



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1012/21-S

Název	Mateřská škola KAMARÁD
Sídlo	Vestecská 1300, 252 42 Jesenice
E-mail	skolkajesenice@seznam.cz
IČ	21551391
Identifikátor	691004650
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Zdeňka Gabrielová
Zřizovatel	město Jesenice
Místo inspekční činnosti	Vestecská 1300, 252 42 Jesenice Ke Kapli 188, 252 42 Jesenice
Termín inspekční činnosti	21. až 23. září 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu, jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost na podnět dle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola KAMARÁD (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny, ve dvou místech poskytovaného vzdělávání. V Jesenici jsou v účelové budově umístěny dvě třídy. Ve Zdiměřicích se nacházejí dvě třídy v pronajaté vile. Na obě budovy bezprostředně navazuje dobře vybavená školní zahrada.

Škola se profiluje cíleným vytvářením příjemného sociálního prostředí, v němž se všichni budou cítit bezpečně. Školní vzdělávací program Mateřské školy s motivačním názvem *Hrajeme si a učíme se pro život* (dále ŠVP) doplňují programy k poznávání okolní přírody a programy rozvíjející pohybové dovednosti dětí.

K termínu inspekce bylo zapsáno celkem 101 dětí. Čtyřicet čtyři plní povinné předškolní vzdělávání, z toho čtyři mají povolený odklad povinné školní docházky. Osm má odlišný mateřský jazyk. Jedno má speciální vzdělávací potřeby (dále SVP).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vize školy je od nástupu nové ředitelky v roce 2019 postupně naplňována. Daří se především otevřená komunikace školy se zákonnými zástupci dětí. Hlavním vzdělávacím cílem, stanoveným v ŠVP, je učit děti úctě k životu a k sobě samým, rozvíjet jejich zájmy, samostatnost, sebevědomí a usnadnit jim tak přechod do dalšího stupně vzdělávání. Ze sledovaného průběhu vzdělávání bylo zřejmé, že se většina cílů daří škole naplňovat.

Od inspekční činnosti v roce 2014 byl z větší části obměněn kolektiv zaměstnanců. Kvalifikovanost pedagogického sboru se o 16 % zvýšila. Vyjma dvou jsou pedagogičtí pracovníci odborně kvalifikovaní. Ředitelka školy doložila, že usiluje o zajištění vzdělávací kvalifikovanými učitelkami. Trestní rejstřík mají bez záznamu. Před uzavřením pracovního poměru prokázaly bezúhonnost. Spolupráce učitelky i asistentky pedagoga je účinně nastavena ke všem dětem, které její pomoc aktuálně potřebují. Pedagogická rada plní svou funkci zejména v organizačních záležitostech a při projednávání aktuálních problémů při vzdělávání. Méně se ale zabývá individuálními vzdělávacími výsledky dětí.

Nedostatek v nevhodně nastavené organizaci vzdělávání, konstatovaný při poslední inspekci, škola neodstranila. I ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 se opakovalo časté spojování tříd, způsobené i aktuálně nevhodně nastavenou přímou pedagogickou činností učitelek. Na nedostatek v zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí škola reagovala správně. Učitelky nevybírají peníze v době, kdy se mají věnovat dětem; autobusy, které škola využívá při přepravě dětí, jsou opatřeny bezpečnostními pásy. Děti jsou učitelkami přiměřeně svým schopnostem seznamovány se zásadami bezpečného chování ve škole i na dalších akcích. Minimální byl i počet úrazů, většinou byly způsobené neobratností dětí.

Spolupráce s odbornými pracovišti je realizována efektivně, zejména ve prospěch vzdělávání dítěte se SVP. S rodiči dětí je komunikace ze strany školy vedená při denních kontaktech, informování jsou i písemnou formou (e-mail). Účelně jsou nastavené, a dle slov ředitelky i využívané, konzultační hodiny její i hospodárky školy.

Škola ke svému účelu správně využívá vícezdrojové financování. Peněžní prostředky na platy pedagogických pracovníků byly využity efektivně. Ředitelka je úspěšná v oblasti zajišťování materiálních podmínek pro vzdělávání. Od hodnocení v roce 2014 byly cíleně pořízeny kvalitní didaktické pomůcky (včetně pro dítě se SVP) i pomůcky pro spontánní pohybové aktivity. Pro podporu zdraví dětí v letních měsících bylo na školní zahradě vybudováno mlhoviště.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací záměry jsou na úrovni tříd správně rozpracovány do vzdělávací nabídky ŠVP. Vycházejí z osobnostně orientovaného modelu výchovy, ale i z aktuálních podmínek. Méně se však daří naplňovat individuální potřeby dětí, zejména s odlišným mateřským jazykem.

