



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-544/16-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Gymnázium a Střední průmyslová škola, Duchcov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Masarykova 12, 419 01 Duchcov</b>
E-mail právnické osoby	<b>skola@gpsd.cz</b>
IČ	<b>61 515 477</b>
Identifikátor	<b>600 011 267</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Jana Poláková</b>
Zřizovatel	<b>Ústecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Masarykova 12, 419 01 Duchcov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. 3. 2016 – 4. 3. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“). Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období – školní roky 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti.

## Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium a Střední průmyslová škola, Duchcov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy. Škola vznikla sloučením dvou škol k 1. 9. 2011 - Gymnázia, Duchcov, Masarykova 12, příspěvkové organizace a Střední průmyslové školy, Duchcov, Kubicových 2, příspěvkové organizace. Poskytuje vzdělávání zakončené maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřletý vzdělávací program), 79-41-K/81 Gymnázium (osmiletý vzdělávací program), 36-45-M/01 Technická zařízení budov, 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí a v dálkové formě vzdělávání v oboru vzdělání 21-42-M/01 Geotechnika.

K 30. 9. 2015 se ve střední škole vzdělávalo v denní formě vzdělávání 277 žáků ve 14 třídách, v dálkové formě vzdělávání škola vykazala jen 5 žáků, kteří navštěvují 1. a 5. ročník. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je využit z 33,5 %. Nejen v důsledku nepříznivého demografického vývoje došlo v posledních pěti letech k výraznému poklesu počtu žáků (490 žáků k 30. 9. 2011, tzn. pokles o 42,4 %). V aktuálním školním roce má škola všechny ročníky pouze v osmiletém vzdělávacím programu oboru vzdělání Gymnázium. Čtyřletý vzdělávací program se škole v posledních dvou školních rocích nepodařilo naplnit, 19 žáků 3. a 4. ročníku je při výuce spojeno s žáky septimy a oktávy. Nadregionální charakter oboru vzdělání Geodézie a katastr nemovitostí zatím umožňuje škole realizovat výuku ve všech čtyřech ročnících (51 žáků). S tímto oborem je při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů spojováno 23 žáků oboru vzdělání Technická zařízení budov, kteří navštěvují 1. a 4. ročník.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách [www.gpspd.cz](http://www.gpspd.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola poskytuje vzdělávání v rozsahu stanoveném v rejstříku škol a školských zařízení, ze šesti zapsaných oborů vzdělání realizuje v aktuálním školním roce výuku v pěti oborech. Stanovená organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy, vymezené kompetence a zodpovědnost jednotlivých vedoucích pracovníků umožňují strategické i operativní řízení školy. Na vedení školy se kromě ředitelky školy podílí také zástupkyně ředitelky, obě významným způsobem přispívají k dokončení procesu sloučení pedagogických sborů dvou původních škol. Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, plní povinnosti, které jí vyplývají ze školského zákona. Jako svůj poradní orgán zřídila pedagogickou radu, se kterou prokazatelně projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávání. Vytváří podmínky pro činnost školské rady a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zajišťuje včasnou informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Zřízené předmětové komise dle zápisů z jejich jednání většinou projednávají organizační záležitosti, návrhy na revize školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), popř. naplňování učebních osnov. Vzhledem ke zjištění České školní inspekce (dále „ČŠI“) týkající se nenaplňování učebních osnov (viz Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům) se tato činnost jeví jako formální. Systém kontroly vykazuje menší efektivitu také v oblasti zpracování povinné dokumentace (některé neprůkazné zápisy v třídních knihách, dílčí obsahové nedostatky v ŠVP, chybějící údaje v knize úrazů).

Škola má vybudovanou standardní síť sociálních partnerů, kteří podporují naplňování vzdělávacích programů (základní, střední a vysoké školy, domy dětí a mládeže, úřady práce,

Okresní hospodářská komora Teplice, Český báňský ústav). Za nejvýznamnější partnery lze považovat firmy spolupracující v rámci realizace praktického vyučování (Severočeské doly a. s., Vršanská uhelná a. s., Severní energetická a. s. atd.). Pro školu přínosná je činnost Spolku rodičů žáků Gymnázia a Střední průmyslové školy Duchcov, který např. podporuje studijní, zájmové a sportovní činnosti žáků a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Za velmi dobrou považuje vedení školy spolupráci s Městem Duchcov, které finančně podporuje aktivity školy. V souladu s ustanoveními školského zákona funguje spolupráce se školskou radou.

