



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1012/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-216/25-S

Název	1. základní škola Hořovice
Sídlo	Komenského 1245, 268 01 Hořovice
E-mail	skola@1zshorovice.cz
IČO	47 515 601
Identifikátor	600 043 151
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radek Šumera
Zřizovatel	město Hořovice
Místo inspekční činnosti	Komenského 1245, Hořovice
Inspekční činnost na místě	18., 19. a 20. března 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „družina“).

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2020 se zvýšil počet žáků a tříd. Ve 27 třídách se k termínu inspekční činnosti vzdělává 611 žáků prvního až devátého ročníku (94% naplněnost). Škola eviduje 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“),

z nichž čtrnáct se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, a 44 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Z nich šest s částečnou jazykovou bariérou. Družina, jejíž naplněnost je 73 %, má v pěti odděleních 138 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“). Byla zrušena přípravná třída.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává funkci od roku 2017. V koncepci rozvoje školy stanovil cíle zaměřené na uplatňování demokratických zásad a principů dobrého soužití ve vztazích mezi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci včetně vytváření příznivých podmínek pro rozvoj, uplatnění a úspěch každého žáka. Promyšlená návaznost povinných a volitelných vyučovacích předmětů ve ŠVP vytváří žákům kvalitní podmínky pro digitální vzdělávání. Důraz je kladen např. na vhodné využívání moderních informačních technologií za účelem prohlubování dovedností žáků v oblasti výpočetní techniky. Další cíle spočívají ve snížení negativních projevů chování žáků, v aktivní prezentaci školy na veřejnosti či v podpoře jejich mimoškolních činností. Postupné naplňování uvedených záměrů ředitel vyhodnocuje a identifikuje případná rizika.

Organizační struktura, její nastavení s ohledem na podmínky a potřeby školy je funkční. Část kompetencí delegoval ředitel vhodně na zástupkyni. V rámci řízení spolupracuje také s vedoucí vychovatelkou a s členkami školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“). Metodické sdružení prvního stupně svou činností vhodně podporuje zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. Efektivně zajišťuje přenos poznatků ze vzdělávacích akcí, přispívá ke sdílení a výměně pedagogických zkušeností mezi vyučujícími. Metodické orgány na druhém stupni fungují dle jasné koncepce, intenzita jejich práce je však rozdílná, vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání je příležitostí ke zlepšení. Nižší efektivita kontrolní činnosti bez vymezení konkrétních závěrů a opatření se projevuje také v některých nedostatecích vzdělávacího procesu, má negativní dopad především na výsledky vzdělávání.

Funkční vnitřní informační systém je založen zejména na pravidelném jednání pedagogické rady. Komunikace se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím školního informačního systému, třídních schůzek, osobních setkání a webových stránek. Ve škole je zřízen žakovský parlament, který se podílí na návrzích aktivit a zajišťuje efektivní komunikaci mezi žáky a vedením školy.

Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávání dle příslušných ŠVP. Tým se od předchozí inspekční činnosti částečně obměnil. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 45 vyučujících, z nichž čtyři nesplňují předepsané kvalifikační předpoklady. Cizí jazyky jsou ve větší míře vyučovány odborně kvalifikovanými učiteli v jiném oboru, což se většinou negativně odráží do průběhu vzdělávání. Dvanáct asistentek pedagoga splňuje požadovanou kvalifikaci. V družině působí pět kvalifikovaných vychovatelek. Ředitel prokázal, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Zároveň stanovil plán dalšího vzdělávání pedagogů s přihlédnutím k potřebám školy i k zájmu jednotlivců. Příležitostí ke zlepšení je však cílené usměrňování výběru vzdělávacích aktivit na základě důkladnějšího sledování profesního rozvoje všech pedagogů a negativních zjištění z kontrol a hospitací vedením školy.

Činnost ŠPP zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní speciální pedagožka a školní sociální pedagožka. Všechny pracovnice absolvovaly příslušné specializační studium a poskytují většinou v dostatečném rozsahu poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Škola na základě znalosti a vyhodnocení složení žáků a jejich potřeb účelně realizuje systém vlastních podpůrných aktivit. Rezervy se však vyskytují v praktickém naplňování strategie

předcházení školní neúspěšnosti. ŠPP správně identifikuje formy rizikového chování, které se projevují zejména záškoláctvím a nevhodným chováním žáků. Velký důraz je zároveň kladen na jejich prevenci.

