



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-670/16-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Staňkov, okres Domažlice, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 196, 345 61 Staňkov
E-mail právnické osoby	zsstankov@email.cz
IČ	70 986 754
Identifikátor	600 065 545
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Suchá, pověřená řízením příspěvkové organizace
Zřizovatel	Město Staňkov
Místo inspekční činnosti	Komenského 196, 345 61 Staňkov
Termín inspekční činnosti	6. 6. 2016 – 9. 6. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Staňkov, okres Domažlice, příspěvkovou organizací (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Tematické inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona zaměřená na získávání informací o vzdělávání žáků v tématech vzdělávání v tělesné

výchově. Součástí inspekční činnosti byla také tematická činnost zaměřená na spolupráci základních škol s orgány sociálně právní ochrany dětí (dále „OSPOD“).

Charakteristika

Základní škola Staňkov, okres Domažlice, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále jen „ZŠ“) nejvyšším povoleným počtem 480 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 90 účastníků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 350 stravovaných. Veškeré potřebné informace jsou dostupné na webových stránkách právního subjektu.

V době inspekce se v ZŠ v deseti třídách prvního stupně a v osmi třídách stupně druhého vzdělávalo 429 žáků. Naplněnost činila 89,5 % z nejvyššího povoleného počtu žáků. Na doporučení školských poradenských zařízení bylo podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) vzděláváno 68 žáků. Cizinců, bez jazykových bariér, subjekt vykazoval osm. Většina žáků je ze Staňkova, zhruba jedna třetina dojíždí z okolních obcí.

ŠD má tři oddělení, ve kterých je zapsáno 90 žáků. Provoz je stanoven od 6:15 do 7:35 hodin, po skončení výuky od 11:20 do 16:00 hodin. Pro její aktivity jsou využívány samostatné prostory s herními koutky. Poplatek stanovený ředitelkou školy činí 120,-Kč měsíčně. Činnost probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který byl zpracován v souladu se školským zákonem.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vedení právního subjektu zastává statutární zástupkyně ředitele školy, která byla do této role ustanovena s účinností od 1. 4. 2014 po dobu výkonu veřejné funkce ředitele školy. Organizační struktura školy je funkčně vymezena. Ředitelka delegovala část pravomocí a kompetencí zejména na svoji zástupkyni a vedoucí ŠD. Pedagogická rada dle zápisů projednává zásadní dokumenty a otázky týkající se školního vzdělávání.

Subjekt má srozumitelnou vizi, reálně stanovený celoroční plán se zřetelnou provázaností na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Při tvorbě dokumentů vycházela ředitelka školy z aktuální analýzy subjektu, námětů pedagogických pracovníků i žáků, ale i z podnětů zřizovatele. Škola letos nastartovala prostřednictvím pětiletého projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ (dále jen „Projekt“) nové trendy v oblasti metod a forem výuky a přístupu k novým pedagogickým postupům. Výběr vzdělávacích akcí vychází z vize školy a jejích momentálních potřeb. Vedle individuálního prohlubujícího samostudia se často využívá dialogů s pedagogickou konzultantkou, která ve škole působí v rámci Projektu, lektorské činnosti členky pedagogického kolektivu i akreditovaných seminářů. Běžně využívanou formou DVPP jsou i vzájemné hospitace a párová (tandemová) výuka.

Z hodnotících zpráv vyplývá, že průběžné cíle se daří naplňovat. Hodnotící i výroční zprávy jsou vypovídající, definují závěry a doporučení pro další období. Při přijímání žáků škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání.