V době inspekční činnosti zajišťovalo výuku ve škole 32 pedagogických pracovníků. Jeden učitel důchodového věku splňuje kvalifikační výjimku (alespoň 55 let věku a nejméně 20 let praxe na příslušném druhu školy), ostatní pedagogové podmínku odborné kvalifikace splňují. Specializované činnosti zajišťují výchovná poradkyně, 2 školní metodici prevence a koordinátorka ŠVP, všichni absolvovali studium k výkonu těchto funkcí. Rozsah přímé vyučovací povinnosti vedení školy a pedagogických pracovníků je stanoven v souladu s platným předpisem. Metodická podpora učitelům s krátkou pedagogickou praxí (aktuálně 1 učitelka) je zajišťována. Ve škole pracují 2 rodilí mluvčí (španělského a anglického jazyka). Vzhledem k tomu, že počet žáků neustále klesá, dohodlo se vedení školy s některými vyučujícími na zkrácení pracovního úvazku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vedení školy podporuje. Přestože jsou v ročním plánu DVPP prioritou potřeby školy (např. splnění kvalifikačních předpokladů, zajištění průběhu společné části maturitní zkoušky, školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví), snaží se ředitelka školy vyjít vstříc i osobním požadavkům jednotlivých učitelů. Do plánu vzdělávání nebyly v hodnoceném období zařazeny vzdělávací akce na podporu rozvoje pedagogických, metodických a didaktických dovedností učitelů, což se projevilo zejména ve sledované výuce v rámci hospitační činnosti ČŠI.

V září 2014 přemístila škola výuku oborů průmyslové školy do budovy gymnázia v ulici Masarykova. Budova je zapsána v regionálním seznamu architektonických památek, což finančně ztěžuje možnosti výraznější obnovy a rozvoje materiálně technických podmínek. V hodnoceném období byly prováděny běžné opravy a údržba (výmalba části učeben a chodeb, oprava sklepních prostor), rozsáhlejší investici by vyžadovala především výměna oken a osvětlení, modernizace učeben a laboratoří pro přírodovědné předměty.

Některé z kmenových učeben jsou odborně zaměřené a vybaveny pro výuku jednotlivých předmětů (např. učebna dějepisu, zeměpisu, matematiky). Další učebny škola zaměřila pro výuku odborných předmětů (učebna hudební výchovy, výtvarné výchovy, biologie, výpočetní techniky, geodézie, technického zařízení budov, učebny a laboratoře fyziky a chemie, 3 jazykové učebny). Většina učeben je vybavena dataprojektorem nebo interaktivní tabulí. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola kromě tělocvičny také pronajaté prostory místní sokolovny. Žáci mají k dispozici školní knihovnu.

Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“), podmínky zajištění BOZ žáků jsou stanoveny ve školním řádu a vnitřních směrnicích školy. Dle zápisů v třídních knihách jsou žáci o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání a činnostech souvisejících se vzděláváním poučováni. Zaměstnanci školy byli proškoleni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci vzhledem k zajištění BOZ žáků. Vstup do budovy školy je zabezpečen proti vniknutí cizích osob, na chodbách školy je zajištěn dohled pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy. Kniha úrazů je vedena, chybějící údaje stanovené vyhláškou byly doplněny v průběhu inspekční činnosti. Vyhotovené záznamy o úrazech a provedené aktualizace byly odeslány ČŠI v termínu daném právním předpisem.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Podíl základní státní dotace na celkových výnosech v hlavní činnosti činil v roce 2015 cca 74 %. Nejvýznamnějším mimorozpočtovým zdrojem byly prostředky získané realizací dvou projektů z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného z prostředků EU. Jednalo se o jazykové kurzy pro pedagogy i žáky v Londýně (40 žáků) a v Berlíně (20 žáků) a o projekt zaměřený na rozvoj individuálních komunikačních dovedností žáků v anglickém, německém a francouzském jazyce formou blended-learningu (kombinace standardní výuky s e-learningem). Škola ve sledovaném období získala finanční prostředky také z rozvojových programů MŠMT (excelence středních škol, zavedení dalšího cizího jazyka, zabezpečení škol a školských zařízení, podpora odborného vzdělávání, zvýšení platů pedagogických a dalších pracovníků regionálního školství) a z motivačního programu Ústecké kraje Příspěvek na dojíždění. Město Duchcov přispělo formou dotace na pokrytí nákladů spojených s účastí žáků školy na geodetické soutěži v Maďarsku. Hospodářská činnost školy schválená zřizovatelem zahrnovala zejména odborný kurz geotechniky a provoz kantýny.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Informace o vzdělávací nabídce, kritériích přijímání ke vzdělávání a předpokládaném počtu přijímaných žáků získávají uchazeči o vzdělávání na webových stránkách školy. Pro přijímání žáků jsou stanovena jednotná kritéria, která nebyla u oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmiletý vzdělávací program) stanovena v souladu se školským zákonem (chybělo kritérium hodnocení podle dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče). Velký zájem veřejnosti je o výstavu středních škol v rámci akce Šance, kterou v posledních čtyřech letech organizuje škola ve spolupráci s Městským úřadem Duchcov a Úřadem práce v Teplicích ve své budově. V loňském školním roce se výstavy účastnili i zástupci některých významných zaměstnavatelů v regionu. Zástupkyně ředitelky školy dále osobně navštěvuje základní školy v Duchcově a okolí a mj. nabízí žákům vycházejících ročníků tzv. „stáže“, kdy se mohou zájemci o studium po domluvě účastnit vyučování a seznámit se blíže s nabízenými obory vzdělání. Přes veškeré propagační aktivity počet přijímaných žáků stále klesá. V posledních třech školních rocích se počet přijatých žáků snížil téměř na polovinu (ve školním roce 2013/2014 – 60 žáků, 2015/2016 – 33 žáků). Největší zájem přetrvává o obor vzdělání Gymnázium v osmiletém vzdělávacím programu. Největší propad škola zaznamenává v oboru vzdělání Gymnázium ve čtyřletém vzdělávacím programu (v posledních 2 školních rocích nebyl přijat žádný žák).

Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání Gymnázium, Geodézie a katastr nemovitostí a Technická zařízení budov byly zpracovány ve struktuře odpovídající příslušným rámcovým vzdělávacím programům. Jsou přehledné a srozumitelné pro všechny aktéry vzdělávání. Odstranění dílčích nedostatků v jejich obsahu, zejména v oblasti závazných očekávaných výstupů ze vzdělávání, ředitelka školy zajistila v průběhu inspekční činnosti. Stanovené vzdělávací cíle a strategie jejich naplnění korespondují s plánovaným profilem absolventa. Škola využila disponibilní časovou dotaci zejména na podporu jazykového vzdělávání a matematiky, v nižším gymnáziu posílila také oblast Člověk a příroda a ve střední průmyslové škole vyučovací předměty rozhodující pro úspěšné naplnění plánovaného profilu absolventa. V cizích jazycích mají žáci širokou možnost výběru, v nabídce je kromě anglického jazyka také jazyk německý, francouzský, španělský

a ruský. Na podporu úspěšnosti žáků při maturitní zkoušce ve společné části maturitní zkoušky škola nabízí volitelné semináře z matematiky a cizích jazyků. Žáci gymnázia mají v posledních dvou ročnících možnost volby seminářů podle svých zájmů a plánovaného zaměření dalšího studia. V nabídce jsou předměty z oblasti jazykové, přírodovědné i společenskovední.

Vzdělávání je organizováno v souladu s vyhláškou o středním vzdělávání z pohledu počtu žáků ve třídách i skupinách, počtu vyučovacích hodin v jednom dni i stanovení přestávek. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd korespondují s hodinovými dotacemi v učebních plánech, organizace vyučování odpovídá požadavkům RVP a materiálně technickým možnostem školy. Kontrolou třídních knih vedených ve školním roce 2014/2015 bylo zjištěno, že v oborech vzdělání Technická zařízení budov a Geodézie a katastr nemovitostí nebylo odučeno učivo z tematických celků Ekologie a Člověk a životní prostředí ekologické složky přírodovědného vzdělávání plánované v příslušných ŠVP ve vyučovacím předmětu základy přírodovědy. Kontrolní činnost vedení školy neodhalila dále neplnění části učebních osnov v předmětech anglický jazyk ve třídě 1. AP a český jazyk ve třídě 6. AG.

