



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-704/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-129/24-U

Název	Mateřská škola Motýlek Košťany-Střelná
Sídlo	Sídlíště 216, Střelná, 417 23 Košťany
E-mail	mskostany.strelna@tiscali.cz
IČO	70 879 907
Identifikátor	600 084 566
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Irena Šustrová
Zřizovatel	Město Košťany
Místo inspekční činnosti	Sídlíště 216, Střelná, Košťany
Inspekční činnost na místě	4. 4. 2024 – 5. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Motýlek Košťany–Střelná (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je organizováno ve dvou třídách s aktuálním počtem 46 dětí. V povinném předškolním vzdělávání je 15 dětí. Evidovány jsou dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je to prima“.

Další informace o škole lze najít na webových stránkách www.msmotylek.me.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení školy ředitelka uplatňuje své dlouholeté zkušenosti. Stanovené cíle orientované na osobnostní rozvoj dítěte, vytváření podnětného vzdělávacího prostředí, přípravu dětí na vstup do základního vzdělávání či spolupráci se sociálními partnery se daří naplňovat. Vedení lidí i kontrolní činnost vychází z každodenního kontaktu ředitelky se všemi zaměstnanci. Hospitační činnost však není zcela efektivní, nejsou vyvozovány objektivní závěry a přijímána systematická opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu především v oblasti využívání formativního hodnocení, aktivních metod a forem vzdělávání a diferencované vzdělávací nabídky v souladu se vzdělávacími potřebami dětí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich profesního zájmu, méně z potřeb školy, využívána je i forma samostudia. Vzhledem ke zjištění z průběhu inspekční činnosti je vhodné další vzdělávání zaměřit na individualizaci vzdělávání, logopedickou prevenci a formativní hodnocení.

V rámci opatření přijatých k odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti se zlepšily bezpečnostní podmínky pro vzdělávání dětí a s ním souvisejících činnostech. Byla odstraněna rizika ohrožující bezpečnost dětí v budově i na školní zahradě. Pro naplňování vzdělávacích záměrů má škola dobré materiální podmínky. Třídy jsou vybaveny vhodnými didaktickými, interaktivními i digitálními pomůckami, materiály k pracovním a výtvarným činnostem, hračkami i knihami, které dávají dětem všech věkových kategorií dostatečný prostor ke hře i činnostem podporujících jejich všestranný rozvoj a tvůrčí dovednosti. V jídelně starších dětí neodpovídá výška stolů a židlí ergonomickým požadavkům pro správné sezení dětí. Prostorná školní zahrada s nově vybudovanými herními prvky poskytuje dětem velmi dobré podmínky k prožitkovému učení, environmentálnímu vzdělávání i k celkovému psychomotorickému rozvoji. V době inspekční činnosti zde probíhaly další úpravy směřující k rozšíření vzdělávací nabídky. Pro vytváření vztahu k místu, ve kterém děti žijí i pro realizaci vzdělávacích aktivit je vhodně využíváno blízké přírodní prostředí.

Partnerské vztahy jsou efektivně rozvíjeny a napomáhají k naplňování výchovně vzdělávacích cílů předškolního vzdělávání. Škola navázala partnerství se dvěma zahraničními mateřskými školami. Na velmi dobré úrovni je prezentace školy na veřejnosti, spolupráce se zřizovatelem a s rodiči, kteří jsou zapojováni do školních akcí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příjemná a přátelská atmosféra ve třídách vytvářela v době inspekčních hospitací příznivé psychosociální zázemí při vzdělávání. Partnerská komunikace mezi dětmi i dospělými