O vzdělávání a výchovu žáků se stará 31 pedagogických pracovníků a 4 asistentky pedagoga (z toho 2 působí v rámci výše zmíněného Projektu). Kvalifikační předpoklady všech (až na jedinou výjimku v osobě asistentky pedagoga) jsou v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících. Formou metodických a předmětových sekcí vytváří vedení

školy podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce. K naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) má škola vytvořeny odpovídající prostorové i materiální podmínky. V bezbariérové budově je 18 kmenových tříd, odborné učebny fyziky a chemie, informatiky, dějepisu, hudební výchovy, 3 jazykové učebny, školní dílna a cvičná kuchyňka. Třídy 1. stupně jsou vybaveny novým školním nábytkem, na 2. stupni probíhá postupná obměna již opotřebovaného nábytku v závislosti na přidělených finančních prostředcích. Vybavení učebními pomůckami odpovídá standardu, umožňuje plnit ŠVP v plném rozsahu. Tři učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, v 16 kmenových třídách jsou dataprojektory. Byl proveden kompletní rozvod vnitřní sítě a internetu do všech tříd. Součástí budovy školy jsou 3 oddělení družiny, školní kuchyně s jídelnou, velká a malá tělocvična, školní zahrada, ve fázi dostavby je multifunkční hřiště.

ŠD má pro svou činnost standardní podmínky. Vzdělávání je realizováno ve třech samostatných odděleních. Materiální vybavení je postupně obměňováno a doplňováno. V plné míře umožňuje naplňovat cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu pro zájmové vzdělávání. Pro své aktivity má ŠD možnost využívat také další prostory i vybavení školy, např.: odborné učebny, školní knihovnu, tělocvičnu, pro venkovní pobyt především školní areál a okolí školy. Zájmové vzdělávání zabezpečují 3 kvalifikované vychovatelky. Vedením je pověřena vedoucí vychovatelka, v jejíž řídicí činnosti se pozitivně odráží pravidelná účast na vzdělávacích akcích. Povinná dokumentace je řádně vedena.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci prokazatelně seznamováni se školním řádem a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví podle předepsané osnovy. Úrazovost se v posledních třech letech pohybuje kolem 15 %, příčiny úrazů jsou analyzovány každé pololetí, ale následná vhodná opatření ke snížení úrazovosti nebyla dosud formulována. Dokumentace BOZP je vedena, pedagogové i vedoucí pracovníci jsou v této oblasti proškoleni. Pro mimořádné situace je zpracován přehledný traumatologický plán a jsou též určeni pracovníci proškolení z poskytnutí první pomoci. Záměrem vedení je proškolit z první pomoci všechny pedagogické pracovníky. Zjištěná bezpečnostní rizika byla okamžitě odstraněna. Vstup do školy je zabezpečen proti vniknutí neoprávněných osob, na chodbách je zajištěn dohled pedagogických pracovníků podle rozvrhu.

Hlavním zdrojem financování školy byly přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, dotace ze státního rozpočtu z rozvojových projektů MŠMT (Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru, Zvýšení platů pracovníků regionálního školství, Zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství v roce 2015) a příspěvek od zřizovatele na zajištění provozu, na opravy a obnovu majetku. Významným ekonomickým přínosem pro zkvalitnění podmínek vzdělávání byly úspěšné aktivity školy realizované z projektů OP VK „Výzva 56“ podporující jazykové a čtenářské dovednosti, „Výzva 57“ zaměřená na vybavení dílen a projekt „Kantor Ideál“, zacílený na vzdělávání pedagogů při integraci ICT do výuky. Další výraznou finanční pomocí školy je zapojení do vzdělávacího projektu, který finančně podporuje Nadace The Kellner Family Foundation, která pomáhá pedagogům lépe rozpoznávat individuální potřeby žáků, přizpůsobovat styl výuky, a tím dosahovat co nejlepších pedagogických výsledků u každého žáka. Škole se také daří získávat finanční prostředky v rámci sponzorských darů a z doplňkové činnosti, která zahrnuje především stravování cizích strávníků.