Při hospitacích bylo vzdělávání ve všech třídách účelně zaměřeno na vhodnou nabídku hraček podporující zájem dětí. Ty se bez problémů dokázaly odloučit od rodičů. Systematické bylo osvojování a upevňování pravidel vzájemného soužití, v případě potřeby bylo využito i vizualizovaných pravidel chování dětí. Náležitá pozornost byla věnována také získávání správných postupů v sebeobsluze při hygieně, oblékání i stolování. Příkladný byl po celý den empatický přístup učitelek i asistentky pedagoga k dětem. Příkladná pozornost byla věnována upevňování vzájemných vztahů s učitelkami i dětmi ve třídě.

Při hrách byla podporována jemná motorika a rozvoj kognitivních schopností dětí. Při námětových hrách se učily přijímat role, správně vyjádřit a obhájit svůj názor. Děti, které zahájily docházku v září, se až na výjimky do nich bezproblémově zapojily. Efektivitu ranního cvičení snižovala malá náročnost pro děti v povinném předškolním vzdělávání. Ve většině tříd bylo celé cvičení vedeno frontálně, což vzhledem k věkovému složení tříd od 3 do 6 let a jejich individuálním potřebám nebylo z fyziologického hlediska ani fyzické zátěže dostatečně účinné. Dostatečný prostor pro spontánní pohybové aktivity i tvořivé aktivity ale děti měly při pobytu na školní zahradě.

Ve třídách, kde bylo účelně využito prožitkového učení, se zvyšoval zájem dětí o probírané téma. Ve většině tříd však převládalo, jak již bylo konstatováno i při poslední inspekci, předávání hotových poznatků učitelek bez aktivního zapojení dětí. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání byly většinou také připraveny pracovní listy, které ale nedostatečně plnily vzdělávací záměr. Velmi přínosná byla podpora komunikativních schopností. V jedné třídě byla účinně vedená i logopedická prevence. Pro děti s odlišným mateřským jazykem nebyly vytvořeny plány pedagogické podpory ani pro ně nebyly stanoveny záměry v pedagogické diagnostice, které by vedly k získání potřebné jazykové vybavenosti. Malý důraz byl učitelkami většinou kladen na správné držení tužky a správné sezení u stolu.

Při vzdělávání po celý den byla účelně posilována podpora vzájemných postojů a vztahů. Příležitost pro zlepšení ve většině tříd má škola v cíleném vedení dětí (zejména v povinném předškolním vzdělávání) učitelkami k efektivnímu hodnocení a sebehodnocení s cílem podporovat individuální vzdělávací pokrok každého dítěte.

Školní stravování v praxi vhodně podporovalo výchovu ke zdraví zakotvenou v ŠVP. Při inspekci bylo zjištěno, že dětem je podávána pestrá strava bohatá na zeleninu, ovoce a jiné zdraví prospěšné potraviny. Při stolování byly přiměřeně věku a s ohledem na aktuální hygienická opatření vedeny vhodně i k sebeobsluze. Odpolední odpočinek nebyl ve všech třídách správně diferencován. Dětem, které neusnuly, nebyly nabízeny klidné činnosti mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém hodnocení dětí je správně zakotven v ŠVP. Rodiče na začátku školního roku sdělují podstatné informace o dětech, škola s nimi dále efektivně pracuje. Záznamy pedagogické diagnostiky o pokroku v rozvoji a učení dětí jsou sice učitelkami vedeny, ale jak bylo konstatováno při inspekci v roce 2014, stále bez potřebných vzdělávacích záměrů, a to i u dětí v povinném předškolním vzdělávání nebo u dětí s odlišným mateřským jazykem.

Pro dítě se SVP byl v souladu s doporučením školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán. Jeho naplňování nebylo možné vyhodnotit, neboť dítě nebylo v době inspekční činnosti přítomno.

Nejmladší děti úspěšně prokázaly, že se na určitou dobu (většinou jen na dopoledne) dokážou odloučit od rodiny. Měly dobře upevněné hygienické i společenské návyky, při jídle uměly použít i příbor. Velmi dobře se orientovaly ve třídě, šatně i na školní zahradě. Projevily příkladné empatické vztahy ke kamarádům, což se projevovalo ve všech třídách v bezkonfliktních vztazích. S dospělými i mezi sebou komunikovaly bez zábran. Až na výjimky měly odpovídající slovní zásobu. Recitovaly říkanky a básničky, uměly mnoho lidových písniček. Dokázaly reprodukovat krátký příběh. Při hře se uměly dohodnout, ale i přistoupit na kompromis.

Zejména děti v povinném předškolním vzdělávání uměly dodržovat pravidla bezpečnosti. Při pobytu venku mimo areál správně reagovaly na pokyny učitelek. Měly dobré znalosti o místě, kde žijí.