podporovala rozvoj prosociálního chování. Vzdělávání je realizováno formou integrovaných bloků a zahrnuje všechny vzdělávací oblasti. Vzdělávací nabídka je vhodně obohacena kulturními představeními, výlety, tradičními akcemi pro rodiče i aktivitami vztahujícími se k ročním obdobím. Cíle vzdělávání vycházely z očekávaných výstupů stanovených ve vzdělávacím programu, méně už z pedagogické diagnostiky dětí. Vzdělávací nabídka korespondovala s naplánovaným cílem i probíraným tématem, navazovala na předchozí znalosti a prolínala všemi činnostmi. Při spontánních aktivitách děti využívaly tematické koutky, didaktické a digitální pomůcky, rozvíjely konstruktivní a námětové hry, věnovaly se výtvarným a kreativním činnostem. Učitelky akceptovaly individuální vzdělávací potřeby dětí s potřebou podpůrných opatření, účinně spolupracovaly s asistentkou pedagoga. S dětmi v posledním roce před zahájením povinné školní docházky učitelka realizovala aktivity směřující k rozvoji dovedností potřebných k úspěšnému zvládnutí přechodu na základní školu. Učitelky efektivně realizovaly hudebně-pohybové aktivity, včetně zařazení prvků jógy pro děti, což přispívalo k rozvoji pohybových dovedností dětí i jejich emocionálnímu prožitku. Využití interaktivní techniky přispělo k obohacení vzdělávací nabídky a rozvoji informační gramotnosti dětí. Při řízených činnostech vedené učitelkami převažoval frontální způsob organizace bez další diferenciaci, která by zohledňovala individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí, což v některých momentech ovlivňovalo jejich míru soustředění a zájem. Nebylo zcela efektivně využito souběžné působení pedagogů pro aktivizaci dětí a cílenou individualizaci a diferenciaci vzdělávání. Upřednostňovány byly metody slovní a názorné, chyběla různorodá vzdělávací nabídka založená na aktivním přístupu dětí k učení, např. kooperativní činnosti, problémové učení, možnost zvolit si z nabídky činností. Plynulost průběhu vzdělávání byla narušována organizovanými přechody dětí k řízené společné činnosti, hygieně a svačině, což způsobovalo nižší efektivitu vzdělávacího procesu. Bezprostředním hodnocením pedagožky děti podporovaly a motivovaly, ale neposkytovaly jim zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím pokrokům a možnostem zlepšování. Nebyly využity příležitosti k vytváření základů sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí, prostřednictvím něhož by byly zejména starší děti vedeny k posuzování vlastního pokroku.

Při pobytu venku bylo vhodně využito prožitkové učení, děti měly dostatek volného pohybu a možnost vlastní aktivity, byly vedeny k dodržování pravidel bezpečného chování. Organizace odpočinku po obědě byla přizpůsobena individuálním potřebám dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytváří podnětné prostředí pro vzdělávání, ve kterém děti získávají poznatky a potřebné dovednosti. V době inspekční činnosti děti dobře reagovaly na pokyny, dokázaly uplatňovat návyky společenského chování a dodržovat základní pravidla soužití. Bez obav vyjadřovaly své požadavky a potřeby a přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými. S ohledem na svůj věk byly samostatné, zvládaly sebeobsluhu při stolování, hygieně, oblékání. Učitelky průběžně sledují výsledky vzdělávání jednotlivých dětí. Ze zjištění nejsou však vyvozovány konkrétní pedagogické záměry, které by více podpořily žádoucí intervenci. Získané informace tak nejsou cíleně využívány při přípravě diferencované vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání. Zvýšená pozornost je věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání. Pedagožky pravidelně cíleně rozvíjejí a podporují dovednosti související se školní připraveností. Vzhledem ke špatné výslovnosti starších dětí, je třeba zaměřit se při dalším vzdělávání na získání potřebných kompetencí k podpoře přirozeného vývoje dětské řeči a nastavit efektivní podpůrnou činnost v rámci rozvoje komunikativních schopností u dětí. Zdravý vývoj dětí podporuje každodenní cvičení, pravidelný pobyt venku, tematicky zaměřené vycházky, cvičení v tělocvičně a předplavecký výcvik. Děti absolvují

preventivní aktivity realizované složkami integrovaného záchranného systému, kladný vztah k přírodě si vytvářejí prostřednictvím různých environmentálních aktivit. Předčtenářská gramotnost je podporována předčítáním textů a zařazováním činností zaměřených na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, řeči a myšlení, realizovány jsou návštěvy knihovny. Vzdělávání je obohacováno rozšířenou nabídkou zájmových aktivit zaměřených na rozvoj hudebně-pohybových, výtvarných a pracovních dovedností či seznamování s anglickým jazykem.