Vynikající podmínky pro výuku plavání skýtá školní plavecký bazén přispívající ke zvyšování plavecké zdatnosti žáků i účelnému zaměření nespecifické primární prevence či pořádáním sportovních akcí k vytváření partnerských vztahů s okolními školami a dalšími organizacemi ve městě. Škola vhodně využívá disponibilní finanční prostředky, vyvíjí snahu získávat další finance z jiných zdrojů, např. z projektů či příjmů z pronájmů. V oblasti materiálního vybavení se podmínky zlepšily, pořízeny byly zejména digitální učební pomůcky. Revitalizována byla školní zahrada, renovovány dílny. Vzdělávací a relaxační funkci těchto venkovních uzavřených prostor školy obohatily atraktivní herní a naučné prvky. Efektivní podporu čtenářství zajišťuje školní knihovna a čítárna.

Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory stanovil ředitel konkrétní opatření a jasné zásady, s nimiž jsou žáci i účastníci pravidelně seznamováni. Míra úrazovosti je vyšší. K většině úrazů došlo při tělovýchovných činnostech a byly způsobeny především neopatrností a nekoordinovaností pohybu žáků. Ředitel se touto problematikou zabývá a přijímá účinná preventivní opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo realizováno v souladu se ŠVP. Výuka na prvním stupni ZŠ probíhala ve vstřícném a esteticky podnětném prostředí účinně podporujícím rozvoj sociálních kompetencí a personálních dovedností žáků. I vzdělávání na druhém stupni probíhalo většinou v příjemné pracovní atmosféře. Ve výuce na obou stupních ZŠ byly vhodně uplatněny mezipředmětové vztahy s účelným propojením poznatků z reálného života. Požadavky kladené na žáky odpovídaly jejich schopnostem a byly jasně formulovány. Průběžné motivační hodnocení bylo efektivní. Účelně bylo vzdělávání podpořeno textovými i obrazovými materiály, mapami, sportovním náčiním, digitálními technologiemi a dalšími didaktickými pomůckami. Respektováno bylo zpravidla individuální pracovní tempo žáků se ŠVP, při obtížích s plněním zadaných úkolů jim byla poskytnuta vhodná podpora. Převažovala frontální výuka, kterou doplňovala práce ve dvojicích, skupinách a samostatné úkoly v souladu s výukovými cíli. Četnější zařazování kooperativních forem je ovšem příležitostí ke zlepšení. Míra ověřování, zda žáci probírané učivo pochopili, nebyla zejména v hospitované výuce na druhém stupni, dostatečně důsledná, pouze ojediněle byla zařazena práce s chybou. Úlohy s odlišnou kognitivní náročností s ohledem na maximální potenciál jednotlivců, diferenciací výuky a práce s různými informačními zdroji nebyly ve výuce systematicky využívány.

Hospitované hodiny na prvním stupni byly pestré svým obsahem i nabízenými aktivitami, zohledňovaly znalosti a zkušenosti žáků. Účinná aktivizace žáků různorodými podněty, např. zpěvem, hudebním videoklipem či interaktivní hrou příhodně podněcovala jejich zapojení do výuky. Vhodně byl podporován rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Zaznamenáno bylo také smysluplné badatelské pojetí úkolu s náležitým využitím mezipředmětových přesahů. Efektivně byly uplatněny frontální, individuální i týmové práce a nápadité didaktické hry. Úspěšně byly rozvíjeny orientační schopnosti žáků. Efektivní využití přírodních materiálů ve výtvarně tvořivém úkolu účelně vedlo k patřičnému osvojování jejich pracovních dovedností a návyků. Jednotlivé zvolené činnosti v hospitované výuce na sebe logicky navazovaly, což účinně přispívalo k porozumění probíraného učiva a k zájmu žáků o učení. Ti v rámci řešení úkolů prokázali, že umějí spolupracovat, cíleně mezi sebou diskutovat i aplikovat získané poznatky. K pozitivům často

patřilo příznivé hodnocení žákovských výkonů. Zvolené metody v tělesné výchově vedly žáky k aktivitě, přispívaly k jejich zdravému tělesnému, sociálnímu a osobnostnímu rozvoji. Ti se dobře zapojovali do pohybových činností, které byly přiměřené jejich věku, dovednostem i možnostem. Vhodně byla podporována soutěživost i přesnost při provádění cvičebních úkonů. Žáci byli správně vedeni ke schopnosti respektovat pokyny a dodržovat nastavená pravidla účelně cílená zejména na zajištění jejich bezpečnosti.