V hospitovaných hodinách pedagogové komunikovali se žáky zdvořilým a přátelským způsobem, snažili se je vést ke vzájemnému respektu a toleranci. Ve výuce většinou kombinovali frontální výuku s individuální prací žáků, popř. párovou prací. Vzhledem k převažujícímu dominantnímu postavení učitele ve výuce chyběly aktivity, které by podporovaly větší tvořivost a iniciativu žáků. Pouze výjimečně byla výuka diferencována podle schopností a dovedností žáků, přestože byla u většiny pedagogů patrná snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Větší efektivitu dosahovali učitelé v hodinách, kdy bylo učivo vhodně strukturováno, logicky provázáno, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, docházelo k aplikaci naučeného v reálných situacích a žáci byli vedeni k samostatnému projevu a argumentaci. Učební pomůcky včetně digitálních technologií byly využívány pouze výjimečně, v některých hodinách odborných předmětů si žáci nové učivo zapisovali podle diktátu učitele a byli jen pasivními příjemci informací. Hodiny cizích jazyků vykazovaly rozdílnou úroveň, jež se odvíjela od přístupu jednotlivých vyučujících. Často uplatňovaná frontální výuka s využitím překladové metody a tolerance použití mateřského jazyka ze strany žáků i pedagogů snižovala efektivitu výuky především ve vztahu k rozvoji komunikačních dovedností žáků. Slabou stránkou většiny sledovaných hodin bylo nejasné stanovení cíle (většinou nahrazováno sdělením tématu hodiny), chybějící shrnutí a zhodnocení průběhu vyučovací hodiny na jejím konci učitelem nebo žáky včetně ověření naplnění vzdělávacího cíle, malá podpora schopnosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Učební praxe žáků oboru vzdělání Technická zařízení budov je realizována v odborných učebnách ve škole a v pronajatých dílnách v bývalé školní budově v ulici Kubicových v Duchcově. Učební praxe žáků oboru vzdělání Geodézie a katastr nemovitostí se uskutečňuje v prostorách školního bodového pole mimo areál školy, kde žáci provádějí samostatné geodetické činnosti, dovednosti v oblasti geodetického a grafického softwaru získávají v učebně výpočetní techniky ve škole. Odbornou praxi žáci vykonávají na pracovištích smluvních partnerů. Sledovaná výuka učební praxe probíhala z důvodu klimatických podmínek v učebně. Žáci pracovali samostatně, vyučující koordinoval jejich činnost. Cíleně byly rozvíjeny praktické dovednosti žáků.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům vyžaduje zlepšení.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Škola se výsledky vzdělávání a výchovy zabývá po celou dobu studia i při ukončování vzdělávání. Statistické přehledy o výsledcích v jednotlivých třídách a předmětech získává vedení školy na jednáních pedagogické rady, analýza příčin špatného prospěchu a navrhovaná opatření k zlepšení stavu u jednotlivých žáků však chybí. Také v zápisech ze schůzek předmětových komisí je jen výjimečně patrná snaha o analýzu výsledků. Pro hodnocení výsledků vzdělávání má škola běžné interní hodnotící nástroje (kontrolní práce a testy, které si samostatně vytvářejí vyučující, jejich výsledky jsou vyhodnocovány pouze na úrovni tříd), externí testování škola v hodnoceném období nevyužila. Informovanost zákonných zástupců je zajištěna prostřednictvím žákovských knížek, resp. studijních průkazů, elektronickým informačním systémem a třídních schůzek, popř. osobních konzultací v případě zájmu.

Největším problémem s negativním dopadem na studijní výsledky žáků je jejich vysoká absence ve výuce, která se následně projevuje nejen vysokým počtem neprospívajících a nehodnocených žáků při pololetní klasifikaci, ale především značným počtem žáků, kteří v důsledku neukončeného posledního ročníku nemohou konat maturitní zkoušku v řádném termínu. Podpora studijní úspěšnosti formou doučování, individuálních konzultací a vstupních testů z hlavních předmětů kurikula je zatím neúčinná, podobně jako zavedené opatření ohledně tolerance míry absence ve výuce. Příčiny neúspěšnosti spatřuje vedení školy vedle zmiňované vysoké absence také v nízké vnitřní motivaci žáků a často malé podpory rodinného prostředí.

Ve školním roce 2014/2015 na konci 2. pololetí prospělo s vyznamenáním 11 % žáků, prospělo 67 % a neprospělo nebo nebylo hodnoceno 22 % (resp. 43 % žáků průmyslové školy a 14 % žáků gymnázia). Ani po opravných zkouškách nepostoupilo 33 % žáků průmyslové školy a 6 % žáků gymnázia do dalšího ročníku.