Kvalitně byly učitelkami většinou hodnoceny všechny vzdělávací činnosti a snaha všech dětí. Jen ojediněle byly využívány příležitosti pro zpětnou vazbu formou efektivního hodnocení.

Vzdělávání vhodně doplňují aktivity dětí mimo školu (např. ekoprogramy, sport, příroda, umění) i organizování společných neformálních setkávání školy s rodiči. Od inspekční činnosti v roce 2019 došlo ke změně v hodnocení školy na veřejnosti, což se odrazilo v pozitivních písemných ohlasech veřejnosti, hodnocen kladně byl zejména empatický přístup učitelek k dětem a rodičům a komunikace školy s veřejností.

Spolupráce se základní školou v Jesenici je dle slov ředitelky školy velmi dobrá. Děti při návštěvě první třídy základní školy poznávají nové prostředí, kam většina z nich v novém školním roce nastoupí. Sounáležitost školy se zřizovatelem i dalšími subjekty ve městě je u dětí podporována rovněž i při organizování společných aktivit a tradičních kulturních akcí města Jesenice.

Závěry

Vývoj školy

- Od inspekce v roce 2019 došlo ke kvalitativním personálním změnám. Byla jmenována nová ředitelka školy. Zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru o 16 %.
- Přetrvává neefektivní vedení pedagogické diagnostiky, většinou i předávání hotových poznatků učitelkami bez aktivního zapojení dětí.
- Přetrvává nevhodná organizace vzdělávání, resp. časté je spojování tříd na odpolední vzdělávání.

Silné stránky

- Pro vzdělávání dětí bylo vytvořeno vstřícné a empatické komunikační prostředí.
- Zlepšila se otevřenost školy směrem k rodičům i široké veřejnosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nebyly naplněny psychosociální podmínky pro vzdělávání dětí, zejména pocit jistoty a bezpečí při spojování tříd na odpolední vzdělávání. Při odpoledním odpočinku chyběla nabídka klidných aktivit mimo lůžko pro všechny děti, které neusnou.
- Málo účinná byla podpora dětem s odlišným mateřským jazykem.
- Neefektivně byla školou vedena pedagogická diagnostika o dětech v povinném předškolním vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Naplňovat psychosociální podmínky pro vzdělávání dětí: maximálně omezit spojování tříd a všem dětem, které neusnou, nabízet klidný program mimo lůžko.
- Zefektivnit záznamy o pokrocích dětí: doplnit je o konkrétní záměry v učení a rozvoji a realizovat účinnou podporu oslabené oblasti nebo zájmu, talentu dítěte.
- Nastavit a uplatňovat účinnou podporu (včetně správně nastavené organizace) pro děti s odlišným mateřským jazykem.
- Provádět grafomotorická cvičení, učit správnému držení psacího náčiní.
- Využívat aktivního zapojení dětí při vzdělávání, minimalizovat předávání hotových poznatků učitelkami.
- Omezit nabídku šablon a pracovních listů ve prospěch rozvoje kreativity, objevování a experimentování.
- Vést účelně logopedickou prevenci (gymnastika mluvidel, artikulační cvičení, smyslové hry, zrková a sluchová diferenciacie aj.).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Jesenice z 12. prosince 2019
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k termínu inspekce
3. Školní matrika včetně dokladů o přijímání ke vzdělávání k termínu inspekce (vzorek)
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Hrajeme si a učíme se pro život*, č. j. 36/2020, platnost k termínu inspekce
5. Školní řád mateřské školy, č. j. 1/2020, platnost k termínu inspekce
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a evidence školních úrazů (Povolení výjimky z počtu dětí zřizovatele, platnost k termínu inspekce, kniha úrazů,

- záznamy o úrazu za hodnocené období, Protokoly o provedení odborné technické kontroly sportovního zařízení a vybavení, platné k termínu inspekce)
7. Záznamy z pedagogické rady za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekce
 8. Pedagogická diagnostika o dětech, aktuální stav
 9. Personální dokumentace vedená k termínu inspekce (včetně jmenování ředitelky školy ve funkci, rozpisu přímé pedagogické činnosti, plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022)
 10. Třídní knihy za školní rok 2020/2021 a 2021/2022
 11. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence k termínu inspekce
 12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2030/14-S, z 10. října 2014
 13. Webové stránky školy na portálu <https://ms-kamarad.webnode.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Daniela Hradecká v. r.

Mgr. Marcela Prokopová, školní inspektorka

Marcela Prokopová v. r.

Ing. Bc. Marcela Otrthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v. r.

V Praze 21. října 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Zdeňka Gabrielová,
ředitelka školy

Zdeňka Gabrielová v. r.

V Jesenici 11. listopadu 2021