Školní stravování zabezpečuje škola pro své žáky a zaměstnance i pro zdejší soukromou střední školu, kam se obědy odvázejí. V doplňkové činnosti poskytuje stravovací služby na základě živnostenského listu. Školní jídelna nabízí žákům možnost výběru ze dvou obědů, které jsou složeny z polévky, hlavního chodu, nápoje a případně doplňku ve formě

salátu, dezertu či ovoce. Jídelní listky byly ve sledovaném období sestavovány podle zásad pestré stravy s dostatkem ryb, ovoce a zeleniny. V tomto školním roce škola využila nabídky společnosti „Women for Women“, která podporuje stravování žáků ve školních jídelnách formou dotace za stravné u žáků, jejichž rodiny jsou v tíživé životní situaci. Pro zlepšení stravovacích návyků se škola zapojila do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hospitovaná výuka na prvním stupni - český jazyk, prvouka, vlastivěda, matematika (podle metody Hejného ve zhlédnutých hodinách v 1. až 4. ročníku)) a bloková výuka - český jazyk a vlastivěda se vyznačovala promyšlenou přípravou vyučujících, jasně stanoveným cílem hodiny a uplatněním nejrůznějších strategií i výukových přístupů tak, aby učitelky u žáků podpořily porozumění obsahu učiva a vybídly je k tvořivosti, zvědavosti a sociální kooperaci. Výuka probíhala v učebnách, které jsou rozčleněny na část pracovní s lavicemi a relaxační prostor s kobercem. Výhoda volného prostoru pro učební činnosti mimo lavice byla běžně využívána.

V převážné části výuky v 1. až 4. ročníku byl patrný pozitivní vliv dalšího vzdělávání pedagogů využitím konstruktivistických metod (metody kritického myšlení a metoda profesora Hejného v předmětu matematika). Ve výuce matematiky žáci pracovali s chybou jako prostředkem k učení, sami si v úlohách vybírali strategie řešení, které jim vyhovují, diskutovali, respektovali druhé, myšlenkové postupy sdíleli se svými spolužáky a uměli vysvětlit a zdůvodnit svůj postup a výsledek. Pracovali soustředěně a evidentně je matematika bavila. Bylo jim umožněno dívat se na problém z různých úhlů pohledů, dávat jevy a věci do souvislostí, sdílet myšlenky, poznatky a názory. Učitelky jim nevstupovaly do myšlenkových postupů, adekvátně k situaci vytvářely prostor pro dotazy a náměty žáků a poskytovaly jim okamžitou zpětnou vazbu.

V blokové výuce se projevila vysoká profesní kompetence vyučující v řízení třířázo vého modelu učení podporující rozvoj kritického myšlení žáků. Využitím metody „skládankového učení“ žáci prokázali spolupráci ve skupinách, vyhledávání důležitých informací z textu, dovednost učit spolužáky novým informacím a vědomí vlastní zodpovědnosti za kvalitu společného výsledku. Všechny aktivity byly efektivní, smysluplné a přispěly k naplnění stanovených cílů výuky.

Ve všech sledovaných hodinách v 1. – 5. ročníku se všichni s chutí zapojovali do jednotlivých učebních činností a dodržovali dohodnutá pravidla. Pouze ojediněle byly zařazeny neúčelné aktivity, včetně skupinové práce bez okamžité zpětné vazby. Výuka probíhala v příznivém vzdělávacím klimatu, k čemuž přispíval empatický přístup vyučujících k žákům. Vhodně uplatňovaným formativním hodnocením získávali žáci účinnou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. V závěru hodin byly efektivně uplatňovány různé formy sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Kvalitní realizace vyučovacího procesu byla zaznamenána i v hospitovaných hodinách 5. ročníku. Vyučující využívali převážně tradiční výukové postupy s vysokou mírou efektivnosti učení, účinnou motivací, promyšlenou stavbou hodiny, skupinovou prací s okamžitou zpětnou vazbou, přiměřeným prostorem pro seberealizaci žáků a cenným sebehodnocením.