Průběžné výsledky vzdělávání se odrážejí také ve statistice výsledků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. V jarním zkušebním období roku 2015 byli úspěšnější žáci gymnaziálních oborů, přesto i jejich neúspěšnost převyšuje republikový průměr – z 29 přihlášených žáků konalo maturitní zkoušku v řádném termínu jen 24, z nichž 7 neprospělo (29 %). Míra neúspěšnosti žáků průmyslové školy je dlouhodobě vysoká. Jako problematický se jeví především již zmiňovaný počet žáků, kteří z důvodu neukončení 4. ročníku nemohou konat maturitní zkoušku v řádném termínu (v roce 2015 z 34 přihlášených nekonalo zkoušku 16, tj. 47 %). Z 18 žáků konajících maturitní zkoušku v jarním termínu prospělo jen 8, tj. 44 %. Celoškolní hrubá neúspěšnost (podíl počtu neúspěšných a nekonajících žáků a počtu přihlášených žáků) v jarním termínu roku 2015 dosáhla 60 %.

Komplexní poradenské služby žákům a zákonným zástupcům poskytuje výchovná poradkyně a dva metodici prevence (jeden pro gymnázium a jeden pro střední průmyslovou školu). Všichni pracovníci spolupracují, činnosti koordinují, vznikající problémy diskutují a ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků řeší. V případě nutnosti využívají účinné pomoci zástupkyně ředitelky školy (zejména při řešení vysoké absence některých žáků ve střední průmyslové škole). Výchovná poradkyně pomáhá žákům také při volbě jejich další vzdělávací cesty (individuální pohovory se žáky, pohovory s rodiči, spolupráce s Úřadem práce v Teplicích, společná návštěva UJEP v Ústí nad Labem, organizace besed, předávání informací z vysokých škol, pomoc žákům při podávání přihlášek k terciárnímu vzdělávání).

Škola vytváří vhodné podmínky pro uspokojování individuálních potřeb žáků. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) zajišťuje podmínky pro jejich úspěšný rozvoj. V aktuálním školním roce individuálně integrovala 36 žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním. Na základě doporučení školského poradenského zařízení byl pro 12 žáků se SVP vypracován individuální vzdělávací plán (dále „IVP“), další dva žáci se vzdělávají podle IVP z jiných důvodů (aktivní sportovci). Učitelé jsou o aktuálních vzdělávacích potřebách žáků prokazatelně informováni. IVP škola ve spolupráci s poradenskými zařízeními dvakrát ročně vyhodnocuje. Individuální podpora je poskytována na základě individuálního plánu také jednomu mimořádně nadanému žákovi gymnázia. Žákům cizincům je v případě potřeby pro překonání jazykové bariéry poskytována individuální pomoc formou doučování (aktuálně jeden žák v gymnáziu).

Školou nastavené preventivní systémy jsou účinné, výskyt rizikového chování je minimální. Škola má zpracovaný Minimální preventivní program, v rámci kterého realizuje řadu akcí primární i sekundární prevence. Účinnost preventivních aktivit je až na oblast záškoláctví a vysokého počtu zameškaných hodin velmi dobrá. Pro úspěšnou integraci žáků prvních ročníků se pravidelně uskutečňuje adaptační kurz, jehož se účastní i zástupci pedagogicko-psychologické porady a policie s intervenčními programy v oblasti budování kolektivu a prevence kyberšikany a bezpečného chování na internetu.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům vyžadují zlepšení.***

## **Závěry**

### ***Zásadní klady***

- *Účinná spolupráce výchovné poradkyně a metodiků prevence,*
- *promyšlený systém školních projektů, které podporují rozvoj sociální gramotnosti a vztahy v třídních kolektivech.*

### ***Zásadní nedostatky***

- *Neuskutečňování vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů ve vyučovacích předmětech základy přírodovědy, anglický jazyk, český jazyk.*

### ***Slabé stránky***

- *Chybějící kontrolní mechanismy ve vztahu k vedení povinné dokumentace,*
- *nevyhovující materiálně technické podmínky učeben a laboratoří přírodovědných předmětů,*
- *dlouhodobě podprůměrné výsledky při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, vysoký počet žáků, kteří neukončí úspěšně 4. ročník.*

