



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-459/18-H

Název	<b>Mateřská škola Volanice</b>
Sídlo	<b>Volanice 130, 507 03 Vysoké Veselí</b>
E-mail	<b>msvolanice@seznam.cz</b>
IČ	<b>70 981 833</b>
Identifikátor	<b>600 092 046</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Jana Janouchová</b>
Zřizovatel	<b>obec Volanice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Volanice 130, 507 03 Vysoké Veselí</b>
Termín inspekční činnosti	<b>9. – 11. 5. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Mateřská škola Volanice (dále škola nebo MŠ) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Škola je jednotřídní, celodenní provoz je zajištěn od 6:00 do 16:00 hodin.

V době inspekční činnosti ji navštěvovalo 27 dětí. Z celkového počtu byly dvě děti mladší tří let a 6 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, jedno z nich s odkladem povinné školní docházky. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle ŠVP. Základní informace jsou dostupné na webových stránkách na adrese <https://www.msvolanice.cz/>.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy má dlouholeté zkušenosti a splňuje předpoklady pro výkon funkce. Pro řízení školy si stanovila přiměřené cíle, prioritně se zaměřuje na utváření optimálních materiálních podmínek a příznivého prostředí školy. Ze zpracovaného hodnocení školy za předchozí školní rok je zřejmé, že přijímá opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávacích výsledků školy. Závěry z kontrolní činnosti jsou vhodně cílené na efektivitu použitých výukových forem a metod práce. Ředitelka školy informuje ostatní zaměstnance o dění ve škole a dílčích úkolech převážně ihned a také na jednáních pedagogické rady. Ze zápisů je zřejmé, že jsou projednávány zásadní pedagogické dokumenty a opatření, která ředitelka školy v průběhu školního roku přijala. Dokumenty, týkající se chodu školy i průběhu pedagogického procesu jsou věcné, pravidla a odpovědnost za pracovní povinnosti jednotlivých pracovníků jsou srozumitelně nastavena.

Předškolní vzdělávání zajišťují dvě učitelky (včetně ředitelky školy) s odbornou kvalifikací. Ve škole pracuje chůva, která je učitelkám nápomocna při péči o děti mladší tří let, a to zejména v oblastech sebeobsluhy a zajištění bezpečnosti. Další vzdělávání učitelek se uskutečňuje podle potřeb školy. Absolvované kurzy a semináře byly zaměřeny na rozšíření a upevnění odborných znalostí, na rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti a na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Ředitelka školy se dále vzdělávala v oblasti managementu. Učitelky si vzájemně informace a zkušenosti ze vzdělávacích akcí i ze samostudia předávají na jednáních pedagogické rady.

Ke své činnosti má škola velmi dobré prostorové podmínky, které jsou využívány k rozličným herním a vzdělávacím aktivitám, spontánnímu pohybu dětí i jejich odpočinku. Škola má k dispozici dvě třídy, které jsou upravené jako herny, jedna z nich je současně využívána i jako ložnice. Hry, hračky, knihy a výtvarný materiál jsou dětem volně přístupné, což pozitivně ovlivňuje šíři vzdělávací nabídky. Didaktické pomůcky výrazně podněcují tvořivost a logické uvažování dětí, rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku a přispívají k podpoře přírodovědné, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Ve třídě je k dispozici televize a počítač s vhodnými výukovými programy. Dostatek příležitostí k přirozenému pohybu a sportovním aktivitám mají děti nejen v budově školy, ale také na školní zahradě. Škola pravidelně využívá hřiště, vybavené velkým množstvím herních prvků, které je ve správě zřizovatele. Pro obnovu materiálního vybavení školy jsou využívány zejména prostředky od zřizovatele, úplata za předškolní vzdělávání a ve velké míře i příspěvky od různých sponzorů.

Zdravý životní styl je součástí vzdělávání, což se odráží i v zajištění bezpečnosti dětí. Škola cíleně vede děti k všestrannému pohybovému rozvoji a k environmentální výchově. Preventivní aktivity škola začleňuje do některých vzdělávacích témat, má rovněž několik školních projektů zaměřených na tuto oblast (Mrkev, Zdravá pětka). Děti jsou vhodným způsobem a přiměřenou formou seznamovány se zásadami bezpečného chování v prostorách školy i mimo něj a o možném ohrožení jejich zdraví. Přijatá opatření se projevují v téměř nulové úrazovosti.