V předmětech z oblasti jazyk a jazyková komunikace bylo patřičně procvičováno a upevňováno mluvnické učivo. Řízeným rozhovorem byli žáci náležitě vedeni k přemýšlení. Srozumitelný výklad gramatiky vhodně přispíval k porozumění probíraného učiva. Zvolené aktivity ve výuce anglického a německého jazyka na prvním a druhém stupni podporovaly cca ve čtvrtině rozvoj receptivních jazykových dovedností žáků a účinně je motivovaly ke spolupráci. Ve zbývající části sledovaných hodin však neprobíhala výuka v cílovém jazyce nebo byla nadměrně kombinována s češtinou. To nepřispívalo k nábídku porozumění či k podpoře rozvoje cizojazyčných kompetencí žáků a snižovalo jejich příležitost reagovat v autentické jazykové situaci. Hodiny předmětů z oblasti Člověk a společnost byly zaměřeny převážně na práci s fakty a jejich aplikaci v kontextu současné společnosti. Žáci byli smysluplně podněcováni ke kritickému myšlení a k dialogu. Prostřednictvím skupinové práce účelně rozvíjeli schopnost kooperace.

V předmětech z oblasti Matematika a její aplikace byla kvalita výuky velmi rozdílná. Většina zdařilých hodin obsahujících vyvozování matematických vztahů s využitím vhodných pomůcek kontrastovala s výukou zaměřenou jen na méně efektivní frontální osvojování nové látky či upevňování již naučených algoritmických postupů řešení úloh. Při řešení zadaných úloh nebyla využita verbální komunikace žáků s vysvětlením pracovního postupu. Při výuce ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda učitelé správně zařazovali činnosti vyžadující zvýšenou aktivizaci a kreativitu žáků, jejich přínos však částečně snižovalo příliš obecné zadání nebo ne zcela přesné vymezení cíle. Pozitivem byla vysoká názornost výuky, zejména využitím vhodných pomůcek a účelných vzdělávacích videí. V zeměpisu chyběla promyšlenost práce žáků s kartografickými zdroji informací. Výuka informatiky byla zdařilým příkladem přínosné tandemové výuky, práce s atraktivním zařízením digitálních technologií žáky motivovala k intenzivnímu osvojování programovacích postupů. Oblast Umění a kultura prezentována výukou hudební výchovy byla velmi zdařilá, přičemž byly cíleně rozvíjeny postoje žáků. Účinně motivovaní žáci se aktivně zapojovali do společného zpěvu za doprovodu různých hudebních nástrojů. Pestré využívání četných forem práce umožnilo všem žákům zažít úspěch.

Hodiny předmětů z oblasti Člověk a zdraví byly účelně zaměřeny na rozvoj fyzické zdatnosti žáků odpovídající jejich věku. Zařazeny byly vhodné průpravné aktivity, důraz byl kladen na správné metodické postupy při provádění cviků s cílem zlepšit pohybové dovednosti žáků. Ti byli vedeni k rozvoji efektivních strategií při sportu, čímž byla prospěšně rozvíjena jejich osobní zdatnost a vzájemná spolupráce při cvičení ve dvojicích i při kolektivních sportech.

Prostřednictvím předmětu speciální pedagogické péče je speciální pedagožkou pro žáky se SVP zajištěna výuka formou individuální práce. Vhodně zvolené didaktické postupy účinně přispívaly k rozvoji jejich dovedností, podporovaly samostatnost a podněcovaly ke komunikaci.

Náležitě připravené a dobře organizované zájmové vzdělávání probíhalo v esteticky podnětném prostředí a příjemné atmosféře s uplatněním vstřícného přístupu. Účelně byly využívány různé metody a formy práce, které účinně podporovaly sociální kompetence, sebeobsluhu a tvořivost účastníků. Vhodné zaměření na nenáročný aktivní odpočinek

při výtvarných a rukodělných činnostech či hře se stavebnicemi patřičně přispívaly k rozvoji jejich klíčových kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících, z výstupů vlastní přímé pedagogické práce a hospitační činnosti.