### ***Návrhy na zlepšení stavu***

- *Kontrolní činnost zaměřit na naplňování učebních osnov, vedení dokumentace a průkaznost zápisů v třídních knihách,*
- *přijímat účinná opatření k vysoké absenci žáků, která ohrožuje školní úspěšnost v průběhu vzdělávání i při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou,*
- *do výuky zavádět aktivizující činnosti a motivační prvky, poskytovat žákům účinnou zpětnou vazbu o dosahování vzdělávacích cílů, využívat formativní funkce hodnocení,*

- *diferencovat výuku dle schopností a dovedností žáků,*
- *cíleně vést žáky ke schopnosti sebereflexe a vrstevnického hodnocení,*
- *další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast sebehodnocení a vzájemného hodnocení, efektivní práci s cílem hodiny, aktivizující metody a formy,*
- *v oblasti jazykového vzdělávání podporovat rozvoj schopnosti vzájemné komunikace mezi žáky.*

### **Hodnocení vývoje**

- *Po sloučení škol v roce 2011 postupně probíhá proces sjednocování na úrovni pedagogického sboru i vedení školy. Přemístění výuky oborů průmyslové školy do budovy v ulici Masarykova umožňuje efektivnější využití finančních prostředků na obnovu materiálních podmínek. Dlouhodobě sledovaný pokles počtu žáků ohrožuje existenci některých oborů vzdělání nabízených školou.*

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č.j. : 53/2001 ze dne 21. dubna 2015
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-32497/2013-3 s účinností od 1. 9. 2013 (ze dne 12. 8. 2013)
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-42225/2013-2 s účinností od 15. 11. 2013 (ze dne 15. 11. 2013)
4. Rozhodnutí č. j. 1926/SMT/2013/6 s účinností od 1. 1. 2014 (ze dne 11. 12. 2013)
5. Jmenovací list ředitele vydaný Radou Ústeckého kraje s účinností od 1. srpna 2012 na dobu 6 let (ze dne 25. června 2012)
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách MŠMT [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) dne 29. 2. 2016
7. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015
8. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015
9. Školní matrika v elektronické podobě
10. Školní řád, platný od 1. 9. 2015
11. Organizační řád z 1. 9. 2015 včetně Organizačního schématu školy
12. Provozní řád ze dne 1. 9. 2015
13. Dlouhodobý záměr školy Gymnázium a Střední průmyslová škola, Duchcov, příspěvková organizace 2016 – 2020
14. Plán práce pro školní rok 2015/2016
15. Kontrolní činnost ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016



16. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti
17. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti
18. Dokumentace k činnosti školské rady
19. Školní vzdělávací program osmiletého a čtyřletého vzdělávacího programu oboru vzdělání Gymnázium (79-41-K/41 a 70-41-K/81) s motivačním názvem Per aspera ad astra zpracovaný podle RVP ZV a RVP G, 5. verze platná od 1. 9. 2013
20. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-45-M/01 Technická zařízení budov, 3. verze platná od 1. 9. 2013 a 4. verze platná od 1. 9. 2015
21. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí, 3. verze platná od 1. 9. 2013
22. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2015/2016
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
24. Třídní knihy ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016 (vzorek)
25. Minimální preventivní program pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016, vyhodnocení za rok 2014/2015
26. Dokumentace k výchovnému poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů ve školním roce 2015/2016
27. Dokumentace k ukončení vzdělávání maturitní zkouškou ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
28. Statistika výsledků maturitních zkoušek v roce 2014 a 2015
29. Výsledky testování školy ve školním roce 2014/2015
30. Dokumentace k přijímání žáků pro školní rok 2016/2017
31. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách odborné praxe ve školním roce 2014/2015
32. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
33. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
34. Kniha úrazů – školní roky 2014/2014, 2015/2016
35. Záznamy o úrazu včetně aktualizací – školní rok 2014/2015 a 2015/2016
36. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2015
37. Příspěvky z rozpočtu zřizovatele v roce 2015
38. Dokumentace k projektům a programům realizovaným s finanční podporou MŠMT a EU
39. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015
40. Webové stránky školy [www. gspsd.cz](http://www.gspsd.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Ing. Varja Paučková v. r.

V Lounech 30. 3. 2016

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Jana Poláková, ředitelka školy

Ing. Jana Poláková v. r.

V Duchcově 5. 4. 2016