K příznivým výsledkům vzdělávání přispívá spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Pedagogické pracovníce je informují o výsledcích vzdělávání a činnosti školy při každodenním kontaktu, třídních schůzkách, prostřednictvím webových stránek nebo při akcích, které pro ně škola organizuje (tvořivé dílničky, vánoční besídky, oslavy dne dětí, rozloučení s „předškoláky“ aj.). Škola se aktivně zapojuje do kulturního života ve městě, výsledky vzdělávání prezentuje v místním tisku i při akcích pro veřejnost (např. pálení čarodějnic, vánoční trhy, výstavy dětských prací). Na běžné úrovni je spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními. Partnerství se základní školou přispívá ke snazšímu přechodu dětí do navazujícího vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Úpravou školní zahrady došlo ke zvětšení plochy k venkovním aktivitám a k doplnění herními prvky či mlhovištěm.
- Škola zajistila bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí. Byla odstraněna bezpečnostní rizika zjištěná při předchozí inspekční činnosti v budově i na školní zahradě.
- Zlepšily se materiální podmínky vzdělávání v oblasti podpory digitální pregramotnosti dětí.
- Byly zlepšeny podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami personálním posílením o pozici asistenta pedagoga.
- Přetrvávají nedostatky v přijímání efektivních opatření ke zkvalitnění vzdělávání zejména v oblastech využívání pedagogické diagnostiky pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky, zařazování aktivizujících forem při vzdělávání a rozvoji hodnoticích dovedností dětí.
- Škola navázala spolupráci se zahraničními mateřskými školami, dochází ke sdílení a předávání zkušeností i inspirací ve vzdělávání.

Silné stránky

- Spolupráce s partnery a prezentace výsledků vzdělávání dětí na veřejnosti podporují rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí dětí. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hodnoticí činnost a metodické vedení není dostatečně účinné pro zlepšování vzdělávacího procesu zejména v oblasti diferenciací vzdělávací nabídky a hodnoticích dovedností dětí. (2.1)

- Vzdělávací nabídka není dostatečně diferencována podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí, málo jsou využívány aktivizující metody. Pedagogická diagnostika není funkčně využívána k plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci. Dětem není poskytována konkrétní popisná zpětná vazba o jejich vzdělávacím pokroku, nejsou cíleně vedeny k rozvoji hodnoticích a sebehodnoticích dovedností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Z kontrolní a hospitační činnosti vyvozovat konkrétní opatření ke zvyšování kvality vzdělávání, průběžně sledovat, jak jsou realizována v praxi, a vyhodnocovat jejich účinnost.
- Zaměřit se na využívání zjištění z pedagogické diagnostiky při plánování individualizované vzdělávací nabídky a zařazování aktivizujících a kooperativních metod ve vzdělávání.
- Poskytovat dětem kvalitní zpětnou vazbu, vést je k sebevyjádření, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na vzdělávání v oblasti formativního hodnocení, logopedické prevence a individualizovaného vzdělávání.
- Efektivněji nastavit organizaci vzdělávání, zejména souběžné působení pedagožek.
- Zajistit stoly a židle odpovídající ergonomickým požadavkům na zdravé sezení v jídelně starších dětí.
- Zařazovat aktivizační formy vzdělávání do vzdělávací nabídky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 1. 2021 včetně Přílohy č. 1
2. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 1. 2001 včetně Potvrzení pracovního poměru na dobu neurčitou od 1. 5. 2015
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 27. 3. 2024)
4. Školní řád mateřské školy vydaný s platností od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je to prima“ s platností od 1. 9. 2021
6. Koncepce rozvoje mateřské školy, rok 2021

7. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (vzorek)
8. Pedagogická diagnostika dětí (vzorek)
9. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a hospitační činnosti
10. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
13. Třídní knihy, školní roky 2022/2023, 2023/2024
14. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozních porad, školní roky 2022/2023, 2023/2024
15. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-1453/24-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

6. 5. 2024