Výuka **českého jazyka a literatury, dějepisu a výchovy k občanství** se vyznačovala standardní (ve většině sledovaných hodin) až výbornou úrovní. V hodinách žáci při nabídnutých skupinových formách práce aktivně spolupracovali, v případě vyzvání učitele

práci svou nebo spolužáků velmi kvalitně zhodnotili. Ve většině sledovaných hodin bylo pracováno s chybou s ohledem na jejich věkovou úroveň. Pro zvýšení názornosti probíraného učiva pedagogové efektivně využívali didaktickou techniku. V některých hodinách byli žáci cíleně vedeni k práci s textem a vyučující vhodně volenými otázkami u nich podporovali čtenářské dovednosti. Ve většině hodin panovala ve výuce přátelská, partnerská atmosféra, což dokládala vstřícnost žáků k nabízeným činnostem i jejich aktivitě ve výuce.

Sledovaná výuka **přírodovědných předmětů** (matematika, fyzika, chemie) byla vedena v souladu se školním vzdělávacím programem. Probíraná témata v jednotlivých předmětech byla učiteli promyšleně připravena a metodicky zvládnuta. Metody a formy práce byly ve většině hodin efektivní, vedly k vytváření a rozvoji klíčových kompetencí. Vzdělávací cíle zohledňovaly věkové zvláštnosti žáků jednotlivých ročníků, jejich individuální předpoklady, dovednosti a znalosti. Ve výuce byla uplatňována převážně frontální a skupinová forma práce, v některých případech pracovali žáci samostatně nebo ve dvojicích. Vhodně byly využívány učebnice a učiteli připravené texty. V jedné ze tříd byla matematika vyučována Hejného metodou. Žáci byli aktivně zapojeni do řešení matematické úlohy, pracovali v malých skupinách s chutí a nadšením. Výsledný efekt dosažení cíle byl podpořen sebehodnocením a vzájemným hodnocením žáků. I ve výuce ostatních předmětů byl zájem žáků o dané téma rozvíjen zejména propojováním probíraného učiva s jejich vlastními poznatky. Většina jich byla v hodinách aktivní, někteří se snažili v diskusi řešit problémové otázky. Pro snazší porozumění a lepší představivost využívali pedagogové ve výuce fyziky a chemie jednoduché názorné pomůcky a didaktickou techniku. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně. Při hodnocení žáků se učitelé snažili o pozitivní přístup a motivační dopad. Většinou nechybělo závěrečné shrnutí probraného učiva ze strany učitele. Ve všech hospitovaných hodinách výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře se vzájemnými pozitivními vztahy.

Hospitovaná výuka **anglického jazyka** na druhém stupni byla učitelkami vedena odborně a metodicky kvalitně. Stavba hodin byla promyšlená, propracovaná, odpovídala stanoveným cílům. Převažovalo aktivní zapojení žáků do výuky, kterého bylo dosaženo zařazováním různých forem práce, častým střídáním činností, poskytováním zpětné vazby, průběžným vyhodnocováním zadávaných úkolů a účelným využíváním výukových materiálů a prezentační techniky. Probíraná látka byla důsledně procvičována a upevňována. Žáci byli vedeni k sebehodnocení. Také v hodinách **německého jazyka** se učitelé snažili s využitím různých organizačních forem a metod zapojit žáky do výuky. Zcela se to zdařilo pouze v jedné ze sledovaných hodin, která byla obohacena o aktivizační prvky. V ostatních hodinách žáci prostor pro nabízené činnosti využili jen zčásti, byli spíše pasivní a převažovaly u nich neúplné znalosti a dovednosti.