Komunikace školy se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni a je přínosná pro její další rozvoj, zejména v oblasti finanční podpory. Škola dále spolupracuje s odbornými lékaři

(dětským, zubním, očním). Tradičně udržuje partnerské vztahy se Základní školou ve Vysokém Veselí, okolními mateřskými školami i místními zájmovými organizacemi. Běžnou vzdělávací nabídku MŠ obohacuje o aktivity sportovního, kulturního a společenského charakteru. Učitelky jsou se zákonnými zástupci dětí v pravidelném kontaktu, organizují třídní schůzky, nabízejí jim možnost spoluúčasti na akcích školy a poskytují jim informace o výchově a vzdělávání. Úzká spolupráce školy s rodiči, zřizovatelem a dalšími partnery je funkční a napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Plánování předškolního vzdělávání se opírá o integrované bloky uvedené v ŠVP. Vzdělávací obsah je na úrovni třídy konkrétněji rozpracován do tematických celků s jasně zformulovanými dílčími cíli, vzdělávací nabídkou a očekávanými výstupy ze všech pěti vzdělávacích oblastí.

Při organizování řízených a spontánních aktivit učitelky vhodně motivovaly děti, povzbuzovaly je k rozvíjení her a k plnění drobných úkolů. Nabízely jim zajímavé a pestré herní podněty, výtvarné a pracovní činnosti, pohybové a relaxační aktivity. Děti byly hrou plně zaujaté a vzájemně velmi dobře týmově spolupracovaly. Samy si vybíraly převážně konstruktivní stavebnice a didaktické pomůcky zaměřené na podporu tvořivosti, fantazie a postřehu.

Přechody k řízeným činnostem probíhaly plynule, jednotlivé činnosti na sebe navazovaly organizačně i tematicky. Průběh řízených vzdělávacích bloků byl pozitivně ovlivněn volbou převážně skupinových forem práce a s různou obtížností dílčích cílů. Metody byly většinou založené na přímé manipulaci s didaktickými pomůckami a materiály. Učitelky cíleně u dětí podporovaly samostatnost při řešení problému a logický způsob uvažování. Účinně je podněcovaly k poznávání a objevování příčinných vztahů na základě osobního prožitku a vnímání elementárních ekologických principů. Pozitivní vliv na aktivizaci a zvědavost dětí měla vhodně volená motivace propojená s problémovými otázkami. Učitelky velmi často děti chválily a povzbuzovaly, hodnocení probíhalo vždy pozitivní formou a poskytovalo jim prožitek z úspěchu.

Hrubá i jemná motorika byla u dětí rozvíjena v dostatečné míře a vhodnými způsoby. Bylo zjevné, že děti bez problémů zacházejí s různými grafickými i výtvarnými materiály. Pohybovou zdatnost dětí učitelky účinně podporovaly v průběhu celého dne i při pravidelně organizovaných ranních cvičeních. Do sledovaných pohybových činností vyváženě zařazovaly jak rušnější pohybové aktivity se zaměřením na fyzickou zdatnost dětí, tak i hudebně-pohybové prvky se spíše relaxačním záměrem. Kvalita pohybových činností měla vždy velmi dobrou úroveň a bylo zřejmé, že je děti často vyhledávají. Ve sledovaných denních programech byly pravidelně zařazovány také kolektivní jazykové chvílky zaměřené na procvičení mluvidel, správnou výslovnost hlásek a rozklad slov na slabiky.

