 5. 2018 a s účinností od 1. 9. 2012 (včetně dodatků)
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
9. Zápis z jednání pedagogické rady a provozních porad ze školního roku 2017/2018 a 2018/2019

10. Zápisy z třídních schůzek zákonných zástupců ze školního roku 2017/2018 a 2018/2019
11. Organizační řád s účinností od 1. 2. 2013, Provozní řád s účinností od 1. 4. 2015
12. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2018 – 2020, Koncepce rozvoje Mateřské školy ze dne 9. 11. 2018, Plán práce školní rok 2018/2019
13. Školní matrika v listinné podobě, seznamy dětí a přehledy docházky vedené ve školním roce 2018/2019
14. Diagnostické záznamy dětí vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
15. Personální dokumentace a Rozvrh pracovní doby pedagogických pracovníků ze školního roku 2018/2019
16. Plán DVPP včetně osvědčení z realizovaných seminářů ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019, Vyhodnocení plánu DVPP na školní rok 2017/2018
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti a Záznamové archy pro hospitaci ze školního roku 2017/2018 a 2018/2019
18. Minimální preventivní program 2017/2018 a 2018/2019, Hodnocení ze školního roku 2017/2018
19. Pedagogické plány podpůrných opatření rozvoje dítěte s odkladem školní docházky ze školního roku 2017/2018 a 2018/2019, Individuální vzdělávací plán vedený ve školním roce 2018/2019
20. Autoevaluace 2014 – 2017 ze dne 7. 6. 2017, Zpráva o činnosti 2017 ze dne 13. 3. 2018, Hodnocení školního roku 2017/2018 ze dne 1. 7. 2018
21. Zpráva o činnosti školky spolupracující s Mensou ČR ze dne 18. 2. 2019 a ze dne 24. 1. 2017
22. Hospodářská dokumentace a účetní evidence, dokumentace týkající se projektů, účelové dotace, smlouvy o poskytnutí finančních a věcných darů za kalendářní rok 2017 a 2018
23. Úplata za předškolní vzdělávání na školní rok 2017/2018 a 2018/2019
24. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 včetně Knihy školních úrazů
25. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) a Výkazy o mateřské škole (S1-01) podle stavu k 30. 9. 2017 a 30. 9. 2018

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jaroslava Boudová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Boudová v. r.

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

Mgr. Martina Hrdá v. r.

Bc. Alena Rose, odborník na kontrolní činnost

Bc. Alena Rose v. r.

V Lounech 29. 3. 2019

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Ludmila Jurášová, ředitelka školy

Mgr. Ludmila Jurášová v. r.

V Žatci 2. 4. 2019