Výuka **zeměpisu** měla celkově velmi dobrou úroveň. Učivo bylo předkládáno v souvislostech a srozumitelně za využití komunikativní metody ve formě skupinové výuky. Žáci řešili zadané úkoly, vhodně prezentovali již získané vědomosti, s vyučující aktivně spolupracovali. K větší názornosti byly účelně využívány učebnice a mapa. Hodnocení žáků učitelkou bylo průběžné a motivující. Přiměřeně byly zařazeny i prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

V **tělesné výchově** na 1. a 2. stupni byly vhodně využívány především frontální a skupinové formy práce. Dobrá organizace, fyzické zatížení žáků po celou dobu výuky rozvíjelo jejich fyzickou připravenost ve většině sledovaných hodin. Méně efektivní zařazení herních forem bylo výjimkou. Učitelé využívali prvků hodnocení k přiměřenému poskytování informací žákům o úrovni pohybových dovedností. Především na 1. stupni dokázali vhodnou formou využít i schopnosti žáků ohodnotit vlastní pokrok. Pro další zkvalitnění procesu tělesné

výchovy schází škole venkovní hřiště, sektory pro atletické disciplíny, které jsou ve výstavbě, a případně druhá tělocvična.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Žáci vykazují dobré vědomosti, dokladem požadovaných znalostí je skutečnost, že na konci loňského školního roku z celkového počtu 407 žáků neprospělo pouze šest žáků, 263 jich mělo vyznamenání. Úspěšnost žáků je také viditelná v pokračujícím, středoškolském studiu a účasti v různých vědomostních a sportovních soutěžích na okresní, krajské i celostátní úrovni. V okamžicích, kdy jsou žáci ve výuce pobízeni k aktivitě a vyjádření svého názoru a jeho následnému obhájení, zvládají toto přirozeně a s chutí, bez obav z neúspěchu. To je důkazem přátelské a vstřícné atmosféry při výuce. Žáci jsou vedeni k sociálnímu citění a pomoci, což dokládají práce napříč ročníky a úzká spolupráce se Základní školou speciální Merklín.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola identifikuje, přijímá opatření směřovaná k jejich optimálnímu rozvoji v oblasti výchovy a vzdělávání. Dle doporučení poradenských zařízení jsou pro ně zpracovány individuální plány a v případě potřeby zajištěni asistenti pedagoga. Pro žáky s vývojovými poruchami učení je organizována skupinová pomoc formou náprav výukových problémů a pro žáky s vadami řeči individuální logopedická péče. Žákům s prospěchovými potížemi je nabízeno doučování, upřednostňováno je včasné navázání spolupráce s rodiči. Funkční je součinnost se středisky výchovné péče a speciálními pedagogickými centry. Kariérní poradenství je zabezpečeno standardním způsobem (konzultace výchovného poradce se žáky a jejich rodiči, spolupráce s úřadem práce, exkurze do středních škol, pomoc při vyplňování přihlášek k dalšímu studiu, získání zpětnovazebních informací o úspěšnosti při přijímacích řízeních na střední školy). S cílem předcházet výskytu sociálně patologických jevů je kladen důraz na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky (např. metodická podpora učitelům při vedení třídnických hodin, vytváření třídních pravidel a práce s nimi, adaptační pobyt pro žáky 6. ročníku, celoškolské akce podporující spolupráci žáků 1. a 2. stupně). Jsou pro ně organizovány akce, besedy a projekty s preventivní tematikou. Minimální preventivní program obsahuje krizový plán školy, který stanovuje postupy při případném výskytu rizikového chování žáků. Poradenská činnost je koordinována výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, které mají pro danou oblast odpovídající kvalifikaci. Spolupráce s OSPOD je aktivní a funkční. Informace o těchto žácích jsou vedením školy předávány zejména třídním učitelům. Ti na žádost OSPOD písemně zhodnotí aktuální chování, docházku, přípravu do školy a prospěch daného žáka. Škola sama kontaktuje OSPOD, když vznikne podezření na zanedbávání nezletilého žáka ze strany rodičů. Samozřejmostí je také to, že pracovnice OSPOD školu za účelem šetření opakovaně navštěvují.