Učitelky ve spolupráci s chůvou působily jednotně při vytváření a upevňování správných návyků. Děti byly vedeny k dodržování stanovených pravidel ve třídě. Měly mezi sebou pěkné vztahy, starší děti se chovaly ohleduplně k mladším kamarádům. Děti zvládaly na velmi dobré úrovni činnosti spojené s osobní hygienou, oblékáním a stolováním. Denní režim respektoval zásady psychohygieny, děti samostatně využívaly pitný režim. Učitelky respektovaly individuální tempo dětí, v době odpoledního odpočinku jim nabízely náhradní klidové aktivity. Učitelky při vzdělávání dětí vytvářely příjemné a podnětné prostředí zřetelně podporující tvořivost a samostatnost dětí.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky se zabývají vyhodnocováním toho, co se děti naučily a zpracovávají písemné výstupy jak v rámci integrovaných bloků, tak i u tematických celků. Vedou osobní portfolia u jednotlivých dětí, jejichž součástí jsou pedagogické záznamy. Ty tvoří podklad pro sledování dosahovaných pokroků ve vzdělávání po celou dobu docházky dítěte do MŠ. Ve formulářích s pedagogickými záznamy sledují dovednosti a znalosti, vývoj výslovnosti, kresby a grafomotoriky u jednotlivých dětí a doplňují je také stručným slovním hodnocením. S některými poznatky učitelky dále pracují formou individuální péče, ale nevedou již o tom systematicky další záznamy.

Do výuky jsou pravidelně zařazovány aktivity cíleně podporující přírodovědnou gramotnost u dětí. Vzdělávací nabídka je velmi široká a výrazně podporuje pozitivní vztah dětí k přírodě. Vede je k aktivnímu vnímání typických jevů v přírodním prostředí i k získávání praktických dovedností.

V posledním roce před zahájením školní docházky dosahují děti velmi dobrých výsledků v oblasti komunikačních dovedností, mají přiměřeně bohatou slovní zásobu, rozpoznají některá písmena a umějí se samy podepsat. Jsou zvědavé, velmi dobře reagují na problémové otázky a nové informace. Dokáží zcela samostatně vyřešit věkově přiměřené úlohy.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Ve spolupráci se zřizovatelem byla provedena celková rekonstrukce školní zahrady a zabezpečen přístup do budovy.

### Silné stránky

- Výchova k ekologii a zdravému životnímu stylu je přirozenou součástí vzdělávacích záměrů školy.
- Empatický přístup pedagogů k dětem má pozitivní vliv na vzájemné vztahy všech účastníků vzdělávání.
- Zařazování činnostního a prožitkového učení přispívá ke kvalitnímu průběhu vzdělávání.
- Škola zaměřuje pozornost na rozvoj samostatnosti a vzájemné spolupráce dětí, což efektivně napomáhá ke zvyšování celkových výsledků vzdělávání.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou systematicky využívány při vzdělávání dětí.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat při přípravě vzdělávací nabídky informace zjištěné pedagogickou diagnostikou.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Volanice s účinností od 1. 1. 2003, ze dne 12. 9. 2002, včetně dodatku č. 1 ze dne 10. 7. 2003 a dodatku č. 2 ze dne 16. 12. 2005
2. Rozhodnutí vydané KÚ Královéhradeckého kraje, čj. 8875/SM/2014-6, s účinností od 1. 9. 2014, ze dne 25. 6. 2014
3. Povolení výjimky z počtu dětí v MŠ ze dne 1. 9. 2014
4. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2017

5. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané s účinností od 1. 1. 2003, ze dne 13. 9. 2002
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný pro školní rok 2017/2018
7. Školní řád mateřské školy a vnitřní řád školní jídelny-výdejny platné ve školním roce 2017/2018
8. Přímá práce pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
9. Doklady o odborné kvalifikace pedagogických pracovníků v době inspekční činnosti a osvědčení o jejich dalším vzdělávání ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
11. Dokumentace vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí, k materiálním a finančním podmínkám pro školní rok 2017/2018
12. Záписy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
13. Třídní kniha vedená ve školním roce 2017/2018
14. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2017/2018
15. Školní matrika – školní rok 2017/2018
16. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání – školní rok 2017/2018
17. Přehled docházky – školní rok 2017/2018
18. Hodnotící dokumentace školy – školní rok 2016/2017
19. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy a portfolia dětí) – školní rok 2017/2018
20. Organizační řád platný ve školním roce 2017/2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka

Maňáková v. r.

Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice

Oškrobaná v. r.

V Hradci Králové 28. 5. 2018

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Jana Janouchová, ředitelka školy

J. Janouchová v. r.

Ve Volanicích 1. 6. 2018