Ve školním roce 2023/2024 dosáhly téměř dvě třetiny žáků vyznamenání, třetina prospěla a devět žáků neprospělo. Opravné zkoušky konalo sedm žáků, z nich dva postoupili do vyššího ročníku a dva ukončili povinnou školní docházku. Neomluvenou absenci devíti žáků řešila výchovná komise školy. Devět žáků bylo, zejména v důsledku záškoláctví, hodnoceno druhým stupněm z chování, dva žáci třetím. Pozitivní výchovná opatření však převažovala nad uloženými kázeňskými opatřeními. Z analýzy prospěchu vyplývá, že u většiny žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň nedochází k výrazným změnám ve výsledcích vzdělávání. V systému podpory žáků s rizikem neúspěchu však přetrvávají dílčí nedostatky, které se v posledních třech školních letech projevují zejména ve vyšším podílu žáků šestých, sedmých a osmých ročníků hodnocených na vysvědčení stupněm nedostatečný či dostatečný, nejčastěji v dějepisu, zeměpisu a přírodopisu. Tato skutečnost přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Analýza prospěchu dále ukázala, že přibližně 30 % žáků osmého a devátého ročníku bylo ve druhém pololetí školního roku 2023/2024 alespoň v jednom předmětu hodnoceno stupněm dostatečný. Výkyvy v prospěchu nejsou systematicky analyzovány, přijatá opatření ke zlepšení výsledků, např. doučování a příprava na přijímací zkoušky, jsou pouze částečně účinná.

Podpora poskytovaná žákům se ŠVP formou doporučených a realizovaných podpůrných opatření je převážně přínosná, jejich prospěch je většinou srovnatelný s ostatními žáky.

Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata a činnosti týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Na posilování pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů jsou zaměřeny různé aktivity.

Výsledky vzdělávání účastníků v družině odpovídají cílům stanoveným v příslušném ŠVP a individuálním schopnostem jednotlivců. Výtvarné práce jsou vhodně prezentovány ve školních prostorách. Pedagogové vyhodnocují dosažení cílů zejména systematickou reflexí průběhu činností.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků a tříd.
- Obměnil se pedagogický sbor.
- Byla zrušena přípravná třída.
- Zlepšily se materiální podmínky školy.
- Odstraněna byla většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, nadále však přetrvává nižší diferenciací výuky a zhoršený prospěch žáků v některých předmětech, např. v dějepisu.

Silné stránky

- Koncepce rozvoje a promyšlená návaznost povinných a volitelných vyučovacích předmětů ve školním vzdělávacím programu vytváří žákům kvalitní podmínky pro digitální vzdělávání. (1.1)
- Škola účelně využívá své mimořádně kvalitní podmínky pro výuku plavání ke zvyšování plavecké zdatnosti žáků, pro účelné zaměření nespecifické primární prevence a k vytváření partnerských vztahů s okolními školami a dalšími organizacemi ve městě. (2.4)
- Základní vzdělávání na prvním stupni probíhalo ve vstřícném a esteticky podnětném prostředí účinně podporujícím rozvoj sociálních kompetencí a personálních dovedností žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výuka cizích jazyků nebyla v dostatečné míře realizována v cílovém jazyce. (3.1)
- Do výuky nebyly systematicky zařazovány úlohy s odlišnou kognitivní náročností, učivo nebylo dostatečně diferencováno. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat výuku cizích jazyků v příslušném jazyce a cíleně vést žáky ke kvalitní cizojazyčné komunikaci.
- Zadávat úkoly s různou úrovní náročnosti a efektivněji diferencovat učivo.
- Zefektivnit kontrolní a hospitační činnost, systematicky analyzovat efektivitu přijímaných opatření.
- Zaměřit se na zlepšení výsledků žáků v dějepisu, zeměpisu a přírodopisu.
- Podporovat práci žáků s informačními zdroji.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti

2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Informace z webových stránek školy: <https://1zshorovice.cz/>
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka

11. dubna 2025