V oblasti partnerství a spolupráce škola navázala součinnost s řadou subjektů, s jejichž pomocí realizuje vzdělávací činnost (školská poradenská zařízení), partnerské školy zapojené do Projektu, mateřská škola, základní umělecká škola, Základní škola speciální Merklín, Dětský domov Staňkov, Charita Staňkov a místní spolky. Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem i školskou radou.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *aktivní zapojení do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“*
- *oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a uplatňování těchto poznatků v pedagogickém procesu*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *zapojit maximum členů pedagogického kolektivu v rámci profesního růstu do realizace soudobých progresivních pedagogických postupů*

Hodnocení vývoje

- *nedostatky zjištěné v předešlé inspekci byly odstraněny*
- *od předchozí inspekce v roce 2010 došlo k pozitivnímu posunu výuky zejména v oblasti metod a forem práce, používání aktivizačních metod a uplatňování moderních strategií výuky*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT -40104/2013-2 ze dne 2. 10. 2013 včetně Dodatků 1 až 3
2. Zřizovací listina vydaná městem Staňkov dne 22. října 2002 včetně Dodatků 1 až 3
3. Školní vzdělávací program Základní školy Staňkov, okres Domažlice, příspěvkové organizace s účinností od 1. 9. 2007 včetně úpravy platné od 1. 9. 2013
4. Školní řád s platností od 1. 9. 2015
5. Organizační řád školy s platností od 1. 9. 2015
6. Směrnice k primární prevenci žáků s platností od 1. 9. 2015
7. Prevence šikany od 1. 9. 2015
8. Koncepce rozvoje školy na školní rok 2015/2016
9. Celoroční plán školy 2015/2016
10. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 6. 2016
11. Hlavní cíle pro školní rok 2015/2016
12. Pověření řízením příspěvkové organizace, čj. 117/2014, ze dne 11. 3. 2014 (s účinností od 1. 4. 2014)
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2015/2016
14. Plán hospitační činnosti 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
15. Hospitační záznamy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
16. Zápisy z předmětových sekcí za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
17. Plán DVPP ZŠ Staňkov na školní rok 2015/2016
18. Vnitřní řád ŠD pro školní rok 2015/2016

19. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2015, Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2015, Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 30. 10. 2015
20. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání platný od 31. 8. 2015
21. Kariérové poradenství – plán činností VP
22. Nápravná a individuální péče pro žáky se SVP ve školním roce 2015-2016
23. Postup při poskytování podpůrných opatření a Plány pedagogické podpory
24. Koncepce začleňování žáků s OMJ do výuky na ZŠ Staňkov
25. Vyrovnávací vzdělávací plány a individuální vzdělávací plány ve školním roce 2015/2016
26. Pracovní smlouvy asistentů pedagoga
27. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků pro školní rok 2015/2016
28. Výroční zprávy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
29. Účetní doklady za rok 2015
30. Výkaz zisku a ztráty, Rozvaha, Příloha (vše k 31. 12. 2015),
31. Přehled nákladů na učebnice, učební pomůcky, školní potřeby, na školení a vzdělání, na ICT za rok 2015
32. Dokumentace týkající se školního stravování za období od září 2015 do data inspekční činnosti
33. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků
34. Dokumentace BOZ (Knihy úrazů od školního roku 2012/2013, Poučení žáků o bezpečnosti ve škole, Prezenční listina školení BOZP a PO, Směrnice k zajištění BOZ, Traumatologický plán)

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor	<i>Štilip v. r.</i>
Ing. Jan Aschenbrenner, odborník pro oblast odborného vzdělávání	<i>Aschenbrenner v. r.</i>
PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor	<i>Kožíšek v. r.</i>
Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka	<i>Majerová v. r.</i>
Mgr. Lenka Rusnoková, odborník pro 1. stupeň základního vzdělávání	<i>Rusnoková v. r.</i>
Mgr. Radomíra Vosejpková, školní inspektorka	<i>Vosejpková v. r.</i>
Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice	<i>Holopírková v. r.</i>
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice	<i>Zelená v. r.</i>

V Plzni 21. června 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jitka Suchá, pověřená řízením příspěvkové organizace	<i>Suchá v. r.</i>
---	--------------------

Ve Staňkově 27. června 2016